

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2022 14:04:30
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель Г.Л. Авагян



Кафедра бухгалтерского учета и анализа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2019 г.

Б1.Б.05 ФИЛОСОФИЯ

Направление подготовки 38.03.01
Экономика

Направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Рецензенты:

1. Павелко Н. Н., д-р культурологии, профессор, проректор по учебной и научной работе академии маркетинга и социально-информационных технологий - ИМСИТ г. Краснодар
2. Хакуз П. М., д.ф.н., профессор кафедры истории, философии и психологии Куб ГТУ

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы теоретических знаний по философии, умения и навыка применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

Задачи:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о происхождении философии, о развитии ее предмета, функциях и категориальном аппарате; о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, ее основных этапах; о специфике философских учений; своеобразии философии; ее месте в историческом развитии духовной культуры.
2. Приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.
3. Овладение обучающимися навыками философской рефлексии и саморефлексии, способностью к саморазвитию и самообразованию в целях развития личности и гражданского общества.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:

Т.В. Даниленко, к. ф. н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой бухгалтерского учета и анализа. Протокол от 28.03.2019 № 7

Зав. КБУ, к.э.н., доцент



Н.В. Лактионова

(подпись)

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|--------------|---|----|
| I. | ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ | 4 |
| II. | СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 7 |
| III. | ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ | 21 |
| IV. | УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ | 21 |
| V. | ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 39 |
| VI. | ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ | 49 |
| VII. | МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 67 |
| VIII. | МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ | 69 |
| | Лист регистрации изменений | 77 |
| | Приложения: | |
| | Образец экзаменационного билета | 80 |
| | Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами | 81 |

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Философия» является формирование у студентов системы теоретических знаний по философии, умения и навыка применения философского мировоззрения в жизнедеятельности общества и в профессиональной области.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Формирование у студентов системы теоретических знаний о происхождении философии, о развитии ее предмета, функциях и категориальном аппарате; о соотношении научной, религиозной и мифологической картин мира; об историческом развитии философии, ее основных этапах; о специфике философских учений; своеобразии философии; ее месте в историческом развитии духовной культуры.
2. Приобретение студентами умения применять основы философских знаний к анализу природных, экономических, социальных, политических и духовных явлений жизни общества и в профессиональной сфере.
3. Овладение обучающимися навыками философской рефлексии и саморефлексии, способностью к саморазвитию и самообразованию в целях развития личности и гражданского общества.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина Б1.Б.05 «Философия» относится к базовой части учебного плана и является дисциплиной, входящей в дисциплинарный модуль.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «История».

Для успешного освоения дисциплины «Философия», студент должен:

Знать: основные этапы и закономерности исторического развития общества.

Уметь: анализировать исторические факты на основе знания основных этапов и закономерностей исторического развития общества.

Владеть: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной сфере.

Изучение дисциплины «Философия» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Управление электронным бизнесом» и «Информационно-коммуникативные технологии», для прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение часов дисциплины, по которой промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Таблица 1.

| Показатели объема дисциплины | Всего часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|--------------|---------|
| | Очная | Очно-заочная | Заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 4 ЗЕТ | | |
| Объем дисциплины в часах | 144 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего | 44,35 | 30,35 | 14,35 |
| 1. Аудиторная работа (Ауд), всего: | 42 | 28 | 12 |
| в том числе: | | | |
| лекции, в том числе интерактивные () | 14 (4) | 8(4) | 4(2) |

| | | | |
|--|--------|--------|--------|
| лабораторные занятия, в том числе интерактивные () | - | - | - |
| практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные () | 28 (8) | 20(6) | 8(4) |
| 2.Электронное обучение (Элек.) | - | - | - |
| 3.Индивидуальные консультации (ИК) | - | - | - |
| 4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | - | - | - |
| 5.Консультация перед экзаменом (КЭ) | 2 | 2 | 2 |
| 6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, сессии заочн. формы обучения (Каттэкз) | 0,35 | 0,35 | 0,35 |
| Самостоятельная работа (СР). всего: | 99,65 | 113,65 | 129,65 |
| самостоятельная работа в семестре (СРС) | 66 | 80 | 123 |
| самостоятельная работа на курсовую работу | - | - | - |
| самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль) | 33,65 | 33,65 | 6,65 |

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть решены следующие профессиональные задачи и студенты должны овладеть следующей общекультурной компетенцией:

ОК-1 - способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции.

В результате освоения компетенции **ОК- 1** студент должен:

Знать: основы философии для формирования мировоззренческой позиции.

Уметь: применять основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.

Владеть: навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере.

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения компетенции **ОК- 7** студент должен:

Знать: цели, задачи и способы общекультурного самосовершенствования, методологию развития общекультурных качеств собственной личности.

Уметь: реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной деятельности, основываясь на знаниях мировоззренческих концепций и культурной картины мира.

Владеть: навыками самоорганизации и самообразования, сформированными из опыта философского осмысления действительности.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента – КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме 42,0 часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине «Философия» в виде оценки:

- результатов входного контроля;
- ответов на вопросы собеседования;
- выполнения заданий коллоквиума;
- работы с литературой;
- реферата;
- эссе;

- выступления за «круглым столом»;
- выступления в процессе дискуссии;
- результатов тестирования;
- выполнения контрольной работы.

Промежуточная аттестация проводится:

для очной формы обучения в 3 семестре – **экзамен**;

для очно-заочной формы обучения в 3 семестре – **экзамен**;

для заочной формы обучения в 3 семестре – **экзамен**.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Философия» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>).

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Философия», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2:

Таблица 2.

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Образовательные технологии |
|---|---|-------------------------|--|
| Семестр 3 . Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени | | | |
| Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека | Цели, задачи и предмет философии. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии в Древнем мире. Исторические формы мировоззрения: миф, религия и философия. Сущность философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Основной вопрос философии. Структура философского знания. Назначение и функции философии. Культура философского мышления бакалавра-экономиста. | ОК-1 ОК-7 | Лекция интерактивное семинарское занятие: дискуссия входной контроль самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Тема 2. Философия античности | Зарождение античной философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит). Софисты. Вклад Сократа в преодоление субъективизма и релятивизма софистов и в зарождение традиций европейской трансцендентальной философии. Сущность философского учения Платона: объективно-идеалистическая онтология, учение о душе и познании. Сущность социально-политических воззрений Платона. Основные идеи философии Аристотеля: непоследовательность в решении вопроса о соотношении материи и формы, вклад в развитие античных представлений о душе и познании. Сущность и содержание социально-политического учения Аристотеля. Этические взгляды. Философские идеи кинизма, стоицизма, эпикуреизма, неоплатонизма. Роль философских идей древности в развитии мировой философской мысли. | ОК-1 ОК-7 | Лекция интерактивное семинарское занятие: «круглый стол» самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Тема 3. Средневековая философия | Средневековая философия: социальные, духовные и философские предпосылки возникновения; основные черты и этапы развития. Сущность европейской средневековой патристики и ее представители. Основное содержание философско-теологического учения Августина Блаженного. | ОК-1 ОК-7 | Семинарское занятие: собеседование самостоятельная работа: эссе/реферат |

| | | | |
|---|---|--------------|---|
| | Схоластика. Учение Фомы Аквинского как вершина схоластики. Разделение предмета теологии и философии. Номинализм и реализм: основные представители и сущность полемики между ними. Развитие философии в арабском мире (Аль-Фараби, Ибн-Сина, Ибн-Рушд). Византийская религиозная философия. | | работа с литературой |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения | Социально-экономические и культурно-исторические предпосылки формирования европейского Возрождения. Этапы развития философии эпохи Возрождения. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно как смена основополагающей парадигмы средневековья. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли Возрождения. Социальные утопии эпохи Возрождения. Роль Реформации в духовном развитии Западной Европы. | ОК-1 ОК-7 | Семинарское занятие: собеседование самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Семестр 3. Раздел 2. Классическая и постклассическая философия | | | |
| Тема 5. Философия Нового времени | <p>Научная революция и её влияние на философию ХУП века. Эмпиризм и рационализм - основные направления философии Нового времени. Сущность и содержание философии - основоположника эмпиризма - Ф. Бэкона: критика «идолов», индукция как основной метод научного познания, превращение философии в науку.</p> <p>Сущность и содержание философии рационализма Р. Декарта: исходный принцип философствования, врожденные идеи, «правила руководства для ума», приравнивание материи к протяженности как условие внедрения математики в естествознание, дуализм. Субъективный идеализм Дж. Беркли и Д. Юма.</p> <p>Философия французского Просвещения (Фр. Вольтер, Ж.Ж. Руссо). Французский материализм (Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Д. Дидро, П. Гольбах и др.)</p> | ОК-1 ОК-7 | Лекция интерактивное семинарское занятие: «круглый стол» самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Тема 6. Немецкая классическая философия | <p>Особенности немецкой классической философии. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Этапы его творчества. Сущность трансцендентальной философии И. Канта. априорные формы чувственности и рассудка, деятельность рассудка, разум как способность рождать идеи, антиномии разума, практический разум и категорический императив. Этика И. Канта.</p> <p>Наукоучение И. Г. Фихте. Философия трансцендентального идеализма Ф.В.Й. Шеллинга.</p> | ОК-1 ОК-7 | Лекция семинарское занятие: дискуссия самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| | Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля: сущность диалектической логики, триада, философия природы, диалектика философии духа, «хитрость Мирового разума» и критерий исторического прогресса. Влияние гегелевской философии на философскую мысль в XIX-XX вв. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика религии и идеализма. | | |
| Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 вв. | <p>Социально-экономические, естественно-научные и теоретические предпосылки возникновения философия марксизма. Сущность и основные положения диалектического материализма и материалистического понимания истории. Влияние идей марксизма на историю. Развитие марксистской философии в XIX-XX вв.</p> <p>Возникновение классического позитивизма (О. Конт, Д. С. Милль, Г. Спенсер). Три стадии развития человеческого духа по Конту. Основные этапы позитивизма. Сущность прагматизма (Ч. Пирс, У. Джемс, Д. Дьюи).</p> <p>Сущность иррационализма А. Шопенгауэра: воля к жизни, животный эгоизм человека, пути ограничения инстинктивной воли к жизни, отказ от тезиса создания мира Богом; пессимизм. Основные положения философии Ф. Ницше: нигилизм, воля к власти, имморализм и антихристианство; идея «сверхчеловека».</p> | ОК-1 ОК-7 | Семинарское занятие: коллоквиум самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Семестр 3. Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в. | | | |
| Тема 8. История русской философии | <p>Становление философской мысли в Киевской Руси X-XIII вв. (Иларион, Кирилл Туровский). Особенности русской философской мысли в XIV-XVII вв. (Нил Сорский, Иосиф Волоцкий, Максим Грек, Симеон). Развитие философии в России в XVIII в. (М. В. Ломоносов, Г. С. Сковорода, А. Н. Радищев). Отличительные черты русской философии XIX в., ее связь с литературой, естествознанием и экономической жизнью. Философские идеи русского Просвещения конца XVIII-начала XIX вв. (А. Ф. Бестужев, И. П. Пнин, В. В. Попугаев, А. С. Лубкин, А. П. Куницын).</p> <p>Сущность и основные положения «западничества» (П.Я Чаадаев, В.Г. Белинский, А.И. Герцен, Д.И. Писарев) и «славянофильства» (А.С. Хомяков, И.В. Киреевский). Антропологический материализм Н.Г. Чернышевского.</p> <p>Философские идеи Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философские</p> | ОК-1 ОК-7 | Интерактивное семинарское занятие: «круглый стол» презентация самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |

| | | | |
|---|---|--------------|--|
| | <p>воззрения К. Н. Леонтьева. «Философии всеединства» В. С. Соловьева. «Философии свободы» Н.А. Бердяева. Философско-социологические исследования народников. Философские взгляды Г.В. Плеханова.</p> <p>Особенности социально-экономической и духовной жизни России конца XIX-XX вв. и ее влияние на развитие философии. Философия русского космизма (Н.Ф. Федоров, В.И. Вернадский, А.Л. Чижевский). Религиозно-идеалистическая философия в России (В.В. Розанов, Н.А. Бердяев, С.Н. Булгаков, П.А. Флоренский). Философские взгляды В.И. Ленина: разработка проблем онтологии, диалектики, гносеологии и социальной философии. Развитие советской философии в 20-90-е годы XX в. (А.Ф. Лосев, Асмус В.Ф., Э.В. Ильенков).</p> | | |
| Тема 9. Западная философия 20 - н. 21 в.в. | <p>Особенности западной философии XX-начала XXI вв. Основные направления западной философии XX-начала XXI вв. От логического позитивизма (Б. Рассел, Л. Витгенштейн, Р. Карнап) к философии науки: принцип верификации неопозитивизма, ослабленная верификация и крах поиска безусловного эмпирического базиса науки; принцип фальсификации К. Поппера и разрушение линии демаркации между наукой и метафизикой; концепции развития науки Т. Куна, И. Лакатоса, П. Фейерабенда.</p> <p>Феноменология Э. Гуссерля.</p> <p>Философия С. Кьеркегора и экзистенциализм. Основные идеи философии экзистенциализма: экзистенция, «пограничная ситуация», свобода, творчество. Направления экзистенциализма: светское (М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.П. Сартр) и религиозное (Г. Марсель, К. Ясперс).</p> <p>Философия неотолизма (Э. Жильсон, Э. Маритен). Философская герменевтика (В. Дильтей, Х. Г. Гадамер). Структурализм (К. Леви-Стросс) и постструктурализм (М. Фуко). Психопанализ (З. Фрейд) и философия неопрейдизма (К.Г. Юнг, Э. Фромм). Постфрейдизм (Ж.Лакан). Сущность философии постмодернизма: плюрализм, релятивизм, агностицизм, антисциентизм, отрицание традиций модерна и гуманизма (Ж. Деррида, Ж. Делез).</p> | ОК-1 ОК-7 | Семинарское занятие: дискуссия самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Семестр 3. Раздел 4. Теоретическая философия | | | |

| | | | |
|--|---|--------------|--|
| Тема 10. Бытие | <p>Онтология и ее место в системе философии. Бытие как философская категория. Историко-философское изменение представлений о бытии. Соотношение понятий «бытие», «сущее» и «субстанция». Уровни бытия. Монистические и плюралистические концепции бытия.</p> <p>Материя как философская категория. Эволюция философских представлений о материи. Современная философия и наука о свойствах материи. Атрибутивные свойства материи: движение пространство, время. Движение как способ существования материи. Формы движения материи. Пространство и время - формы существования материи. Сущность субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени. Социальное пространство и время. Единство мира. Научные. философские и религиозные картины мира.</p> | ОК-1 ОК-7 | Интерактивная. лекция семинарское занятие: контрольная работа самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Тема 11. Системность и самоорганизация | <p>Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Понятия «хаоса», «порядка», «диссипативной структуры», «флуктуации», «точки бифуркации».</p> <p>Неравномерность и нелинейность незамкнутых природных систем. Сущность структурных связей бытия и их основные понятия: элемент, структура, система. Сущность системного подхода. Основные характеристики формы и содержания, сущности и явления.</p> <p>Сущность детерминационных связей бытия и их основные категории: причина и следствие. необходимость и случайность, возможность и действительность. Сущность и основные виды развития. Понятие закона. Законы развития. система и метод познания и преобразования действительности. Сущность и методологическая роль законов диалектики.</p> | ОК-1 ОК-7 | Самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |
| Тема 12. Сознание | <p>Понимание сознания в различных направлениях философии. Отражение и сознание. Сущность отражения как взаимодействия. Генезис форм отражения в неживой и живой природе. Специфика психического отражения. Отражение и информация.</p> <p>Современные концепции возникновения сознания. Биологические и социальные предпосылки возникновения сознания. Роль труда в возникновении сознания. Сознание и мозг. Понятие материального и идеального. Сущность и структура сознания. Сознание и бессознательное. Сознание, логика и язык. Функции сознания. Творческий характер сознания. Про-</p> | ОК-1 ОК-7 | Интерактивная лекция семинарское занятие: «круглый стол» самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой |

| | | | |
|--|---|----------------------|---|
| | <p>блема искусственного интеллекта и ее философские аспекты. Сознание, самосознание и личность. Философская саморефлексия. Сознание и познание.</p> | | |
| Тема 13. Познание | <p>Гносеология в системе философии. Сущность процесса познания. Объект и субъект познания. Источник и природа знаний. Познание как процесс. Практика как основа познания. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Научное и вненаучное знание. критерии научности. Познание, творчество, практика. Структура научного познания, его уровни и формы. Критерий истины. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Основные характеристики чувственного, рационального и интуитивного познания.</p> <p>Проблема истины. Понятие объективной истины. Сущность диалектики относительной и абсолютной. Конкретность истины. Релятивизм и догматизм. Теоретический и эмпирический уровни научного познания: их сущность, отличие и формы. Сущность и специфика социально-гуманитарного познания.</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: собеседование самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой</p> |
| Семестр 3. Раздел 5. Социальная философия | | | |
| Тема 14. Природа как предмет философского осмысления | <p>Понятие природы. Природа как основа существования и развития общества. Антропогенез и социогенез – две стороны единого процесса антропосоциогенеза. Исторические формы отношения человека к природе. Специфика взаимодействия общества и природы. Географический детерминизм и геополитика. современные философские концепции о связи общества и природы. Жизнь как ценность. Сущность современных экологических проблем. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.</p> <p>Понятие «ноосфера». Сущность ноосферного подхода в концепции устойчивого и безопасного развития. Понятие «коэволюция». Необходимость формирования экоцентрического сознания современного человека.</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой</p> |
| Тема 15. Общество как развивающаяся система | <p>Предмет социальной философии. Понятие «общество». Системные характеристики общества: целостность, интеграция, самодостаточность, открытость. Генезис историко-философских воззрений на общество.</p> <p>Общество и его структура. Общественные отношения и их виды. Ос-</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: коллоквиум самостоятельная работа: эссе/реферат</p> |

| | | | |
|--|---|----------------------|--|
| | <p>новые сферы общественной жизни: экономическая, социальная, политическая, духовная. Их основные характеристики. Политическая система общества. Государство – главный элемент политической системы. Сущность государства и его функции. Формы государственного устройства и правления. Государство и гражданское общество.</p> <p>Духовная жизнь общества. Общественное бытие и общественное сознание. Природа духовных ценностей. Уровни общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание; общественная психология и общественная идеология. Функции идеологии. Общественное и индивидуальное сознание. Формы общественного сознания и их взаимосвязь. Субъекты и движущие силы исторического развития: объективные и субъективные факторы исторического развития. Свобода и необходимость, насилие и ненасилие.</p> <p>Понятие «социальная структура общества». Основные элементы социальной структуры. Социальная дифференциация и социальная стратификация. Формы общности людей в истории. Этнические формы общности: раса, род, племя, народность, нация. Их характеристика. Понятие макро- и микроструктуры общества. Возникновение классов, сословий, слоев, прослоек как элементов макроструктуры общества. Их основные признаки и роль в историческом развитии.</p> <p>Понятие философия истории. Проблема смысла и направленности истории. Способы периодизации истории. Формационная концепция общественно-исторического развития (К. Маркс). Цивилизационные концепции общественного развития (О. Шпенглер, Н.Я. Данилевский, А. Тойнби). Концепции индустриального и постиндустриального общества (Дж. Гэлбрэйт, Р. Арон, Д. Росту). Сущность и основные характеристики линейных и циклических концепций общественного развития. Общественный прогресс и его критерии.</p> | | <p>работа с литературой</p> |
| <p>Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность</p> | <p>Сущность философской проблемы человека. Основные подходы к проблеме человека в истории философии. Человек как биопсихосоциальное существо. человек как родовая сущность и индивидуальность. Социальное и биологическое в человеке. Понятия «личность», «индивид», «индивидуальность». Их характеристика. Структура личности. Закономерности ее</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Лекция семинарское занятие: контрольная работа самостоятельная работа: эссе/реферат</p> |

| | | | |
|--|--|----------------------|---|
| | <p>формирования. Человек в системе социальных связей. Природа ценностей личности и их иерархия. Разностороннее развитие личности как гуманистический идеал. Свобода и ответственность личности. Человек и исторический процесс. личность и массы. Проблема совершенного человека в различных культурах. Человек и компьютеризация. Истоки и генезис прав человека.</p> | | <p>работа с литературой</p> |
| <p>Тема 17. Человек в мире культуры</p> | <p>Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе.</p> <p>В поисках «русской идеи». Предназначение России – быть связывающим звеном между «номиналистским» Западом и «реалистским» Востоком. Концепция «евразийства» Н. Гумилева.</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: эссе/реферат самостоятельная работа: работа с литературой</p> |
| <p>Тема 18. Человек в информационном мире</p> | <p>Определение понятия «информационное общество». «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества. Революционизирующее воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества. Виртуальная реальность как характеристика информационного общества. Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации».</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: собеседование самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой</p> |
| <p>Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации</p> | <p>Понятие общественного прогресса. Историко-философский генезис воззрений на общественный прогресс и его критерии. Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. Типология глобальных проблем современности. Значение экономического фактора в решении глобальных проблем. Различные аспекты глобализации. Противоречивый характер глобализации. Будущее как философская проблема. Социальное прогнозирование. Будущее человечества и реальный исторический процесс: необратимость прогресса, ускорение ритма истории, пределы роста и стимулы развития. Взаимодействие цивилизаций и сценариев будущего.</p> | <p>ОК-1 ОК-7</p> | <p>Семинарское занятие: тестирование, самостоятельная работа: эссе/реферат работа с литературой</p> |

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Философия» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;
(практические) семинарские занятия, на которых на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях, и проводится устный опрос;
входной контроль (диагностическое тестирование);
собеседование;
работа с литературой;
обсуждение рефератов;
выполнение контрольной работы;
консультации преподавателей;
самостоятельная работа студентов, в которую входят освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

интерактивные лекции;
интерактивные семинарские занятия;
коллоквиум;
дискуссии;
«круглые столы»;
обсуждение подготовленных студентами эссе;
тестирование;
презентация.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература:

1. Миронов В.В. Философия: Учебник / В. В. Миронов.- М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-16-103859-8 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
2. Островский, Э. В. История и философия науки: учеб. пособие / Э.В. Островский. - 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. — 324 с. - ISBN 978-5-9558-0534-4. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1010764>
3. Ратников В.П. Философия: Учебник для студентов вузов / 6-е изд., перераб. и доп. /В.П. Ратников М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с.: ISBN 978-5-238-02531-5 - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343926>

Дополнительная литература:

1. Данильян О. Г., Тараненко В.М. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. -.2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ISBN 978-5-16-005473-5 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
2. Калмыков В.Н. Философия: Учебное пособие / В.Н. Калмыков Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2807-7 – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1012549>

3. Кальной И. И. Философия: учебник / И.И. Кальной. - 3-е изд., испр. и доп. — М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.: ISBN 978-5-9558-0552-8 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=942700>

4. Канке В. А. Философия: учебник / В.А. Канке. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 291 с. - (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-012825-2 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=872300>

5. Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=908022>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 2.

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>
8. Видеолекции НПП Краснодарского филиала <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
2. ИНИОН РАН. База данных по философии и социологии. URL: <http://inion.ru/ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
3. База данных Института философии РАН: Философские ресурсы: Текстовые ресурсы: <https://iphras.ru/page52248384.htm>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные,

- местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
 8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
 9. Журнал «Вопросы философии» <http://vphil.ru/>
 10. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
 11. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
 12. Сайт Института философии РАН: <http://iph.ras.ru/>
 13. Философский портал: <http://www.philosophy.ru/>
 14. Сайт ИФ СПбГУ – Институт философии СПбГУ кафедры истории философии СПбГУ <http://philosophy.spbu.ru/http://history.philosophy.pu.ru/forum/index.php?dlcategory=1>
 15. Журнал аналитической философии: <http://www.philosophy.ru/analytica/rus/index.htm>
 16. Электронный альманах «Антропология. Философия человека»: <http://www.antropolog.ru/>
 17. Словари по философии <http://www.list.ru/catalog/10203.htm>
 18. Философия онлайн <http://phenomen.ru>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10.
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus.
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition.
4. PeaZip.
5. Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методических указаниях по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы студентов с применением инновационных технологий» по дисциплине «Философия». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения дискуссии

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Предназначение и функции философии.
5. Культура философского мышления.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы духовные и социальные предпосылки возникновения философии?
2. Что такое философия? Можно сказать, что философия больше, чем наука и что под этим понимается?
3. Как соотносятся философия и мировоззрение?
4. Что является предметом философии?
5. В чем смысл основного вопроса философии?
6. Охарактеризуйте основные функции философии.
7. Зачем нужна философия современному специалисту?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Философия как мировоззрение.
3. Философия как наука.
4. Философия как методология.
5. Предмет философии.
6. Основной вопрос философии.
7. Функции философии.

Темы эссе

1. В чем смысл и предназначение философии?
2. Место и роль философии в культуре.
3. Является ли философия наукой?

Тема 2. Философия античности

Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения «круглого стола»

1. Зарождение античной философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит).
2. Философия Сократа.
3. Основные идеи философии Платона и Аристотеля.
4. Философия Аристотеля – венец античной философской мысли.

Первый вопрос необходимо начать с общей характеристики античной философии, с описания исторических условий возникновения философии и классификации ее основных этапов развития. Определить содержание принципа космоцентризма античной философии, ее синкретизм и онтологизм. Сформулировать основные проблемы натурфилософии, онтологии, диалектики, теории познания учения об обществе, человеке и этики в учениях Милетской школы, Гераклита, Пифагора, Элеатов, Демокрита.

Во втором вопросе следует обсудить основные идеи учения о человеке Сократа. Определить его место в истории философии как границы между натурфилософами и классической философией античности. Обосновать сократовскую критику субъективизма и релятивизма софистов, а также его роль в формировании традиции трансцендентализма европейской философии. Далее проанализировать своеобразие философствования и философского метода Сократа (ирония, майевтика). Особо выделить этические проблемы формирования добродетелей (сдержанность, мужество и справедливость). В заключении определить влияние мыслителя на Платона, Ксенофонта и других последователей.

В третьем вопросе участники «круглого стола» рассматривают учение Платона соответственно разделам философского знания: онтология, гносеология, учение об обществе, философская антропология, этика и эстетика. Участники обсуждения раскрывают суть объективного идеализма Платона, используя понятия «мир идей», «мир теней». Описывают существенные признаки подлинного и неподлинного бытия. Определяют содержание «эйдосов» и их роль в формировании мира вещей. Студенты характеризуют идеи Платона о познании (теория припоминания), об обществе: выделяют государственные формы правления: приемлемые – идеальное государство и аристократическая республика и регрессивные, упадочные – тимократия, олигархия, демократия и тирания, а также социальную структуру общества. Внимание молодежи особо привлекает учение о душе и воспитании. В заключении ведущий оценивает место Платона в истории философии как основателя первой рациональной системы объективного идеализма, выделяет его диалектический подход, повлиявший на философию Ренессанса, а также критику материализма, воспринятую ранней средневековой философией периода патристики.

Целесообразно также проведение «круглого стола» по диалогу Платона «Пир» (Платон. Сочинения в трех томах. Т. 2. – М., 1970). При самостоятельной подготовке по первоисточнику предполагается внимательное самостоятельное прочтение сочинения и выделение основных идей труда в форме конспекта с обоснованием и аргументацией с последующим устным выступлением на семинаре. Обсуждение проблемы любви как таковой в различных ее проявлениях и ее понимание со времен Афинской школы сравнить с современными представлениями.

Далее проведение «круглого стола» направляется в русло углубленного анализа основных положений создателя самой обширной системы из всех существовавших в античности – учения Аристотеля. Его деятельность характеризуется в двух аспектах: 1) как вершина античного философского мышления и 2) как практический вклад во все научные области знания своего времени. Нужно подчеркнуть такие моменты деятельности Аристотеля как создание новых научных направлений, систематизация науки, определение предметной области ряда наук (философия, этика, логика, психология и др.)

Основное внимание необходимо обратить на науку о сущем (онтологию). Обосновать его дуалистическую позицию, раскрыть содержание понятий «форма» и «материя», описать их существенные признаки, представить его взгляды о предмете философии и о философских основоположениях (четырёх «причинах»); охарактеризовать умперводвижитель в его системе; понятие первичных и вторичных сущностей, а также проанализировать природу движения,.

Участники дискуссии должны сравнить позицию Аристотеля и Платона в теории познания по проблеме отношения общего и единичного как отношения двух сторон действительности, которые в дальнейшем повлияли на спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. Далее соотнести такие понятия как «мнение» («докса») и «научное познание» («эпистема») и описать учение о душе (сознании).

В области социальной философии обратить внимание на определения человека как политического существа, государства; классифицировать формы государства (хорошие – монархия, аристократия и политея, плохие – тирания, олигархия и демократия), и основные классы общества. Выделить в учении Аристотеля о морали две группы добродетелей (дианоэтические и этические).

Далее сделать вывод о значении философских идей Стагирита как вершины античной философии и основателя ряда наук. Указать на влияние его идей на средневековую философию, на схоластику.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое апейрон Анаксимандра?
2. Что такое Логос Гераклита?
3. Какой вклад сделал Гераклит в становление диалектики?
4. Что понимали под числом пифагорейцы?

5. Какой вклад в развитие философии внесли элеаты?
6. Какие Вы знаете апории Зенона и в чем их смысл?
7. Какой вклад в развитие философии внесли софисты?
8. Какими характеристиками обладает атом Демокрита?
9. Какие виды эйдосов выделяет Платон?
10. Как Платон трактует учение о душе и познании?
11. Что такое форма Аристотеля?
12. Какие возражения выдвигал Аристотель в адрес Платона?
13. Преодолеет ли Аристотель «недостатки» философии Платона?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Особенности античной философии.
2. Философия милетской и элейской школ.
3. Своеобразие философии пифагореизма.
4. Атомизм Левкиппа и Демокрита.
5. Этический рационализм Сократа.
6. Философия Платона и Аристотеля.
7. Философия древнеримского и эллинистического периодов.

Темы эссе

1. Мое понимание девиза: «Познай самого себя!».
2. Как я понимаю афоризм: «Платон мне друг, но истина дороже» (по Платону и Аристотелю).

Тема 3-4. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения

Литература: О-1-3; Д-1-5

Вопросы для собеседования

1. Основные черты в главные направления средневековой философии.
1. Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного.
3. Схоластика. Философия Фомы Аквинского – вершина средневековой схоластики.
4. Антропоцентризм и гуманизм философской мысли эпохи Возрождения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какие духовные и социальные предпосылки лежат в основе возникновения средневековой философии?
2. Что такое патристика'?
3. Каким образом Августин Блаженный доказывает первенство веры над разумом?
4. Какую роль Бог играет в философии Августина Блаженного?
5. Какие идеи Платона христианизировал Августин Блаженный?
6. Как представляет Августин Блаженный исторический процесс?
7. В чем суть полемики между средневековыми реалистами и номиналистами?
8. В чем различие между патристикой и схоластикой?
9. Каким образом Фома Аквинский отделяет предмет теологии от предмета философии?
10. Назовите доказательства бытия Бога Фомы Аквинского.
11. Почему столь велико влияние томизма на современный католицизм?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Специфика средневековой философии.
2. Основные черты средневековой философии.
3. Сущность патристики.
4. Учение Августина Блаженного.
5. Основные этапы схоластики.
6. Номинализм и реализм – основные направления схоластики.
7. Учение Фомы Аквинского как вершина средневековой схоластики.

Темы эссе

1. Мое понимание достоинства человека (использовать мыслителей эпохи Возрождения).
2. Мое понимание свободомыслия и гуманизма (использовать мыслителей эпохи Возрождения).

Раздел 2. Классическая и постклассическая философия

Тема 5. Философия Нового времени

Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения «круглого стола»

1. Социальные и научные предпосылки философии Нового времени. Научная революция и философия XVII века.
2. Эмпиризм и рационализм - главные направления философии Нового времени.
3. Философия французского Просвещения XVIII века.

В первом вопросе описать процесс разрушения феодального общества в XVII веке; буржуазные революции последней трети XVI в. - н.-XVII в. в Западной Европе, развитие промышленного производства и буржуазного общества.

Далее выделить научные предпосылки формирования философии Нового времени такие как развитие механико-физического знания и экспериментально-математического естествознания. Охарактеризовать влияние научной революции, начиная с публикации Н. Коперником в 1543 г. «Об обращении небесных сфер» и кончая трудом И. Ньютона «Математические начала натуральной философии» (1687 г.) на образ философии Нового времени.

При подготовке ко второму вопросу «Эмпиризм и рационализм - главные направления философии Нового времени» студенты ориентируются на домашнюю заготовку аргументов в пользу защиты своей позиции в ролевой игре на тему: «Эмпиризм и рационализм: чьи аргументы весомее?». Основное внимание обратить на доказательность тезисов представителей каждого направления. В заключении обосновать современный научный подход в теории познания к источнику познания.

Второй вопрос следует начать с определения двух противоположных направлений философии: эмпиризма и рационализма. Охарактеризовать учение родоначальника эмпиризма и философии Нового времени Ф.Бэкона, его основные идеи: соединение формы и материи, критика «идолов» познания, метод индукции, принцип «знание - сила».

Участники «круглого стола» обращают внимание на последователей Ф. Бэкона в английских мыслителей Т. Гоббса, рассматривающего эмпиризм с позиций учения о «микроакциденциях», и Дж. Локка, характеризующего материалистический сенсуализм как разновидность эмпиризма. Анализируют его трактовку опыта и «чистого разума», его понимание простых и сложных идей, а также учение о первичных и вторичных качествах.

Затем участники беседы противопоставляют учению эмпириков и сенсуалистов рационалистическое учение Р. Декарта, подчеркнув его основной философский принцип – картезианское сомнение (скептицизм). Далее обсуждающие описывают учение о врожденных идеях, ясность и отчетливость как критерий истины. Основное внимание в процессе анализа уделяют формулировке «правила руководства для ума», сохранившего методологическое значение и для современного научного мышления.

Для более глубокого усвоения дуалистической позиции мыслителя студенты подразделяются на две противоположные группы, одна из которых обосновывает позицию материализма в учении Декарта, а вторая - позицию идеализма в его же учении.. Ведущий в заключении акцентирует внимание на проблеме бога как гаранте существования истинного знания, описывающего реальные процессы.

Следует также проанализировать субъективный идеализм Дж. Беркли как разновидность идеалистического сенсуализма с помощью понятий свои «идеи» (ощущения), существование вещей в их воспринимаемости, множественность духовных субстанций. Остановиться на проблеме критики категории материя.

В заключении необходимо описать позицию Д. Юма, ведущую к крайней форме агностицизма - солипсизму. Это привело к осознанию философами, в частности И. Кантом, что сведение философии только до роли научной методологии может породить иллюзию неограниченных возможностей науки.

Третий вопрос «круглого стола» начинают с общей характеристики философии французского Просвещения XVIII. Затем анализируют идеи Вольтера (критика клерикализма, деизма, «естественная религия» и др.) и Жан-Жака Руссо (теория общественного договора, частная собственность как исток неравенства, «возвращения» к природе и др.) – главная идеология великой Французской революции.

Завершает вопрос изложение учений энциклопедистов XVIII века Дени Дидро и Поля Гольбаха. Студенты характеризуют «Систему природы» П. Гольбаха как «библию материализма» и его атеизм, концепцию общественного договора. Ведущий делает вывод о всемирно-историческом значении идей французского Просвещения.

Вопросы для самопроверки:

1. Какую роль сыграла наука в судьбе философии Нового времени?
2. Что такое идола в философии Ф. Бэкона?
3. Что понимал Бэкон под формами?
4. Какой метод познания доминирует в философии Бэкона?
5. В чем отличие и в чем сходство философии Бэкона и философии Аристотеля?
6. В чем заключается рационализм философии Р. Декарта?
7. Какие правила метода Декарта Вы знаете?
8. Каким образом Декарт приходит к дуализму?
9. Какую роль играет Бог в философии Декарта?
10. Что такое субстанция у Б. Спинозы?
11. Какой основной лозунг можно начертать на знамени эмпиризма и, соответственно, рационализма?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Особенности философии Возрождения и Нового времени.
2. Основные черты философии Возрождения и Нового времени.
3. Эмпиризм и рационализм как основные направления философии Нового времени.
4. Ф. Бэкон – родоначальник эмпиризма.
5. Р. Декарт – основатель рационализма.
6. Философия субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.
7. Философия французского материализма 18-го века.

Темы эссе

1. Какая позиция предпочтительнее: эмпиризм или рационализм?

Тема 6. Немецкая классическая философия

Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения дискуссии

1. Трансцендентальная философия И. Канта.
2. Объективный идеализм Гегеля.
3. Разработка Гегелем диалектического метода.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем априоризм Канта?
2. Каково различие рассудка и разума у Канта?
3. В чем суть коперниковского переворота Канта в философии?
4. Что такое феномен и ноумен в философии Канта?
5. В чем причина возникновения антиномий?
6. Каким образом в структуре практического разума разрешает Кант антиномии?
7. Как звучит категорический императив Канта?

8. Что такое абсолютная идея Гегеля?
9. Что такое триада у Гегеля?
10. Какова система философии Гегеля?
11. Покажите этапы развития объективного и абсолютного духа.
12. Что такое хитрость Мирового разума?
13. Как представлял себе Гегель исторический прогресс?
14. В чем противоречие между системой и методом в философии Гегеля?
15. В чем проявляется панлогизм философии Гегеля?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Особенности немецкой классической философии.
2. Философия трансцендентального идеализма И. Канта.
3. Этика И. Канта.
4. Философия И. Фихте.
5. Философская система Шеллинга.
6. Система и метод Г. Гегеля.
7. Антропологический материализм Л. Фейербаха.

Темы эссе

1. Осуществим ли категорический императив И. Канта?
2. Мое понимание отчуждения личности (по Г. Гегелю, К. Марксу и Э. Фромму).

Тема 7. Постклассическая философия XIX-начала XX вв.

Литература: О-1-3; Д-1-5

Вопросы для коллоквиума

1. Общая характеристика постклассической философии XIX – н. XX вв.
2. Философия позитивизма и его этапы.
3. Философия марксизма.
4. Философия иррационализма.

Вопросы для самопроверки:

1. Как понимал К. Маркс родовую сущность человека на раннем этапе своего творчества?
2. Что такое отчуждение по Марксу?
3. Назовите основные положения историко-материалистической концепции Маркса.
4. Насколько современен Маркс в наше время?
5. Как развивается человеческий дух по О. Контю?
6. Каково предназначение философии с точки зрения классического позитивизма?
7. Что такое воля к жизни в философии А. Шопенгауэра?
8. Какими путями можно противостоять инстинкту воли к жизни?
9. В чем выражается нигилизм философии Ф. Ницше?
10. Перечислите основные положения философии жизни.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Общая характеристика постклассической философии.
2. Сущность философии марксизма.
3. Особенности классического позитивизма.
4. Основные этапы позитивизма.
5. Специфика иррационализма как философского направления.
6. Философия А. Шопенгауэра.
7. Существенные черты философии Ф. Ницше.

Темы эссе

1. Мое отношение к идеям Ф. Ницше по работе «По ту сторону добра и зла».

Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.

Тема 8. История русской философии XX - н. XXI в. в.

Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения «круглого стола»

1. Философские идеи П. Чаадаева.
2. Славянофильство и западничество о путях развития России.
3. «Философия всеединства» В. Соловьева.

Ведущий «круглого стола» дает общую характеристику русской философии, выделяет основные этапы и предлагает перейти к обсуждению идей учения наиболее ярких мыслителей.

Первый вопрос связан с ознакомлением с жизнедеятельностью Петра Яковлевича Чаадаева как основоположника идейного течения западничества. После описания биографии студенты переходят к изложению основных идей его учения: идея христианской метафизики, обращенность к теме истории как к сакральному началу, провиденциализм, историософия, европоцентризм, критика эгоистического индивидуализма, учение о «духовной сущности вселенной» и «высшем сознании». Следует подчеркнуть значение учения П.Я.Чаадаева для дальнейших поколений.

Во втором вопросе соотнести идейное содержание двух противоположных течений в русской культуре XIX века западничества и славянофильства. Назвать представителей западничества: Н.В. Станкевич, В.Г. Белинский, М.А. Бакунин, А.И. Герцен, М.Н. Катков, К.Д. Кавелин, Б.Н. Чичерин и др., а также представителей славянофильства: А.С. Хомяков как основатель течения, И.В. Киреевский, братья К.С. и И.С. Аксаковы, Ю.Ф. Самарин. Подчеркнуть различие западников и славянофилов в философских позициях: для западников - следование рационалистической традиции гегельянства, для славянофилов теологическая направленность воззрений. Указать и отличия в политических предпочтениях: для западников идеал общественного развития европоцентризм, а для славянофилов будущее России связано с ее особой исторической миссией во главе с русской православной церковью (соборность, общинность). Чтобы развернуто представить содержания двух направлений в общественно-политической жизни России, нужно ознакомить с конкретными идеями А.С. Хомякова и В.И. Киреевского, Н.Г. Чернышевского. Указать на их исторических преемников в русской культурной жизни – «почвенников».

Третий вопрос – предполагает знакомство с биографией Владимира Сергеевича Соловьева и его творчеством. Проанализировать духовные предпосылки формирования личности мыслителя (эволюция от атеистического вольнодумства до христианско-богословских позиций под влиянием Г. Гегеля, Б. Спинозы, А. Шопенгауэра, Ф. Шеллинга, А.С. Хомякова). Далее раскрыть сущность «философии всеединства» как синтеза философской и богословской мысли, рационального и мистического типов философствования, западной и восточной традиции.

Следует также выделить такую центральную проблему учения философа как идея о Богочеловечестве – утверждение реальной возможности преображения общественно-исторической жизни и всего бытия.

В разделе онтологии обсуждающие акцентируют внимание на классификации видов бытия. Философ выделяет явления, мир идей, абсолютное бытие. Соответственно в разделе гносеологии существуют три типа познания: опытное, разумное и мистическое. Учащиеся обстоятельно рассматривают учение о нравственности, связанной с поиском добра. В разделе историософии следует подчеркнуть попытку сближения православного и католического мира как идеальную форму организации общественной и государственной жизни человечества («свободная вселенская теократия»). Определить содержания «русской идеи». Представляет интерес также проблема художественного восприятия мира, с позиций собственной «теургической эстетики» философа.

В заключении дать оценку творчества мыслителя.

Студенты проводят «круглый стол» по работе В.С. Соловьева «Чтение о Богочеловечестве». При прочтении текста учащимся необходимо обратить внимание на степень

аргументированности основных идей о богочеловечестве у русского религиозного мыслителя и обосновать актуальность рассмотрения этих моментов для современного человека.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое всецелый разум русской философии?
2. Можно ли считать, что русская философия берет свое начало от П. Я. Чаадаева?
3. Назовите основные идеи А. С. Хомякова и И. В. Киреевского.
4. Почему А. И. Герцена, В. Г. Белинского и других революционных демократов называли западниками?
5. На какие аргументы ссылался Н. Ф. Федоров в обосновании философии общего дела?
6. Прав ли Бердяев в своем утверждении, что каждый роман Достоевского решает одну из философских проблем? Покажите это на примере творчества Достоевского.
7. Действительно ли идея непротивления злу насилием Л. Н. Толстого становится эффективным средством решения социально-политических проблем?
8. Историк русской философии В. В. Зеньковский считает, что в философии Вл. Соловьева Абсолют с трещиной. Прав ли Зеньковский и что он имел в виду?
9. Что такое три свободы и восьмой день творения в философии И. А. Бердяева?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Характеристика русской философии.
2. Основные этапы русской философии.
3. Западничество и славянофильство как основные направления в русской философии 19-го века.
4. Философия марксизма в России 19-го века.
5. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
6. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
7. Религиозно-этические взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.

Темы эссе

1. Мое понимание смысла жизни (по работе Л. Н. Толстого «Исповедь»).
2. Мое отношение к идеям В.С. Соловьева по работе «Чтение о богочеловечестве».

Тема 9. Западная философия XX века

Литература: О-1-3; Д-1-5

Перечень вопросов для проведения дискуссии

1. Экзистенциализм - философия существования.
2. Фрейдизм как философское мировоззрение.
3. Основные идеи неотомизма.
4. Постмодернистская философия.

Вопросы для самопроверки:

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Какие этапы эволюции прошел позитивизм?
2. Что такое принцип верификации и какую роль отводили ему неопозитивисты?
3. Почему принцип верификации не оправдал надежды неопозитивистов?
4. Что понимает под принципом фальсификации К. Поппер?
5. Как соотносятся фальсифицируемость и осмысленность выражения языка?
6. Как представлял себе логику развития науки Поппер?
7. Как развивается наука с точки зрения Т. Куна и какую роль в этом играют ненаучные формы человеческого духа?
8. Почему потерпела крах попытка неопозитивистов очистить науку от всего ненаучного и объявить науку философией самой по себе!
9. Что такое сциентизм и антисциентизм?
10. Каковы философские предпосылки возникновения экзистенциализма?
11. Каковы социальные предпосылки формирования экзистенциализма?
12. Чем различаются светский (атеистический) и религиозный экзистенциализм?

13. Назовите крупнейших представителей этих направлений.
14. Охарактеризуйте основные понятия философии существования.
15. Согласны ли Вы с утверждением Ж.-П. Сартра, что экзистенциализм - это гуманизм?

Темы рефератов

1. Специфика современной западной философии.
2. Особенности философии прагматизма.
3. Психоанализ З. Фрейда.
4. Сущность экзистенциализма.
5. Философия неопозитивизма и постпозитивизма.
6. Философия неотомизма.
7. Постмодернизм как философское течение.

Темы эссе

1. Мое отношение к идеям З. Фрейда по работе «По ту сторону наслаждения».
2. Современность идей экзистенциализма.

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 10. Бытие

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

Вариант 1

- Задание 1. Проблема бытия в истории философии.
Задание 2. Движение, пространство и время как всеобщие атрибуты материи.

Вариант 2

- Задание 1. Философское определение материи.
Задание 2. Уровни бытия.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое бытие?
2. Почему в истории философии менялось представление о бытии?
3. Каковы отличительные особенности каждого из уровней бытия?
4. Охарактеризуйте два вида отрицания бытия.
5. Как исторически менялось представление о материи?
6. В чем ошибочность редукции высших форм движения материи к сумме низших? Покажите на примерах.
7. В чем различие субстанциальной и реляционной концепций пространства-времени?
8. Дайте примеры экзистенциального переживания пространства-времени.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Историко-философское изменение представлений о бытии.
2. Уровни бытия.
3. Материя как философская категория.
4. Движение, пространство и время – всеобщие атрибуты материи.
5. Отражение как всеобщий атрибут материи.
6. Реляционная и субстанциальная концепции пространства и времени.
7. Современный хронотоп.

Темы эссе

1. В чем смысл человеческого бытия?
2. Сущность современного хронотопа.

Тема 11. Системность и самоорганизация

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для самопроверки:

1. Сущность синергетики
2. Методологическая роль синергетического подхода.

3. Понятия «хаоса», «порядка», «диссипативной структуры», « флуктуации», «точки бифуркации».
4. Неравномерность и нелинейность незамкнутых природных систем.
5. Каково содержание структурных связей бытия.
6. Основные понятия структурных связей бытия: элемент, структура систем.
7. Раскройте сущность системного подхода.
8. Основные характеристики формы и содержания, сущности и явления.
9. Сущность детерминационных связей бытия и их основные категории: причина и следствие. необходимость и случайность, возможность и действительность.
10. Сущность и основные виды развития.
11. Понятие закона. Законы развития. система и метод познания и преобразования действительности.
12. Сущность и методологическая роль законов диалектики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода.
2. Сущность структурных связей бытия и их основные понятия: элемент, структура систем.
3. Законы развития. система и метод познания и преобразования действительности.

Темы эссе

1. Мое осмысление понятия «хаоса», «порядка», «диссипативной структуры», « флуктуации», «точки бифуркации».
2. Как я понимаю неравномерность и нелинейность незамкнутых природных систем.
3. Мое видение сущности системного подхода.
4. Как я понимаю сущность детерминационных связей бытия и их основные категории: причина и следствие. необходимость и случайность, возможность и действительность.
5. Мое осмысление методологической роли законов диалектики.

Тема 12. Сознание

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Перечень вопросов для проведения «круглого стола»

1. Проблема сознания в истории философии.
2. Генезис форм отражения в живой природе.
3. Структура сознания. Проблема идеального.
4. Психика и сознание.

Первый вопрос «круглого стола» необходимо излагать с общей постановки проблемы сознания в мировоззренческом и методологическом аспекте. Проанализировать изменение и развитие содержания представлений о сознании в истории философии в античной философии, философии средневековья, Возрождения, Нового времени до современных подходов, соответственно выделяя на каждом этапе материалистические и идеалистические взгляды на природу сознания.

Во втором вопросе «круглого стола» следует определить категорию отражения как атрибутивное свойство материи, характеризующее взаимодействие как таковое. Затем проанализировать генезис форм отражения в живой природе: раздражимость, чувствительность, психика животных. Ввести понятие аутизм, обозначающего самопроизвольную активность жизнедеятельности простейших организмов. Раскрыть своеобразие психики животных: наглядно-образное «мышление», «орудийную деятельность», подчиненную естественным, инстинктивным в своей основе, движениям; «язык» как выражение непосредственных реакций. В заключении охарактеризовать возникновение сознания человека, опираясь на дарвиновскую концепцию происхождения человека и указать на качественное отличие человеческого сознания от психики высших животных.

Проблема сущности сознания как способности идеального (психического) отражения действительности является третьим вопросом «круглого стола». Участникам обсуж-

дения представить на обсуждение структуры сознания по различным основаниям. Описать основные элементы по Иванову: телесно-перцептивные, логико-понятийные, эмоциональные, ценностно-мотивационные. Далее следует охарактеризовать основные элементы в учении З. Фрейда: либидо, эго и суперэго. Проанализировать соотношение сверхсознания (самосознания) и бессознательного и обстоятельно развернуть проблему бессознательного. В завершении раскрыть позиции А. Адлера, К.Г. Юнга и Э. Фромма – представителей неортодоксального фрейдизма. В связи с этим дать определение коллективного бессознательного архетипа (К.Г. Юнг) и бессознательного как фундаментальной структуры экзистенциального бытия человека (Э. Фромм).

Анализ четвертого вопроса предполагает соотнесение в рамках «круглого стола» понятий психики и сознания. Чтобы отличить их содержание, нужно ввести категорию идеального, претерпевшего изменения в историко-философском процессе. Сущность идеального детерминируется социальной природой человека. Поэтому субстанцию идеального студенты рассматривают как совокупность материальной и духовной культуры, а деятельную основу проявления идеального как единство опредмечивания и распределмечивания. Далее участники обсуждения раскрывают идеальное как гносеологический образы и высшую ценность бытия человека, реализуемые в социальной деятельности. Завершить изложение постановкой проблемы искусственного интеллекта.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое сознание?
2. В чем отличие психики животных от сознания человека?
3. Какие факторы сыграли решающую роль в возникновении сознания?
4. Какова структура сознания?
5. Что такое самосознание?
6. Как Фрейд представлял человеческую психику?
7. Что понимал под коллективным бессознательным К. Г. Юнг?
8. Назовите некоторые бессознательные потребности по Э. Фромму.
9. Можно ли смоделировать человеческое сознание? Если нет, то почему?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Изменение представлений о сознании в истории философии.
2. Формы отражения в неживой и живой природе.
3. Сознание как высшая форма отражения материи.
4. Сущность идеального (по материалам дискуссии Э.В. Ильенкова и Д.И. Дубровского).
5. Сознание и язык.
6. Структура сознания.
7. Моделирование сознания.

Темы эссе

1. Как я понимаю идеальное (по Э.В. Ильенкову и Д.И. Дубровскому).

Тема 13. Познание

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для собеседования

1. Познание как философская проблема.
2. Уровни познания и его формы. Чувственное и рациональное. Интуитивное познание.
3. Философское учение об истине. Объективность истины. Диалектика относительной и абсолютной истины. Конкретность истины.
4. Практика и ее роль в познании.

Вопросы для самопроверки:

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. В чем заключается философское содержание проблемы познания?

2. Назовите рубежные этапы развития гносеологии.
3. Что такое трансцендентальный субъект в теории познания Канта?
4. Охарактеризуйте основные формы чувственного и рационального познания.
5. Какие виды интуиции Вы знаете?
6. Как следует понимать объективную истину?
7. Какие виды концепций истины Вы знаете?
8. Как следует понимать выражение: « Абстрактной истины нет, истина всегда конкретна»?
9. Каковы отличительные черты эмпирического и теоретического уровней научного познания?
10. Что такое практика и какова ее роль в познании?

Темы рефератов

1. Гносеология как фундаментальный раздел философии.
2. Основные гносеологические проблемы в истории философии.
3. Сущность познания.
4. Эмпирический и теоретический уровни познания.
5. Методы познания.
6. Формы истины.
7. Функции практики.

Темы эссе

1. Какой способ мышления мне ближе (диалектика или метафизика)?
2. Мое понимание творчества.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 14. Природа как предмет философского осмысления

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для самопроверки:

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие природы.
2. Исторические формы отношения человека к природе.
3. Жизнь как ценность.
4. Сущность современных экологических проблем.
5. Роль «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.
6. Сущность ноосферного подхода в концепции устойчивого и безопасного развития.
7. Необходимость формирования экоцентрического сознания современного человека.

Темы рефератов

1. Исторические формы отношения человека к природе.
2. Сущность современных экологических проблем.
3. Сущность ноосферного подхода в концепции устойчивого и безопасного развития.

Темы эссе

1. Мой взгляд на природу.
2. Мое осмысление жизни как ценности.
3. Оценка роли «Римского клуба» в активизации движения в защиту природы.
4. Мое видение необходимости формирования экоцентрического сознания современного человека.
5. Как я понимаю сущность коэволюции.

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для коллоквиума

1. Определение общества.
2. Сущность формационного подхода.

3. Характеристика цивилизационного подхода.
4. Структура общества.

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое общество?
2. Охарактеризуйте основные воззрения на природу общества и закономерности его развития.
3. В чем различие формационной и цивилизационной концепций анализа общества?
4. Как следует понимать утверждение, что наука становится непосредственной производительной силой общества?
5. Согласны ли Вы с мнением, что этнос есть нация?
6. Охарактеризуйте основных субъектов социальных отношений.
7. Назовите основные признаки государства.
8. Охарактеризуйте основные уровни общественного сознания.
9. Каковы отличительные признаки морали?
10. Что такое религия?
11. Имеет ли история смысл?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Общество как система.
2. Изменение представлений об обществе в социальной философии.
3. Сущность формационного и цивилизационного подходов.
4. Основные сферы жизнедеятельности общества.
5. Политическая система общества.
6. Специфика духовной сферы общества.
7. Религия как форма общественного сознания.

Темы эссе

1. Мое понимание смысла современной эпохи.

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Комплект заданий для выполнения контрольной работы

Вариант 1

- Задание 1. Проблема философской антропологии в истории философии.
Задание 2. Проблема свободы и ответственности личности.

Вариант 2

- Задание 1. Понятия «Человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
Задание 2. Структура личности.

Вопросы для самопроверки:

1. Раскройте соотношения понятий человек, индивид, личность, индивидуальность.
2. Каково соотношение биологического и социального в человеке?
3. Какова структура личности?
4. Раскройте роль биологической и психологической подструктур в судьбе личности.
5. Покажите роль семьи в воспитании детей.
6. Что такое коллективистическое самоопределение личности?
7. Как Вы понимаете свободу?
8. Бремя свободы. Феномен бегства от свободы.
9. В чем заключается проблема отчуждения человека?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Философская антропология как раздел философии.
2. Изменение представлений о человеке в истории философии.
3. Понятие человек, индивид, личность и индивидуальность.

4. Природное и общественное в человеке.
5. Структура личности.
6. Свобода и ответственность личности.
7. Фатализм и волюнтаризм о свободе личности.

Темы эссе

1. Кто «Я» - человек. (Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность).
2. Мое понимание свободы.
3. В чем смысл бегства от свободы (по Фромму).

Тема 17. Человек в мире культуры

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для самопроверки:

1. В чем специфика философского анализа культуры?
2. Назовите формы существования культуры.
3. В чем различие технологической и аксиологической концепций культуры?
4. Какие существуют подходы к пониманию цивилизации?
5. В чем отличие цивилизаций Запада и Востока?
6. Какова специфика Российской цивилизации?
7. Что Вы понимаете под русской идеей?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Понятие культуры.
2. Технологический и аксиологический подходы к культуре.
3. Общечеловеческое и национальное в культуре.
4. Культура и цивилизация.
5. Идеи О. Шпенглера о культуре в «Закате Европы».
6. Сущность «русской идеи».
7. Евразийство Н. Гумилева.

Темы эссе

1. Как я понимаю культуру.
2. Какое истолкование культуры я разделяю (аксиологическое или технологическое).
3. Мое видение преемственности и взаимовлияния культур в историческом процессе.
4. Мой вариант русской идеи. (Восток – Россия – Запад).
5. Мой взгляд на предназначение России.
6. Мое отношение к евразийству (По Гумилеву).

Тема 18. Человек в информационном мире

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для собеседования

1. «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества.
2. Революционизирующее воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества.
3. Социально-философские оценки последствий возникновения «глобальной электронной цивилизации».

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы основные черты информационного общества?
2. С какими процессами связано становление информационного общества?
3. Каково воздействие информационных технологий на социальную структуру общества?
4. Каково влияние распространения возможностей Интернета (на изменение условий труда и быта)?
5. Виртуальная реальность: плюсы и минусы.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Сущность информационного общества.
2. Черты научно-технической революции.
3. Наука как непосредственная производительная сила.
4. Теория «третьей волны» Тоффлера.
5. Основные черты информационного общества.
6. Понятие виртуальная реальность как существенная черта информационного общества.
7. Социальные последствия информационной революции.

Темы эссе

1. Будущее науки.
2. Мое видение характера труда в эпоху «третьей волны» Тоффлера.
3. Мироощущение человека информационного общества.
4. «Я» как виртуальная реальность.

Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации

Литература: О-1-3; Д-1-2, 4, 5

Вопросы для самопроверки:

1. Как понимался общественный прогресс в истории философии?
2. Общественный прогресс это реальность или иллюзия?
3. Какие можно выделить критерии общественного прогресса?
4. Что угрожает современному человечеству?
5. Какое будущее ждет человечество?

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

Темы рефератов

1. Теории общественного прогресса.
2. Критерии общественного прогресса.
3. Основные черты современного информационного общества.
4. Глобальные проблемы современности.
5. Римский клуб и его концепция «пределов роста».
6. Антропосоциальные глобальные проблемы.
7. Пути преодоления отрицательных последствий глобальных проблем.
8. Учение о ноосфере как пути перехода к новой цивилизации.

Темы эссе

1. Кто я – современник. (Человек в информационно-технологическом мире).
2. Каков новый человек общества ноосферы?
3. Как я вижу будущее человечества (футурологические прогнозы).

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Философия» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Философия» для студентов очной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 3.

Таблица 3.

| Наименование разделов и тем | Контактная работа, час | | | | | | | | | | Самостоятельная работа*, | | | Формы текущего контроля (КСР) |
|--|------------------------|----------------------|---------------------|-------|----------------------------------|----------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|-------------------------------------|---|---|--|
| | Аудиторные часы | | | | | | Индивидуальная консультация, ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | | | | |
| | Лекции | Практические занятия | Лабораторные работы | Всего | в т.ч. интерактивные формы /часы | | | | | | | | | |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | | | | | | | | |
| Семестр 3. Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. В.к. И.с.з.: Д Э/Р | 4 | - | Входной контроль Дискуссия Эссе/ Реферат |
| Тема 2. Философия античности | 2 | 2 | - | 4 | - | К.с./2 | - | - | - | - | Лит. И.с.з.: К.с. Э/Р | 4 | - | «Круглый стол» Эссе/ Реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|--------|---|---|---|---|--------------------------------------|---|---|--|
| Тема 3. Средневековая философия | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: С Э/Р | 4 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: С Э/Р | 4 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Семестр 3. Раздел 2. Классическая и постклассическая философия | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Философия Нового времени | 2 | 2 | - | 4 | - | К.с./2 | - | - | - | - | Лит. И.с.з.: К.с. Э/Р | 4 | - | «Круглый стол» Эссе/ Реферат |
| Тема 6. Немецкая классическая философия | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: Д Э/Р | 4 | - | Дискуссия Эссе/ Реферат |
| Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в. | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Лит. С.з.: К Э/Р | 4 | - | Коллоквиум Эссе/ Реферат |
| Семестр 3. Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. История русской философии | - | 2 | - | 2 | - | К.с./2 | - | - | - | - | Лит. И.с.з.: К.с. Пр Э/Р | 4 | - | «Круглый стол» Презентация Эссе/ Реферат |
| Тема 9. Западная философия 20 – н. 21в.в. | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Лит. С.з.: Д Э/Р | 4 | - | Дискуссия Эссе/ Реферат |
| Семестр 3. Раздел 4. Теоретическая философия | | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|------------|--------|---|---|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| Тема 10. Бытие | 2 | 2 | - | 4 | И.л. /2 | - | - | - | - | - | Лит. С.з.: К.р.№1 Э/Р | 3 | - | Контрольная работа № 1 Эссе/ Реферат |
| Тема 11. Системность и самоорганизация | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | Лит. Э/Р | 3 | - | Эссе/ Реферат |
| Тема 12. Сознание | 2 | 2 | - | 4 | И.л. /2 | К.с./2 | - | - | - | - | Лит. С.з.: К.с. Э/Р | 3 | - | «Круглый стол» Эссе/ Реферат |
| Тема 13. Познание | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: С Э/Р | 3 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Семестр 3. Раздел 5. Социальная философия | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Природа как предмет философского осмысления | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: Э/Р | 3 | - | Эссе/ Реферат |
| Тема 15. Общество как развивающаяся система | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: К Э/Р | 3 | - | Коллоквиум Эссе/ Реферат |
| Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность | 2 | 1 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: К.р.№2 Э/Р | 3 | - | Контрольная работа № 2 Эссе/ Реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-------------------------|-----------|--------------|--------------------------------|
| Тема 17. Человек в мире культуры | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: Э/Р | 3 | - | Эссе / Реферат |
| Тема 18. Человек в информационном мире. | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з. Э/Р | 3 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: Т Э/Р | 3 | - | Тестирование Эссе/ Реферат |
| Итого: | 14 | 28 | - | 42 | 4 | 8 | - | - | 2 | 0,35 | - | 66 | 33,65 | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33,65 | - |
| Всего по дисциплине | - | - | - | 42 | - | - | - | - | 2 | 0,35 | - | 66 | 33,65 | 144 |

Тематический план изучения дисциплины «Философия» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 4.

Таблица 4.

| Наименование разделов и тем | Контактная работа, час | | | | | | | | | Самостоятельная работа*, | | | Формы текущего контроля (КСР) |
|-----------------------------|------------------------|-----------------------|------------------|-------|---------------------------------|------------------------------|------------------------------------|----------------------------------|---|--------------------------|-------------|----------|-------------------------------|
| | Аудиторные часы | | | | | Индивидуальная консультация, | Контактная работа по промежуточной | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттеста- | | | | |
| | л е к ц и и | Прак тические занятия | лабораторные ра- | Всего | в т.ч.интерактивные формы /часы | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | формы | в семестре, | Контроль | |

| | | | бо ты | | Лек- ции | Практ . Заня- тия | ИК | атте- ста- ции, Катт | | ции в пе- риод экз. сессии, Каттэкз | | час | СР в сес- сию | |
|---|---|---|----------|---|-------------|----------------------------|----|-------------------------------|---|--|-------------------------------------|-----|---------------------|---|
| Семестр 3. Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и че- ловека. | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. В.к. И.с.з.: Д Э/Р | 5 | - | Входной кон- троль (тестирование) Дискуссия Эссе/ Реферат |
| Тема 2. Фило- софия антично- сти. | 2 | 1 | - | 3 | - | К.с./2 | - | - | - | - | Лит. И. с. з.: К.с. Э/Р | 5 | - | «Круглый стол» Эссе/ Реферат |
| Тема 3. Сред- невековая фи- лософия. | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: С Э/Р | 5 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Тема 4. Фило- софия эпохи Возрождения. | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. С. з.: С Э/Р | 5 | - | Собеседование Эссе/ Реферат |
| Семестр 3. Раздел 2. Классическая и постклассическая философия. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Фило- софия Нового времени. | | 1 | - | 1 | - | К.с./1 | - | - | - | - | Лит. И. с. з.: К.с. Э/Р | 4 | - | «Круглый стол» Эссе/ Реферат |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|---|----------|--------------------------|---------------|---|---|---|---|--|----------|---|---|
| Тема 6. Немецкая классическая философия. | | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.: Д</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>Дискуссия</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 7. Пост-классическая философия 19-н. 20 в. в. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.: К</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>Коллоквиум</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Семестр 3. Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в.в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. История русской философии. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | <i>К.с./1</i> | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>И. с. з.:</i> <i>К.с.</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>«Круглый стол»</i> <i>Эссе/ Реферат</i> <i>Презентация</i> |
| Тема 9. Западная философия 20 – н. 21 в.в. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | <i>Д/1-</i> | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.: Д</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>Дискуссия</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 10. Бытие. | <i>2</i> | <i>2</i> | - | <i>4</i> | <i>И.л.</i> <i>/2</i> | - | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.:</i> <i>К.р.№1</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>Контрольная работа № 1</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 11. Системность и самоорганизация. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 12. Сознание. | <i>2</i> | <i>1</i> | - | <i>3</i> | <i>И.л.</i> <i>/2</i> | <i>К.с./1</i> | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.:</i> <i>К.с.</i> <i>Э/Р</i> | <i>4</i> | - | <i>«Круглый стол»</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 13. Познание. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит.</i> <i>С. з.: С</i> | <i>4</i> | - | <i>Собеседование</i> <i>Эссе/ Реферат</i> |

Семестр 3. Раздел 5. Социальная философия.

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|-----------|---|-----------|----------|----------|---|---|----------|-------------|---|-----------|--------------|---|
| Тема 14. Природа как предмет философского осмысления. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: Э / Р</i> | 4 | - | <i>Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 15. Общество как развивающаяся система. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: К Э / Р</i> | 4 | - | <i>Коллоквиум Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: К.р.№2 Э / Р</i> | 4 | - | <i>Контрольная работа № 2 Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 17. Человек в мире культуры. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: Э / Р</i> | 4 | - | <i>Эссе / Реферат</i> |
| Тема 18. Человек в информационном мире. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: С Э / Р</i> | 4 | - | <i>Собеседование Эссе/ Реферат</i> |
| Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации. | - | <i>1</i> | - | <i>1</i> | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. С. з.: Т Э / Р</i> | 4 | - | <i>Тестирование Эссе/ Реферат</i> |
| Итого: | 8 | 20 | - | 28 | 4 | 6 | - | - | 2 | 0,35 | - | 80 | 33,65 | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 33,65 | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|----------|-------------|---|-----------|--------------|------------|
| Всего по дисциплине | - | - | - | 28 | - | - | - | - | 2 | 0,35 | - | 80 | 33,65 | 144 |
|----------------------------|---|---|---|-----------|---|---|---|---|----------|-------------|---|-----------|--------------|------------|

Тематический план дисциплины «Философия» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5:

Таблица 5.

| Наименование разделов и тем | Контактная работа, час | | | | | | | | | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | Самостоятельная работа*, | | | Формы текущего контроля (КСР) |
|--|------------------------|----------------------|---------------------|----------|----------------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|-------|---|---------------------------|----------------------|---|--|
| | Аудиторные часы | | | | | Индивидуальная консультация, ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | формы | | в семестре, час | Контроль СР в сессию | | |
| | лекц | Практические занятия | лабораторные работы | Всего | в т.ч. интерактивные формы /часы | | | | | | | | | |
| | | | | | Лекции | Практические занятия | | | | | | | | |
| Семестр 3. Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека | 2 | 2 | - | 4 | - | <i>Д/2</i> | - | - | - | - | <i>Лит. С.з.: Д К. р.</i> | 7 | - | <i>Входной контроль Дискуссия Контрольная работа</i> |
| Тема 2. Философия античности | 2 | 2 | - | 4 | <i>И.л. /2</i> | <i>К.с./2</i> | - | - | - | - | <i>Лит. И.с.з: К. с.</i> | 7 | - | <i>«Круглый стол» Контрольная</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------|---|---|---------------------------|
| | | | | | | | | | | | <i>К. р.</i> | | | <i>работа</i> |
| Тема 3. Средневековая философия. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Семестр 3. Раздел 2. Классическая и постклассическая философия | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Философия Нового времени | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 6. Немецкая классическая философия | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Семестр 3. Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XX1 в.в. | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 8. История русской философии | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 9. Западная философия 20 – н. 21в.в. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 7 | - | <i>Контрольная работа</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------|---|---|--|
| Тема 10. Бытие | - | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | <i>С. з.: С Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Собеседование Контрольная работа</i> |
| Тема 11. Системность и самоорганизация | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 12. Сознание | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>«Круглый стол» Контрольная работа</i> |
| Тема 13. Познание. | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Семестр 3. Раздел 5. Социальная философия | | | | | | | | | | | | | | | |
| Тема 14. Природа как предмет философского осмысления | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 15. Общество как развивающаяся система | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | 6 | - | <i>Контрольная работа</i> |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|-----------------------|------------|-------------|-------------------------------|
| Тема 17. Человек в мире культуры | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | <i>6</i> | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 18. Человек в информационном мире | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | <i>6</i> | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | <i>Лит. К. р.</i> | <i>6</i> | - | <i>Контрольная работа</i> |
| Итого: | 4 | 8 | - | 12 | 2 | 4 | - | - | 2 | 0,35 | - | 123 | 6,65 | - |
| Курсовая работа | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Экзамен | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 6,65 | - |
| Всего по дисциплине | - | - | - | 12 | - | - | - | - | 2 | 0,35 | - | 123 | 6,65 | 144 |

*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, курсовой, расчетной работы и др.) по дисциплине «Философия» определены в методическом указании «Философия» для студентов всех направлений подготовки бакалавров по подготовке к практическим занятиям с использованием интерактивных методов и организации самостоятельной работы» - Краснодар: Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова, 2019.

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 6.
Таблица 6.

| Сокращение | Вид работы |
|--------------------|-----------------------------------|
| <i>1. Лит.</i> | Работа с литературой |
| <i>2. И. л.</i> | Интерактивная лекция |
| <i>3. С.з.</i> | Семинарское занятие |
| <i>4. И. с. з.</i> | Интерактивное семинарское занятие |
| <i>5. С</i> | Собеседование |
| <i>6. Р</i> | Реферат |
| <i>7. Э</i> | Эссе |
| <i>8. Д</i> | Дискуссия |
| <i>9. К.с.</i> | «Круглый стол» |
| <i>10. Т</i> | Тест |
| <i>11. К</i> | Коллоквиум |
| <i>12. К. р.</i> | Контрольная работа |
| <i>13. В. к.</i> | Входной контроль |
| <i>14. Пр</i> | Презентация |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Философия» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Философия», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

1. Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

Примеры тестов по дисциплине «Философия»:

Выберите один правильный ответ:

1. Тестовый вопрос 1: Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?

- а) III тыс. лет до н.э. в Древнем Египте
- б) более 2,5 тыс. лет до н.э. в одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
- в) VII в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
- г) I тыс. до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)

2. Тестовый вопрос 2: Философия – это..

- а) наука об обществе

- б) наука о человеке
- в) наука о смысле жизни
- г) наука о наиболее общих законах развития природы, общества и познания

3. Тестовый вопрос 3: Назовите философа...

- а) Пушкин
- б) Гумилев
- в) Гончаров
- г) Аристотель

4. Тестовый вопрос 4: Назовите основное направление в философии.

- а) материализм
- б) христианство
- в) буддизм
- г) ислам

5. Тестовый вопрос 5: Термин философия дословно переводится с греческого, как

- а) человекознание
- б) любовь к мудрости
- в) любовь к прекрасному
- г) любовь к совершенному

2. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрена.

3. Вопросы к экзамену

Таблица 7.

| Номер вопроса | Перечень вопросов к экзамену |
|---------------|--|
| 1. | Философия как особая форма общественного сознания. |
| 2. | Исторические формы мировоззрения: миф, религия, философия; их особенности. |
| 3. | Предмет философии. Историческое изменение предмета философии. |
| 4. | Структура философского знания. |
| 5. | Основной вопрос философии. |
| 6. | Место и роль философии в культуре. Функции философии. |
| 7. | Философские идеи в Древней Индии и Древнем Китае. |
| 8. | Зарождение античной философии (Милетская школа, элеаты, Гераклит, пифагорейский союз, Демокрит). |
| 9. | Учение софистов. |
| 10. | Этический рационализм Сократа. |
| 11. | Философское учение Платона. |
| 12. | Философия Аристотеля. |
| 13. | Философские идеи киников, стоиков, эпикуреизма, скептицизма и неоплатонизма. |
| 14. | Патристика. Философско-теологическое учение Августина Блаженного. |
| 15. | Схоластика. Философия Фомы Аквинского. |
| 16. | Этапы развития философии Возрождения. |
| 17. | Проблемы гуманизма в философии эпохи Возрождения. |
| 18. | Онтологические проблемы философии Ренессанса. |
| 19. | Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. |
| 20. | Философия французского Просвещения XVIII. |
| 21. | Трансцендентальная философия И. Канта. |
| 22. | Система и метод философии Г. В. Ф. Гегеля. |
| 23. | Философия марксизма. |

| | |
|-----|--|
| 24. | Позитивизм и этапы его развития. |
| 25. | Философия иррационализма (А. Шопенгауэр, С. Кьеркегор, Ф. Ницше). |
| 26. | Западничество» и «славянофильство» в русской философии XIX века. |
| 27. | Философские идеи в русской литературе (Ф.М. Достоевский и Л.Н. Толстой). |
| 28. | Философия «всеединства» Вл. Соловьева. |
| 29. | Русский космизм. |
| 30. | Философия прагматизма. |
| 31. | Психоанализ и его направления (школы). |
| 32. | Феноменология как ведущее направление в философии XX века. |
| 33. | Герменевтика как философско-методологическая теория понимания и истолкования. |
| 34. | Экзистенциализм и его направления. |
| 35. | Сциентизм и антисциентизм как две социокультурные ориентации в современной культуре. |
| 36. | Философия постмодернизма. |
| 37. | Историко-философское изменение представления о бытии. |
| 38. | Уровни бытия. |
| 39. | Материя как философская категория. |
| 40. | Современная философия и наука о свойствах материи. |
| 41. | Атрибутивные свойства материи: движение, пространство и время. |
| 42. | Научные, философские и религиозные картины мира. |
| 43. | Генезис форм отражения в живой природе. Свообразие психики животных. |
| 44. | Современные концепции возникновения сознания. |
| 45. | Сознание и его структура. |
| 46. | Сознание и бессознательное. |
| 47. | Проблема идеального. |
| 48. | Проблема искусственного интеллекта и ее философские аспекты. |
| 49. | Учение о диалектике. |
| 50. | Диалектика и синергетика. |
| 51. | Познание как философская проблема. |
| 52. | Чувственное, рациональное и интуитивное познание. Формы чувственного и рационального познания. |
| 53. | Понятие истины. Формы истины. |
| 54. | Научное познание и его структура. |
| 55. | Методы научного познания. |
| 56. | Человек и природа. Исторические формы отношения человека к природе. |
| 57. | Экологическая проблема в современном мире. |
| 58. | Генезис историко-философских воззрений на общество. |
| 59. | Формационная и цивилизационная концепции развития общества. |
| 60. | Общество и его структура. |
| 61. | Субъект и движущие силы исторического развития. |
| 62. | Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Биологическое и социальное в человеке. |
| 63. | Структура личности. |
| 64. | Свобода и ответственность личности. |
| 65. | Смысл человеческого бытия, назначение человека. |
| 66. | Понятие культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культур. |
| 67. | Человек в мире культуры: Запад, Восток, Россия в диалоге культур. |
| 68. | Происхождение и природа техники. Техника и наука. |
| 69. | Основные черты информационного общества. |

| | |
|-----|---|
| 70. | Общественный прогресс и его критерии. |
| 71. | Глобальные проблемы современности: сущность, причины и пути разрешения. |
| 72. | Учение о ноосфере и коэволюции. |

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Философия» представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

Практические задания к экзамену

Таблица 8.

| | |
|----|---|
| 1. | <p>Задание 1.</p> <p>Проанализируйте суждение древнегреческого мыслителя: «Все течет, все изменяется» и назовите его имя. Определите его онтологическую и методологическую позиции.</p> |
| 2. | <p>Задание 2.</p> <p>1. Прочтите фрагмент произведения Парменида «О природе вещей»:</p> <p>"Один только путь остается, "Есть" гласящий; на нем — примет очень много различных, Что нерожденным должно оно быть и негибнущим тоже, Целым, однородным, бездрожным и совершенным. И не "было" оно, и не "будет", раз ныне все сразу "Есть" одно сплошное. Не сыщешь ему ты рожденья. Как, откуда взросло? Из не-сущего? Так не позволю Я ни сказать, ни помыслить: немыслимо, невыразимо Есть, что не есть. Да и что за нужда его побудила Позже скорее, чем раньше, начав с ничего, появляться? Так что иль быть всегда, иль не быть никогда ему должно. Но и из сущего не разрешит Убеждения сила, Кроме него самого, возникать ничему... Как может "быть потом" то, что есть, Как могло бы "быть в прошлом"? "Было" — значит, не есть, не есть, если "некогда будет... И неделимо оно, коль скоро всецело подобно: Тут вот — не больше его ничуть, а там вот — не меньше...»</p> <p style="text-align: right;">Парменид. О природе вещей // Фрагменты ранних греческих философов. Ч. 1. М.: 1989. — С. 296.</p> |
| 3. | <p>Задание 3.</p> <p>1. К какому философскому направлению относится Пифагор, утверждающий, что «всё сущее есть число».</p> |
| 4. | <p>Задание 4.</p> <p>Какая трактовка бытия принадлежит древнегреческому философу материалисту Демокриту?</p> <p>а) бытие – объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся – неорганическая и органическая природа,</p> |

| | |
|----|---|
| | <p>биосфера и т.д.; оно включает в себя общественное бытие</p> <p>б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости</p> <p>в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи – природа; понятие есть истина бытия</p> <p>г) бытие природы, в действительности, - небытие, «иное», подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления</p> <p>д) единое под разными именами; ни сущее, ни не-сущее; существовавшее до мироздания и богов; порождающее и поглощающее все видимые вещи и явления</p> |
| 5. | <p>Задание 5.</p> <p>1. Проанализируйте высказывание Сократа: «Я знаю, что я ничего не знаю, но другие не знают и этого». Определите его методологическую позицию.</p> |
| 6. | <p>Задание 6.</p> <p>1. Философ Антисфен, критикуя платоновскую теорию идей, как-то сказал ее создателю: «Я видел огромное количество лошадей, Платон, но я никогда не видел идею лошади, о которой ты так настойчиво говоришь». Платон ответил ему: «У тебя, Антисфен, есть глаза, чтобы увидеть каждую конкретную лошадь, но, видимо, у тебя нет разума, с помощью которого ты бы мог усмотреть идею лошади».</p> <p>Прокомментируйте эти платоновские слова. Каким образом в них выражена основная мысль его учения?</p> |
| 7. | <p>Задание 7.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент диалога Платона «Федр» и определите, о каком предмете рассуждает древнегреческий мыслитель: «Тем, кто стремится к познанию, хорошо известно вот что: когда философия принимает под опеку их душу, душа тугонатого связана в теле и прилеплена к нему, она вынуждена рассматривать и постигать сущее не сама по себе, но через тело, словно бы через решетки тюрьмы, и погрязает в глубочайшем невежестве. Видит философия и всю грозную силу этой тюрьмы: подчиняясь страстям, узник сам крепче любого блюстителя караулит собственную темницу».</p> <p style="text-align: right;">Платон. Федр. Сочинения. В 3-х т. М.:1970. Т.2. — С.48.</p> <p>а) антропология б) мифология в) философия г) этика д) психология</p> |
| 8. | <p>Задание 8.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Аристотеля «Метафизика» и определите предмет рассуждения древнегреческого мыслителя: «...знание обо всем необходимо име-</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>ет тот, кто в наибольшей степени обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все подпадающее под общее. Но, пожалуй, труднее всего для человека познать именно это, наиболее общее, ибо оно дальше всего от чувственных восприятий».</p> <p style="text-align: right;">Аристотель. Метафизика. Сочинения. В 4-х т. М.: 1975. Т. 1. — С.67.</p> <p>а) физика б) риторика в) философия г) этика д) математика</p> |
| 9. | <p>Задание 9.</p> <p>1. В одном из сочинений Эпикура есть такое рассуждение: «... когда мы говорим, что удовольствие — это конечная цель, то, что мы разумеем не удовольствия распутников и не удовольствия, заключающиеся в чувственном наслаждении, как думают некоторые... но мы разумеем свободу от телесных страданий и от душевных тревог. Нет, не попойки и кутежи непрерывные, не наслаждения женщинами, не наслаждения всякими яствами, которые доставляет роскошный стол, рожают приятную жизнь, но трезвое рассуждение, исследующее причины всякого выбора и избегания и изгоняющее лживые мнения, которые производят в душе величайшее смятение».</p> <p>В чем заключается специфика эпикурейского учения об удовольствиях (необычность эпикурейского понимания удовольствий)?</p> |
| 10. | <p>Задание 10.</p> <p>1. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?</p> <p>а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом..."</p> <p>б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. К. Мамардашвили).</p> |
| 11. | <p>Задание 11.</p> <p>1. Прочтите фрагмент сочинения Августина: "...Бог превыше всего, и все должно покоряться ему... Я мысленно обратил свой взор и на другие предметы, которые ниже Тебя, и увидел, что о них нельзя сказать ни того, что они существуют, ни того, что они не существуют: существуют потому, что получили свое бытие от Тебя; не существуют потому, что они не то, что Ты. Ибо то только действительно существует, что пребывает неизменно..."</p> <p>Если Бог отнимет от вещей свою производительную силу, то их так же не будет, как не было прежде, чем они были созданы..."</p> <p>В чем особенность христианского понимания бытия?</p> <p>Августин. Исповедь // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 2. М.: 1969. — С. 584, 585.</p> |

| | |
|-----|--|
| 12. | <p>Задание 12.</p> <p>1. Определите, в чем состоит принцип "ученого незнания" Николая Кузанского, изложенный ниже.</p> <p>"Разум так же близок к истине, как многоугольник к кругу; ибо, чем больше число углов вписанного многоугольника, тем более он приблизится к кругу, но никогда не станет равным кругу даже в том случае, когда углы будут умножены до бесконечности, если только он не станет тождественным кругу".</p> <p>"Итак, сущность вещей, которая есть истина бытия, недостижима в своей чистоте. Все философы искали эту истину, но никто ее не нашел, какая она есть, и, чем глубже будет наша ученость в этом незнании, тем ближе мы подойдем к самой истине".</p> <p>Достижима ли истина в соответствии с принципом "ученого незнания"? О каком виде истины идет речь в данном отрывке?</p> |
| 13. | <p>Задание 13.</p> <p>1. Французский философ XVII в. К. Гельвеций сравнивал процесс познания с судебным процессом: пять органов чувств — это пять свидетелей, только они могут дать истину. Его оппоненты, однако, возражали ему, заявляя, что он забыл судью.</p> <p style="text-align: right;">Гельвеций К. Об уме. М.: 1938. — С. 45.</p> <p>Что имели в виду оппоненты под судьей? На какой гносеологической позиции стоит Гельвеций? В чем достоинство такой позиции? В чем ее односторонность?</p> |
| 14. | <p>Задание 14.</p> <p>1. Проанализируйте текст И. Канта: «Философия есть система философских знаний или рациональных знаний из понятий. Таково <i>школьное</i> понятие этой науки. По <i>мировому</i> же понятию (<i>Weltbegriff</i>) она есть наука о последних целях человеческого разума. это высокое понятие сообщает философии <i>достоинство</i>, т. е. абсолютную ценность. И действительно, она есть то, что одно только и имеет <i>внутреннюю</i> ценность и впервые придает ценность всем другим знаниям».</p> <p style="text-align: right;">Кант И. Логика. — Трактаты и письма. М.: 1980. — С. 331.</p> <p>Выделите два понятия философии и соотнесите их содержание.</p> |
| 15. | <p>Задание 15.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Г.В.Ф. Гегеля «Наука логики» и определите онтологическую позицию философа: «Из становления возникает наличное бытие. Наличное бытие есть простое единство (<i>Einssein</i>) бытия и ничто. Из-за этой простоты оно имеет форму чего-то <i>непосредственного</i>. Его опосредствование, становление, находится позади него; это опосредствование сняло себя, и наличное бытие представляется, поэтому как некое первое, из которого исходят. Оно, прежде всего в одностороннем определении <i>бытия</i>; другое содержащееся в нем определение, ничто, равным образом проявится в нем как противостоящее первому».</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p style="text-align: right;">Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М.: 1970. Т.1. — С.170.</p> <p>а) дуализм б) объективный идеализм в) метафизический материализм г) диалектический материализм д) субъективный идеализм</p> |
| 16. | <p>Задание 16.</p> <p>1. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей?</p> <p>«Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...»</p> <p>Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие...</p> <p>Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».</p> <p style="text-align: right;">Фейербах Л. Основные положения философии будущего // Избр. филос. произв. Т.1. М.: 1955. —С. 173, 174.</p> |
| 17. | <p>Задание 17.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста Б. Спинозы «Этика» и напишите, как называется «то, что существует само в себе и представляется само через себя»: «1. Под причиною самого себя (causa sui) я разумею то, сущность чего заключает в себе существование, иными словами, то, чья природа может быть представляема не иначе, как существующею.</p> <p>2. Конечною в своем роде называется такая вещь, которая может быть ограничена другою вещью той же природы.</p> <p>3. Под субстанцией я разумею то, что существует само в себе и представляется само через себя, т.е. то, представление чего не нуждается в представлении другой вещи, из которого оно должно было бы образоваться».</p> <p style="text-align: right;">Спиноза Б. Этика // Избранные произведения в двух томах. Т. 1. М.: 1957. —С.361.</p> |
| 18. | <p>Задание 18.</p> <p>1. Проанализируйте фрагмент текста П.А. Гольбаха «Система природы» и определите его онтологическую позицию: «Люди будут всегда заблуждаться, если ради порожденных воображением систем они станут пренебрегать опытом. Человек – дело рук природы, он существует в природе, он подчинен ее законам, он не может освободиться от нее; он не может – даже в мысли – выйти из природы. Тщетно дух его желает ринуться за грани видимого мира – он всегда вынужден вернуться обратно. Для</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>существа, созданного природой, ограниченного ею, не существует ничего, помимо того великого целого, часть которого оно составляет и воздействия которого оно испытывает. Отличные от природы или стоящие над ней предполагаемые существа всегда останутся призраками, и никогда мы не сумеем составить себе правильных представлений о них, равно как и об их местопребывании и образе действия. Нет – и не может быть вне ограды, объемлющей в себе все сущее».</p> <p style="text-align: right;">Гольбах П.А. Система природы, или о законах мира физического и мира духовного. М.: 1940. — С.7.</p> <p>а) дуализм б) метафизический материализм в) объективный идеализм г) субъективный идеализм д) диалектический материализм</p> |
| 19. | <p>Задание 19.</p> <p>1. Проанализируйте тезис К. Маркса: «Философы лишь различным образом <i>объясняли</i> мир, но дело заключается в том, чтобы <i>изменить</i> его».</p> <p style="text-align: right;">К. Маркс и Ф. Энгельс. Соч. Т. 42. М.:1974. — С. 263.</p> <p>Назовите отличительную черту марксистской философии от предшествующей.</p> |
| 20. | <p>Задание 20.</p> <p>2. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:</p> <p>"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему...</p> <p>Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.</p> <p>Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"</p> <p>В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии? Чем должна заниматься философия? В чем отличие русской философии от западной?</p> |
| 21. | <p>Задание 21.</p> <p>1. Сравните следующие два высказывания русского философа Н.А. Бердяева:</p> <p>«Техника есть обнаружение силы человека, его царственного положения в мире. Она свидетельствует о человеческом творчестве и изобретательности и должна быть призвана ценностью и благом». «В мире техники человек перестает жить прислоненным к земле, окруженным растениями и животными. Он живет в новой металлической действительности, дышит иным, отравленным воздухом. Машина убийственно</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>действует на душу ... Современные коллективы — не органические, а механические ... Техника рационализирует человеческую жизнь, но рационализация эта имеет иррациональные последствия».</p> <p>а) Что тревожит мыслителя, воспевшего человеческую свободу, позволившую создать мир машин?</p> <p>б) Что значит «иррациональные последствия» рациональной деятельности человека? В чем их опасность?</p> <p>в) Что делать человеку дальше? Как жить ему в созданном механическом мире, который существует по своим законам и несет человеку несвободу? Как остаться человеком?</p> <p style="text-align: right;">Бердяев Н.А. Философия неравенства. М.: 1990. — С. 62—63</p> |
| 22. | <p>Задание 22 .</p> <p>1. «В XVIII веке атеизм философов ликвидировал понятие Бога, но не идею о том, что сущность предшествовала существованию...»</p> <p>Если даже Бога нет, то есть, по крайней мере, одно бытие, у которого существование предшествует сущности, бытие, которое существует прежде, чем его можно определить каким-нибудь понятием, и этим бытием является человек. Что это означает, «существование предшествует сущности?» Это означает, что человек сначала существует, появляется в мире и только потом он определяется.</p> <p>Для экзистенциалиста человек потому не поддается определению, что первоначально ничего собой не представляет. Человеком он становится лишь впоследствии, причем таким человеком, каким он сделает себя сам».</p> <p>Каков смысл экзистенциального принципа: существование человека предшествует его сущности?</p> <p>В чем прав и в чем ошибается Сартр? Каково ваше мнение о выводе Сартра: человек делает себя сам?</p> <p style="text-align: right;">Сартр Ж.-П. Экзистенциализм — это гуманизм // Сумерки богов. М.: 1989 . — С. 232.</p> |
| 23. | <p>Задание 23.</p> <p>1. «Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь, — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p>Если считать, что бытие есть то, что было, есть и будет, то применимо ли к нему революционное насилие?</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 199.</p> |
| 24. | <p>Задание 24.</p> <p>1. "Материя и сознание являются по сути дела конвенциональными понятиями..." — пишет Б. Рассел.</p> <p>Энгельс утверждает: "Такие понятия, как "материя", "движение"... , суть не более, как сокращения, в которых мы охватываем, сообразно их общим свойствам, множество различных чувственно воспринимаемых вещей..."</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>В чем принципиальная разница в суждениях этих двух философов о фундаментальных философских понятиях?</p> |
| 25. | <p>Задание 25.</p> <p>1. "Демокрит: начало Вселенной — атомы и пустота... И атомы бесчисленны по разнообразию величин и по множеству; носятся же они во вселенной, кружась в вихре, и, таким образом, рождается все сложное: "огонь, вода, воздух, земля...".</p> <p>"Все свершается по необходимости, так как причиной возникновения всего является вихрь, который он называет — необходимостью".</p> <p style="text-align: center;">Диоген Лаэртский // Антология мировой философии. Т. 1. Ч. 1. М.: 1969. — С. 328.</p> <p>"...Эпикур придумал, как избежать необходимости (от Демокрита, стало быть, это ускользнуло): он утверждает, будто атом, несущийся по прямой линии вниз вследствие своего веса и тяжести, немного отклоняется от прямой. Только при допущении отклонения атомов можно, по его словам, спасти свободу воли".</p> <p style="text-align: center;">Цицерон. О природе богов // Лукреций Кар. О природе вещей. Ч. 2. М.: 1947. — С. 126.</p> <p>В сравнении с демокритовским пониманием атома, какое новое свойство атома обнаруживает Эпикур?</p> |
| 26. | <p>Задание 26.</p> <p>1. Известный древнегреческий афоризм призывает:</p> <p>«Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».</p> <p>Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.</p> <p>О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?</p> <p>Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.</p> |
| 27. | <p>Задание 27.</p> <p>1. «Если общее познание, как было показано, состоит в восприятии соответствия или несоответствия наших идей, а познание существования всех вещей вне нас... приобретается только при посредстве наших чувств, то какое же остается место для деятельности какой-нибудь иной способности, помимо внешнего чувства и внутреннего восприятия? Для чего же нужен разум? Для очень многого: и для расширения нашего знания и для регулирования признания нами чего-либо за истину. Разум... необходим для всех наших других интеллектуальных способностей, поддерживает их и действительно заключает в себе две из этих способностей, а именно пронизательность и</p> |

| | |
|-----|--|
| | <p>способность к выведению заключений. С помощью первой способности он отыскивает посредствующие идеи, с помощью второй он так размещает их, чтобы в каждом звене цепи обнаружить ту связь, которая держит вместе крайние члены, и тем самым как бы вытащить на свет искомую истину. Это мы и называем «умозаключением» или «выводом»...</p> <p>Чувственного опыта и интуиции хватает на очень небольшое.</p> <p>Большая часть нашего знания зависит от дедуцирования и посредствующих идей... Способность, которая отыскивает средства и правильно применяет их для выявления достоверности в одном случае и вероятности в другом, есть то, что мы называем «разумом»...</p> <p>Разум проникает в глубины моря и земли, поднимает наши мысли до высоты звезд, ведет нас по обширным пространствам великого мироздания. Но он далеко не охватывает действительной области даже материальных предметов, и во многих случаях он изменяет нам...</p> <p>Разум совершенно изменяет нам там, где не хватает идей. Разум не простирается и не может простирается дальше идей. Рассуждения поэтому прерываются там, где у нас нет идей, и нашим соображениям приходит конец. Если же мы рассуждаем о словах, которыми не обозначаются никакие идеи, то рассуждения имеют дело только со звуками, и ни с чем иным...»</p> <p>Локк Д. Опыт о человеческом разуме // Избранные философские произведения. Т.1. М.: 1960. — С. 647, 648, 650-660.</p> <p>Какова роль разума в познании по Локку? Почему разум изменяет человеку? Что лежит в основе сенсуалистической концепции?</p> |
| 28. | <p>Задание 28.</p> <p>1. Прокомментируйте высказывание Леонардо да Винчи: "Глаз, называемый окном души, есть главный путь, благодаря которому общее чувство может в наибольшем богатстве и великолепии созерцать бесконечные произведения природы... Разве ты не видишь, что глаз охватывает красоту всего мира?"</p> <p>Что считает Леонардо главным способом познания? Является ли выбранный Леонардо путь познания философским, научным или, может быть, это иной путь познания? Поясните свой ответ.</p> |
| 29. | <p>Задание 29.</p> <p>1. Ф. Бэкон формулирует понятия призраков, которые встречаются в ходе познания: "Есть четыре вида призраков, которые осаждают умы людей... Назовем первый вид призраков — призраками рода, второй — призраками пещеры, третий — призраками рынка и четвертый — призраками театра".</p> <p>Какое содержание вкладывает Ф. Бэкон в понятие "призрак"? Какой способ избавления от призраков познания предлагает Бэкон?</p> |
| 30. | <p>Задание 30.</p> <p>1. Рассмотрите высказывание Р. Декарта:</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>"В предметах нашего исследования надлежит отыскивать не то, что о них думают другие, или что мы предполагаем о них сами, но что-то, что мы ясно и очевидно можем усмотреть или надежно дедуцировать, ибо знание не может быть достигнуто иначе".</p> <p>О каком методе познания говорится в данном высказывании? Какой критерий истинного знания предлагает Декарт? В чем заключается ограниченность предлагаемого метода познания?</p> |
| 31. | <p>Задание 31.</p> <p>1. Объясните следующее высказывание И. Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, — звездное небо надо мной и моральный закон во мне».</p> |
| 32. | <p>Задание 32.</p> <p>1. Дайте философский анализ следующих высказываний о свободе:</p> <p>а) «Свобода означает отсутствие сопротивления (под сопротивлением я разумею внешние препятствия для движения)... Из употребления слов «свобода воли» можно сделать заключение не о свободе воли, желания или склонности, и лишь о свободе человека, которая состоит в том, что он не встречает препятствий к совершению того, к чему влекут его воля, желания или склонности». (Т. Гоббс)</p> <p>б) Свобода приходит вместе с человеком... Она есть бытие человека... Индивид полностью и всегда свободен». (Ж.-П. Сартр)</p> <p>в) «Свобода есть познанная необходимость». (Б. Спиноза)</p> |
| 33. | <p>Задание 33.</p> <p>1. Нужны ли истории революции?</p> <p>«Бунт чаще бросает вызов, чем отрицает. Сначала он не устраняет Бога, а только разговаривает с ним на равных. Но речь идет не о куртуазной беседе. Речь идет о полемике, воодушевляемой желанием взять верх. Раб начинает с требования о справедливости, а заканчивает стремлением к господству. Ему в свою очередь тоже хочется власти. Бунт против удела человеческого сочетается с безоглядным штурмом неба, цель которого пленить царя небесного и сначала провозгласить его низложение, а затем приговорить к смертной казни... Поскольку трон Всевышнего опрокинут, бунтовщик признает, что ту справедливость, тот порядок, то единство, которое он тщательно искал в своей жизни, ему теперь предстоит созидать своими собственными руками, а тем самым оправдать низложение Бога. Тогда-то и начинаются отчаянные усилия основать царство людей, даже ценой преступления, если потребуются. Это не обходится без ужасающих последствий... Но эти последствия не обусловлены бунтом как таковым, или по крайней мере, они проявляются только тогда, когда бунт забывает о своих истоках, устает от мучительного напряжения между “да” и “нет” и предается, наконец, либо всеобщему отрицанию, либо тотальному подчинению...</p> <p>Свобода, «это страшное слово, начертанное на колеснице бурь», — вот принцип всех революций. Без нее справедливость представлялась бунтарям невыносимой. Однако приходит время, когда справедливость требует временного отказа от свободы. И</p> |

| | |
|-----|---|
| | <p>тогда революция завершается большим или малым террором. Всякий бунт — это ностальгия по невинности и призыв к бытию. Но в один прекрасный день ностальгия вооружается и принимает на себя тотальную вину, то есть убийство и насилие».</p> <p style="text-align: right;">Камю А. Бунтующий человек. М.: 1990. — С. 136-137, 199.</p> |
| 34. | <p>Задание 34.</p> <p>1. Дайте анализ следующему положению. «Существенное отличие человеческого общества от общества животных состоит в том, что животные в лучшем случае собирают, между тем как люди производят. Уже одно это, правда, основное, различие делает невозможным простое перенесение законов животного общества на человеческое общество».</p> <p style="text-align: right;">Переписка К. Маркса и Ф. Энгельса с русскими политическими деятелями. М.: 1947. — С. 171.</p> <p>Почему это отличие Ф. Энгельс считаем основным? В силу каких причин невозможно перенесение закона из области биологии на социальную жизнь?</p> |
| 35. | <p>Задание 35.</p> <p>1. «Название «Социология» в первый раз было предложено Контом для обозначения науки об обществе. Я тоже принял этот термин... Что такое общество? Мы имеем полное право смотреть на общество как на особое бытие... ибо хотя оно и слагается из отдельных... единиц, однако же постоянное сохранение, в течение целых поколений и даже веков, известного общественного сходства в группировке этих единиц, в пределах занимаемой каждым обществом местности, указывает на конкретность составляемого ими агрегата. И эта-то именно черта и доставляет нам нашу идею об обществе... Общество есть организм... Постоянные отношения между членами общества аналогичны постоянным отношениям между частями живого существа».</p> <p>В чем несостоятельность концепции органицизма? Как с понятием организма связывается идея сложной дифференциации и организации общественной жизни?</p> <p style="text-align: right;">Г. Спенсер Основания социологии. Соч. Т. 4. СПб.: 1898. — С.1, 277, 278.</p> |
| 36. | <p>Задание 36.</p> <p>1. «В социокультурном мире существуют миллионы различных организованных групп или систем, начиная с организационных групп или социальных систем, начиная с организованных диад и триад и кончая такими большими социальными системами, как империи и всемирные религиозные объединения, насчитывающие несколько миллионов членов и огромную массу материальных носителей, с помощью которых они функционируют. Это огромное множество социальных систем можно классифицировать различным образом в зависимости от цели классификации... Важные односторонние группы (построенные и сгруппированные вокруг одного ряда основных ценностей): А. Биосоциальные: 1) расовые; 2) половые; 3) возрастные. Б. Социокультурные: 4) род; 5) территориальное соседство; 6) языковая, этниче-</p> |

ская и национальные группы; 7) государство; 8) профессиональные группы; 9) экономические; 10) религиозные; 11) политические; 12) «идеологические» группы (научные, философские, эстетические, образовательные, этические, группы отдыха и развлечений); 13) номинальные группы элиты (великие вожди, гении и исторические личности).

Важные многосторонние группы (объединенные вокруг комбинации двух или более рядов ценностей): 1) семья; 2) клан; 3) племя; 4) нация; 5) каста; 6) социальный порядок или сословие (типа средневековой аристократии, духовенства, буржуазии, свободного класса рабочих и крестьян и несвободных крепостных); социальный класс».

Сорокин П. Социологические теории современности. М.: 1992. — С. 42–43.

Как Вы оцениваете намерение П. Сорокина дать универсальную классификацию существующих социальных структур?

Какие позитивные моменты Вы могли бы отметить в попытке П. Сорокина?

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Философия» представлен в Приложении 1 к рабочей программе дисциплины.

4. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Примеры вопросов для собеседования

Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени

Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека

1. Философия как особая форма общественного сознания.
2. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
3. Проблема основного вопроса философии.
4. Предназначение и функции философии.
5. Культура философского мышления бакалавра-экономиста.

Примеры тем для эссе

Раздел 5. Социальная философия

Тема 17. Человек в мире культуры

1. Как я понимаю культуру.
2. Какое истолкование культуры я разделяю (аксиологическое или технологическое).
3. Мое видение преемственности и взаимовлияния культур в историческом процессе.
4. Мой вариант русской идеи. (Восток – Россия – Запад).
5. Мой взгляд на предназначение России.
6. Мое отношение к евразийству (По Гумилеву).

Примеры тем для рефератов

Раздел 5. Социальная философия

Тема 17. Человек в мире культуры

1. Понятие культуры.
2. Технологический и аксиологический подходы к культуре.
3. Общечеловеческое и национальное в культуре.
4. Культура и цивилизация.
5. Идеи О. Шпенглера о культуре в «Закате Европы».
6. Сущность «русской идеи».
7. Евразийство Н. Гумилева.

Примеры заданий для контрольной работы

Раздел 4. Теоретическая философия

Тема 10. Бытие

Вариант 1

1. Проблема бытия в истории философии.
2. Движение, пространство и время как всеобщие атрибуты материи.

Вариант 2

1. Философское определение материи.
2. Уровни бытия.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность.

Вариант 1

1. Проблема философской антропологии в истории философии.
2. Проблема свободы и ответственности личности.

Вариант 2

1. Понятия «Человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».
2. Структура личности.

Примеры тем для коллоквиума

Раздел 2. Классическая и постклассическая философия

Тема 7. Постклассическая философия XIX – н. XX в. в.

1. Общая характеристика постклассической философии XIX – н. XX вв.
2. Философия позитивизма и его этапы.
3. Философия марксизма.
4. Философия иррационализма.

Раздел 5. Социальная философия

Тема 15. Общество как саморазвивающаяся система

1. Определение общества.
2. Сущность формационного подхода.
3. Характеристика цивилизационного подхода.
4. Структура общества.

5. Типовые задания к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

6. Типовые задания к интерактивным занятиям

Примеры плана интерактивного семинарского занятия в форме «круглого стола»

Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени

Тема 2. Философия античности

1. Зарождение античной философии (Милетская школа, Гераклит, Пифагор, элеаты, Демокрит).
 - А). Натурфилософские идеи представителей милетской школы и элеатов.
 - Б). Идеалистический взгляд Пифагора и материалистическое видение Гераклита и Демокрита о первопричине бытия.
2. Философия Сократа.
3. Основные идеи философии Платона и Аристотеля.
 - А). Рационалистическая система объективного идеализма Платона:
 - а) соотношение «мира идей» и «мира теней»;
 - б) первичность рационального познания в теории припоминания Платона;
 - в) учение об обществе и человеке;
 - г) историческое значение идей Платона.
 - Б). Дуализм философских воззрений Аристотеля:
 - а) соотношение формы и материи;
 - б) первичность чувственного познания; об отношении единичного и общего;
 - в) учение об обществе и человеке;
 - г) историческое значение идей Аристотеля.
4. Философия Аристотеля – венец античной философской мысли.

Пример перечня вопросов для презентации

Раздел 3. Русская философия и западная философия XX - н. XXI в. в.

Тема 8. История русской философии

1. Особенности русской философии и основные этапы развития.
2. Западничество и славянофильство как основные направления в русской философии XIX века.
3. Каково отношение русского мира к культуре Западной Европы?
4. Понятие соборности в философии русских мыслителей (А. С. Хомяков и др.).
5. Материалистическая традиция в русской философии (М. В. Ломоносова (XIII в.) и А. И. Герцена и Н. Г. Чернышевского (XIX в.))
6. Философия «всеединства» В. С. Соловьева.
7. Религиозный экзистенциализм Н.А. Бердяева.
8. Религиозно-этические взгляды Л.Н. Толстого и Ф.М. Достоевского.
9. Русский космизм.
10. Развитие марксизма в России Г. В. Плехановым и В. И. Лениным.

7. Примеры тестов для контроля знаний

Раздел 1. Сущность философии и история ее развития от античности до Нового времени

Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества

Выберите правильный ответ:

1. Тестовый вопрос 1: Когда и где возникла философия как форма общественного сознания?

- а) III тыс. лет до н.э. в Древнем Египте;
- б) более 2,5 тыс. лет до н.э. одновременно в трех регионах мира Древней Индии, Древнем Китае и Древней Греции
- в) VII в. до н.э. в Ассирии при правлении царя Ашшурбанипала
- г) I тыс. до н.э. в Двуречье (Шумеро-Аккадская культура)

2. Тестовый вопрос 2: Термин философия переводится с древнегреческого языка как:

- а) рассуждение
- б) компетентное мнение
- в) умозаключение
- г) любовь к мудрости

3. Тестовый вопрос 3: Кто впервые употребил слово «философия»?

- а) Фалес
- б) Демокрит
- в) Пифагор
- г) Платон

4. Тестовый вопрос 4: Назовите первого философа в древнегреческой философии.

- а) Фалес
- б) Парменид
- в) Платон
- г) Аристотель

5. Тестовый вопрос 5: В чем отличие философской картины мира от научной и религиозной?

- а) отражает мир на уровне всеобщих связей, целостно, с помощью рационального обоснования
- б) дает эмпирическое описание мира
- в) отражает мир на уровне частных законов
- г) описывает картину мира с помощью веры в различные формы сверхъестественного

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Философия» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий, работам по дисциплине «Философия» представлена в таблице 9.

Таблица 9.

| Вид учебных занятий, работ | Организация деятельности студента |
|----------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова и термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, ко- |

| | |
|---|---|
| | торый вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на семинарском занятии. Уделить внимание ключевым понятиям (перечисление понятий). |
| Интерактивная лекция | Проработка проблемной ситуации, уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Семинарские занятия | Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. |
| Интерактивное семинарское занятие | Тщательное проектирование коммуникативных отношений, связанных с обсуждением проблемной ситуации, уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме. Цель - углубленное изучение дисциплины, овладения методологией научного познания и овладение студентами навыками использования теоретического знания в разных ситуациях. |
| Работа с литературой | Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы в бумажном и электронном вариантах. Использование ее при написании докладов, рефератов, эссе. контрольных работ, коллоквиумов и других форм обучения.. |
| Контрольная работа (индивидуальные задания) | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. |
| Собеседование | Освоение основного материала по плану семинарского занятия, выявление пробелов в знаниях с помощью наводящих вопросов и внесение корректив в знания; стимулирование систематической и самостоятельной работы. |
| Реферат | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата |

| | |
|---|--|
| Эссе | Написание творческой работы на заданную тему с использованием основной и дополнительной литературы. Определяющим моментом самостоятельной работы является обоснование собственной позиции. |
| Дискуссия | Предоставить каждому студенту возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений по заранее заданному кругу проблемных вопросов и литературе. |
| Круглый стол | Разбить студентов на 2-4 группы в соответствии с обсуждаемыми позициями. Выделить студентов - экспертов по рассматриваемым проблемам и назначить модератора-ведущего, которые «лицом к лицу» будут проводить в дальнейшем диалог. Предоставить каждой группе материал к «круглому столу». |
| Тест | Подготовить студентов к тестированию по заранее заданной теме, разделу или курсу. В процессе тестирования, получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его, ознакомиться с условиями и временем его проведения, критериями оценки. После проведения тестирования проанализировать свои результаты |
| Коллоквиум | На подготовительном этапе: сформулировать тему и проблемные вопросы для письменного опроса; изучить список литературы. На занятии провести письменный опрос с последующим анализом результатов. |
| Самостоятельная работа | Выполнение самостоятельной работы – аудиторной осуществляется под руководством преподавателя и по его заданию на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. |
| Презентация | Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога с выделением существенных аспектов проблемы с применением мультимедийных средств обучения. Использование визуальных средств способствует эффективному восприятию теоретического материала. |
| Тест, входной контроль (диагностическое тестирование) | Краткий ответ или выбор одного из приводимых ответов на поставленные вопросы или задания. Выполнение тестовых заданий не должно отнимать много времени. |
| Консультация | Организация работы студента по каждой теме дисциплины в соответствии с рекомендациями преподавателя как по форме, так и по содержанию. |

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 10.

Таблица 10.

Для студентов очной формы обучения

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 |
| Итого | 100 |

Критерии оценки посещаемости занятий

В соответствии с утвержденным учебным планом по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА, направленность (профиль) Бухгалтерский учет, анализ и аудит по дисциплине «Философия» предусмотрено:

для студентов очной формы обучения:

3 семестр 42 часа аудиторных занятий, из них - 14 час. лекционных, 28 час. практических занятий. За посещение одного занятия студент набирает 0,95 балла

для студентов очно-заочной формы обучения:

3 семестр 28 часа аудиторных занятий, из них - 8 час. лекционных, 20 час. практических занятий. За посещение одного занятия студент набирает 1,4 балла

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля:

- для студентов очной и заочной форм обучения

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 3 семестре представлен в таблице 11.

Таблица 11.

| Форма контроля | Номер раздела (темы), выносимой на контроль | Форма проведения контроля | Количество баллов, максимально |
|------------------|--|---------------------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль | Тема 1. Философия, ее роль в жизни общества и человека | <i>Дискуссия Входной контроль</i> | 1 - |
| | Тема 2. Философия античности | <i>«Круглый стол»</i> | 1 |
| | Тема 3. Средневековая философия | <i>Собеседование</i> | 1 |
| | Тема 4. Философия эпохи Возрождения | <i>Собеседование</i> | 1 |
| | Тема 5. Философия Нового времени | <i>«Круглый стол»</i> | 1 |
| | Тема 6. Немецкая классическая философия | <i>Дискуссия</i> | 1 |
| | Тема 7. Постклассическая философия 19-н. 20 в. в. | <i>Коллоквиум</i> | 1 |

| | | |
|---|--------------------|-----------|
| Тема 8. История русской философии | «Круглый стол» | 1 |
| Тема 9. Западная философия 20 – н. 21 в.в. | Дискуссия | 1 |
| Тема 10. Бытие | Контрольная работа | 1 |
| Тема 11. Системность и самоорганизация | Эссе / Реферат | 1 |
| Тема 12. Сознание | «Круглый стол» | 1 |
| Тема 13. Познание | Собеседование | 1 |
| Тема 14. Природа как предмет философского осмысления | Эссе / Реферат | 1 |
| Тема 15. Общество как развивающаяся система | Коллоквиум | 1 |
| Тема 16. Человек. Личность. Индивид. Индивидуальность | Контрольная работа | 1 |
| Тема 17. Человек в мире культуры. | Эссе / Реферат | 1 |
| Тема 18. Человек в информационном мире | Собеседование | 1 |
| Тема 19. Проблемы и перспективы современной цивилизации | Тестирование | 2 |
| Всего | | 20 |

2) Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по учебному плану для дисциплины «Философия» не предусмотрена.

3) Критерии оценки заданий к семинарским занятиям

Собеседование – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

0,8 балла - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

0,5 балла - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

0 баллов - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Тематика эссе – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: правильно использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.

0,8 балла - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы,

0,5 балла - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные философские категории, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает недостаточно философские концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает информацию, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте.

0 баллов - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии,

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

Контрольная работа – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ. Правильные ответы составляют 90 – 100%.

0,8 балла - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов. Правильные ответы составляют 70 – 89%.

0,5 балла - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает. Правильные ответы составляют 50 – 69%.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Правильные ответы составляют менее 49%.

Коллоквиум – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, умело использует категориально-понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ.

0,8 балла - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов.

0,5 балла - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

Тесты– 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он правильно определяет основные дидактические единицы дисциплины по разделам, узнает авторов текста первоисточников в кейс-задании и понимает поставленные проблемы.

0,8 балла - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в определении основных дидактических единиц дисциплины по разделам, в узнавании авторов текста первоисточников в кейс-задании и понимает поставленные проблемы.

0,5 балла - выставляется студенту, если он плохо владеет основными дидактическими единицами дисциплины по разделам, плохо узнает авторов текста первоисточников в кейс-задании и слабо понимает поставленные проблемы.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. большими затруднениями выполняет практические задания.

4) Критерии оценки заданий к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по дисциплине «Философия» учебным планом не предусмотрены.

5) Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

«Круглый стол» – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он аргументировано выступает по дискуссионному вопросу лекции; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

0,8 балла - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

0,5 балла - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков.

0 баллов - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики и критического восприятия информации.

Дискуссия – 1 балл

1 балл - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

0,8 балла - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

0,5 балла - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

0 баллов - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 12.

Таблица 12.

| Вид работы по разделу (теме) дисциплины | Количество баллов, максимум |
|--|-----------------------------|
| Написание реферата по темам курса | 1 |
| Разработка презентации по теме 8. История русской философии | 1 |
| Выполнение НИРС по одной из проблем курса | 6 |
| Участие в конкурсе студенческих работ на научно-практической конференции | 6 |
| Публикация авторской статьи | 6 |
| Итого | 20 |

Критерии оценки промежуточной аттестации

Экзамен по результатам изучения дисциплины «Философия» в 3 семестре проводится по экзаменационным билетам, включающим **три теоретических вопроса и практическое задание**, например:

1. Предмет философии. Историческое изменение предмета философии.
2. Материя как философская категория.
3. Контрольный вопрос из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины.
4. Практическое задание № 1.

Ответ на эти вопросы соответствует **40 баллам**. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на **первый вопрос – 10 баллов;**
- правильный ответ на **второй вопрос- 10 баллов;**

- правильный ответ на **третий вопрос- 10 баллов;**
- правильный ответ на **четвертый вопрос- 10 баллов.**

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки | Формируемые компетенции (индикаторы компетенций) | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|--|---|
| 85 – 100 баллов | «отлично» | ОК-7 | <p>Знает верно и в полном объеме: цели, задачи и способы общекультурного самосовершенствования, методологию развития общекультурных качеств собственной личности.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной деятельности, основываясь на знаниях мировоззренческих концепций и культурной картины мира</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками самоорганизации и самообразования, сформированными из опыта философского осмысления действительности.</p> |
| | | ОК-1 | <p>Знает верно и в полном объеме: основы философии для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: применять основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере</p> |
| 70 – 84 баллов | «хорошо» | ОК-7 | <p>Знает с незначительными замечаниями: цели, задачи и способы общекультурного самосовершенствования, методологию развития общекультурных качеств собственной личности.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной дея-</p> |

| | | | |
|-----------------|-----------------------|------|---|
| | | | <p>тельности, основываясь на знаниях мировоззренческих концепций и культурной картины мира.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</p> <p>навыками самоорганизации и самообразования, сформированными из опыта философского осмысления действительности.</p> |
| | | ОК-1 | <p>Знает с незначительными замечаниями: основы философии для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: применять основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере</p> |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно» | ОК-7 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: цели, задачи и способы общекультурного самосовершенствования, методологию развития общекультурных качеств собственной личности.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной деятельности, основываясь на знаниях мировоззренческих концепций и культурной картины мира.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками самоорганизации и самообразования, сформированными из опыта философского осмысления действительности.</p> |
| | | ОК-1 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основы философии для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере</p> |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» | ОК-7 | <p>Не знает на базовом уровне: цели, задачи и способы общекультурного самосовершенствования, методологию развития общекультурных качеств собственной личности</p> |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | | <p>Не умеет на базовом уровне: реализовывать достижения развитой личности, способной к самоорганизации и самообразованию, в общекультурной деятельности, основываясь на знаниях мировоззренческих концепций и культурной картины мира</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками самоорганизации и самообразования, сформированными из опыта философского осмысления действительности</p> |
| | | ОК-1 | <p>Не знает на базовом уровне: основы философии для формирования мировоззренческой позиции</p> <p>Не умеет на базовом уровне: применять основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере</p> |

Оценки «Не зачтено», «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

Приложение 1.

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»
Направленность (профиль) «Бухгалтерский учет,
анализ и аудит»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1 по дисциплине «Философия»

| | |
|----|--|
| 1. | Философия как особая форма общественного сознания. |
| 2. | Учение о ноосфере и коэволюции. |
| 3. | Контрольный вопрос из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины. |
| 4. | Практическое задание № 1. |

Преподаватель, к. ф. н, доцент _____ Т. В. Даниленко

Зав. КБУ, к. э. н., доцент _____ Н. В. Лактионова

Утверждено на заседании кафедры КБУ от «__» _____, протокол № _____

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Философия»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

Направленность (профиль) программы Бухгалтерский учет, анализ и аудит

Уровень подготовки **бакалавриат**

| № п/п | Наименование, автор | Выходные данные | Количество печатных экземпляров (шт) | Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС | Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт) | Численность студентов (чел) | Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец 4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС) |
|----------------------------------|--|--|--------------------------------------|--------------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 1 |
| Основная литература | | | | | | | |
| 1. | Философия: Учебник / В. В. Миронов | М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с.: ISBN 978-5-16-103859-8 - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=535013 | х | да, ЭБС «Znanium | х | х | 1 |
| 2. | Философия: Учебник / Э. В. Островский | М.: Вузовский учебник: НИЦ Инфра-М, 2016. - 313 с.: ISBN 978-5-9558-0044-8 - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1010764 | х | да, ЭБС «Znanium | х | х | 1 |
| 3. | Философия: Учебник для студентов вузов/ 6-е изд., перераб. и доп. /В.П. Ратников | М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 671 с.: ISBN 978-5-238-02531-5 - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=343926 | х | да, ЭБС «Znanium | х | х | 1 |
| Всего | | | | | | | 1 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|-------|---|---|---|-------------------------|---|---|---|
| 1. | Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко | М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с.: ISBN 978-5-16-005473-5 - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=419064 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 2. | Философия: Учебник / И.И. Кальной | М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2018. — 384 с.: ISBN 978-5-9558-0552-8 - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=942700 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 3. | Философия: Учебник / В.А. Канке | М. : ИНФРА-М, 2018. — 291 с.: ISBN 978-5-16-012825-2 - Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=872300 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 4. | Философия: Учебное пособие / В.Н. Калмыков | Мн.: Вышэйшая школа, 2017. - 320 с.: ISBN 978-985-06-2807-7 – (режим доступа) https://znanium.com/bookread2.php?book=1012549 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 5. | Философия : учебник / под ред. проф. А.Н. Чумакова. — 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. — 459 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-9558-0587-0. Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=908022 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| Всего | | | | | | | |

Преподаватель



Т. В. Даниленко

Зав. кафедрой



Лактионова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво