

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2022 10:20:09
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций*



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель Г.Л. Авагян



Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ для студентов приема 2020 г.

Б1.В.03 «ПЛАНИРОВАНИЕ И ПРОГНОЗИРОВАНИЕ В ЭКОНОМИКЕ»

Направление подготовки **38.03.01 ЭКОНОМИКА**
Направленность (профиль) программы
«Экономика предприятий и организаций»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки академический бакалавриат

Краснодар
2019 г.

Рецензенты:

1. Куцегреева Л.В., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Абазян А.Г., к.э.н., директор ООО УК «МЕГА»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике»:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов знаний и навыков анализа, моделирования и прогнозирования в направлении совершенствования в стране системы стратегического планирования, повышения управляемости в экономике и ее эффективности, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

Задачи дисциплины – исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов, освоение методологии моделирования домашних хозяйств и фирм, освещение различных вопросов развития рынков товаров и услуг, выявление особенностей регионального (территориального, муниципального) развития, особенностей прогнозирования и планирования в крупных ТНК, ФПГ, концернах, корпорациях, изучение агрегированных показателей развития национальной экономики в интегрированном виде, рассматриваемых с позиции общего экономического равновесия.

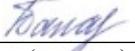
Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:

(подпись)

А.И. Стадник, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой экономики и управления
Протокол от « 28 » марта 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент  И.В. Балашова
(подпись)

Протокол заседания Учебно-методического совета от « 18 » апреля 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО



А.Г. Абазян, директор ООО УК «МЕГА»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	10
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	124
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	157
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	24
Лист регистрации изменений.....	33

Приложения:

А. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

34

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» является: формирование у студентов знаний и навыков анализа, моделирования и прогнозирования в направлении совершенствования в стране системы стратегического планирования, повышения управляемости в экономике и ее эффективности, необходимых в профессиональной деятельности бакалавра по направлению подготовки 38.03.01 Экономика.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Исследование и моделирование национальной экономики на различных уровнях и в течение различных временных интервалов, освоение методологии моделирования домашних хозяйств и фирм.
2. Освещение различных вопросов развития рынков товаров и услуг.
3. Выявление особенностей регионального (территориального, муниципального) развития, особенностей прогнозирования и планирования в крупных ТНК, ФПГ, концернах, корпорациях.
4. Изучение агрегированных показателей развития национальной экономики в интегрированном виде, рассматриваемых с позиции общего экономического равновесия.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Планирование и прогнозирование в экономике» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «Математический анализ», «Теория статистики», «Информационные системы в экономике», «Экономическая статистика», «Экономика фирмы».

Для успешного освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» студент должен:

1. *Знать* сущность и теоретические основы макроэкономического моделирования и прогнозирования; методологические основы макроэкономического анализа, моделирования и прогнозирования на различных уровнях управления; организацию и особенности государственного и корпоративного стратегического планирования; отечественный и зарубежный опыт анализа, моделирования и стратегического планирования социально-экономического развития.
2. *Уметь* собирать необходимый статистический и теоретический материал, анализировать сложившуюся ситуацию, моделировать социально-экономическое развитие регионов, отраслей и всего хозяйственного комплекса страны, рассчитывать эффективные методы использования имеющихся у экономического субъекта ресурсов.
3. *Владеть* способностью осуществления государственного регулирования современными методами денежно-кредитной и фискальной политики, участвовать в подготовке и реализации приоритетных национальных проектов; владеть навыками составления прогнозов и навыками стратегического и тактического планирования с использованием экономико-математических методов.

Изучение дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Экономический анализ», «Налоги и налогообложение», «Институциональная экономика», «Планирование на предприятии».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего	42,25	10,25	26,25
1.Аудиторная работа (Ауд), всего:	42	10	26
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4 (2)	10 (4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	28 (8)	6 (2)	16 (6)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
5.Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР). всего:	65,75	97,75	81,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	65,75	94	81,75
самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины должны быть сформированы следующие общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОПК-3 – Способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы

В результате освоения компетенции **ОПК-3** студент должен:

- 1. Знать:** взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития экономики, характерные особенности самых распространенных моделей развития экономики, ключевые приоритеты развития российского хозяйства
- 2. Уметь:** очерчивать задачи, решаемые рациональной постановкой прогнозирования, актуализировать стратегические ориентиры национальной экономики в конкретных временных полях
- 3. Владеть:** теоретической базой знаний об устойчивом развитии народного хозяйства, методами определения специализации государства в международном разделении труда

ПК-3 – Способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В результате освоения компетенции **ПК-3** студент должен:

- 1. Знать:** составляющие внешнеэкономической деятельности государства, суть и роль межотраслевых балансов в XXI веке, механизмы влияния государственной политики на рост экономики
- 2. Уметь:** анализировать черты свободных экономических зон и условия их образования, выявлять черты эволюционной деградации на примере современных государств, аргументировать важность применения макроэкономического прогнозирования
- 3. Владеть:** способами постулирования ведущих принципов составления национального прогноза, навыками использования базовых эконометрических моделей в прогнозировании хозяйственных систем

ПК-4 – Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты.

В результате освоения компетенции **ПК-4** студент должен:

- 1. Знать:** основные критерии экономических процессов и явлений для целей строительства стандартные теоретические и эконометрические моделей при решении управленческих задач
- 2. Уметь:** критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности
- 3. Владеть:** навыками расчетов социально-экономической эффективности и способами оценки предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию

ПК-6 – Способностью анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей.

В результате освоения компетенции **ПК-6** студент должен:

- 1. Знать:** различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации; современные технологии анализа
- 2. Уметь:** применять различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации
- 3. Владеть:** различными способами использования отечественных и зарубежных источников информации и современными технологиями анализа и подготовки информационных обзоров

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента – КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские и практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: подготовка рефератов, выполнение контрольно-оценочных работ, расчетных заданий (задач), коллоквиум.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение

баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в «Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 1

Таблица 1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Семестр 4			
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике	Сущность макроэкономического планирования; принципы макроэкономического планирования; классификация методов макроэкономического планирования; система показателей, применяемая в макроэкономическом планировании.	ОПК-3; ПК-3; ПК-4, ПК-6	Интерактивная лекция, практические занятия, работа с литературой, реферат, входной контроль, коллоквиум
Тема 2. Основы прогнозирования в экономике	Сущность экономического прогнозирования; принципы прогнозирования; этапы процедуры прогнозирования; классификация методов прогнозирования; формализованные методы прогнозирования; интуитивные методы прогнозирования.		Интерактивная лекция, практические занятия, работа с литературой, реферат, коллоквиум
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	Прогнозирование и планирование темпов экономического роста; формирование структуры экономики; прогнозирование инфляции. Методы прогнозирования цен; прогнозирование и планирование трудовых ресурсов; прогнозирование и планирование социального развития; прогнозирование и планирование потребительского рынка; прогнозирование и планирование НТП и инвестиций; прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей; сущность и особенности региональной политики; прогнозирование природопользования и охраны окружающей среды.		Лекции, практические занятия, работа с литературой, реферат, задачи, коллоквиум, контрольно-оценочная работа

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой;

- решение расчетных заданий;
- подготовка рефератов.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- выполнение и обсуждение контрольно-оценочной работы;
- проведение коллоквиума.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев. – М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=851194>

2. Басовский Леонид Ефимович Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский. – М.: ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – www.dx.doi.org/10.12737/1442.

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953265>

3. Янковская Вероника Владимировна Планирование на предприятии : учебник / В.В. Янковская. – М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат).

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=774205>

Дополнительная литература:

1. Герасимов А. Н. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С. – М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=975933>

2. Почекутова Елена Николаевна Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П. – Красноярск: СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6

Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=967376>

3. Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358443>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении А.

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip,

Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

Пример заданий по организации самостоятельной работы студента.

Раздел 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОГНОЗИРОВАНИЯ И ПЛАНИРОВАНИЯ

Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность макроэкономического планирования;
2. Принципы планирования;
3. Классификация методов планирования;

4. Система показателей, применяемая в планировании.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Возникновение прогнозирования и планирования.
2. Новое в прогнозировании и планировании развития экономики.
3. Сущность, основные черты прогнозирования и планирования в зарубежных странах.
4. Формы планирования, их развитие и применение.
5. Особенности прогнозирования и планирования в США.
6. Прогнозирование и планирование в Японии.
7. Прогнозирование и планирование в странах с моделью переходной экономики.
8. Научные основы методологии прогнозирования и планирования.

Тема 2. Основы прогнозирования в экономике

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность экономического прогнозирования;
2. Принципы прогнозирования;
3. Этапы процедуры прогнозирования;
4. Классификация методов прогнозирования;
5. Формализованные методы прогнозирования;
6. Интуитивные методы прогнозирования.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Принципы прогнозирования: сущность, содержание и использование при составлении прогнозов.
2. Методологические основы социального и экономического прогнозирования.
3. Роль прогнозирования и планирования в улучшении конкурентоспособности предприятий в условиях рыночной экономики.
4. Индивидуальные экспертные оценки в прогнозировании: сущность, содержание, область применения.
5. Коллективные экспертные оценки: сущность, методы отбора экспертов, область применения.
6. Роль прогнозного графа в прогнозировании.
7. Роль формализованных методов в прогнозировании.

Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики

Вопросы для обсуждения:

1. Прогнозирование и планирование темпов экономического роста;
2. Формирование структуры экономики;
3. Прогнозирование инфляции. Методы прогнозирования цен;
4. Прогнозирование и планирование трудовых ресурсов;
5. Прогнозирование и планирование социального развития;
6. Прогнозирование и планирование потребительского рынка;
7. Прогнозирование и планирование НТП и инвестиций;
8. Прогнозирование и планирование развития внешнеэкономических связей;
9. Сущность и особенности региональной политики;
10. Прогнозирование природопользования и охраны окружающей среды.

Индивидуальное задание:

Задача 1.

Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

Задача 2.

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

Задача 3.

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Задача 4.

Рассчитайте возможные макропоказатели на базе следующих данных: ВВП = 2000 д. ед., амортизация – 25 д. ед., косвенные налоги на бизнес – 50 д. ед., налоги на прибыль – 60 д. ед., социальные налоги – 130 д. ед., нераспределенная прибыль – 20 д. ед., социальные трансферты – 300 д. ед.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Использование балансового метода при установлении народнохозяйственных и частных пропорций.
2. Развитие балансового метода: основные направления, область применения.
3. Сущность комплексного баланса трудовых ресурсов.
4. Сущность и многообразие общенаучных методов прогнозирования.
5. Комплексные системы прогнозирования, практические примеры их применения.
6. Сущность и многообразие методов верификации прогноза.
7. Межотраслевой баланс в прогнозировании развития экономики.
8. Система макроэкономических пропорций. Проблемы сбалансированности национальной экономики.
9. Прогнозирование и планирование инвестиций.
10. Специфика рынка труда в Республике Беларусь.
11. Основные тенденции на рынке труда: гендерный подход к изучению проблемы.
12. Прогнозирование и планирование минерально-сырьевых ресурсов.
13. Модели экономического роста. Государственное регулирование экономического роста.
14. Прогнозирование и планирование НТП: методы прогнозирования, комплексная оценка эффективности мероприятий, направленных на ускорение НТП.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» для студентов очной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы и формы контроля, таблица 2

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
				лекции	практи. занятия									
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике	3	6	-	9	ИЛ/2	КЛ/2,	-	-	-	-	Лит., Р., КЛ., ВК	20	-	входной контроль, реферат, коллоквиум
Тема 2. Основы прогнозирования в экономике	3	6	-	9	ИЛ/2	КЛ/2,	-	-	-	-	Лит., Р., КЛ.	20	-	реферат, коллоквиум
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	8	16	-	24	-	КЛ/2, К./2	-	-	-	-	Лит., Р., З., К, КЛ	25,75	-	реферат, задачи, коллоквиум контрольно-оценочная работа
Итого:	14	28	-	42	4	8	-	-	-	-	-	65,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	42	-	-	-	0,25	-	-	-	65,75	-	108

Тематический план дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 3.

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы										Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч. интерактивные формы /часы									
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике	1	2	-	3	-	-	-	-	-	-	Лит., КР., ВК	30	-	Контрольная работа, входной контроль
Тема 2. Основы прогнозирования в экономике	1	2	-	3	ИЛ./2	-	-	-	-	-	Лит., КР.	30	-	Контрольная работа
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	2	2	-	4	-	К./2	-	-	-	-	Лит., КР, 3.	37,75	-	Контрольная работа, задачи
Итого:	4	6	-	10	2	2	-	-	-	-	-	97,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	10	-	-	-	0,25	-	-	-	97,75	-	108

Тематический план дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 4.

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
				лекции	практи. занятия									
Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике	2	4	-	6	ИЛ/2	КЛ/2,	-	-	-	-	Лит., Р.	24	-	входной контроль, реферат, коллоквиум
Тема 2. Основы прогнозирования в экономике	2	4	-	6	ИЛ/2	КЛ/2,	-	-	-	-	Лит., Р.	24	-	реферат, коллоквиум
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	6	8	-	14	-	КЛ/1, К./1	-	-	-	-	Лит., Р., З., К, КЛ	33,75	-	реферат, задачи, коллоквиум контрольно-оценочная работа
Итого:	10	16	-	26	4	6	-	-	-	-	-	81,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	42	-	-	-	0,25	-	-	-	81,75	-	108

*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» определены в «Методическом пособии по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика направленности (профиля) программы «Экономика предприятий и организаций».

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.

Таблица 5

Сокращение	Вид работы
Лит.	Работа с литературой
ИЛ.	Интерактивная лекция
К.	Выполнение и обсуждение контрольно-оценочной работы
КЛ.	Проведение коллоквиума
Р.	Подготовка рефератов
КР.	Подготовка контрольной работы
З.	Расчетные задачи
ВК	Входной контроль

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

Примеры тестов для контроля знаний:

1. Задание

Целью реальных экономических отношений является:

- удовлетворение потребностей человека;
- получение максимума прибыли;
- достижение всеобщего равенства между людьми.

2. Задание

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- опережают темпы прироста доходов;
- увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- остаются на прежнем уровне.

3. Задание

С правовой точки зрения жизненный цикл организации представлен этапами:

- зарождение, рост, зрелость, насыщение, затухание;
- создание, реорганизация, ликвидация;
- устойчивый рост, кризис, стагнация, экономический подъем.

4. Задание

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост зарубежных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

5. Задание

«Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным проведением.

2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» учебным планом не предусмотрена.

3 Вопросы к зачету

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Определение макроэкономического планирования и его типов.
2.	Предпосылки развития макроэкономического планирования.
3.	Научные основы методологического прогнозирования и планирования.
4.	Прогнозирование: понятие и виды. Соотношение планирования и прогнозирования.
5.	Принципы макроэкономического планирования.
6.	Принципы макроэкономического прогнозирования.
7.	Система показателей планов-прогнозов.
8.	Подходы к исследованию социально-экономических процессов.
9.	Программно-целевой метод планирования.
10.	Нормативный метод планирования.
11.	Балансовый метод планирования в прогнозировании.
13.	Экономико-математические методы планирования.
14.	Соотношение планирования и прогнозирования.
15.	Информационная база прогнозирования.
16.	Этапы процедуры прогнозирования и их характеристика.
17.	Анализ объекта прогнозирования.
18.	Методы прогнозирования (интуитивные).
19.	Методы прогнозирования (формализованные).
20.	Сущность программирования.
21.	Типы экономических программ и их взаимосвязь.
22.	Этапы разработки программ.
23.	Программы, регулирующие экономическую активность и развитие РФ.
24.	Понятие экономического роста. Показатели, используемые при его оценке.
25.	Модели экономического роста: сущность, формализованный вид.
26.	Прогнозирование темпов роста национального дохода.
27.	Структура национальной экономики (подходы к определению и классификация).
28.	Структурный анализ: содержание, виды, задачи.
29.	Показатели, используемые при планировании и прогнозировании структуры национальной экономики.
30.	Понятие инвестиций и инвестиционной деятельности.
31.	Принятие решений об инвестировании на основе прогнозных оценок результативности.

32.	Прогнозирование и планирование капитальных вложений.
33.	Понятие рынка труда и трудового потенциала.
34.	Основные направления государственного регулирования трудового потенциала.
35.	Планирование и прогнозирование демографического развития и трудовых ресурсов.
36.	Природные ресурсы и их классификация.
37.	Прогнозирование и планирование минерально-сырьевых ресурсов.
38.	Прогнозирование и планирование лесных ресурсов.
39.	Прогнозирование и планирование водных и земельных ресурсов.
40.	Планирование охраны окружающей среды.
41.	Понятие НТП, его виды. Инновационная политика.
42.	Методы прогнозирования и планирования НТП и инновационной деятельности.
43.	Сущность понятия микроуровня в экономике
44.	Прогнозирование и планирование на уровне предприятия, фирмы: общая логика
45.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование инвестиций
46.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование инвестиций
47.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование рисков
48.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование производственной программы
49.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование потребности в персонале
50.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование средств на оплату труда
51.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование потребности в материально-технических ресурсах
52.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование издержек
53.	Основные объекты прогнозирования и планирования на уровне предприятия, фирмы: прогнозирование-планирование финансов
54.	Общие требования к планированию и прогнозированию на микроуровне
55.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: стратегический план
56.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: текущий план
57.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: оперативные планы
58.	Виды планов на уровне предприятия, фирмы: бизнес-план
59.	Примерная структура бизнес-плана
60.	Назначение Титульного листа бизнес-плана
61.	Назначение вводной части (резюме) бизнес-плана
62.	Назначение раздела «Анализ положения дел в отрасли»
63.	Содержание раздела бизнес-плана «Сущность проекта»
64.	Сущность раздела «План маркетинга»
65.	Содержание производственного плана в бизнес-плане
66.	Содержание раздела «Организационный план» в бизнес-плане
67.	Содержание раздела «Оценка рисков» в бизнес-плане
68.	Цель финансового плана бизнес-плана
69.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в США
70.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в Германии
71.	Краткая характеристика и особенности государственного планирования в Японии

Практические задания к зачету

Задача 1

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 22 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 1584 тыс.руб.

Задача 2

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 2000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 8 тыс.руб. в день на одного рабочего.

Задача 3

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 4000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 10, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 6 тыс.руб.

Задача 4

Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 8 тыс.руб., количество человек в бригаде – 15, работа производится в 3 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.

Задача 5

Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 10 млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,85, уровень механизации работ – 0,60.

Задача 6

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

Задача 7

Рассчитать объем работ, который может выполнить строительная организация в планируемый период при следующих исходных данных: среднегодовая производственная мощность – 20 млн.руб., уровень механизации работ -0,7, коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

Задача 8

Рассчитать коэффициент использования производственной мощности при следующих исходных данных: уровень механизации работ – 0,7, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,75.

Задача 9

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,9, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,8, производственная мощность до принятия мероприятий – 2000тыс. руб.

Задача 10

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении уровня механизации на 15%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,75, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,7, уровень механизации работ – 0,5, производственная мощность до принятия мероприятий – 4000 тыс. руб.

Задача 11

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

Задача 12

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 10%.

Задача 13

Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 10 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб.

Задача 14

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

Задача 15

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 10%, величина накладных расходов составляет 250 тыс. руб.

Задача 16

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

Задача 17

Рассчитать планируемую выработку в день на одного рабочего в день, если в строительной организации планируется за 40 рабочих дня при двухсменной работе бригадой в пять человек планируется выполнить объем работ на сумму 2456 тыс.руб.

Задача 18

Рассчитать планируемую численность бригады для выполнения строительно-монтажных работ на сумму 6000 тыс. руб. за двадцать рабочих дней при трехсменной работе, если планируемая выработка равняется 9 тыс.руб. в день на одного рабочего.

Задача 19

Рассчитать планируемую продолжительность выполнения строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: объем работ 8000 тыс. руб., количество человек в бригаде – 25, работа производится в две смены и выработка на одного рабочего в день – 7,5 тыс.руб.

Задача 20

Рассчитать планируемый объем строительно-монтажных работ при следующих исходных данных: выработка в день на одного рабочего – 5 тыс.руб., количество человек в бригаде – 20, работа производится в 2 смены, планируемая продолжительность строительства -40 рабочих дней.

Задача 21

Определить абсолютную величину сокращения длительности одного оборота, если в базисном году стоимость реализованной продукции $РП_{баз} = 9$ млн.р., доля прибыли $Дпр = 0,2$, оборотные средства в базисном году $ОС_{баз} = 400$ т.р. В отчетном году реализованная продукция возрастёт на 15 %, прибыль – на 15%.

Задача 22

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 10%, объем работ 60 млн.руб.

Задача 23

Рассчитать экономический эффект от сокращения продолжительности строительства на 12%, величина накладных расходов составляет 120 млн. руб.

Задача 24

Определить оборачиваемость оборотных средств, т.е. количество оборотов и длительность одного оборота, если стоимость реализованной продукции (выручка) $РП = 46$ млн.р., валовая прибыль $ПР_{вал} = 10$ млн.р., средний остаток, или норматив, оборотных средств $ОСн = 9$ млн.р.

Задача 25

Рассчитать уровень рентабельности следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 30 млн. руб. а планируемый объем работ – 90 млн.руб..

Задача 26

Определить экономию на условно-постоянных расходах Эуп, в результате увеличения объёма производства, если себестоимость товарной продукции в базисном году $С_{баз} = 250$ т.р.; удельный вес условно-постоянных расходов $Дуп = 8\%$; темпы прироста объёма товарной продукции в планируемом году по сравнению с базисным $ТП_{тп} = 15\%$; темпы прироста условно-постоянных расходов в связи с ростом объёма производства $ТП_{уп.з} = 1,2\%$.

Задача 27

Рассчитать уровень рентабельности при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 45 млн. руб. а планируемый объем работ – 100 млн.руб..

Задача 28

Рассчитать планируемый объем работ при следующих исходных данных: планируемая себестоимость работ – 30 млн. руб. а планируемый уровень рентабельности – 12%.

Задача 29

Рассчитать планируемую прибыль по объектам, которые планируется сдать в эксплуатацию при следующих исходных данных: уровень рентабельности – 8%, объем работ 25 млн.руб.

Задача 30

Определить стоимость высвобождения оборотных средств в отчетном году, если стоимость производственных фондов $ПФ = 2000$ т.р. доля основных производственных фондов $ДОПФ = 0,6$, стоимость реализованной продукции (выручка) $РП = 14\ 000$ т.р., прибыль $ПР_{вал} = 2000$ т.р. Длительность одного оборота $Д$, сократилась в отчетном году на 6 дней.

Задача 31

Рассчитать прирост производственной мощности при повышении коэффициента использования машин и механизмов на 10%: коэффициент использования машин и механизмов – 0,8, коэффициент использования трудовых ресурсов – 0,6, уровень механизации работ – 0,4 производственная мощность до принятия мероприятий – 8000тыс. руб.

Задача 32

Рассчитать производственную мощность строительной организации при следующих исходных данных: объем работ, выполненный в базовый период 30 млн.руб, коэффициенты использования трудовых ресурсов, машин и механизмов – 0,75, уровень механизации работ – 0,50.

4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность макроэкономического планирования;
2. Принципы планирования;
3. Классификация методов планирования;
4. Система показателей, применяемая в планировании.

Примеры тем рефератов

1. Аппарат реализации макроэкономических моделей.
2. Предмет теории и методологии исследования и моделирования национальной экономики.
3. Методы изучения национальной экономики.
4. Структура модели национальной экономики, основные ее составляющие.
5. Моделирование равновесного состояния рыночного хозяйства.

Расчетные задания:

Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

5 Типовые задания к интерактивным занятиям

Контрольно-оценочные работы:

Вариант 1. Анализ ситуации и формализация исходной проблемы

Задача 1.

Определите, как изменится физический объем национального производства, если:

- а) номинальный ВВП увеличился на 10%, а рост цен составил 7%;
- б) номинальный ВВП вырос на 20%, а дефлятор равен 1,3.

Задача 2.

Предположим, что сталелитейный завод продал сталь автомобильной фирме за 3 тыс. долл. и эта сталь была использована в производстве автомобиля, который был продан дилеру за 12 тыс. долл. Дилер продал автомобиль семье за 14 тыс. долл. На сколько эти сделки увеличили ВВП?

Задача 3.

Определите величину экспорта из страны, если известно, что ВВП = 200 д. ед., потребительские расходы граждан = 120 д. ед., государственные закупки – 60 д. ед., частные инвестиции – 15 д. ед., импорт – 15 д. ед.

Коллоквиумы:

1. Становление командной экономики.
2. Планирование на базе отраслевых проектировок.

3. Этапы составления и реализации планов.
4. Административные монополии.
5. Дефицит и его формы.
6. Переход к комплексному, многовариантному планированию.
7. Этапы развития и реформирования командной системы, причины её кризиса и краха.

6 Примеры тестов для контроля знаний

Выберите правильный ответ:

1. План характеризует научное предвидение на уровне:

Качественных характеристик

Не только качественных, но и количественных характеристик

Количественных характеристик

Все ответы верны

2. Главная черта государственного планового управления экономикой:

Свободные рыночные связи между производителями

Приоритет обратных связей

Отсутствие обратных связей

Материальная заинтересованность работников в результате их труда

3. Стратегия, определяемая на этапе конкурентного анализа в процессе стратегического планирования:

Общая

Конкурентная

Товарная

Производственная

4. Метод, наиболее оптимально прогнозирующий темпы роста реальных доходов населения:

Сравнения

Корректировки по индексу цен

Эластичности спроса

5. Методы, наиболее предпочтительные при прогнозировании спроса на потребительские товары:

Экстраполяции

=Экспертных оценок

Факторного анализа

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий, работам по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» представлена в таблице 6.

Таблица 6

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, обобщения, выводы. Отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание опорным понятиям, выделяемым преподавателем.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы, с концентрацией внимания на целях, задачах, структуре и содержании дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных, расчетно-графических заданий, решение задач.
Работа с литературой (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет. Конспект основных положений, терминов, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Выполнение индивидуальных заданий.
Рефераты	Изучение требований к содержанию, структуре и оформлению реферата. Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 7 учебных, учебно-методических и научных работ. Структурирование информации, систематизация и изложение мнений различных авторов и собственных суждений по выбранному вопросу. Анализ и сопоставление основных аспектов проблемы.
Расчетное задание	Практическое применение теоретических знаний и навыков студента в форме задачи для нахождения решения при определенных исходных данных.
Коллоквиум	Тотальная оценка текущего уровня знаний студентов устным способом, повышение знаний студентов за счёт обсуждения вопросов изучаемого курса, не включенных в лекционное занятие. Занимает продолжительность одной учебной пары.
Контрольно-оценочная работа	Предоставление студентам небольшого количества разных по сложности вопросов. Набор заданий у каждого обучающегося индивидуальный, требующий выполнения в письменной форме. Эта работа носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенным разделам дисциплины. Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что определяет уровень освоения предмета и активизирует последующую подготовку студентов к семинарским занятиям. Обсуждение хода выполнения задания.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

1 Расчет баллов по результатам текущего контроля

Расчет баллов по результатам текущего контроля представлен в таблице 8.

Таблица 8

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Макроэкономическое планирование в экономике	реферат, коллоквиум	5
	Тема 2. Основы прогнозирования в экономике	реферат, коллоквиум	5
	Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	реферат, задачи, коллоквиум	10
Всего			20

2 Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Критерии оценивания реферата, доклада:

2 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

1,5 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала;

в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

1 балл - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

0,5 балла - выставляется студенту, если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 балла - выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата 0 баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема рефератов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Планирование и прогнозирование в экономике» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

2 балла - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

1,5 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

1 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0 балла - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Расчетное задание - 1 балл:

1 балл - выставляется, если задание выполнено верно, как по части итогового ответа, так и хода его получения, ход его решения аргументируется студентом при обсуждении;

0,5 балла - студент применяет необходимые формулы, распознает требующиеся к решению формулы, но ошибается в расчетах либо не может объяснить ход выполнения задания;

0 баллов - студент не знает алгоритм решения задачи и не может ее решить.

4 Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

Контрольно-оценочная работа – 2 балла:

2 балла - студент решает правильно все три задачи работы, алгоритм действий полностью им раскрыт;

1,5 балла - студент решает верно две задачи, а в третьей допускает ошибку в расчетах, либо не более чем в одной задаче не описывает ход своего решения;

1 балл - студент решает полностью одну задачу, а в двух оставшихся проявляет признаки применения правильного алгоритма решения;

0 баллов - студент не решает ни одну задачу целиком, либо во всех задачах не приводит методику получения своих ответов.

Коллоквиум – 2 балла:

2 балла - студент отвечает на большинство вопросов конкретно и последовательно, проявляет набор формируемых дисциплиной знаний и навыков, хорошо владеет профессиональной терминологией, не допускает отдельных погрешностей и ошибок, высказывает и аргументирует собственное мнение;

1,5 балла - студент аргументирует большинство ответов на вопросы, логично формулирует выражения, но проявляет малую самостоятельность своего взгляда, допускает заметные неточности;

0,5 балла - студент отвечает на половину вопросов, практически не владеет способностью мыслить профессионально и независимо, делает несколько серьезных логических ошибок в рассуждении;

0 баллов - студент не отвечает на большинство вопросов, демонстрирует бессистемное и скудное представление о проблемах дисциплины, проявляет низкий уровень владения и понимания материала.

5 Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 9.

Таблица 9

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы	Количество баллов, максимально
Семестр 3		
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	Подготовка и выступление студента реферата в виде цифровой презентации	10
Тема 3. Объекты и направления государственного регулирования экономики	Подготовка доклада для выступления на конференции	10
Итого		20

6 Критерии оценки промежуточной аттестации

Зачет по результатам изучения дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике» в 4 семестре по очной форме и в 5 семестре по очно-заочной форме включает два теоретических вопроса, и соответствует 40 баллам. Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Приведение суммарной балльной оценки следующим образом, таблица 10.

Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную, четырех балльную

Таблица 10

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОПК-3	Знает верно и в полном объеме: взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития экономики, характерные особенности самых распространенных моделей развития экономики, ключевые приоритеты развития российского хозяйства Умеет верно и в полном объеме: очерчивать задачи, решаемые рациональной постановкой прогнозирования, актуализировать стратегические ориентиры национальной экономики в конкретных временных полях Владет навыками верно и в полном объеме: теоретической базой знаний об устойчивом развитии народного хозяйства, методами определения специализации государства в международном разделении труда
		ПК-3	Знает верно и в полном объеме: составляющие внешнеэкономической

			<p>деятельности государства, суть и роль межотраслевых балансов в XXI веке, механизмы влияния государственной политики на рост экономики</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать черты свободных экономических зон и условия их образования, выявлять черты эволюционной деградации на примере современных государств, аргументировать важность применения макроэкономического прогнозирования</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: способами постулирования ведущих принципов составления национального прогноза, навыками использования базовых эконометрических моделей в прогнозировании хозяйственных систем</p>
		ПК-4	<p>Знает верно и в полном объеме: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками расчетов социально-экономической эффективности и способами оценки предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию</p>
		ПК-6	<p>Знает верно и в полном объеме: различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации; современные технологии анализа</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: применять различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: различными способами использования отечественных и зарубежных источников информации и современными технологиями анализа и подготовки информационных обзоров</p>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОПК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития экономики, характерные особенности самых распространенных моделей развития экономики, ключевые приоритеты развития</p>

			<p>российского хозяйства</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: очерчивать задачи, решаемые рациональной постановкой прогнозирования, актуализировать стратегические ориентиры национальной экономики в конкретных временных полях</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: теоретической базой знаний об устойчивом развитии народного хозяйства, методами определения специализации государства в международном разделении труда</p>
		ПК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: составляющие внешнеэкономической деятельности государства, суть и роль межотраслевых балансов в XXI веке, механизмы влияния государственной политики на рост экономики</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: анализировать черты свободных экономических зон и условия их образования, выявлять черты эволюционной деградации на примере современных государств, аргументировать важность применения макроэкономического прогнозирования</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: способами постулирования ведущих принципов составления национального прогноза, навыками использования базовых эконометрических моделей в прогнозировании хозяйственных систем</p>
		ПК-4	<p>Знает с незначительными замечаниями: основные критерии экономических процессов и явлений для целей строительства стандартные теоретические и эконометрические модели при решении управленческих задач</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками расчетов социально-экономической эффективности и способами оценки предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию</p>
		ПК-6	<p>Знает с незначительными замечаниями: различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации; современные технологии анализа</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: применять различные способы использования</p>

			<p>отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: различными способами использования отечественных и зарубежных источников информации и современными технологиями анализа и подготовки информационных обзоров</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОПК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития экономики, характерные особенности самых распространенных моделей развития экономики, ключевые приоритеты развития российского хозяйства</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: очерчивать задачи, решаемые рациональной постановкой прогнозирования, актуализировать стратегические ориентиры национальной экономики в конкретных временных полях</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: теоретической базой знаний об устойчивом развитии народного хозяйства, методами определения специализации государства в международном разделении труда</p>
		ПК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: составляющие внешнеэкономической деятельности государства, суть и роль межотраслевых балансов в XXI веке, механизмы влияния государственной политики на рост экономики</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать черты свободных экономических зон и условия их образования, выявлять черты эволюционной деградации на примере современных государств, аргументировать важность применения макроэкономического прогнозирования</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: способами постулирования ведущих принципов составления национального прогноза, навыками использования базовых эконометрических моделей в прогнозировании хозяйственных систем</p>
		ПК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные критерии экономических процессов и явлений для целей строительства стандартные теоретические и эконометрические модели при решении управленческих задач</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками расчетов социально-экономической</p>

			<p>эффективности и способами оценки предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию</p>
		ПК-6	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации; современные технологии анализа</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: различными способами использования отечественных и зарубежных источников информации и современными технологиями анализа и подготовки информационных обзоров</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОПК-3	<p>Не знает на базовом уровне: взаимовлияние внешних и внутренних факторов развития экономики, характерные особенности самых распространенных моделей развития экономики, ключевые приоритеты развития российского хозяйства</p> <p>Не умеет на базовом уровне: очерчивать задачи, решаемые рациональной постановкой прогнозирования, актуализировать стратегические ориентиры национальной экономики в конкретных временных полях</p> <p>Не владеет на базовом уровне: теоретической базой знаний об устойчивом развитии народного хозяйства, методами определения специализации государства в международном разделении труда</p>
		ПК-3	<p>Не знает на базовом уровне: составляющие внешнеэкономической деятельности государства, суть и роль межотраслевых балансов в XXI веке, механизмы влияния государственной политики на рост экономики</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать черты свободных экономических зон и условия их образования, выявлять черты эволюционной деградации на примере современных государств, аргументировать важность применения макроэкономического прогнозирования</p> <p>Не владеет на базовом уровне: способами постулирования ведущих принципов составления национального прогноза, навыками использования базовых эконометрических моделей в прогнозировании хозяйственных систем</p>
		ПК-4	<p>Не знает на базовом уровне:</p>

			<p>основные критерии экономических процессов и явлений для целей строительства стандартные теоретические и эконометрические модели при решении управленческих задач</p> <p>Не умеет на базовом уровне: критически оценить предлагаемые варианты управленческих решений и разработать и обосновать предложения по их совершенствованию с учетом критериев социально-экономической эффективности</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками расчетов социально-экономической эффективности и способами оценки предлагаемые варианты управленческих решений и разработки и обоснования предложения по их совершенствованию</p>
		ПК-6	<p>Не знает на базовом уровне: различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации; современные технологии анализа</p> <p>Не умеет на базовом уровне: применять различные способы использования отечественных и зарубежных источников информации при решении стратегических и оперативных экономических и управленческих задач в организации</p> <p>Не владеет на базовом уровне: различными способами использования отечественных и зарубежных источников информации и современными технологиями анализа и подготовки информационных обзоров</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой _____  И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020г.

Председатель _____  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020г.

Председатель _____  А.В. Петровская

1. Рабочая программа с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 6 от 27.01.2022 г.

Заведующий кафедрой _____  И.В. Балашова

Согласовано на заседании методического совета Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 4 от 17.02.2022 г.

Председатель _____ Э.Г. Баладыга

Утверждено _____  советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 10 от 24.02.2022 г.

Председатель _____  А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Планирование и прогнозирование в экономике»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра экономики и управления
 ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
 Направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций»
 Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров в (шт.)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС) или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Бабич Татьяна Николаевна Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Т.Н. Бабич, И.А. Козьева, Ю.В. Вертакова, Э.Н. Кузьбожев.	М. : ИНФРА-М, 2017. — 336 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/2517 . - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=851194	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Басовский Леонид Ефимович Прогнозирование и планирование в условиях рынка: учеб. пособие / Л.Е. Басовский.	М. : ИНФРА-М, 2018. — 260 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/1442 . - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=953265	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Янковская Вероника Владимировна Планирование на предприятии : учебник / В.В. Янковская. –	М. : ИНФРА-М, 2017. – 425 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа http://www.znanium.com]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=774205	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего							3

Дополнительная литература							
1	Герасимов А. Н. Социально-экономическое прогнозирование: Учебное пособие / Герасимов А.Н., Громов Е.И., Скрипниченко Ю.С.	М.:СтГАУ - "Агрус", 2017. - 144 с.: ISBN 978-5-9596-1294-8 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=975933	x	да, ЭБС «Znaniium»	x	x	1
2	Почекутова Елена Николаевна Макроэкономическое планирование и прогнозирование: Учебно-методическое пособие / Почекутова Е.Н., Клундук К.А., Феденко А.П.	Краснояр.:СФУ, 2016. - 110 с.: ISBN 978-5-7638-3440-6 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=967376	x	да, ЭБС «Znaniium»	x	x	1
3	Савкина, Р. В. Планирование на предприятии : учебник для бакалавров / Р. В. Савкина. - 3-е изд., стер.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 320 с. - ISBN 978-5-394-03481-7. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358443	x	да, ЭБС «Znaniium»	x	x	1
Всего							3

Преподаватель



А.И. Стадник

Зав. кафедрой



И.В. Балашова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво