


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2022 10:11:45  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Совета  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
от 28.05.2019 № 11  
Председатель  Г.Л. Авагян



Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
для студентов приема 2019 г.**

**Б1.В. ДВ. 03.02.02 Экономика общественного сектора**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы  
«Экономика предприятий и организаций»**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Краснодар  
2019 г.

## Рецензенты:

1. Куцегреева Л.В., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Шевченко О.П. к.э.н., доцент кафедры менеджмента ФГБОУ ВО КубГАУ

## Аннотация рабочей программы дисциплины «Экономика общественного сектора»:

**Цель дисциплины** – обеспечить формирование у бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в области функционирования общественного сектора экономики.

**Задачами дисциплины** являются:

- способствовать формированию у бакалавров глубоких экономических знаний в области микроэкономических процессов, связанных с исследованием природы общественного сектора экономики, места и роли в нем государства и других институтов, тенденций его развития в современных условиях;
- обеспечить овладение научными методами исследования различных аспектов функционирования общественного сектора экономики, в том числе определения эффективности ее государственного сегмента на различных этапах экономического развития;
- привить и закрепить навыки научного обобщения и способности разработки практических рекомендаций по совершенствованию деятельности институтов общественного сектора экономики.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

## Составитель:



В.П. Насыбулина, к.э.н., доцент, кафедра экономики предприятия

(подпись)

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой экономики и управления  
Протокол от « 28 » марта 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент  И.В. Балашова

(подпись)

Протокол заседания Учебно-методического совета от « 18 » апреля 2019 г. № 6

Генеральный директор  
ООО «Бондюэль-Кубань»



Е.А. Елисева

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>  | <b>6</b>  |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>12</b> |
| <b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....</b>  | <b>15</b> |
| <b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>   | <b>15</b> |
| <b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b>  | <b>20</b> |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....</b>   | <b>26</b> |
| <b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>  | <b>35</b> |
| <b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b> | <b>37</b> |
| <b>Лист регистрации изменений.....</b>   | <b>42</b> |
| <b>Приложения:</b>   |           |
| <b>A Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами</b>  | <b>44</b> |

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Экономика общественного сектора» является: обеспечить формирование у бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих достичь определенного уровня их компетентности в области функционирования общественного сектора экономики.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины является: успешное освоение бакалавра владеть основными положениями микроэкономики о природе и функционировании рыночной экономики, позволяющими выявлять и изучать общие закономерности деятельности хозяйствующих субъектов в рыночной среде, недостатки рыночного механизма хозяйствования и необходимость активного вмешательства государства в социально-экономические процессы

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Экономика общественного сектора» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина «Экономика общественного сектора» основывается на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Экономика фирмы», «Экономика отрасли», «Налоги и налогообложение», «Институциональная экономика».

Для успешного освоения дисциплины «Экономика общественного сектора», студент должен:

1. Знать основы философии для формирования мировоззренческой позиции, основы экономических и правовых знаний в различных сферах деятельности
2. Уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность, собирать и анализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, хозяйствующих субъектов
3. Владеть навыками типовых методик и действующей нормативно-правовой базы для расчета экономических и социально-экономических показателей, хозяйствующих субъектов, способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и предоставлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами

Изучение дисциплины «Экономика общественного сектора» необходимо для дальнейшего освоения такой дисциплины, как: «Планирование на предприятии», «Экономические методы управления предприятием», «Внешнеэкономическая деятельность».

#### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатель объема дисциплины   | Всего часов по формам обучения |         |              |
|--|--------------------------------|---------|--------------|
|  | Очная                          | Заочная | Очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах                                   | 5 ЗЕТ                          |         |              |
| Объем дисциплины в часах   | 180                            |         |              |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего: | 42,25                          | 14,25   | 36,25        |
| 1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:                                    | 42                             | 14      | 36           |
| в том числе:   | -                              | -       |              |
| - лекции, в т.ч. интерактивные часы                                    | 14                             | 6(2)    | 12(4)        |
| - лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные часы                      | -                              | -       |              |
| - практические занятия, в т.ч. интерактивные часы                      | 28                             | 8(4)    | 24(8)        |
| 2. Электронное обучение (Элек.)  | -                              | -       |              |
| 3. Индивидуальные консультации (ИК)                                    | -                              | -       |              |
| 4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)                | 0,25                           | 0,25    | 0,25         |
| Самостоятельная работа (СР), всего:                                    | 137,75                         | 162     | 143,75       |
| в том числе  | -                              | -       |              |
| - самостоятельная работа в семестре (СР)                               | -                              | 158,25  |              |
| - самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)                | -                              | 3,75    |              |

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 №301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования-программам бакалавриата. Программам специалитета. Программам магистратуры».

#### 1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (расчетно-экономическая, аналитическая, научно-исследовательская, организационно-управленческая) должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции:

**ОПК-4** - способностью находить организационно-управленческие решения в профессиональной деятельности и готовность нести за них ответственность

В результате освоения компетенции **ОПК-4** студент должен:

- 1. Знать:** основные теоретические концепции функционирования общественного сектора.
- 2. Уметь:** обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.
- 3. Владеть:** навыками целостного подхода к анализу проблем общества.

**ПК-1**- обладать способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции **ПК-1** студент должен:

**1. Знать:** основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора.

**2. Уметь:** анализировать динамику основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.

**3. Владеть:** методами и навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.

**ПК-5-** обладать способностью анализировать и интерпретировать финансовую, бухгалтерскую и иную информацию, содержащуюся в отчетности предприятий различных форм собственности, организаций, ведомств и т.д. и использовать полученные сведения для принятия управленческих решений.

В результате освоения компетенции **ПК-5** студент должен:

**1. Знать:** основы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора, специфику технологии принятия управленческих решений на предприятии.

**2. Уметь:** собирать и анализировать информацию о состоянии и динамике основных экономических показателей, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий общественного сектора.

**3. Владеть:** основными методами и навыками принятия эффективных управленческих решений на основе сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.

## 1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента - КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины в виде следующих работ: реферат, кейс-метод, эссе, расчетные задания по темам для самостоятельного изучения.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме – **зачет с оценкой.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

## 1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В.Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Экономика общественного сектора», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 1

Таблица 1

| Наименование раздела дисциплины (темы)                                   | Содержание  | Формируемые компетенции | Образовательные технологии                      |
|--|---|-------------------------|---|
| <p>Тема 1</p> <p>Сущность и предмет экономики общественного сектора.</p> | <p>Экономическая наука о роли государства в экономике. Недостатки (изъяны) рынка, их классификация и общая характеристика. Рынок и государство. Необходимость государственного вмешательства в экономику. Общественный сектор экономики и его основные элементы. Развитие общественного сектора и эффективность экономики.</p> <p>Изменения в области развития общественного сектора. Тенденции изменения общественных расходов. Альтернативные объяснения роста государственного сектора. Закон Вагнера. Эффект Баумоля. Модели общественных расходов и их характеристика. Общественный сектор переходной экономики.</p>   | <p>ОПК-4<br/>ПК-1</p>   | <p>Лекция, Форум, реферат, входной контроль</p> |
| <p>Тема 2</p> <p>Распределение, эффективность и благосостояние</p>       | <p>Распределение доходов и государство. Дилемма равенство – эффективность. Общественное благосостояние. Конкурентное равновесие. Эффективность и основные условия его достижения. Суть Парето-эффективности и Парето-улучшения. Справедливость (равенство). Альтернативные теории справедливости:</p> <p>Либеральный подход к понятию социальной справедливости – минимальное вмешательство государства в экономику.</p> <p>Эгалитарный взгляд на справедливость распределения благ – уравнилельное распределение доходов.</p> <p>Роулсианский взгляд на справедливость распределения благ – распределение, соответствующее максимуму благосостояния наименее обеспеченного члена общества.</p> <p>Утилитаристский взгляд на справедливость распределения благ – распределение доходов, соответствующее максимуму общественного благосостояния, представленного суммой индивидуальных полезностей всех членов общества..</p> <p>Оценка возможностей государства в достижении справедливости путем перераспределения с точки зрения альтернативных концепций справедливости.</p> | <p>ПК-1, ПК-5</p>       | <p>Лекция, Форум, реферат</p>                   |
| <p>Тема 3</p> <p>Общественные блага</p>                                  | <p>Общественные блага, их свойства. Чистые и смешанные общественные блага. Рынок и производство общественных благ. Особенности общественных благ. Проблема «безбилетника». Государственный сектор и производство общественных благ. Негосударственный сектор и производство общественных благ.</p>  | <p>ПК-1, ПК-5</p>       | <p>Лекция, эссе</p>                             |

|   |  |            |                              |
|---|--|------------|------------------------------|
| Тема 4<br>Общественный выбор                            | Необходимость и основные характеристики политического механизма в общественном секторе Голосование в условиях демократии. Парадокс голосования Голосование как способ осуществления коллективного выбора. Механизм общественного выбора. Парадокс Кондорсе. Теорема о медианном избирателе.  | ПК-1, ПК-5 | Лекция,<br>Расчетные задания |
| Тема 5<br>Бюджетная система и бюджетная политика        | Отличие государственных финансов от финансов организаций. Принципы бюджетной системы. Структура доходов и расходов государственного бюджета с позиции функций общественного сектора. Бюджетная политика государства и ее место в системе механизмов регулятивного воздействия на социально-экономическую сферу страны.   | ПК-1, ПК-5 | Лекция,<br>форум             |
| Тема 6<br>Государственные расходы. Общественные доходы. | Источники государственных доходов. Основные параметры системы налогообложения: объекты, цели, база, единица исчисления, срок начисления и уплаты. Типология и классификация налогов. Критерии оценки эффективности налоговой системы. Структура налогов в развитых странах и в России<br>Формы общественных расходов. Приоритеты бюджетных расходов в развитых странах и в России. Общественные финансы и развитие социальной сферы. Реализация социальных приоритетов в правительственных программах долгосрочного и среднесрочного развития России. Бюджетные и внебюджетные источники финансирования социальной сферы в Российской Федерации. Другие виды общественных расходов: оборона, технологии, экология. | ПК-1, ПК-5 | Лекция,<br>Кейс-метод        |
| Тема 7<br>Бюджетный федерализм                          | Спрос на общественные блага и бюджетная децентрализация. Теорема о децентрализации. Гипотеза Тибу. Численность населения и масштабы производства локальных общественных благ. Функции и расходы территориальных бюджетов. Доходы территориальных бюджетов. Бюджетные гранты. Эффект «липучки». Бюджетный федерализм в условиях перехода к рынку. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.  | ПК-1, ПК-5 | Лекция,<br>Кейс-метод        |



### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Экономика общественного сектора» используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; входной контроль (диагностическое тестирование); решаются расчетные задания;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- форумы;
- кейс-методы;
- реферат;
- эссе.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Литература

##### Основная литература

1. Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева- М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_5a7db7c026e742.59112535](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1033884>
2. Экономика общественного сектора : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов- М. : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=940528>
3. Экономика и управление социальной сферой / Жильцов Е.Н., Егоров Е.В.- М.: Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=513772>

##### Нормативно-правовые документы:

1. Конституция Российской Федерации  
[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/)
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 2,  
[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_9027/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9027/)
3. Налоговый кодекс Российской Федерации. Часть 2  
[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28165/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28165/)
4. Трудовой кодекс Российской Федерации  
[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_34683/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/)
5. Федеральный закон РФ «О несостоятельности (банкротстве)» от 26.10.2002 № 127-ФЗ  
[www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_39331](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_39331)

##### Дополнительная литература:

1. Институты в качестве факторов инвестиционного процесса в экономике Российской Федерации : монография / А.А. Медведь - М. : ИНФРА-М, 2018. — 114 с. — (Научная мысль) Режим доступа <https://znanium.com/bookread2.php?book=936058>
2. Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / И.Н. Мысляева- М.: ИНФРА-М, 2017. — 393. — <http://znanium.com/bookread2.php?book=639041>
3. Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Осейчук - Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с.

— (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Режим доступа : <https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-434468#page/1>

4. Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : монография / под ред. Т.Э. Петровой- М. : ИНФРА-М, 2019. — 118 с. — (Научная мысль). — [www.dx.doi.org/10.12737/monography\\_5a0bfdb36bde50.81726816](http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816). - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1001984>

5. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М.- М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с.: - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1014352>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 1.

#### **4.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

#### **4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов**

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

#### **4.4 Перечень профессиональных баз данных**

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

#### **4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: <http://window.edu.ru/>

#### **4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Операционная система Windows 10  
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,  
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,  
PeaZip,  
Adobe Acrobat Reader DC

#### **4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.

Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «Экономика общественного сектора». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

### **Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора.**

**1. Литература:** О-1, 2,3; НПД-1,2.; Д-1, 2, 3, 7.

#### **1. Вопросы для самопроверки**

1. Экономическая наука о месте и роли государства в экономике.
2. Функции общественного сектора в современной экономике.
3. Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.
4. Внешние эффекты и их классификация.
5. Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования.

**Форум** – специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по конкретной теме занятия.

Темы для собеседования:

1. Факторы, определяющие размеры общественного сектора.
2. Размеры государственного сектора в современной экономике.
3. Закон Вагнера и концепция фискальной экономики.

#### **2. Тематика рефератов**

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора
2. Теория благосостояния
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике
4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора

### **Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние**

**1. Литература:** О-1, 2,3; НПД-1.; Д-1, 2, 3, 5.

#### **1. Вопросы для самопроверки**

1. Общественный сектор. Ресурсы общественного сектора.
2. Государство и рынок. Участие государства в экономической жизни.
3. Изъяны рынка и их основные типы.
4. Причины и условия возникновения естественных монополий. Позитивные и негативные экстерналии.
5. Неоптимальное использование ресурсов. Информационная асимметрия рынка.

#### **2. Форум.**

Темы для собеседования:

- 1) Общественный сектор и его роль в экономике.
- 2) Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
- 3) Формы спроса и предложения частных и смешанных общественных благ.
- 4) Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.
- 5) Обеспечение равновесия в разных сегментах общественного сектора.

#### **2. Тематика рефератов**

- 1) Общественный сектор в условиях трансформации экономики.
- 2) Ресурсы общественного сектора.
- 3) Причины и условия возникновения естественных монополий..

### **Тема 3. Общественные блага**

**1. Литература:** О-1, 2,3; НПД-1,2,3.; Д-1, 2, 3, 5.

#### **1. Вопросы для самопроверки**

1. Государство как поставщик общественных благ.
2. Спрос на общественные блага.
3. Оптимум по Парето и основные теоремы экономики благосостояния, условия Самуэльсона парето-оптимального производства общественных благ.

4. Функции общественного благосостояния Бергсона-Самуэльсона.
5. Общественное благосостояние и общественные блага в переходной экономике.

## **2. Тематика эссе.**

- 1) Механизм спроса и предложения, общественных благ.
- 2) Специфические особенности частичных равновесий.
- 3) Регулирование цены на общественные блага в условиях естественной монополии.
- 4) Методы отражения внешних эффектов в ценах смещенных общественных благ. Дилемма регулирования.
- 5) Общественные блага и их свойства. Чистые и смешанные общественные блага.

### **Тема 4. Общественный выбор**

1. Литература: О-1, 2,3; НПД-1,3.; Д-2, 3,4..

#### **1. Вопросы для самопроверки**

- 1 Сущность общественного выбора.
- 2.Процедуры принятия коллективных решений.
- 3.Альтернативные правила принятия коллективных решений

#### **2. Расчетное задание.**

##### **Задание 1.**

В чем заключается принятие решений методом Дельфи. Опишите сущность и последовательность шагов. В чем ее преимущества и недостатки.

##### **Задание 2.**

Проведите выбор из предложенных альтернатив методом оценочных таблиц:

- 1)Футбольный стадион, 36 мес., 1 млрд. руб., Ново-Савиновский район;
- 2)Школа-интернат для одаренных детей, 8 мес., 15 млн. руб.,Приволжский район;
- 3)Больница для бездомных, 15 мес., 35 млн.руб., Кировский район.

##### **Задание 3.**

Проведите принятие коллективного решения по решению актуальной проблемы экономики общественного сектора с помощью одного из метода экспертных оценок.

##### **Задание 4.**

Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков альтернативных процедур принятия коллективных решений.

### **Тема 5. Бюджетная система и бюджетная политика**

1. Литература: О-1, 2,3; НПД-1,3.; Д-2, 3,4..

#### **1. Вопросы для самопроверки**

- 1.Принципы построения бюджетной системы.
- 2.Структура доходной части федерального бюджета.
- 3.Налоги как основной источник доходов государственного бюджета.
- 4.Налогово-бюджетная политика.

#### **2.Форум.**

Темы для собеседования:

1.Какие цели налогообложения преследует государство? Приведите 5примеров со ссылкой на источники, когда введение налогов НЕ было связано с необходимостью пополнения бюджета.

2.Согласно данным по налогообложению в странах ОЭСР, что можно отнести к целевым и немаркированным налогам? О чем свидетельствует удельные вес маркированных и немаркированных налогов в общей структуре доходов государств?

3.Приведите 5 примеров целевых налогов.

4.В чем особенность налогообложения занятости в России?

5.Какие маркированные налоги, на ваш взгляд, могли бы повысить эффективность налогообложения в российской экономике?

### **Тема 6. Государственные расходы. Общественные доходы.**

1. Литература: О-1, 2,3; НПД-1,3.; Д-1, 2, 3,4.,5.

### **1. Вопросы для самопроверки**

1. Понятие и сущность общественных расходов.
2. Основные направления общественных расходов.
3. Перемещение выгод и сферы действия программ общественных расходов.
4. Механизм социальных трансфертов.

### **2. Кейс-метод (метод конкретных ситуаций).**

Название кейса: Модели распределения доходов.

### **Тема 7. Бюджетный федерализм**

1. Литература: О-1, 2,3; НПД-1,3.; Д-1, 2, 3, 4, 5.

### **1. Вопросы для самопроверки**

1. Теоретические основы бюджетного федерализма.
2. Вертикальное и горизонтальное выравнивание.
3. Модели бюджетного федерализма (США, Германия, Россия).
4. Финансово-экономические основы местного самоуправления.

### **3. Кейс-метод (метод конкретных ситуаций).**

Название кейса: Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

### **4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины «Экономика общественного сектора» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием - проекторы, ноутбуки и учебно-наглядными пособиями - наборы слайдов, с для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 2

Таблица 2

| Наименование разделов и тем                                | Контактная работа, час |                                       |                                     |           |                       |                         |                                 |   |                                  |   | Самостоятельная работа*, |    |   | Формы текущего контроля (КСР)        |
|--|------------------------|---------------------------------------|-------------------------------------|-----------|-----------------------|-------------------------|---------------------------------|---|----------------------------------|---|--------------------------|----|---|--------------------------------------|
|  | Аудиторные часы        |                                       |                                     |           |                       |                         | Индивидуальная консультация, ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз |                          |    |   |                                      |
|  | л е к ц и и            | п р а к т и ч е с к и е з а н я т и я | л а б о р а т о р н ы е р а б о т ы | в с е г о | в т.ч.ин-терак-тивные |                         |                                 |   |                                  |   |                          |    |   |                                      |
|  |                        |                                       |                                     |           | лек ц и и             | п р а к т з а н я т и я |                                 |   |                                  |   | формы /часы              |    |   |                                      |
| Семестр 6  |                        |                                       |                                     |           |                       |                         |                                 |   |                                  |   |                          |    |   |                                      |
| Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора | 2                      | 4                                     | -                                   | 6         | -                     | -                       | -                               | -   | -                                | -   | Лит., П.з                | 19 | - | Форум<br>Реферат<br>Входной контроль |
| Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние      | 2                      | 4                                     | -                                   | 6         | -                     | -                       | -                               | -   | -                                | -   | Лит., П.з                | 19 | - | Форум<br>Реферат                     |
| Тема 3. Общественные блага                                 | 2                      | 4                                     | -                                   | 6         | -                     | -                       | -                               | -   | -                                | -   | Лит., П.з                | 19 | - | Эссе                                 |
| Тема 4.  | 2                      | 4                                     | -                                   | 6         | -                     | -                       | -                               | -   | -                                | -   | Лит.,                    | 19 | - | Расчетно-аналити-                    |

|  |           |           |          |           |          |          |          |             |          |          |                         |               |          |                        |
|--|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|-------------|----------|----------|-------------------------|---------------|----------|------------------------|
| Общественный<br>выбор  |           |           |          |           |          |          |          |             |          |          | <i>Р.а.з.</i>           |               |          | <i>ческое задание</i>  |
| Тема 5<br>Бюджетная<br>система и<br>бюджетная<br>политика        | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>    | <b>-</b> | <b>-</b> | <i>Лит.,<br/>П.з</i>    | <b>19</b>     | <b>-</b> | <i>Форум</i>           |
| Тема 6<br>Государственн<br>ые расходы.<br>Общественные<br>доходы | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>    | <b>-</b> | <b>-</b> | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | <b>19</b>     | <b>-</b> | <i>Кейс-метод</i>      |
| Тема 7<br>Бюджетный<br>федерализм                                | <b>2</b>  | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>6</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>    | <b>-</b> | <b>-</b> | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | <b>21,75</b>  | <b>-</b> | <i>Кейс-метод</i>      |
| <b>Итого:</b>  | <b>14</b> | <b>28</b> | <b>-</b> | <b>42</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>0,25</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>137,75</b> | <b>-</b> | <b>Зачет с оценкой</b> |
|  | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>    | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>-</b>      | <b>-</b> |                        |
| <b>Всего по дис-<br/>циплине</b>                                 | <b>-</b>  | <b>-</b>  | <b>-</b> | <b>42</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>0,25</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>137,75</b> | <b>-</b> | <b>180</b>             |

Тематический план изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» для студентов заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы и формы контроля, таблица 3

Таблица 3

| Наименование разделов и тем                                | Контактная работа, час |                 |      |          |                      |        |  |  |   |  | Самостоятельная работа*, |                  |    | Формы текущего контроля (КСР) |                           |
|--|------------------------|-----------------|------|----------|----------------------|--------|--|--|---|--|--------------------------|------------------|----|-------------------------------|---------------------------|
|  | Аудиторные часы        |                 |      |          |                      |        | Индивидуальная консультация, <b>ИК</b> | Контактная работа по промежуточной аттестации, <b>Катт</b> | Консультация перед экзаменом, <b>КЭ</b> | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, <b>Каттэкз</b> |                          |                  |    |                               |                           |
|  | лек                    | прак            | лабо | в        | в т.ч. интерактивные |        |  |  |   |  |                          |                  |    |                               |                           |
|  |                        |                 |      |          | формы /часы          | лекции |  |  |   |  | практические занятия     |                  |    |                               |                           |
| и  | ческие занятия         | раторные работы | сего | и        | и                    | и      | и                                      | и  | и                                       | и  | и                        | и                | и  |                               |                           |
| <b>Семестр 6</b>   |                        |                 |      |          |                      |        |  |  |   |  |                          |                  |    |                               |                           |
| Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора | -                      | -               | -    | -        | -                    | -      | -                                      | -  | -                                       | -  | -                        | <i>Лит., П.з</i> | 23 | -                             | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 2. Распределение, эффективность и благосостояние      | -                      | -               | -    | -        | -                    | -      | -                                      | -  | -                                       | -  | -                        | <i>Лит., П.з</i> | 23 | -                             | <i>Контрольная работа</i> |
| Тема 3. Общественные блага                                 | <i>1</i>               | <i>2</i>        | -    | <i>3</i> | -                    | -      | <i>П.г.д/2</i>                         | -  | -                                       | -  | -                        | <i>Лит., П.з</i> | 23 | -                             | <i>Эссе</i>               |



|  |          |          |          |           |          |              |                     |             |          |          |                         |            |             |   |
|--|----------|----------|----------|-----------|----------|--------------|---------------------|-------------|----------|----------|-------------------------|------------|-------------|---|
| Тема 4.<br>Общественный<br>выбор                                 | 2        | 2        | -        | 4         | -        | <i>И.л/2</i> | -                   | -           | -        | -        | <i>Лит.,<br/>Р.а.з.</i> | 23         | -           | <i>Расчетно-аналити-<br/>ческое задание</i> |
| Тема 5<br>Бюджетная<br>система и<br>бюджетная<br>политика        | 1        | 2        | -        | 3         | -        | -            | <i>П.г.д/<br/>2</i> | -           | -        | -        | <i>Лит.,<br/>П.з</i>    | 23         | -           | <i>Форум</i>                                |
| Тема 6<br>Государственн<br>ые расходы.<br>Общественные<br>доходы | 1        | 2        | -        | 3         | -        | -            | -                   | -           | -        | -        | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | 23         | -           | <i>Кейс-метод</i>                           |
| Тема 7<br>Бюджетный<br>федерализм                                | 1        | -        | -        | 1         | -        | -            | -                   | -           | -        | -        | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | 24         | -           | <i>Контрольная ра-<br/>бота</i>             |
| <b>Итого:</b>  | <b>6</b> | <b>8</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>2</b> | <b>4</b>     | <b>-</b>            | <b>0,25</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>162</b> | <b>-</b>    | <b>Зачет с оценкой</b>                      |
|  | -        | -        | -        | -         | -        | -            | -                   | -           | -        | -        | -                       | -          | -           |   |
| <b>Всего по дис-<br/>циплине</b>                                 | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>14</b> | <b>-</b> | <b>-</b>     | <b>-</b>            | <b>0,25</b> | <b>-</b> | <b>-</b> | <b>-</b>                | <b>162</b> | <b>3,75</b> | <b>180</b>                                  |

Тематический план изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» для студентов очно-заочной форм обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 4

| Наименование разделов и тем                                | Контактная работа, час |                      |                     |       |                                   |         |                                 |   |                                  |  | Самостоятельная работа*, |    |   | Формы текущего контроля (КСР)        |
|--|------------------------|----------------------|---------------------|-------|-----------------------------------|---------|---------------------------------|---|----------------------------------|--|--------------------------|----|---|--------------------------------------|
|  | Аудиторные часы        |                      |                     |       |                                   |         | Индивидуальная консультация, ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экзамена, Катгэкз |                          |    |   |                                      |
|  | лекции                 | практические занятия | лабораторные работы | всего | в т.ч. интерактивные формы / часы |         |                                 |   |                                  |  |                          |    |   |                                      |
| Семестр 7  |                        |                      |                     |       |                                   |         |                                 |   |                                  |  |                          |    |   |                                      |
| Тема 1. Сущность и предмет экономики общественного сектора | 1                      | 4                    | -                   | 6     | -                                 | П.г.д/2 | -                               | -   | -                                | -  | Лит., П.з                | 20 | - | Форум<br>Реферат<br>Входной контроль |
| Тема 2 Распределение, эффективность и благосостояние       | 1                      | 4                    | -                   | 6     | -                                 | П.г.д/2 | -                               | -   | -                                | -  | Лит., П.з                | 20 | - | Форум<br>Реферат                     |
| Тема 3 Общественные блага                                  | 2                      | 4                    | -                   | 6     | И.л/2                             | -       | -                               | -   | -                                | -  | Лит., П.з                | 20 | - | Эссе                                 |
| Тема 4. Общественный выбор                                 | 2                      | 4                    | -                   | 6     | И.л/2                             | -       | -                               | -   | -                                | -  | Лит., Р.а.з.             | 20 | - | Расчетно-аналитическое задание       |
| Тема 5 Бюджетная система и бюджетная                       | 2                      | 4                    | -                   | 6     | -                                 | П.г.д/2 | -                               | -   | -                                | -  | Лит., П.з                | 20 | - | Форум                                |

|  |           |           |   |           |   |                     |   |             |   |   |                         |               |   |                        |
|--|-----------|-----------|---|-----------|---|---------------------|---|-------------|---|---|-------------------------|---------------|---|------------------------|
| политика   |           |           |   |           |   |                     |   |             |   |   |                         |               |   |                        |
| Тема 6<br>Государствен<br>ные расходы.<br>Общественные<br>доходы | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | <b>6</b>  | - | <i>П.з.д/<br/>2</i> | - | -           | - | - | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | <b>20</b>     | - | <i>Кейс-метод</i>      |
| Тема 7<br>Бюджетный<br>федерализм                                | <b>2</b>  | <b>2</b>  | - | <b>6</b>  | - | -                   | - | -           | - | - | <i>Лит.,<br/>А.д.с.</i> | <b>23,75</b>  | - | <i>Кейс-метод</i>      |
| <b>Итого:</b>  | <b>12</b> | <b>24</b> | - | <b>36</b> | - | -                   | - | <b>0,25</b> | - | - | -                       | <b>143,75</b> | - | <b>Зачет с оценкой</b> |
|  | -         | -         | - | -         | - | -                   | - | -           | - | - | -                       | -             | - |                        |
| <b>Всего по дис-<br/>циплине</b>                                 | -         | -         | - | <b>36</b> | - | -                   | - | <b>0,25</b> | - | - | -                       | <b>143,75</b> | - | <b>180</b>             |

\*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (форм, кейс-метод, расчетной работы и др.) по дисциплине «Экономика общественного сектора» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, расчетной работы и др.) определяются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, эмпирически.

Таблица 5 Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

Таблица 5

| Сокращение | Вид работы   |
|------------|--|
| П.з.       | Письменные задания-выполнение письменной домашней работы |
| И.л.       | Интерактивная лекция                                     |
| Р.а.з.     | Расчетно-аналитическое задание                           |
| П.г.д.     | Подготовка к форуму, дискуссии                           |
| А.д.с.     | Анализ деловой ситуации на основе кейс-метода            |

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине «Экономика общественного сектора» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Оценочные средства хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Экономика общественного сектора» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Экономика общественного сектора», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

### 1. Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

Примеры тестов дисциплина «Экономика общественного сектора», основываясь на знании следующих дисциплин: «Микроэкономика», «Макроэкономика», «История экономических учений», «Экономика фирмы», «Экономика отрасли», «Налоги и налогообложение», «Институциональная экономика» в соответствии с п. 1.3 рабочей программы дисциплины.

#### 1.Тестовый вопрос 1

Верно ли утверждение: «Экономика общественного сектора изучает закономерности и практические проблемы, связанные с производством общественных и коллективных благ, экономические механизмы достижения социальных целей и внерыночные взаимодействия интересов».

Да Нет

#### 2. Тестовый вопрос 2

Экономика общественного сектора предполагает, что:

- государство функционирует в рыночной среде;
- цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
- государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- все ответы верны;

д) все ответы неверны.

### 3. Тестовый вопрос 3

Общественный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

### 4. Тестовый вопрос 4

Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется

### 5. Тестовый вопрос 5

Общественный сектор включает следующие подсектора:

- а) рыночный, добровольно-общественный, смешанный;
- б) государственный, добровольно-общественный, смешанный;
- г) государственный, смешанный.

### 2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Экономика общественного сектора» учебным планом не предусмотрена.

### 3 Вопросы к зачету с оценкой

| Номер вопроса | Перечень вопросов к зачету с оценкой  |
|---------------|---|
| 1.            | Функции общественного сектора в современной экономике.  |
| 2.            | Основные проблемы государственного регулирования естественных монополий.                                      |
| 3.            | Внешние эффекты и их классификация.   |
| 4.            | Образование как общественное благо. Государственная политика в области образования.                           |
| 5.            | Государственное регулирование внешних эффектов.   |
| 6.            | Отличительные особенности производства смешанных общественных благ в современной экономической системе.       |
| 7.            | Принцип Парето-эффективности и функционирование общественного сектора.  |
| 8.            | Недостатки рыночного механизма хозяйствования и их характеристика.  |
| 9.            | Равенство, справедливость и перераспределение в экономике России.   |
| 10.           | Государственная политика, направленная на сокращение неравенства денежных доходов                             |
| 11.           | Теоретические подходы к анализу общественного благосостояния. Функция общественного благосостояния.           |
| 13.           | Основные направления использования принципа «второго лучшего» в общественном секторе.                         |
| 14.           | Общественные альтернативы.  |
| 15.           | Принцип простого большинства: преимущества и недостатки   |
| 16.           | Теорема Эрроу о невозможности и ее роль для теории общественного выбора.                                      |
| 17.           | Цели и методы манипулирования результатами голосования.   |
| 18.           | Роли и интересы индивидов в системе политических интересов государства.                                       |
| 19.           | Группы специальных интересов. Причины формирования и способы действия.  |
| 20.           | Общественные финансы: их структура и характеристика.  |
| 21.           | Стимулирующие и дестимулирующие эффекты налогообложения.  |
| 22.           | Оценка налоговой системы одной из развитых стран в соответствии с критериями оптимизации.                     |
| 23.           | Оценка налоговой системы России в соответствии с критериями оптимизации.                                      |
| 24.           | Налоги и рынок труда.   |
| 25.           | Эквивалентные налоги.   |
| 26.           | Налогообложение и монополии.  |
| 27.           | Налоговое регулирование современной экономики и его значение для социально-экономического развития общества.. |
| 28.           | Оптимизация налогообложения. Правила Рамсея и Корлетта-Хейга.   |
| 29.           | Обоснование правила Рамсея.   |

|     |  |
|-----|--|
| 30. | Общественные расходы (структура расходов) в современной экономической системе.   |
| 31. | Искажающее действие общественных расходов.   |
| 32. | Необходим ли бюджет развития?  |
| 33. | Современные системы общественного страхования.   |
| 34. | Общественные расходы в условиях унитарного и федерального государства (сравнительный анализ)   |
| 35. | Виды пенсионных схем и участие в них государства.  |
| 36. | «Пенсионный кризис» и пути его преодоления на примере развитых стран   |
| 37. | Проблемы адресной направленности социальной помощи.  |
| 38. | Категориальные выплаты: преимущества и недостатки.   |
| 39. | Анализ эффективности мер социальной помощи. Возможные «провалы» и «утечки», искажающие эффекты.  |
| 40. | Политика государственных инвестиций в России.  |
| 41. | Метод «затраты – эффективность» и «затраты – выгода» и их применение при оценке издержек и результатов в общественном секторе                      |
| 42. | Метод «затраты – полезность» и его использование в сферах образования и здравоохранения.   |
| 43. | Бюджетный федерализм. Второе поколение.  |
| 44. | Эффективность бюджетной децентрализации.   |
| 45. | Межбюджетные отношения в России и тенденции их развития.   |
| 46. | Влияние бюджетного дефицита и государственного долга на экономику страны.  |
| 47. | Государственный долг как инструмент финансовой политики государства  |
| 48. | В чем заключается особенность чистых общественных товаров?   |
| 49. | Почему при изучении налогов необходимо выявить особенности чистых и смешанных общественных благ?   |
| 50. | В чем заключается различие агрегированной функции спроса на частные и общественные блага?  |
| 51. | Дайте определение условия равновесия в сфере производства общественных благ в контексте частичного и общего равновесия.                            |
| 52. | Охарактеризуйте концепцию селективных (избирательных) стимулов М. Олсона. Какие процессы объясняет данная концепция?                               |
| 53. | Рассмотрите процедуру Кларка – Гроувса. Для чего она используется и какие цели преследует в сфере производства и финансирования общественных благ? |
| 54. | Изучите теорию клубов. Какая проблема рассматривается в рамках теории?   |
| 55. | Сформулируйте условие Самуэльсона Парето - оптимального производства общественных благ.  |
| 56. | Перечислите ограничения автоматического добровольного вовлечения индивидов в коллективные действия.  |
| 57. | Охарактеризуйте равновесие и цены Линдаля.   |
| 58. | Дайте определение фискальному оптимуму.  |
| 59. | Перечислите инструменты, с помощью которых государство осуществляет перераспределение. Охарактеризуйте их.   |
| 60. | В чем заключается особенность объекта государственного перераспределения «экономические возможности»? Приведите примеры.                           |
| 61. | В чем заключается конфликт между «экономической эффективностью» и «социальной справедливостью» в постиндустриальных обществах?                     |
| 62. | Для чего необходимо выявление истинных предпочтений потребителей в контексте налогообложения?  |
| 63. | Возможно ли создать экономическую систему, в которой распределение доходов характеризовалось бы полным равенством? Ответ поясните.                 |
| 64. | Охарактеризуйте ловушки бедности и безработицы. Приведите примеры.   |
| 65. | Что является критерием эффективности общественного сектора?  |
| 66. | Что является критерием справедливости общественного сектора?   |
| 67. | Сформулируйте и охарактеризуйте критерий компенсации. Для каких целей он используется?   |

|    |   |
|----|---|
| 68 | В чем заключается парадокс Скитовски?   |
| 69 | Сравните функции общественного благосостояния, которые Вы знаете. Какая из функций является целевой для российского общества? |
| 70 | Рассмотрите особенности финансирования общественных товаров в рамках теории общественного выбора.                             |
| 71 | В чем заключается участие государства в создании процедур коллективного принятия решений?                                     |
| 72 | В чем заключается сущность процесса голосования в рамках теории общественного мнения?   |

## Практические задания к зачету с оценкой

| Номер вопроса | Задания  |
|---------------|--|
| 1.            | Задача 1.<br>Функция спроса на частный товар имеет вид: $Q=35-5P$ . Общие издержки производства и реализации данного товара представлены отношением: $TC = 400 + 4Q$ , в том числе издержки взаимодействия составляют $100 + Q$ . Эффективно ли обеспечение товара через общественный сектор?  |
| 2.            | Задача 2.<br>Производство товара сопровождается появлением издержек «перелива» и соответствующая функция предельных внешних эффектов имеет вид: $MEC = 9 - 0,5 Q$ . Предельные частные издержки производства составляют: $MPC = 9 + 1,5 Q$ . Спрос на товар описывается функцией $Pd = 21 - 2Q$ . а) определить рыночно и общественно эффективный объемы выпуска. б) каким должен быть уровень налога на товар, чтобы выпуск продукции был общественно эффективным?      |
| 3.            | Задача 3.<br>Общественные издержки превышают частные на 6 ден.ед. в расчете на единицу продукции. До вмешательства государства производилось 12 ед. продукции, после введения корректирующего налога равновесный объем производства составил 10 ед. продукции. Определите: а) ущерб обществу из-за отрицательных экстерналий; б) потери в эффективности до интернализации экстерналий  |
| 4.            | Задача 4.<br>В условиях совершенной конкуренции фирма готова поставить любой объем услуги при постоянных предельных издержках $MC = 4$ . Спрос на товар представлен со стороны двух групп потребителей: $QA = 40-2P$ , $QB = 20-P$ Определить объем предоставления данной услуги, если: а) услуга частная; б) услуга общественная.   |
| 5.            | Задание 5.<br>На улице живет 10 человек, каждый из которых готов заплатить за дополнительно устанавливаемый фонарь 2 ден.ед. Определить эффективное по Парето количество фонарей, если издержки на их установку представлены в виде: $TC = 20Q^2 - 60Q + 100$ .  |
| 6.            | Задание 6.<br>Каждый из двух потребителей имеет одинаковый общий годовой доход, равный 42 000 ден.ед., но разные функции полезности: $U1=C1G$ и $U2=C2G^2$ где $Ci$ — расходы на приобретение частных товаров $i$ -м потребителем, $G$ — количество общественных товаров. Кривая предложения общественных товаров задана функцией $G=P$ , где $P$ — налоговая цена общественных товаров. Какова оптимальная налоговая цена общественных товаров для второго потребителя? |
| 7.            | Задание 7.<br>Имеется дорога из пункта А в пункт Б, которая является перегружаемым общественным благом. Спрос на поездки из пункта А в пункт Б, зависящий только от затрачиваемого на это времени, представлен функцией $h = 20 - 0.0005x$ , где $x$ - число   |

|     |  |
|-----|--|
|     | <p>поездок в течение дня; <math>h</math> - время (в ч) на одну поездку. Затрачиваемое на поездку время зависит от общего числа поездок: <math>h = 2 + 0.001x</math>. Поездка не влечет других издержек. Ценность времени 2 ден.ед. за час. Определите: а) каково оптимальное число поездок? б) какой денежный налог надо взимать с водителя за одну поездку с тем, чтобы обеспечить оптимальное использование дороги?</p>  |
| 8.  | <p>Задание 8.<br/>В экономике производится одно частное благо (<math>X</math>) и одно общественное благо (<math>G</math>). Граница производственных возможностей <math>X^2 + 100G^2 = 5000</math>. В экономике 100 одинаковых индивидов и одинаковыми функциями полезности <math>U_i = X_i^{0.5}G^{0.5}</math>. а) если рынок для благ <math>X</math> и <math>G</math> является совершенно конкурентным, то сколько будет произведено этих благ? Определите полезность каждого индивида; б) каков оптимальный уровень поставки благ <math>X</math> и <math>G</math>? Какая полезность при этом будет достигаться каждым индивидом? в) определить ставку налога на благо <math>X</math>, чтобы достичь оптимального уровня.</p> |
| 9.  | <p>Задание 9.<br/>С дохода в 90000 руб. в год надо заплатить в виде налога 6000 руб., а с дохода в размере 120000 руб. необходимо заплатить 18000 руб. Определить характер налога, средние и предельную налоговые ставки.</p>  |
| 10. | <p>Задание 10.<br/>Налогоплательщик платит подоходный налог 2000 долл. на доход в 20000 долл. и 4500 долл. на доход в 30000 долл. Определить среднюю и предельную налоговые ставки.</p>  |
| 11  | <p>Задание 11<br/>Определить характер налога, если с дохода в 30000 долл. взимается налог в размере 1500 долл., а с доходом 25000 долл. сумма налога составляет 2000 долл.</p>   |
| 12  | <p>Задание 12.<br/>На доход до 20000 долл. налоговая ставка составляет 15 %, а на доход выше 20000 дол. налоговая ставка составляет 25 %. Какую сумму налога должен заплатить налогоплательщик с дохода 50000 долл.? Определить среднюю налоговую ставку.</p>  |
| 13  | <p>Задача 13.<br/>В экономике аккордные налоги составляют 100 млн. долл., совокупный доход равен 6000 млн. долл., налоговая ставка равна 10 %. Определить сумму налоговых поступлений.</p>   |
| 14  | <p>Задача 14.<br/>Налог на доход в 10 000 долларов равен 1600 долларов. Если этот доход увеличится до 12 000 долларов, то налог вырастет до 2000 долларов. Сколько составит в этом случае средняя норма подоходного налога?</p>  |
| 15  | <p>Задача 15.<br/>Американский налогоплательщик должен заполнить налоговую декларацию. Его годовой доход \$ 60 300. Необлагаемый доход составляет \$ 20 000. Налоговая ставка на доход до \$ 22 750 равна 15%; 28% на доход от \$22 750 до \$55 100; и 31% на доход свыше \$55 100. Рассчитайте: а) сумму уплачиваемого налога; б) среднюю ставку налогообложения.</p>   |
| 16  | <p>Задание 16.<br/>Сумма налога на доходы увеличилась с 4000 руб. до 4800 руб. При этом доход возрос с 20000 руб. до 25000 руб. Определить среднюю и предельную налоговые ставки, а также коэффициенты <math>a_1</math>, <math>a_2</math>, <math>a_3</math>, <math>a_4</math>.</p>   |
| 17  | <p>Задание 17.<br/>Гражданин РФ, у которого на иждивенье находится один несовершеннолетний ребенок, в соответствии с НК РФ, должен заплатить НДФЛ. Определить величину налогового бремени плательщика, если его годовой доход составляет 600000 руб. (доход поступает равномерно). Вычислить коэффициенты <math>a_1</math>, <math>a_2</math>, <math>a_3</math>, <math>a_4</math>.</p>  |



|    |  |
|----|--|
| 18 | <p>Задание 18</p> <p>Гражданин РФ, у которого нет детей, в соответствии с налоговым кодексом, должен заплатить НДФЛ. Определить величину налогового бремени плательщика, если его месячный доход составляет 30000 руб. Определить сумму налога.</p>  |
| 19 | <p>Задание 19</p> <p>Вычислить сумму страховых взносов, уплачиваемую работодателем, если а) фонд оплаты труда на одного работника составляет 400 тыс. руб. за год; б) фонд оплаты труда одного работника составляет 700 тыс. руб. за год. Определите также коэффициенты <math>a_1</math>, <math>a_2</math>, <math>a_3</math>, <math>a_4</math>. Рассчитайте суммы поступления страховых взносов во внебюджетные фонды.</p>   |
| 20 | <p>Задание 20</p> <p>Вычислить коэффициенты <math>a_1</math>, <math>a_2</math>, <math>a_3</math>, <math>a_4</math> для налога на имущество физических лиц. Известно, что стоимость имущества составляет: а) 400 000 руб.; б) 1000000 руб.</p>  |
| 21 | <p>Задача 21.</p> <p>Господин Бобриков А.А. работает в коммерческом банке, где ежемесячно получает зарплату в размере 40000 руб. А также занимается преподавательской деятельностью в финансовом лице. По второму месту работы он получает доход в размере 10000 руб. (чистыми, т.е. за вычетом налога). У него есть двадцатилетний сын – студент очной формы обучения. В данном году стоимость обучения составила 60000 руб. Господин Бобриков имеет вклад в банке на сумму 150000 руб. 10 %. Проценты по вкладу начисляются ежемесячно, но не накапливаются вкладчиком. Ставка рефинансирования банка России составляла в отчетном году 8.25 % . а) на какие вычеты господин Бобриков имеет право? б) должен ли господин Бобриков подавать декларацию в налоговый орган? Рассчитайте: в) величину дохода и удержанного налога на доход физического лица (НДФЛ) по каждому месту работы; г) сумму НДФЛ к возврату (доплате) в бюджет.</p> |
| 22 | <p>Задача 22.</p> <p>Функции спроса и предложения представлены следующим образом: <math>P_d = 24 - 0.04Q</math>, <math>P_s = 0.01Q - 1</math>. Правительство вводит специфический налог (2.5 руб. на каждую единицу продаваемого товара). Определите налоговое бремя продавцов и покупателей после введения налога. На сколько процентов изменится объем продаж?</p>   |
| 23 | <p>Задача 23.</p> <p>Рынок совершенной конкуренции описывается следующими функциями: <math>Q = 200 - 4P</math>; <math>Q = 6P - 100</math>. Определить налоговое бремя продавцов и покупателей, если: а) вводится стоимостной налог в размере 10 % на покупателей; б) вводится стоимостной налог в размере 10 % на продавцов; в) <math>E_d</math>, <math>E_s</math> в точке равновесия.</p>   |
| 24 | <p>Задача 24</p> <p>Функции спроса и предложения на рынке совершенной конкуренции представлены: <math>P_s = 2Q - 2</math>; <math>P_d = 25 - Q</math>. Оцените распределение налогового бремени между продавцами и покупателями, если правительство вводит: а) налог в размере 2 руб. на каждую единицу продаваемого товара; б) 25 % налог на продаваемый товар; в) существует ли разница между типами вводимых налогов и размером налогового бремени продавцов и покупателей?</p>  |
| 25 | <p>Задача 25</p> <p>На совершенно конкурентном рынке функция рыночного предложения за 1 месяц имеет линейный вид. На рынке присутствуют две группы покупателей, функции спроса за 1 месяц каждой из которых таковы: <math>Q_1 = P_1 - 1</math>, <math>Q_2 = P_2 - 1</math>, где цены измеряются в руб. за шт., а количества – в тыс. шт. На рынке установилась равновесная цена на уровне 4 руб. Но после введения налога на продажу данного товара в размере 1,5 руб. за каждую проданную единицу рыночная цена возросла до уровня 5 руб. Найти сумму собранного налога за месяц, величину экономического бремени налога. Определить, как в результате налогообложения изменились излишки потребителей и</p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | производителей?   |
| 26 | Задача 26<br>На рынке 100000 идентичных покупателей газет, функция спроса каждого из которых $P_d = 5 - 0,1Q$ , где цена в руб., а количество в шт. в месяц. На рынке действует 300 идентичных продавцов газет, функция предложения каждого из которых $P_s = 1 + 0,0001Q$ . Государство вводит налог с продаж по ставке 10%. Как это отразится на рыночной ситуации? Определить налоговое бремя продавцов и покупателей. |
| 27 | Задача 27<br>Пусть спрос в отрасли линейен: $Q(p) = d - b p$ , где $d > 0$ , $b > 0$ , и предельные издержки постоянны. Пусть устанавливается налог $t$ с единицы товара. Как изменится цена блага для потребителя, при а) совершенной конкуренции; б) монополии.   |
| 28 | Задача 28<br>Пусть спрос в отрасли линейен: $Q(p) = d - b p$ , где $d > 0$ , $b > 0$ , и предельные издержки постоянны. Пусть устанавливается налог $t$ % с единицы товара. Какова величина налогового бремени покупателей и продавцов, при а) совершенной конкуренции; б) монополии.   |
| 29 | Задача 29<br>Монополизированный рынок представлен как: $MC = 11$ , $P = 20 - Q$ . Государство вводит специфический налог 2 руб. на продавца. Определить доход государства, налоговое бремя продавцов и покупателей.   |
| 30 | Задача 30<br>Предельные издержки монополиста постоянны и равны 2 ден. ед. ( $MC = 2$ ). Функция рыночного спроса задана как $Q = 144/P^2$ . Введен потоварный налог в размере 1 руб. Определить доход государства, налоговое бремя продавцов и покупателей.   |
| 31 | Задача 31<br>Монополизированный рынок характеризуется следующими функциями: $TC = 0,5Q^2 + 2Q$ ; $P = 10 - 0,5Q$ . Введен стоимостной налог на продавца $t = 10$ %. Определить доход государства, налоговое бремя продавцов и покупателей.  |
| 32 | Задача 32<br>Монополизированный рынок характеризуется следующими функциями: $P = 10 - 0,5Q$ ; $MC = 2$ руб. Определить доход государства, налоговое бремя продавцов и покупателей, если а) вводится налог на покупателя 2 руб.; б) по какой ставке должен быть введен стоимостной налог, чтобы объем выпуска изменился на такую же величину, что и в а).  |
| 33 | Задача 33<br>Рынок характеризуется следующим: $Q_d = 25 - P$ ; $Q_s = P - 5$ . Производственная функция: $Q(L, K) = 30L - 2L^2 + 4K$ . Написать уравнение спроса на труд, если рынок товаров и услуг и рынок является совершенно конкурентным.  |
| 34 | Задача 34<br>Рынок труда характеризуется следующими функциями: $W_d = 10 - L/5$ ; $W_s = 2 + L^2/250$ . Введен НДС = 13%, определить, как распределится налоговое бремя между работодателями и работниками.   |
| 35 | Задача 35<br>Монополизированный рынок характеризуется следующим: $Q_d = 210 - 3P$ ; $MC = 3$ . Правительство вводит специфический налог в размере 10 руб. на товары, которые реализует монополист. Определите ИНБ.  |
| 36 | Задача 36<br>Монополизированный рынок характеризуется следующим: $MC = 2$ ; $P = 20 - Q$ . Введен потоварный налог в размере 2 руб. Определить: избыточное налоговое бремя в результате введения налога.  |

#### **4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям**

##### **Тематика рефератов**

1. Понятие и история формирования экономики общественного сектора.
2. Теория благосостояния.
3. Сочетание рынка и государства в современной рыночной экономике.
4. Структура, масштабы, динамика и факторы развития общественного сектора.
5. Порядок распределения ресурсов в экономике общественного сектора.
6. Общественный сектор в условиях трансформации экономики.
7. Ресурсы общественного сектора.
8. Причины и условия возникновения естественных монополий.

##### **Тематика эссе**

1. Механизм спроса и предложения, общественных благ.
2. Специфические особенности частичных равновесий.
3. Регулирование цены на общественные блага в условиях естественной монополии.
4. Методы отражения внешних эффектов в ценах смещенных общественных благ.

Дилемма регулирования.

5. Общественные блага и их свойства. Чистые и смешанные общественные блага.

##### **Примеры расчетно-аналитического задания**

###### **Задание 1.**

В чем заключается принятие решений методом Дельфи. Опишите сущность и последовательность шагов. В чем ее преимущества и недостатки.

###### **Задание 2.**

Проведите выбор из предложенных альтернатив методом оценочных таблиц:

- 1) Футбольный стадион, 36 мес., 1 млрд. руб., Ново-Савиновский район;
- 2) Школа-интернат для одаренных детей, 8 мес., 15 млн. руб., Приволжский район;
- 3) Больница для бездомных, 15 мес., 35 млн. руб., Кировский район.

###### **Задание 3.**

Проведите принятие коллективного решения по решению актуальной проблемы экономики общественного сектора с помощью одного из метода экспертных оценок.

###### **Задание 4.**

Составьте сравнительную таблицу достоинств и недостатков альтернативных процедур принятия коллективных решений.

#### **5 Типовые задания к интерактивным занятиям**

##### **Пример типового задания к форуму**

1. Факторы, определяющие размеры общественного сектора.
2. Размеры государственного сектора в современной экономике.
3. Закон Вагнера и концепция фискальной экономики.
4. Общественный сектор и его роль в экономике.
5. Отличие равновесия в общественном секторе от рыночного равновесия.
6. Формы спроса и предложения частных и смешанных общественных благ.
7. Методы реализации предпочтений потребителей в общественном секторе.
8. Обеспечение равновесия в разных сегментах общественного сектора.
9. Какие цели налогообложения преследует государство?
10. В чем особенность налогообложения занятости в России?
11. Какие маркированные налоги, на ваш взгляд, могли бы повысить эффективность налогообложения в российской экономике?

##### **Пример типового задания к кейс-задаче**

1. Модели распределения доходов.
2. Экономические проблемы федерализма в развитых странах.

#### **6 Пример тестов для контроля знаний**

##### **Задание 1.**

Экономика общественного сектора предполагает, что:

- а) государство функционирует в рыночной среде;
- б) цели государственных органов и способы их достижения, а также стратегии предприятий и некоммерческих организаций определяются интересами индивидов и формируются в ходе их взаимодействия;
- в) государство использует финансовые инструменты реализации своих целей;
- г) все ответы верны;
- д) все ответы неверны.

**Задание 2.**

Общественный сектор включает:

- а) только организации, находящиеся в собственности государства;
- б) только доходы и расходы бюджета;
- в) совокупность ресурсов государства, находящихся в распоряжении государства.

**Задание 3.**

Область экономики, в которой рынок не действует или действует частично, производятся и потребляются общественные блага, а экономическое равновесие между потребителями общественных благ осуществляется государством с помощью бюджетно-финансовой политики, называется \_\_\_\_\_

**Задание 4.**

Общественный сектор включает следующие подсектора:

- а) рыночный, добровольно-общественный, смешанный;
- б) государственный, добровольно-общественный, смешанный;
- г) государственный, смешанный.

**Задание 5.**

В задачи государства входит:

- а) установление и поддержание правового режима;
- б) создание условий для развития эффективной конкуренции;
- в) устранение недостатков рынка, проведение стабилизационной и структурной политики;
- г) обеспечение социальной защиты;
- д) все варианты верны;
- е) все варианты неверны.

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Экономика общественного сектора» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Экономика общественного сектора» представлена в таблице 5.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплине «Экономика общественного сектора»

Таблица 6

| Вид учебных занятий | Организация деятельности студента  |
|---------------------|--|
| Лекция              | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, |

|  |  |
|--|--|
|  | словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (перечисление понятий) и др.   |
| Практические (семинарские, лабораторные занятия) | Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.  |
| Реферат  | Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата  |
| Эссе   | Небольшая по объему самостоятельная письменная работа на тему (проблемное поле), предложенную преподавателем. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.<br>Цель эссе – развитие навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных умозаключений.   |
| Кейс-метод                                       | Метод конкретных ситуаций, является разновидностью обучения методом дискуссии (групповое обсуждение).<br>Процесс обучения с использованием кейс-метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Сущность данного метода состоит в том, что учебный материал подается студентам в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов. |
| Форум  | Способ проведения мероприятия с глобальными по заявленной теме целями  |

### **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Таблица 7

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|------------|--------------------------------|
|------------|--------------------------------|

|   |     |
|---|-----|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20  |
| Текущий и рубежный контроль                       | 20  |
| Творческий рейтинг                                | 20  |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)         | 40  |
| Итого   | 100 |

Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин не формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по дисциплине, критерии оценки входного контроля представлены в оценочных и методических материалах к дисциплине.

### Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

1). Расчет баллов по результатам текущего контроля

-для студентов очной, очно-заочной формы обучения

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 6 семестре в таблице 8:

Таблица 8

| Форма контроля   | Наименование раздела (темы), выносимых на контроль           | Форма проведения контроля                     | Количество баллов, максимально |
|------------------|--|---|--------------------------------|
| Текущий контроль | Тема 1<br>Сущность и предмет экономики общественного сектора | устный опрос., форум, реферат                 | 0,9<br>1<br>1                  |
|                  | Тема 2<br>Распределение, эффективность и благосостояние      | устный опрос., форум, реферат                 | 0,9<br>1<br>1                  |
|                  | Тема 3<br>Общественные блага                                 | защита инд. задания эссе                      | 0,9<br>3                       |
|                  | Тема 4<br>Общественный выбор                                 | устный опрос., расчетно-аналитическое задание | 0,9<br>2                       |
|                  | Тема 5<br>Бюджетная система и бюджетная политика             | устный опрос., форум                          | 0,9<br>1                       |
|                  | Тема 6<br>Государственные расходы. Общественные доходы       | устный опрос., кейс-задача                    | 0,9<br>2                       |
|                  | Тема 7<br>Бюджетный федерализм                               | устный опрос., кейс-задача                    | 0,9<br>2                       |
| Всего            |  |   | <b>20</b>                      |

2). Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Оценки рефератов -1 балл:

**1балл** – выставляется студенту, если выполнены все требования по написанию реферата, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

**0,7 балла** - выставляется студенту, если выполнены основные требования по написанию реферата отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

**0,4 балла** - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по написанию реферата, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

**0,2 балла** - выставляется студенту, если не выполнены все требования по написанию реферата если тема не раскрыта или реферат не представлен вовсе.

Оценки для расчетных заданий - 2 баллов:

**2 балла** – выставляется студенту, при условии его правильного выполненного расчетного задания не менее чем 90%;

**1,7 балла** - выставляется студенту, при условии его правильного выполненного расчетного задания от 70% до 90% тестовых заданий;

**1,5 балла** - выставляется студенту, при условии его правильного выполненного расчетного задания от 50% до 70%;

**1,2 балла** - выставляется студенту, при условии его правильного выполненного расчетного задания менее чем 50%.

3). Критерии оценки к интерактивным занятиям

Оценки для эссе - 3 балла:

**3 балл** – выставляется студенту, если выполнены все требования по написанию эссе, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

**2,7 балла** - выставляется студенту, если выполнены основные требования по написанию эссе отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

**2,5 балла** - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по написанию эссе, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

**0 балла** - выставляется студенту, если не выполнены все требования по написанию эссе, если тема не раскрыта или эссе не представлено вовсе.

Оценки для форума -1 балл:

**1балл** – выставляется студенту, если выполнены все требования по проведению форума, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

**0,7 балла** - выставляется студенту, если выполнены основные требования по проведению форума, отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

**0,4 балла** - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по проведению форума, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

**0 балла** - выставляется студенту, если не выполнены все требования по проведению форума, если тема не раскрыта или студент не готов к форуму вовсе.

Оценки для кейс-задачи- 2 балла:

**2 балла** – выставляется студенту, если выполнены все требования по подготовке к кейс-методу, свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;

**1,7 балла** - выставляется студенту, если выполнены основные требования по подготовке к кейс-методу, отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;

**1,5 балла** - выставляется студенту, если имеются отступления от требований по подготовке к кейс-методу, отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;

**0 балла** - выставляется студенту, если не выполнены все требования по подготовке к кейс-методу .

#### **Критерии оценки творческого рейтинга**

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 9.

Таблица 9

| Вид работы   | Количество баллов, максимально |
|--|--------------------------------|
| Участие в конференции на тему – Распределение, эффективность и благосостояние  | 5                              |
| Участие в конференции на тему - Общественные блага                             | 5                              |
| Разработка проекта по теме дисциплины – Бюджетная система и бюджетная политика | 5                              |
| Разработка презентации по теме дисциплины - Бюджетный федерализм               | 5                              |
| <b>Итого</b>   | <b>20</b>                      |

#### **Критерии оценки промежуточная аттестация**

**Зачет с оценкой** по результатам изучения дисциплины «Экономика общественного сектора» в 6 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет с оценкой состоит из двух теоретических вопросов. Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

-теоретические вопросы – по 20 баллов каждый

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Таблица 10

#### **Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки | Формируемые компетенции (индикаторы компетенций) | Критерии оценивания  |
|-----------------------------|---|--|--|
| 85 – 100 баллов             | «отлично»<br>«зачтено»                      | ОПК-4  | <b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные теоретические концепции функционирования общественного сектора.<br><br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства. |



|                |                       |       |   |
|----------------|-----------------------|-------|---|
|                |                       |       | <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>   |
|                |                       | ПК-1  | <p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать динамику основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> методами и навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>  |
|                |                       | ПК-5  | <p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора, специфику технологии принятия управленческих решений на предприятии.</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии и динамике основных экономических показателей, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b> основными методами и навыками принятия эффективных управленческих решений на основе сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> |
| 70 – 84 баллов | «хорошо»<br>«зачтено» | ОПК-4 | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные теоретические концепции функционирования общественного сектора.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>   |

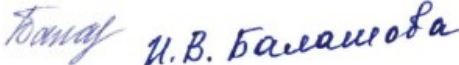
|                |                                  |       |   |
|----------------|----------------------------------|-------|---|
|                |                                  | ПК-1  | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать динамику основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> методами и навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>  |
|                |                                  | ПК-5  | <p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора, специфику технологии принятия управленческих решений на предприятии.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии и динамике основных экономических показателей, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b> основными методами и навыками принятия эффективных управленческих решений на основе сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> |
| 50 – 69 баллов | «удовлетворительно»<br>«зачтено» | ОПК-4 | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные теоретические концепции функционирования общественного сектора.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>  |
|                |                                  | ПК-1  | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности,</p>   |

|                 |                                       |       |  |
|-----------------|---------------------------------------|-------|--|
|                 |                                       |       | <p>содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать динамику основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> методами и навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>   |
|                 |                                       | ПК-5  | <p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора, специфику технологии принятия управленческих решений на предприятии.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии и динамике основных экономических показателей, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> основными методами и навыками принятия эффективных управленческих решений на основе сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно»<br>«не зачтено» | ОПК-4 | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основные теоретические концепции функционирования общественного сектора.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками целостного подхода к анализу проблем общества.</p>  |
|                 |                                       | ПК-1  | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основы анализа финансовой, бухгалтерской отчетности, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать ди-</p>  |

|  |  |      |   |
|--|--|------|---|
|  |  |      | <p>намику основных социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятия.</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> методами и навыками сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p>   |
|  |  | ПК-5 | <p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основы сбора и анализа финансовой, бухгалтерской и иную информации, содержащейся в отчетности предприятий общественного сектора, специфику технологии принятия управленческих решений на предприятии.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> собирать и анализировать информацию о состоянии и динамике основных экономических показателей, необходимую для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность предприятий общественного сектора.</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> основными методами и навыками принятия эффективных управленческих решений на основе сбора и анализа исходных данных, необходимых для расчета экономических и социально-экономических показателей.</p> |

1. Рабочая программа дисциплины с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020 г.

Председатель



С.М. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020 г.

Председатель



А.В. Петровская

**Краснодарский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова**  
**Карта обеспеченности дисциплины «Экономика общественного сектора»**  
**учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»**

Кафедра Экономики предприятия  
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01. Экономика  
Направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций  
Уровень подготовки бакалавриат

| № п/п                            | Наименование, автор  | Выходные данные   | Количество печатных экземпляров (шт.) | Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС | Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.) | Численность студентов (чел) | Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС) или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС) |
|----------------------------------|--|---|---------------------------------------|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| 1                                | 2  | 3   | 4                                     | 5                                    | 6   | 7                           | 8   |
| <b>Основная литература</b>       |  |   |                                       |                                      |   |                             |   |
| 1                                | Экономика общественного сектора : учебник / Г.А. Ахинов, И.Н. Мысляева.  | М. : ИНФРА-М, 2019. — 341 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535">www.dx.doi.org/10.12737/textbook_5a7db7c026e742.59112535</a> . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1033884">http://znanium.com/bookread2.php?book=1033884</a> | x                                     | да, ЭБС «Znanium»                    | x   | x                           | 1   |
| 2                                | Экономика общественного сектора : учеб. пособие / Г.А. Ахинов, Е.Н. Жильцов.   | М. : ИНФРА-М, 2018. — 345 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=940528">https://znanium.com/bookread2.php?book=940528</a>  | x                                     | да, ЭБС «Znanium»                    | x   | x                           | 1   |
| 3                                | Экономика и управление социальной сферой / Жильцов Е.Н., Егоров Е.В.   | - М.: Дашков и К, 2018. - 496 с.: ISBN 978-5-394-02423-8 - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=513772">https://znanium.com/bookread2.php?book=513772</a>   | x                                     | да, ЭБС «Znanium»                    | x   | x                           | 1   |
| <b>Всего</b>                     |  |   |                                       | 3                                    |   |                             | 1   |
| <b>Дополнительная литература</b> |  |   |                                       |                                      |   |                             |   |
| 1                                | Осейчук, В. И. Теория государственного управления : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / В. И. Осейчук. | Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 342 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01129-6. — Режим доступа : <a href="https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-434468#page/1">https://www.biblio-online.ru/viewer/teoriya-gosudarstvennogo-upravleniya-434468#page/1</a>         | x                                     | да, ЭБС «Юрайт»                      | x   | x                           | 1   |

|              |  |   |   |                   |   |   |   |
|--------------|--|---|---|-------------------|---|---|---|
| 2            | Институты в качестве факторов инвестиционного процесса в экономике Российской Федерации : монография / А.А. Медведь.   | М. : ИНФРА-М, 2018. — 114 с. — (Научная мысль) Режим доступа <a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=936058">https://znanium.com/bookread2.php?book=936058</a>  | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 3            | Общественные объединения и некоммерческие организации: деятельность и поддержка : монография / под ред. Т.Э. Петровой. | М. : ИНФРА-М, 2019. — 118 с. — (Научная мысль). — <a href="http://www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816">www.dx.doi.org/10.12737/monography_5a0bfdb36bde50.81726816</a> . - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1001984">http://znanium.com/bookread2.php?book=1001984</a> | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 4            | Мысляева И.Н. Государственные и муниципальные финансы: учебник / И.Н. Мысляева.  | М.: ИНФРА-М, 2017. — 393. — <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=639041">http://znanium.com/bookread2.php?book=639041</a>   | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 5            | Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Нуреев Р.М.                                       | М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 640 с.: - Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1014352">http://znanium.com/bookread2.php?book=1014352</a>  | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| <b>Всего</b> |  |   |   | 5                 |   |   | 1 |

Преподаватель



В.П. Насыбулина

Зав.кафедрой



И.В. Балашова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво