

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.02.2022 10:51:50

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9078c52d0c100a0ac5a1106ca9159

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины **Иностранный язык**

код, специальность **43.02.11 Гостиничный сервис**

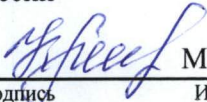
Краснодар, 2019

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО
Предметно-цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин

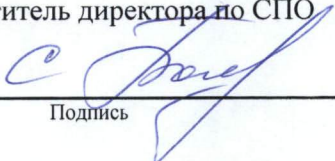
Разработана на основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины
«Английский язык» для профессиональных
образовательных организаций. -
М.: издательский центр «Академия», 2015

Протокол № 6
от «24» июня 2019 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии


Подпись М.А. Колмыкова
Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО


Подпись С.П. Боярская
Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Яковлева А.С., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В.Плеханова
Ф.И.О., должность, наименование организации

Рецензент: Шабанова Е.Ю., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Редько Г.В. канд. филол. наук, доцент кафедры новогреческой филологии
Кубанского государственного университета
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК"	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ...	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» предназначена для изучения английского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС).

Программа предполагает изучение британского варианта английского языка (произношение, орфография, грамматика, стилистика) с включением материалов и страноведческой терминологии из американских и других англоязычных источников, демонстрирующих основные различия между существующими вариантами английского языка.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык» как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;

- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- *лингвистической* - расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- *социолингвистической* - совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- *дискурсивной* - развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- *социокультурной* - овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- *социальной* - развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- *стратегической* - совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- *предметной* - развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины, для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессии СПО социально-экономического профиля профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т.п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи. При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;

- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала. Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся. Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.*

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы:

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы to be, to have, to do, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени. Слова – маркеры времени. Обороты to be going to и there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: учебная дисциплина является учебной дисциплиной обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Иностранный язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентом следующих результатов:

- личностные результаты

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

- метапредметные результаты

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- предметные результаты

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
практические занятия	117
самостоятельная работа	54
консультации	4
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	-

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Повторительный курс	Практические занятия	20	-
	Роль английского языка в современном мире	2	-
	Правила чтения гласных, согласных, буквосочетаний.	2	-
	Личные местоимения в именительном и объектном падеже, притяжательные местоимения.	2	-
	Мой рабочий день. Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	Множественное число существительных.	2	-
	Оборот there is/ are. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Моя биография. Моя семья. Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	Притяжательный падеж существительных. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Мои увлечения. Диалогическая речь.	2	-
	Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу №1. Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.	10	-
Раздел 2. Социокультурная сфера	Практические занятия	56	-
Тема 2.1. Межличностные отношения	Числительные: порядковые и количественные. Даты.	2	
	Описание человека (внешность, личные качества, род занятий). Введение новой лексики по теме.	2	
	Мой друг. Монологическая речь.	2	
	Предлоги места и времени, направления. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Описание жилища. Ведение новой лексики. Монологическая речь.	2	
	Простое настоящее время. Лексико-грамматические упражнения.	2	
	Спорт в нашей жизни. Введение новой лексики. Диалогическая речь.	2	
	Употребление слов many, much, a lot of, little, a little, few, a few с существительными.	2	
Тема 2.2 Россия и страны изучаемого языка	Артикли с географическими названиями.	2	-
	Россия. Москва. Введение новой лексики.	2	-

	Монологическая речь.		
	Достопримечательности моего края. Мой город. Введение новой лексики. Аудирование по теме.	2	-
	Географическое расположение Великобритании. Монологическая речь.	2	-
	Географическое расположение США. Работа с текстом.	2	-
	Праздники и обычаи, традиции англоговорящих стран. Аудирование по теме.	2	-
	Простое прошедшее и будущее время. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Известные деятели Великобритании, США. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
Тема 2.3 Молодежь в современном обществе	Молодежь в современном обществе. Введение новой лексики. Аудирование по данной теме.	2	-
	Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения	2	-
Тема 2.4. Научно-технический прогресс	Природа и экология. Проблемы экологии. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
	Защита окружающей среды. Диалогическая речь.	2	-
	Временные формы глаголов группы Continuous. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Способы путешествия в современном мире. Монологическая речь.	2	-
	Научно-технический прогресс. Лексические единицы по теме.	2	-
	Технические средства обучения. Интернет в нашей жизни. Введение новой лексики. Работа с текстом.	2	-
	Известные открытия в науке 19 века. Работа с текстом.	2	-
	Известные ученые в Великобритании, России. Аудирование по теме.	2	-
	Наречия, обозначающие количество, место, направление, время.	2	-
	Система образования в Великобритании. России. Работа с текстом. Монологическая речь.	2	-
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу №2. Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.	24	-
Раздел 3 Деловой английский	Практические занятия.	41	-
Тема 3.1 Профессии. Профессиональные	Моя профессия. Введение новой лексики.	2	-
	Местоимения some, any. Лексико-грамматические упражнения.	2	-

качества.	Трудоустройство на работу. Рынок труда. Диалогическая речь.	2	-
	Причастия I и II. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Все работы хороши. Работа с текстом.	2	-
	Словообразование. Заимствованные слова.	2	-
Тема 3.2 Банки. Финансовые документы.	Банки, их роль в рыночной экономике. Банковская система, ее уровни. Введение новой лексики. Монологическая речь.	2	-
	Модальные глаголы. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Финансы. Виды валют. Кредит. Работа с текстом.	2	-
	5 типов вопросительных предложений. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
Тема 3.3 Деловая переписка	Ситуации общения в аэропорту, на вокзале, в отеле. Диалогическая речь.	2	-
	Страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
	Составление резюме, письма, запроса.	2	-
	Условные предложения I, II и III типов. Лексико-грамматические упражнения.	2	-
Тема 3.4 Новости, средства массовой информации. Реклама.	СМИ в нашей жизни. Введение новой лексики.	2	-
	Согласование времен. Косвенная речь.	2	-
	Реклама и её роль. Работа с текстом.	2	-
	Новости. Радио. Телевидение. Диалогическая речь.	2	-
	Систематизация знаний.	4	-
	Контрольная работа. Зачет.	1	-
	Самостоятельная работа. Выполнение домашних заданий по разделу № 3. Подготовка устных сообщений по темам, выполнение грамматических упражнений письменно.	20	-
	Консультации	4	-
Всего:		175	-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинет иностранных языков

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Лаврик Г.В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book. Учебное пособие Издательство «Академия», Год издания 2018, ISBN 978-5-4468-6749-3
<https://academia-library.ru/reader/?id=376892>
2. Соколова Н.И. Planet of English. Humanities Practice Book = Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. Учебное пособие Издательство «Академия», Год издания 2018, ISBN 978-5-4468-9235-8
<https://academia-library.ru/reader/?id=376888>
3. Английский язык: Учебник / Восковская А.С., Карпова Т.А. - Рн/Д:Феникс, 2016. - 376 с. ISBN 978-5-222-26881-0
- Режим доступа:
<http://znanium.com/catalog/product/910330>
4. Аитов, В. Ф. Английский язык (a1-v1+) : учебное пособие для СПО / В. Ф. Аитов, В. М. Аитова, С. В. Кади. — 13-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 234 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08943-1.
https://biblio-online.ru/viewer/anglivskiv-vazyk-a1-v1-437857?share_image_id=#page/1
5. Минаева Л. В., Луканина М. В., Варченко В. В. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. НАВЫКИ УСТНОЙ РЕЧИ (I AM ALL EARS!) + АУДИОМАТЕРИАЛЫ В ЭБС 2 -е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. Научная школа: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (г. Москва). Год: 2019 / Гриф УМО СПО.
<https://biblio-online.ru/viewer/anglivskiv-vazvk-navvki-ustnov-rechi-i-am-all-ears-audiomaterialv-v-ebs-439052#page/1>

Дополнительные источники

1. Невзорова, Г. Д. Английский язык. Грамматика : учебное пособие для СПО / Г. Д. Невзорова, Г. И. Никитушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 306 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-01503-4. https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-grammatika-437254?share_image_id=#page/1
2. Гуреев В. А. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК. ГРАММАТИКА \(B2\). Учебник и практикум для СПО](#) Научная школа: [Московский международный университет \(г. Москва\)](#). Год: 2019 / Гриф УМО СПО <https://biblio-online.ru/viewer/-430572#page/1>
3. Смирнова Н. В., Соколова А. В., Дуглас Ю. А. [АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК ДЛЯ МЕНЕДЖЕРОВ \(B1-B2\). Учебник для СПО](#) Научная школа: [Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» \(г. Москва\)](#). Год: 2019 / Гриф УМО СПО <https://biblio-online.ru/viewer/angliyskiy-yazyk-dlya-menedzherov-b1-b2-429472#page/1>

Интернет-ресурсы

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Форма доступа: <http://www.lonelyplanet.com/worldguide/destinations/europe/england>;

Электронный ресурс Полезные веб-ресурсы и материалы в помощь преподавателям. Формы доступа: <http://www.britishcouncil.org/japan-trenduk-ukcities.htm> Электронный ресурс Википедия Энциклопедия на английском языке.

Форма доступа: http://en.wikipedia.org/wiki/History_of_London

Электронная библиотека Издательство ЮРАЙТ <http://urait-book.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебнотрудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства;	Домашняя работа (составление монологов и диалогов по темам)
- рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения;	Работа с текстом, газетной статьей.
- создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;	Чтение и пересказ страноведческих текстов
- понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения;	Составление диалогов по темам.
- понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;	Просмотр видеосюжетов с целью понимания общей информации
- оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней;	Составление кратких высказываний
- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;	Работа с текстом
- описывать явления, события, излагать	Составление монологов по темам

факты в письме личного и делового характера;	
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	Заполнение анкеты
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	Работа с текстом, содержащим профессиональную лексику.
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	Домашняя и аудиторная работа (перевод со словарем) профессиональноориентированных текстов
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Знания:	Домашняя работа, составление монологов и диалогов, ведение словаря.
- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения;	Тесты на знание грамматики и лексики; Домашняя работа (выполнение упражнений).
- языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем;	Выполнение лексико-грамматических тестов.
- новые значения изученных глагольных форм (видо-временных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию;	Выполнение тестовых заданий на знание глагольных форм
- лингвострановедческой, страноведческой и социокультурной информации, расширенной за счет новой тематики и проблематики речевого общения;	Воспроизведение диалогов по темам
- тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО. Лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.	Работа с текстом по темам