


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2022 14:45:32
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель  Г.Л. Авагян



Кафедра торговли и общественного питания

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2020 г.**

Б1.Б.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Направление подготовки 38.03.01
ЭКОНОМИКА**

**Направленность (профиль) программы
«Финансы и кредит»**

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки академический бакалавриат

Краснодар
2019 г.

Рецензенты:

1. Насыбулина В.П., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Филенкова М.В., к.т.н., доцент кафедры технологии жиров, косметики, товароведения, процессов и аппаратов ФГБОУ ВО «Кубанский государственный технологический университет»

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»:
Целью изучения дисциплины - является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Задачи дисциплины - задача курса «Безопасность жизнедеятельности» заключается в том, чтобы ознакомить студентов со следующими вопросами:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработка и реализация мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

Составители:


(подпись)

М.В. Гусева, к.т.н., доцент кафедры торговли и общественного питания


Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой торговли и общественного питания. Протокол от 28.03.2019 № 8

Зав. КТП, к.э.н., доцент


(подпись)

С.Н. Диянова

СОГЛАСОВАНО

Зав. кафедрой финансов и кредита, к.э.н., доц. 
(подпись) А.В. Петровская

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

СОГЛАСОВАНО



Костенко Ю.В., генеральный директор
АНО «НИЦ «Кубаньагростандарт», г. Краснодар

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	9
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	20
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	28
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	29
Лист регистрации изменений.....	36

Приложения:

A Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины - преподавания данного курса является формирование у студентов представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания в зонах трудовой деятельности и отдыха человека;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина Б1.Б.03 «Безопасность жизнедеятельности» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина основывается на знаниях, сформированных в СОШ и СПО.

Для успешного освоения дисциплины студент должен:

1.Знать (ОК-8, ОК-9):

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;

2. Уметь (ОК-1, ОК-6, ОК-9):

- использовать знания для формирования мировоззренческой позиции,
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия,
- использовать приемы первой медицинской помощи,
- применять методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

3. Владеть (ОК-4, ОК-7, ОК-9):

- способностью к самоорганизации и самообразованию,
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности,
- готовностью ведения здорового образа жизни;
- готовностью использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

Изучение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» необходимо для дальнейшего изучения дисциплин профессионального блока, при проведении занятий в учебных лабораториях, при прохождении практики на базе торговых организаций, при написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объёма дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контакт. часы), всего:	28,25	6,25	20,25
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	28	6	20
в том числе:			
лекции, в т.ч. интерактивные ()	14 (4)	4 (0)	8 (4)
лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в т.ч. интерактивные ()	14 (4)	2 (0)	12 (4)
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР), всего:	43,75	65,75	51,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРс)	43,75	62	51,75
самостоятельная работа на курсовую работу	-	-	-
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата (аналитическая, научно-исследовательская, расчетно-экономическая, организационно-управленческая) должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОК-9 – способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

В результате освоения компетенции **ОК-9** студент должен:

- 1. Знать:** приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- 2. Уметь:** использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
- 3. Владеть:** навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

1.6 Формы контроля

Текущий контроль и рубежный контроль осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские и (или) практические занятия, и (или) лабораторные занятия в соответствии с календарно-тематическим планом.

Промежуточная аттестация в 1 семестре - зачет.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1.

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	Основы безопасности жизнедеятельности. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Классификация основных форм деятельности человека. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.	ОК-9	Лекция, входное тестирование, собеседование с элементами дискуссии, рефераты.
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды	Параметры микроклимата производственной среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека.	ОК-9	Лекция, анализ деловых ситуаций, практическая работа, тестирование.
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки	Глобальные экологические проблемы загрязнения биосферы. Загрязнение атмосферы. Загрязнение литосферы. Загрязнение гидросферы.	ОК-9	Интерактивная лекция, контрольная работа, практическая работа.
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	Физические, химические, биологические и психофизиологические негативные факторы производственной среды.	ОК-9	Лекция, практическая работа.
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС	Общие сведения о ЧС. Классификации ЧС. Основные фазы возникновения ЧС. Устойчивость промышленных объектов в ЧС.	ОК-9	Лекция, практическая работа, тестирование.
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС	Ликвидация последствий ЧС. Декларация безопасности предприятий.	ОК-9	Лекция, собеседование с элементами дискуссии, рефераты.
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности.	ОК-9	Интерактивная лекция, анализ деловых ситуаций, контрольная работа.

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические и семинарские занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- расчетно-аналитические задания;
- консультации преподавателей;
- подготовка докладов, рефератов;
- тестирование;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение индивидуальных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей;
- обсуждение подготовленных обучающимися докладов (рефератов).

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник для бакалавров / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова [и др.] ; под ред. проф. Э. А. Арустамова.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 446 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358204>
2. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958#page/1>
3. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayuschey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437959#page/1>

Нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ.
2. Трудовой кодекс РФ.
3. ФЗ «О гражданской обороне» № 28-ФЗ.
4. ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» № 68-ФЗ.
5. ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» № 125-ФЗ.
6. ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52-ФЗ.
7. ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» № 323-ФЗ.
8. ФЗ «О пожарной безопасности» № 69-ФЗ.
9. ФЗ «О радиационной безопасности населения РФ» № 3-ФЗ.
10. ФЗ «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» № 167-ФЗ.
11. Система стандартов безопасности труда (ССБТ).
12. Закон Краснодарского края «Об охране труда» № 133-КЗ.

Дополнительная литература:

1. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Ю.Н. Сычев. - М.: ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=977011>
2. Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под. ред. Ш.А. Халилова. - М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2020. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1052416>
3. Техногенные системы и экологический риск: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/tehnogennye-sistemy-i-ekologicheskij-risk-433761#page/1>
4. Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 313 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1>
5. Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т.1. Организация охраны труда. Производственная санитария. Техника безопасности: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков. - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1-432024#page/1>
6. Медико-биологические основы безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / О.М. Родионова, Д.А. Семенов - М.: Издательство Юрайт, 2019. – 441 с. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-432780#page/1>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении А.

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Справочно-правовая система «Гарант»
2. Информационная справочно-правовая система «Консультант плюс», сетевая версия
3. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systemcs.ru>
4. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) <http://www.gost.ru>
5. РАГС – Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил информационная система <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
6. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
5. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
4. Библиографическая и реферативная база данных Scopus

<https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

5. База данных Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека

<https://www.rospotrebnadzor.ru/documents/documents.php>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Федеральная служба в сфере защиты прав потребителей и благополучия населения – <https://rospotrebnadzor.ru/>

2. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий - <https://www.mchs.gov.ru/>

3. Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации - <https://rosmintrud.ru/>

4. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации - <http://www.mnr.gov.ru/>

5. Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды - <http://www.meteorf.ru/>

6. Федеральная служба по надзору в сфере природопользования - <https://rpn.gov.ru/>

7. Ежемесячный производственно-практический журнал «Охрана труда» - <http://ot-journal.ru/>

8. Научно-практический и учебно-методический журнал «Безопасность жизнедеятельности» - <http://novtex.ru/bjd/>

9. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>

10. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10.

2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus.

3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition.

4. PeaZip.

5. Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

Пример заданий по организации самостоятельной работы студента.

Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии
Литература: О-1,2,3; НПД-4,6,7,9,12; Д-1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки:

1. Основы безопасности жизнедеятельности.

2. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности.
3. Классификация основных форм деятельности человека.
4. Пути повышения эффективности трудовой деятельности человека.
5. Системы восприятия человеком состояния внешней среды

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
2. Гигиеническая классификация труда.
3. Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
4. Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
5. Общая характеристика анализаторов: органы зрения; органы слуха; обоняние; осязание; вкус.

Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды

Литература: О-1,2,3; НПД-2,5,6,7,11,12; Д-1,2,4,5,6.

Вопросы для самопроверки:

1. Теплообмен человека с окружающей средой.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
4. Влияние параметров давления на самочувствие человека.
5. Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
6. Оптимальные микроклиматические условия.
7. Допустимые микроклиматические условия.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Терморегуляция организма человека, как фактор сохранения здоровья.
2. Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
3. Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
4. Влияние параметров давления на самочувствие человека.
5. Солнечный и тепловой удар. Характеристика и методы защиты.
6. Холодовые травмы. Причины возникновения.
7. Особенности организации глубоководных работ.
8. Альпинизм - подвиг.

Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки

Литература: О-1,2,3; НПД-1,2,4,6; Д-1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки:

1. Экология и здоровье человека.
2. Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
3. Источники и масштабы загрязнения гидросферы.
4. Источники и масштабы загрязнения литосферы.
5. НТД по охране окружающей среды.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. ГМО: достижение или угроза обществу.
2. Состояние экологической обстановки г. Краснодара.
3. Экологическая обстановка Краснодарского края.
4. Влияние экологической обстановки техносферы на жизнедеятельность человека.
5. Деятельность экологических организаций.

Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»

Литература: О-1,2,3; НПД-1,2,4,6; Д-1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки:

1. Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
2. Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.
3. Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
4. Физические негативные факторы.
5. Механические колебания и их влияние на здоровье человека.
6. Шум. Определение и воздействие на организм человека.
7. Электромагнитные поля. Определение и воздействие на организм человека.
8. Электрический ток. Определение и воздействие на организм человека.
9. Ионизирующее облучение. Определение и воздействие на организм человека.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания.
2. Критерии безопасности техносферы.
3. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах.
4. Понятия риска для здоровья и экологического риска.
5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Формы трудовой деятельности человека.
6. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда».

Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС

Литература: О-1,2,3; НПД-4,8, 9,10; Д-1,2,3,4,6.

Вопросы для самопроверки:

1. Общие сведения о ЧС.
2. Классификация ЧС.
3. Пути предотвращения ЧС.
4. Ликвидация последствий ЧС.
5. Основы организации спасательных и других неотложных работ.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.

2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация.
2. Правовые и организационные аспекты обеспечения безопасности в чрезвычайных ситуациях.
3. Основы защиты населения и территории в чрезвычайных ситуациях.
4. Медицинская помощь при химических повреждениях.
5. Психологическая готовность к опасности.
6. Особенности организации и проведения спасательных работ при чрезвычайных ситуациях.
7. Защита населения и территории в условиях радиоактивного загрязнения окружающей среды при применении ядерного оружия.
8. Организация противоэпидемических мероприятий при чрезвычайных ситуациях.
9. Характеристика и прогнозирование возможности стихийных бедствий, характерных для Краснодарского края.

Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС

Литература: О-1,2,3; НПД-4,8, 9,10; Д-1,2,3,4,6.

Вопросы для самопроверки:

1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
2. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного времени.
3. Оценка радиационной обстановки.
4. Организация защиты населения в мирное время.
5. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
6. Устойчивость функционирования объектов торговли в чрезвычайных ситуациях.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Чрезвычайные ситуации мирного времени.
2. Радиационно-опасные объекты.
3. Химически опасные объекты.
4. Характеристика пожароопасных и взрывоопасных объектов.
5. Чрезвычайные ситуации военного времени.
6. Прогнозирование и оценка обстановки при чрезвычайных ситуациях мирного времени.
7. Оценка радиационной обстановки.
8. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций.
9. Организация защиты населения в мирное время.
10. Организация эвакуации из зон чрезвычайных ситуаций.
11. Устойчивость функционирования объектов торговли в чрезвычайных ситуациях.
12. Оценка устойчивости производственных зданий объектов экономики.
13. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций.

Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности

Литература: О-1,2,3; НПД-1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12; Д-1,2,3,4,5,6.

Вопросы для самопроверки:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.

2. Законодательство о труде.
3. Система охраны труда на предприятии.
4. Экология техносферы.
5. Взаимодействие человека и техносферы.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
7. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
8. Гигиеническая классификация труда.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Изучение учебной и профессиональной литературы.
2. Написание докладов (рефератов) по выбранной теме.
3. Выполнение письменного или устного домашнего задания.

Эссе, рефераты, доклады по теме:

1. Правовые основы охраны труда.
2. Ответственность за несоблюдение требований по охране труда.
3. Основные направления государственной политики в области охраны труда.
4. Надзор и контроль за соблюдением законодательства по охране труда.
5. Организация работы по охране труда на предприятии.
6. Порядок разработки и утверждения правил и инструкций по охране труда.
7. Аттестация рабочих мест по охране труда.
8. Обучение по охране труда.
9. Санитарно-бытовое обеспечение работников.
10. Классификация вредных и опасных производственных факторов.
11. Травматизм на производстве.
12. Возмещение вреда пострадавшим при исполнении трудовых обязанностей.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.1.

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Катгэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	все го	в т.ч. интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Входное тестирование, обсуждение подготовленных докладов</i>
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды	2	2	-	4	-	АДС/2	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Защита пр. работы, тест</i>
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки	2	2	-	4	ИЛ/2	-	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Контрольная работа, защита пр. работы</i>
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Защита пр. работы, проверка ИДЗ</i>
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Защита пр. работы, тест</i>
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	Л, Д	6	-	<i>Обсуждение подготовленных докладов</i>
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	2	-	4	ИЛ/2	АДС/2	-	-	-	-	Л, Д	7,75	-	<i>Контрольная работа, проверка ИДЗ</i>
Итого	14	14	-	28	4	4	-	-	-	-	-	43,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	-	-	-	28	-	-	-	0,25	-	-	-	43,75	-	72

Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.2.

Таблица 5.2 – Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	все го	в т.ч.интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Входное тестирование
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Защита пр. работы, тест
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Контрольная работа
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Контрольная работа
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Контрольная работа
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Л, КР	9	-	Контрольная работа
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	-	-	2	ИЛ/2	-	-	-	-	-	Л, КР	8	-	Контрольная работа
Итого	4	2	-	6	2	-	-	-	-	-	-	62	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	3,75	-
Всего по дисциплине	-	-	-	6	-	-	-	0,25	-	-	-	62	3,75	72

Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.3.

Таблица 5.3 – Тематический план изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов очно-заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультативная работа ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Катгэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	все го	в т.ч.интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Входное тестирование, обсуждение подготовленных докладов</i>
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды	-	2	-	2	-	АДС2	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Защита пр. работы, тест</i>
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки	2	-	-	2	ИЛ/2	-	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Контрольная работа</i>
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания»	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Проверка ИДЗ</i>
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС	-	2	-	2	-	-	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Защита пр. работы, тест</i>
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	Л, Д	8	-	<i>Обсуждение подготовленных докладов</i>
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	2	4	-	6	ИЛ/2	АДС2	-	-	-	-	Л, Д	3,75	-	<i>Контрольная работа, проверка ИДЗ</i>
Итого	8	12	-	20	4	4	-	-	-	-	-	51,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	-
Всего по дисциплине	-	-	-	20	-	-	-	0,25	-	-	-	51,75	-	72

*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, расчетной работы и др.) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, расчетной работы и др.) определяются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, эмпирически.

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

Сокращение	Вид работы
ИЛ	Интерактивная лекция
АДС	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей
ИДЗ	Индивидуальное домашнее задание
КР	Контрольная работа
Л	Работа с литературой
Д	Подготовка доклада (реферата)

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные средства хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности включают в себя:

1. Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

Диагностическое тестирование показывает уровень освоения школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности». Пример диагностического теста:

1. Что такое землетрясение:

- а) подземные удары и колебания поверхности земли;
- б) область возникновения подземного удара;
- в) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность.

2. В какой последовательности вы постараетесь действовать, если, находясь дома, неожиданно почувствовали толчки, дребезжание стекла, посуды, а времени, чтобы выбежать из здания, нет:

- а) занять безопасное место в проеме дверей;
- б) позвонить в аварийную службу, отключить электричество, газ, воду, занять место у окна;
- в) закрыть окна и двери и занять безопасное место в шкафу.

3. «Палящая туча» - это:

- а) тучи раскаленного газа и пепла, удерживающиеся у самой поверхности земли;
- б) тучи пепла, поднимающиеся на большую высоту;
- в) тучи раскаленного газа под большим давлением, исходящие из жерла вулкана;
- г) тучи раскаленного газа и пепла, поднимающиеся на высоту до 75 км.

4. Причины образования селей:

а) нарушение почвенного покрова в результате хозяйственной деятельности человека, отсутствие

растительности на горных склонах, массовая миграция животных в осеннее – зимний период.

б) наводнения, вызванные авариями на гидросооружениях, лесные и торфяные пожары, прямое воздействие солнечных лучей на ледники;

в) подвижки земной коры или землетрясения, естественный процесс разрушения гор, извержение

вулканов, хозяйственная деятельность человека;

5. Ветер разрушительной силы и значительный по продолжительности, скорость которого превышает 32 м/с.

а) шторм; б) ураган; в) торнадо.

6. Лучшая защита от смерча:

а) мосты, большие деревья;

б) подвальные помещения, подземные сооружения;

в) будки на автобусных остановках.

2. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учебным планом не предусмотрена.

3. Вопросы к зачету

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Экология техносферы.
2.	Взаимодействие человека и техносферы.
3.	Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
4.	Опасности, вредные и травмирующие факторы.
5.	Физиологическая классификация трудовой деятельности.
6.	Гигиеническая классификация труда.
7.	Оптимальные условия труда.
8.	Допустимые условия труда.
9.	Вредные условия труда.
10.	Экстремальные условия труда.
11.	Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
12.	Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
13.	Общая характеристика анализаторов.
14.	Характеристика анализатора. Органы зрения.
15.	Характеристика анализатора. Органы слуха.
16.	Характеристика анализатора. Обоняние.
17.	Характеристика анализатора. Осязание.
18.	Характеристика анализатора. Вкус.
19.	Теплообмен человека с окружающей средой.
20.	Влияние параметров микроклимата на самочувствие человека.
21.	Влияние параметров температуры на самочувствие человека.
22.	Влияние параметров давления на самочувствие человека
23.	Гигиеническое нормирование параметров микроклимата производственных помещений.
24.	Оптимальные микроклиматические условия.
25.	Допустимые микроклиматические условия.
26.	Источники и масштабы загрязнения атмосферы.
27.	Экология и здоровье человека. (Рациональное и безопасное питание).

28.	Идентификация товаров для выявления и предупреждения их фальсификации.
29.	Классификация негативных факторов: естественные и антропогенные.
30.	Виды, источники и уровни негативных факторов производственной среды. Химические негативные факторы.
31.	Вредные вещества, классификация, агрегатное состояние, пути поступления в организм человека.
32.	Физические негативные факторы:
33.	Механические колебания и их влияние на здоровье человека.
34.	Шум. Определение и воздействие на организм человека.
35.	Электромагнитные поля. Определение и воздействие на организм человека.
36.	Электрический ток. Определение и воздействие на организм человека.
37.	Ионизирующее облучение. Определение и воздействие на организм человека.
38.	Общие сведения о ЧС.
39.	Классификация ЧС.
40.	Пути предотвращения ЧС.
41.	Ликвидация последствий ЧС.
42.	Основы организации спасательных и других неотложных работ.
43.	Особенности аварий на объектах атомной энергетики.
44.	Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
45.	НТД по охране окружающей среды.
46.	Законодательство о труде.
47.	Система охраны труда на предприятии.
48.	Экология техносферы.
49.	Взаимодействие человека и техносферы.
50.	Характерные состояние взаимодействия в системе «человек – среда обитания».
51.	Опасности, вредные и травмирующие факторы.
52.	Физиологическая классификация трудовой деятельности.
53.	Гигиеническая классификация труда.
54.	Оптимальные условия труда.
55.	Допустимые условия труда.
56.	Вредные условия труда.
57.	Экстремальные условия труда.
58.	Системы восприятия человеком состояния внешней среды.
59.	Рецепторы. Условные и безусловные рефлексы.
60.	Общая характеристика анализаторов.

Практические задания к зачету

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету
1.	На предприятии за отчетный период в 3 месяца произошло 4 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 1. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 180. Среднесписочное число работающих – 400 человек. Затраты предприятия составили 200 тыс. руб. Определите коэффициент нетрудоспособности и коэффициент затрат на предупреждение несчастных случаев за отчетный период.
2.	На предприятии за отчетный период в 6 месяца произошло 6 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 1. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 200. Среднесписочное число работающих – 340 человек. Затраты предприятия составили 50 тыс. руб. Определите коэффициент частоты травматизма и коэффициент тяжести травматизма.
3.	На предприятии за отчетный период в 9 месяцев произошло 8 несчастных случаев, из них со смертельным исходом – 2. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 280. Среднесписочное число работающих – 400 человек. Затраты предприятия составили 320 тыс. руб. Определите коэффициент опасности работ и коэффициент средней повторяемости.
4.	На предприятии за отчетный период в 12 месяцев произошло 10 несчастных случаев, из них со

	Среднесписочное число работающих – 610 человек. Затраты предприятия составили 252 тыс. руб. Определите коэффициент опасности работ и коэффициент средней повторяемости.
31.	На предприятии за отчетный период в 3 месяца произошло 4 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 1. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 180. Среднесписочное число работающих – 400 человек. Затраты предприятия составили 200 тыс. руб. Определите коэффициент нетрудоспособности и коэффициент затрат на предупреждение несчастных случаев за отчетный период.
32.	На предприятии за отчетный период в 6 месяца произошло 6 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 1. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 200. Среднесписочное число работающих – 340 человек. Затраты предприятия составили 50 тыс. руб. Определите коэффициент частоты травматизма и коэффициент тяжести травматизма.
33.	На предприятии за отчетный период в 9 месяца произошло 8 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 2. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 280. Среднесписочное число работающих – 400 человек. Затраты предприятия составили 320 тыс. руб. Определите коэффициент опасности работ и коэффициент средней повторяемости.
34.	На предприятии за отчетный период в 12 месяца произошло 10 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 1. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 320. Среднесписочное число работающих – 510 человек. Затраты предприятия составили 500 тыс. руб. Определите коэффициент нетрудоспособности и коэффициент затрат на предупреждение несчастных случаев за отчетный период.
35.	На предприятии за отчетный период в 3 месяца произошло 5 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 0. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 200. Среднесписочное число работающих – 600 человек. Затраты предприятия составили 19 тыс. руб. Определите коэффициент частоты травматизма и коэффициент тяжести травматизма.
36.	На предприятии за отчетный период в 6 месяца произошло 7 несчастных случая, из них со смертельным исходом – 2. Число дней нетрудоспособности сотрудников – 250. Среднесписочное число работающих – 420 человек. Затраты предприятия составили 350 тыс. руб. Определите коэффициент опасности работ и коэффициент средней повторяемости.

4. Типовые задания к практическим занятиям

1. Задание: произвести расчет показателей травматизма, сделать выводы.

Данные:

- Отчетный период, М – 3 мес.;
- Число несчастных случаев, Т – 4;
- Число несчастных случаев со смертельным исходом, Тсм – 1;
- Число дней нетрудоспособности, Д – 170;
- Среднесписочное число работающих, Рс – 550;
- Затраты, З – 158 000 р.

2. Задание: рассчитать звуковые уровни источника шума и произвести расчет снижения уровня шума звукоизоляцией и звукопоглощением.

Исходные данные:

- Измер. уровень, Лизм – 101 дБ;
- Акустическая постоянная, П – 60 м²;
- Угол распределения звуковых волн, θ – 2π;
- Расстояние, l – 9 м;
- Коэффициент звукопоглощения, α – 0,6;
- Площадь звукопоглощения, S – 180 м²;
- Вес материала огр., Р – 120 кг/м²;
- Среднегеометрическая частота, fср – 250 Гц;
- Площадь звукоизолирующих ограждения, Sиз – 30 м²;
- Норм. Уровня шума, Lnорм, дБ – 45 дБ.

3. Задание: определить суммарную мощность осветительной установки.

Исходные данные:

- Длина помещения, А = 18 м;
- Ширина помещения, В = 18 м;

- Высота подвеса светильника, $H_p = 4,1$ м;
- Разряд зрительной работы – V;
- Подразряд зрительной работы – г;
- Тип светильника – ОД;
- Коэффициент отражения потолка, $\rho_p = 70\%$;
- Коэффициент отражения стен, $\rho_c = 50\%$;
- Расстояние между светильниками, $L = 1,5$ м;
- Открытый светильник дневного типа – газоразрядная лампа.

Вопросы для самопроверки:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
2. Законодательство о труде.
3. Система охраны труда на предприятии.
4. Экология техносферы.
5. Взаимодействие человека и техносферы.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
7. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
8. Гигиеническая классификация труда.

Вопросы для обсуждения:

1. Возмещение вреда пострадавшим при исполнении трудовых обязанностей.
2. Производственное освещение.
3. Безопасность работы с ПЭВМ.
4. Безопасность работы с электроустановками.
5. Первая медицинская помощь.
6. Основы пожарной безопасности.

Индивидуальные задания

1. Провести аттестацию рабочего места студента.
2. Подготовить инструкцию по технике безопасности для студентов в лекционных аудиториях.
3. Действующее законодательство по охране труда.

Темы докладов

1. Человек и среда обитания. Эволюция среды обитания.
2. Критерии безопасности техносферы.
3. Опасности технических систем. Понятие об опасности и ее видах.
4. Понятия риска для здоровья и экологического риска.
5. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности в техносфере. Формы трудовой деятельности человека.
6. Производственная среда как источник формирования опасностей. Система «человек-машина-среда».
7. Характеристика воздействия физических, химических, биологических и психофизиологических факторов на организм и степень их риска для здоровья человека.
8. Чрезвычайная ситуация, определение, причины возникновения. Критерии чрезвычайных ситуаций и их классификация.

5. Примеры тестов для контроля знаний

1. Жизнедеятельность – это...

- А. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека
- Б. Наука о веществах вредных для жизнедеятельности человека
- В. Наука о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

2. Техносфера это- ...

- А. Это материя, непрерывно воздействующее на человека и среду обитания

- Б. Территория, обладающая общими характеристиками состояния биосферы
- В. Регион биосферы в прошлом, преобразованный людьми с помощью прямого или косвенного воздействия технических средств, в целях наилучшего соответствия своим материальным и социально-экономическим потребностям

3. Назовите характерные состояния взаимодействия в системе «человек – среда обитания».

- А. Комфортное, допустимое, опасное, чрезвычайно опасное
- Б. Оптимистическое, атеистическое, пессимистическое
- В. Пассивное, активное, нейтральное, пассивно-нейтральное

4. Условия труда – это...

- А. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда
- Б. Эмоциональная нагрузка на организм при труде, требующем преимущественно интенсивной работы мозга по получению и переработке информации
- В. Нагрузка на организм, требующая от человека повышенной работоспособности

5. Физический труд...

- А. Характеризуется высокой социальной эффективностью
- Б. Характеризуется нагрузкой на опорно-двигательный аппарат и функциональные системы организма
- В. Является основным элементом современных форм деятельности человека

5. Типовые задания к интерактивным занятиям

Интерактивная лекция по теме 3 «Тенденции изменения экологической обстановки»

Вопросы для обсуждения:

1. Причины возникновения глобальных экологических проблем.
2. Основные источники загрязнения биосферы.
3. Потенциальные экологические проблемы.
4. Влияние экологической обстановки на здоровье людей.
5. Влияние фальсификации продовольственных товаров на здоровье потребителей.
6. Влияние фальсификации непродовольственных товаров на здоровье потребителей.
7. Контроль за качеством товаров с целью повышения безопасности человека.

Интерактивная лекция по теме 7 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Вопросы для обсуждения:

1. Вопросы безопасности жизнедеятельности в законах и подзаконных актах.
2. Законодательство о труде.
3. Система охраны труда на предприятии.
4. Экология техносферы.
5. Взаимодействие человека и техносферы.
6. Опасности, вредные и травмирующие факторы.
7. Физиологическая классификация трудовой деятельности.
8. Гигиеническая классификация труда.

Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей

Тема 2 «Параметры микроклимата производственной среды»

Кабинет биологии средней школы № 101 г. Краснодара площадью 66 м² ориентирован на юго-восток. Световой коэффициент – 1,4, коэффициент заглубления – 2,7: КЕО на последней парте крайнего ряда 1,05%.

Нормативные документы:

1. СП 2.4.2.1178 – 02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях»,
2. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1078 – 03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению общественных и жилых зданий».

ЗАДАНИЕ:

1. Дайте гигиеническое заключение по приведенной ситуации, оценив условия естественного освещения в кабинете биологии.
2. Ответьте на следующие вопросы:
 - 2.1. Какая и почему ориентация окон является наиболее неблагоприятной для учебных помещений?
 - 2.2. Какие показатели дают возможность оценить условия естественного освещения помещений в целом?
 - 2.3. Какие показатели характеризуют уровень естественного освещения на рабочем месте? Дайте их определения.
 - 2.4. Дайте определение светотехнического показателя естественного освещения помещения.
 - 2.5. Каким прибором проводится измерение уровня освещения?
 - 2.6. Перечислите основные требования к искусственному освещению.
 - 2.7. Назовите недостатки освещения, создаваемой лампами накаливания.
 - 2.8. Перечислите недостатки люминесцентного освещения и связанные с ними ограничения применения этих ламп.
 - 2.9. Дайте определение стробоскопического эффекта, его возникновения.

Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей

Тема 7 «Управление безопасностью жизнедеятельности»

Задача: Студенты Иванов Николай Иванович (28.01.1999 г) и Петров Сергей Иванович (14.01.1999 г), обучающиеся по профессии экономист, после удачной сдачи зимней сессии, прибыли на производственную практику в организацию «Бауцентр». Им были проведены необходимые инструктажи. Выдана соответствующая спецодежда. Практиканты приступили к работе.

Какие виды инструктажей были проведены студентам? Зарегистрируйте в соответствующих журналах. Какие ошибки допущены при допуске студентов к работе с опасными и вредными производственными факторами?

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлена в таблице:

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью стандартов. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации.
Практическое занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Работа с нормативной документацией, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму.
Контрольная работа (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Доклад	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением доклада.
Устные ответы	Ответы на устные вопросы при текущем контроле. Выступление студента при ответе на поставленный вопрос является основной формой контроля и оценки его успеваемости. Когда контроль проводится в форме устного выступления, от студента требуется умение в сжатые сроки подготовить свой ответ, убедительно выступить и правильно ответить на дополнительные вопросы.
Тестовое задание	Минимальная составляющая единица теста, которая состоит из условия (вопроса) и, в зависимости от типа задания, может содержать или не содержать набор ответов для выбора (может использоваться как промежуточный контроль по любой теме).

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин не формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по дисциплине,

критерии оценки входного контроля представлены в оценочных и методических материалах к дисциплине.

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре:

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля:

- для студентов очной формы обучения

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 1 семестре:

Форма контроля	Наименование тем, выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	Входное тестирование	2
	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	Защита практической работы Тест	1 1
	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	Контрольная работа Защита практической работы	2 1
	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Защита практической работы	1
	Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	Защита практической работы Тест	1 1
	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	Доклад (реферат)	5
	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Контрольная работа Индивидуальное домашнее задание	2 3
Всего			20

- для студентов очно-заочной формы обучения

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 1 семестре:

Форма контроля	Наименование тем, выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	Входное тестирование	2
	Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.	Защита практической работы Тест	1 1
	Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.	Контрольная работа	2 1
	Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».	Тест	1
	Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.	Защита практической работы Тест	1 1
	Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.	Доклад (реферат)	5
	Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности	Контрольная работа Индивидуальное домашнее задание	2 3
Всего			20

2) Критерии оценки курсовой работы - не предусмотрена

3) Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Критерии оценивания реферата, доклада:

5 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

4 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

3 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

2 балла - выставляется студенту, если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата нулём баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приёма рефератов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.

4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

1 балл - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

0,7 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

0,4 балла - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания:

3 балла - выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

2 балла - выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

1 балл - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0 баллов - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практико-ориентированные вопросы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 1 балл. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 20 вопросов оценивается в 0,05 балла.

4) Критерии оценки заданий к лабораторным занятиям - не предусмотрены.

5) Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие – 3 балла.

Критерии оценивания интерактивной лекции с элементами дискуссии

3 балла - выставляется студенту, если он высказывает собственное суждение по вопросу (1 балл), аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; выступает с проблемным вопросом (1 балл); демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению (0,5балла); грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему (0,5балла).

Критерии оценки анализа деловых ситуаций на основе кейс-метода и имитационных моделей

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов задачи и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач, свободное и правильное обоснование принятых решений.

1,5 балла выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в решении задачи некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя,

1 балл выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушение логической последовательности в изложении материала, но при этом он владеет основными понятиями, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации,

0 баллов выставляется студенту, который не знает большей части основного содержания, выносимых на контрольную работу вопросов тем дисциплины, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Критерии оценки индивидуального творческого (домашнего) задания

10 баллов выставляется студенту, если он правильно выполнил индивидуальное творческое задание. Показал отличное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на все дополнительные вопросы на защите.

8 баллов выставляется студенту, если он выполнил индивидуальное творческое задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. Ответил на большинство дополнительных вопросов на защите.

6 баллов выставляется студенту, если он выполнил индивидуальное творческое задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено много неточностей.

2 балла выставляется студенту, если при выполнении индивидуального творческого задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. При ответах на дополнительные вопросы на защите было допущено множество неточностей.

б) Критерии оценки выступления с использованием электронной презентации

5 баллов выставляется студенту, если соответствует:

- структура - количество слайдов соответствует содержанию и продолжительности выступления (для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 12-15

слайдов); наличие титульного слайда; наличие информации об авторах; оформлены ссылки на все использованные источники

- текст на слайдах - текст на слайде представляет собой опорный конспект (ключевые слова, маркированный или нумерованный список), без полных предложений; наиболее важная информация выделяется с помощью цвета, размера, эффектов анимации и т.д.

- наглядность - оформление слайдов соответствует теме, не препятствует восприятию содержания; для всех слайдов презентации используется один и тот же шаблон оформления; текст легко читается; презентация не перегружена эффектами.

- содержание - презентация отражает основные этапы исследования (проблема, цель, гипотеза, ход работы, выводы, ресурсы); содержит ценную, полную, понятную информацию по теме; ошибки и опечатки отсутствуют.

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы.

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы	Количество баллов, максимально
Тема 1. Безопасность труда как составная часть антропогенной экологии.	Подготовка доклада, реферата или сообщения, выполнение индивидуального задания, создание плаката или другого наглядного пособия по теме дисциплины, написание научной работы или участие в НИР кафедры, создание презентации, помощь в создании комплекта заданий по определенным темам дисциплины, написание статьи или участие в научной конференции с сообщением по тематике дисциплины, работа над проектом и прочие виды работ по решению кафедры.	До 10 баллов за отдельный вид работы, но не более 20 баллов за курс
Тема 2. Параметры микроклимата производственной среды.		
Тема 3. Тенденции изменения экологической обстановки.		
Тема 4. Негативные факторы в системе «человек – среда обитания».		
Тема 5. Принципы возникновения и классификация ЧС.		
Тема 6. Организация и проведение защитных мер при внезапном возникновении ЧС.		
Тема 7. Управление безопасностью жизнедеятельности		
Итого		20

Критерии оценки промежуточной аттестации

Зачет по результатам изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» в 1 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух теоретических вопросов и задачи.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- правильный ответ на **первый вопрос – 15 баллов;**
- правильный ответ на **второй вопрос – 15 баллов;**
- решение **задачи – 10 баллов.**

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-9	<p>Знает верно и в полном объеме: приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-9	<p>Знает с незначительными замечаниями: приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-9	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-9	<p>Не знает на базовом уровне: приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Не умеет на базовом уровне: использовать приёмы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры торговли и общественного питания, протокол от 17.03.2020 № 8

И.о. зав. кафедрой  Е.Н. Губа

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра торговли и общественного питания
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы «Финансы и кредит»
Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт.)	Наличие в ЭБС, название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел.)	Показатель обеспеченности и студентов литературой
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов, А.Е. Волощенко, Н.А. Прокопенко, Н.В. Косолапова; Под ред. Э.А. Арустамова.	М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 446 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358204	х	да, ЭБС «Znanium»	х	х	1
2	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность). В 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 350 с. – Режим доступа: https://biblioteka-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-1-437958#page/1	х	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	х	х	1
3	Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность).	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – Режим доступа: https://biblio-	х	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	х	х	1

	В 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов.	online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-i-zaschita-okruzhayushey-sredy-tehnosfernaya-bezopasnost-v-2-ch-chast-2-437959#page/1					
Всего							1,0
Дополнительная литература							
1	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Ю.Н. Сычев	М.: ИНФРА-М, 2019. – 204 с. – (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=977011	x	да, ЭБС «Znaniy»	x	x	1
2	Безопасность жизнедеятельности: Учеб. пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов; под ред. Ш.А. Халилова.	М.: ИД «Форум»: ИНФРА-М, 2019. – 576 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1052416	x	да, ЭБС «Znaniy»	x	x	1
3	Техногенные системы и экологический риск: Учебник для академического бакалавриата / С.В. Белов.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 434 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/tehnogennyye-sistemy-i-ekologicheskiy-risk-433761#page/1	x	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	x	x	1
4	Безопасность жизнедеятельности: Учебник и практикум для вузов / В.И. Каракеян, И.М. Никулина.	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 313 с. – Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-431714#page/1	x	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	x	x	1
5	Безопасность жизнедеятельности. Охрана труда. В 2 т. Т.1. Организация	М.: Издательство Юрайт, 2019. – 404 с. – Режим доступа:	x	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	x	x	1

	охраны труда. Производственная санитария. Техника безопасности: Учебник для академического бакалавриата / Г.И. Беляков.	https://bibli-online.ru/viewer/bezopasnost-zhiznedeyatelnosti-ohrana-truda-v-2-t-tom-1-432024#page/1					
6	Медико-биологические основы безопасности: Учебник для прикладного бакалавриата / О. М. Родионова, Д.А. Семенов	Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00802-9. — Режим доступа: https://bibli-online.ru/viewer/mediko-biologicheskie-osnovy-bezopasnosti-ohrana-truda-432780#page/1	x	да, ЭБС «ЮРАЙТ»	x	x	1
Всего							1,0
Всего							1,0

Преподаватель  М.В. Гусева

И.о. зав. кафедрой  Е.Н. Губа

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь  Н.И. Криво

