

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.07.2023 09:15:28
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и му-
ниципальное управление
направленность (профиль) программы: Государственное и
муниципальное управление в экономике региона

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра финансов и кредита

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.03 Региональная экономика

Направление подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление

**Направленность (профиль) программы Государственное и муниципальное
управление в экономике региона**

Уровень высшего образования Магистратура

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.г.н., доцент КФК Д. С. Веселов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры экономики и управления
протокол № 1 от «30» августа 2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	16
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	29

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Региональная экономика» является исследование закономерностей территориального размещения производства с учетом потенциала экономического развития, а также возможностей и угроз.

Задачи дисциплины «Региональная экономика»:

- освоить методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале экономического развития территорий;
- исследовать закономерности размещения производительных сил с учетом угроз и возможностей;
- уметь анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в российских регионах;
- уметь измерять уровень социально-экономического развития территории для определения приоритетных направлений развития;
- овладеть навыками планирования, организации и принятия стратегических решений, связанных с развитием территорий и отраслевой структуры хозяйства.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» относится к разделу факультативы учебного плана и изучается по выбору студентов.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	72	
Промежуточная аттестация: форма	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	12	6
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	10	4
• лекции	6	2
• практические занятия	4	2
• лабораторные занятия	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	60	66
в том числе:		

• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	2
• самостоятельная работа в семестре (СРС)	60	64
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
• изучение ЭОР	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение группового проекта	-	-
• другие виды	60	64

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
ПК-2 Способен находить и принимать организационно-управленческие решения, обеспечивающие оптимальное развитие территорий, оказание государственных и муниципальных услуг, эффективную государственную социальную политику, закупки для государственных и муниципальных нужд, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-2.1 Оценивает потенциал развития территорий, угрозы и возможности, анализирует зоны стратегического влияния, определяет приоритетные направления	ПК-2.1. 3-1. Знает методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале развития территорий, об угрозах и возможностях для определения приоритетных направлений развития
		ПК-2.1. У-1. Умеет планировать, организовывать и принимать стратегические решения, связанные с развитием территорий

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разде-
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/СЭ	Всего					
	Семестр 3											
	Раздел 1. Предмет и метод региональной экономики											
1.	Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики. Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах и географии (экономическая и социальная география и регионалистика) и системе экономических наук (макроэкономика). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Методы региональных экономических исследований.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Э.
2.	Тема 2. Закономерности размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории М. Вебера и Тюнена, треугольник Лаунхардта, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда.	1	1	-	-	6	8	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	Гр. д.	-	Р.

3.	Тема 3. Теоретические основы экономического районирования. Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система административно-территориального деления в РФ. Субъекты РФ: республики, края, города федерального значения, автономные регионы, автономная область.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Ан. о.
Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика												
4.	Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров. Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования кластеров. Преимущества кластерной формы развития.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Р
5.	Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов. Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП.	1	1	-	-	6	8	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	О.	-	Ан.о
6.	Тема 6. Региональная политика. Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.	1	-	-	-	6	7	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Р.

7.	Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов. Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Р
Раздел 3. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства												
8.	Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов. Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал.	1	1	-	-	6	8	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	О.	-	Э.
9.	Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ. Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, пищевая промышленность, легкая промышленность.	1	1	-	-	6	8	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	К.	Р.
10.	Тема 10. Экономика федеральных округов РФ. Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	1	-	-	-	6	7	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	Т.	Р.
Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)		-	-	-	-	-/2	2					
Итого		6	4	-	-	60/2	72					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Кейс (К.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/реферат (Э.,Р.)

Аналитический обзор (Ан.о.)

**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ СР	Всего					
Семестр 4												
Раздел 1. Предмет и метод региональной экономики												
1.	Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики. Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах и географии (экономическая и социальная география и регионалистика) и системе экономических наук (макроэкономика). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Методы региональных экономических исследований.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Э.
2.	Тема 2. Закономерности размещения производительных сил. Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории М. Вебера и Тюнена, треугольник Лаунхардта, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда.	1	1	-	-	6	8	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	Гр. д.	-	Р.

3.	Тема 3. Теоретические основы экономического районирования. Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система административно-территориального деления в РФ. Субъекты РФ: республики, края, города федерального значения, автономные регионы, автономная область.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Ан. о.
Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика												
4.	Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров. Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования кластеров. Преимущества кластерной формы развития.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. 3-1.	-	-	Р
5.	Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов. Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Ан.о
6.	Тема 6. Региональная политика. Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.	-	-	-	-	6	6	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Р.

7.	Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов. Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	-	-	-	-	7	7	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Р
Раздел 3. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства												
8.	Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов. Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал.	-	-	-	-	7	7	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Э.
9.	Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ. Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, пищевая промышленность, легкая промышленность.	1	1	-	-	7	9	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	К.	Р.
10.	Тема 10. Экономика федеральных округов РФ. Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	-	-	-	-	7	7	ПК-2.1	ПК-2.1. У-1.	-	-	Р.
	Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-	-	-/2	2					
	Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	2/-	2					
	Итого	2	2	-	-	66/2	72					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Кейс (К.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Эссе/реферат (Э.,Р.)

Аналитический обзор (Ан.о.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / В. П. Орешин, - 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=233204>
2. Селищева, Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т. А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 469 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947765>

Дополнительная литература:

1. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=8568>
2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=992994>
3. Киянова, Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>
4. Тебекин, А. В. Проблемы динамики регионального развития экономики России/ А. В. Тебекин, А. А. Тебекина//Журнал экономических исследований,- 2018,- № 9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003615>
5. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. М.: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002471>

Нормативные правовые документы:

1. «Бюджетный кодекс РФ». Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 ФЗ (в ред. от 25.05.2020) Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/
2. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 (в ред. от 01.04.2020) N 184-ФЗ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/
3. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41641>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systems.ru>
3. Информационно-правовая система «Гарант» <http://garant.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>

4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
2. База данных Минэкономразвития РФ <https://www.economy.gov.ru/material/directions/>
3. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
2. Официальный сайт Министерства финансов Краснодарского края <http://www.depfinance.ru/>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития <http://economy.gov.ru/minec/main>
4. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края <https://economy.krasnodar.ru/>
5. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» <http://budget.gov.ru>
6. Портал «Открытый бюджет Краснодарского края» <https://openbudget23region.ru/>
7. Российский статистический ежегодник http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_13/Main.htm
8. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>
9. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <https://eios.reakf.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Региональная экономика» обеспечена:
для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, проектором, экраном, медиадоской;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Положение об ЭОИС;
- Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Региональная экономика» для студентов всех форм обучения по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление направленность программы магистратуры «Государственное и муниципальное управление в экономике региона» проводится с помощью шкал оценки по видам оценочных средств, указанным в разделе V, формам текущего контроля и промежуточной аттестации раздела V настоящей РПД.

Перечень учебных заданий на аудиторных занятиях

1. Опрос

Критерии оценки знаний студента:

- «отлично» - студент свободно и полно отвечает на вопросы, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций;
- «хорошо» - студент отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушения логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов;
- «удовлетворительно» - студент отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа;
- «неудовлетворительно» - студент отвечает на вопросы поверхностно и бессистемно, допускает существенные неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень сформированности компетенций и непонимание материала.

2. Групповая дискуссия

Критерии оценки знаний студента:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент грамотно и обоснованно предложил конструктивные пути выхода из проблемной ситуации;

«Хорошо» - выставляется студенту, если он был активен во время мозгового штурма и предложил направления решения проблемы;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, который пытался участвовать в мозговом штурме, но предложенные решения либо не были обоснованы, либо оказались преимущественно неверными;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если он не принимал участие в мозговом штурме, либо предложенные варианты оказались абсурдными.

Задания для текущего контроля

1. Кейс-задание

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает верные мысли и предлагает правильные решения;

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает в целом верные мысли и пытается найти решение;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент пытается участвовать в обсуждении кейса, однако уровень знаний не позволяет делать правильные и обоснованные выводы;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент не пытается участвовать в обсуждении кейса.

2. Тестирование к текущему контролю

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если количество правильных ответов от 85 до 100%;

«Хорошо» - выставляется студенту, если количество правильных ответов от 70 до 84%;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если количество правильных ответов от 50 до 69%;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если количество правильных ответов менее 50%.

Задания для творческого рейтинга

1. Темы для написания эссе

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент свободно излагает свои мысли, предлагает верное решение задачи, проблемы;

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент в целом верно излагает свои мысли, но допускает небольшие погрешности;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент пытается излагать свои мысли, но у него это получается делать на достаточно низком уровне;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент фактически не способен изложить свои мысли по тематике вопроса.

2. Темы рефератов

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если реферат подготовлен в объеме, раскрывающем тему;

«Хорошо» - выставляется студенту, если реферат в целом подготовлен, допущены незначительные ошибки, упущены некоторые вопросы темы;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если реферат подготовлен на достаточно низком уровне, нет фактических примеров, тема не раскрыта;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если в реферате не отражено содержание темы, тема не раскрыта, либо реферат не подготовлен.

3. Темы для аналитического обзора

Критерии оценки:

«Отлично» - выставляется студенту, если студент свободно излагает свои мысли, предлагает верное решение задачи, проблемы;

«Хорошо» - выставляется студенту, если студент в целом верно излагает свои мысли, но допускает небольшие погрешности;

«Удовлетворительно» - выставляется студенту, если студент пытается излагать свои мысли, но у него это получается делать на достаточно низком уровне;

«Неудовлетворительно» - выставляется студенту, если студент фактически не способен изложить свои мысли по тематике вопроса.

Промежуточная аттестация

Зачет по результатам изучения дисциплины «Региональная экономика» проводится в 3 семестре. Зачет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

«Зачтено» выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Два теоретических вопроса раскрыты в полном объеме, студент дал исчерпывающий ответ, демонстрирующий творческий подход к освоению дисциплины. Практическое задание успешно выполнено.

«Зачтено» выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Два теоретических вопроса раскрыты в достаточном объеме, однако студент не способен творчески мыслить, делать собственные умозаключения и выводы. Практическое задание выполнено верно, либо с незначительными неточностями.

«Зачтено» выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Оба, либо один из вопросов раскрыты в недостаточной степени. Студент демонстрирует поверхностные знания предмета, не способен делать собственных выводов. Практическое задание выполнено с существенными ошибками.

«Не зачтено» выставляется студенту в случае, когда

- ответ не соответствует теоретическому вопросу;
- ответ полностью, либо фактически полностью отсутствует;
- отсутствуют практические примеры;
- не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету теоретического вопроса
- практическое задание не выполнено.

Итоговая оценка формируется суммированием оценок за промежуточную аттестацию и оценок, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся как очной, так и заочной формы обучения применяется традиционная система оценки знаний.

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Региональная экономика» учебным планом не предусмотрены.

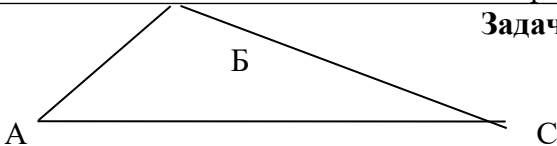
Перечень вопросов к зачету:

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет и метод региональной экономики.
2.	Региональная экономика в системе наук.

3.	Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
4.	Факторы размещения производительных сил.
5.	Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
6.	Теория промышленного штандорта Вебера
7.	Теория размещения производства Лаунхардта
8.	Теория полюсов роста Перу
9.	Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда.
10.	Типология определения «региона».
11.	Сущностная классификация регионов России на современном этапе. Система регионального деления.
12.	Административно-территориальное деление РФ
13.	Экономическое районирование РФ, основные принципы
14.	Понятие ТПК.
15.	Отраслевая специализация регионов РФ: причины, примеры, эффект
16.	Роль кластерного подхода в экономическом развитии.
17.	Критерии социально-экономического развития регионов.
18.	Классификация регионов РФ по уровню экономического развития.
19.	Цели и задачи региональной политики.
20.	Значение и основные направления региональной политики.
21.	Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов
22.	Типология проблемных регионов России
23.	Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
24.	Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
25.	Понятие конкурентоспособности региона.
26.	Система показателей оценки региональной эффективности.
27.	Роль региональных органов власти в развитии конкурентоспособности регионов
28.	Понятие ЭПП и его роль в экономическом развитии региона.
29.	Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
30.	Человеческий потенциал экономического развития.
31.	Роль инфраструктуры в экономическом развитии.
32.	Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
33.	Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
34.	Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
35.	Характеристика первичного, вторичного и третичного секторов экономики.
36.	Топливо-энергетический комплекс.
37.	Машиностроительный комплекс.
38.	Черная металлургия.
39.	Цветная металлургия
40.	Химический комплекс.
41.	Легкая промышленность.
42.	Агропромышленный комплекс.
43.	Торговля и ее роль в обеспечении занятости в РФ
44.	Финансовые услуги и их роль в экономике РФ
45.	Транспорт и его роль в обеспечении экономического развития страны
46.	Особенности современного развития образования, медицины, сферы ЖКХ и прочих бытовых услуг
47.	Современная роль туризма в экономике
48.	Характеристика экономического развития Центрального ФО
49.	Характеристика экономического развития Северо-Западного ФО

50.	Характеристика экономического развития Южного ФО
51.	Характеристика экономического развития Северо-Кавказского ФО
52.	Характеристика экономического развития Приволжского ФО
53.	Характеристика экономического развития Уральского ФО
54.	Характеристика экономического развития Сибирского ФО
55.	Характеристика экономического развития Дальневосточного ФО.
56.	Отечественная школа региональной экономики
57.	Прогнозирование социально-экономического развития регионов.
58.	Особенности экономического развития Краснодарского края
59.	Внешняя торговля РФ с основными торговыми партнерами
60.	Проблемы выработки новой модели экономического роста в РФ.

Тематика практических заданий

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету																				
1	<p>Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют:</p> <p>а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»;</p> <p>б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».</p>																				
2	<p style="text-align: center;">Задача 1</p>  <p>Задание: А – точка размещения железной руды; Б – точка размещения месторождения угля; С – основной потребитель металла.</p> <p>а – расход руды на выплавку 1 тонны стали $a=5$ тонн; б – расход угля $b=3,5$ тонны; t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км $t=150$ рублей Расстояние $AB=70$ км (S_1) $BC=110$ (S_2) $AC=220$ (S_3).</p> <p>Найти: оптимальную точку размещения металлургического завода.</p>																				
3	<p>Задание. Сделать анализ отраслевой структуры экономики регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 1, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1 – Отраслевая структура производства, в %</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Отрасли</th> <th>Регион А</th> <th>Регион Б</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Добывающие отрасли</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> <td style="text-align: center;">24,7</td> </tr> <tr> <td>Готовая продукция</td> <td style="text-align: center;">49,8</td> <td style="text-align: center;">35,3</td> <td style="text-align: center;">45,4</td> </tr> <tr> <td>Услуги</td> <td style="text-align: center;">33,2</td> <td style="text-align: center;">27,2</td> <td style="text-align: center;">29,9</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна	Добывающие отрасли	17	37,5	24,7	Готовая продукция	49,8	35,3	45,4	Услуги	33,2	27,2	29,9	Итого	100	100	100
Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна																		
Добывающие отрасли	17	37,5	24,7																		
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4																		
Услуги	33,2	27,2	29,9																		
Итого	100	100	100																		

	<p>Коэффициент локализации: $K=qr/Qr: q_i/Q$, где: qr – объем выпуска отрасли в регионе q_i – общий объем выпуска отрасли в стране Qr – объем валового выпуска в регионе Q – объем валового выпуска в стране.</p>																				
4	<p>Условие. Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4 рабочих дня, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня.</p> <p>Вопрос: проверьте посредством осуществления расчетов, выгодно ли в указанных условиях осуществлять межрегиональную торговлю данными товарами? Если да, то развернуто объясните причину</p>																				
5	<p>Если на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?</p>																				
6	<p>Условие. В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т.</p> <p>Задание. Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.</p>																				
7	<p>Задание. На основании данных табл.1 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.</p> <p>Таблица 1 – Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасль</th> <th>Регион X</th> <th>Регион Y</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Добыча</td> <td>26</td> <td>37</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Готовая продукция</td> <td>49</td> <td>35</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Услуги</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Итого выпуск</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна	Добыча	26	37	25	Готовая продукция	49	35	45	Услуги	25	28	30	Итого выпуск	100	100	100
Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна																		
Добыча	26	37	25																		
Готовая продукция	49	35	45																		
Услуги	25	28	30																		
Итого выпуск	100	100	100																		
8	<p>Условие. В таблице 2 представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и В (используется только один ресурс: труд).</p> <p>Таблица 2 – Производственные возможности регионов А и В</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Производство в час</th> <th>Регион А</th> <th>Регион В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уголь (в кг)</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Масло (в л)</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Производство в час	Регион А	Регион В	Уголь (в кг)	10	30	Масло (в л)	20	40											
Производство в час	Регион А	Регион В																			
Уголь (в кг)	10	30																			
Масло (в л)	20	40																			
9	<p>Задание. Дайте правильный ответ. При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:</p> <p>А) абсолютным преимуществом в производстве угля; Б) абсолютным преимуществом в производстве масла; В) сравнительным преимуществом в производстве угля; Г) сравнительным преимуществом а производстве масла; Д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару</p> <p>При возникновении торговли между регионами А и В, можно предположить,</p>																				

	<p>что регион В будет:</p> <p>А) экспортировать масло;</p> <p>Б) импортировать масло;</p> <p>В) импортировать и масло, и уголь;</p> <p>Г) экспортировать и масло, и уголь;</p> <p>Д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.</p>																																									
10	<p>На примере одной региональной стратегии выяснить, какие кластеры проектируются для развития, составить краткое описание одного регионального кластера по типовому плану.</p> <p>Типовая структура описания кластера:</p> <p>1) главные факторы, обосновывающие развитие кластера (комплекса) на территории региона;</p> <p>2) предполагаемые инвестпроекты: проекты строительства объектов, предприятий, дорог и пр.</p> <p>3) характеристика кооперационных связей внутри кластера;</p> <p>4) ожидаемые результаты реализации проектов на уровне РФ, субъекта федерации и на местном уровне.</p>																																									
11	<p>Бюджетная система Российской Федерации включает: федеральный бюджет, 22 республиканских бюджета республик в составе РФ, 55 краевых и областных бюджетов и бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга, один областной бюджет автономной области, 4 окружных бюджета автономных округов, 3 бюджета городов федерального значения и около 29 тыс. местных бюджетов (районные, городские, поселковые и сельские бюджеты).</p> <p>Бюджеты, входящие в бюджетную систему Российской Федерации:</p> <p>А) Самостоятельны и не включаются друг в друга, т.е. бюджеты субъектов РФ не включаются в федеральный бюджет, а местные бюджеты не включаются в региональные</p> <p>Б) Несамостоятельны и включаются друг в друга</p> <p>В) Частично самостоятельны</p> <p>Г) Могут быть как самостоятельными, так и зависимыми</p>																																									
12	<p>На основании данных таблицы 1 проанализируйте структурный сдвиг изменения структуры форм собственности в регионе Y по сравнению с регионами X и Z.</p> <p>Таблица 1 – Структура форм собственности регионов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Регион X</th> <th colspan="2">Регион Y</th> <th colspan="2">Регион Z</th> </tr> <tr> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Государственная и муниципальная</td> <td>1452</td> <td>1373</td> <td>178</td> <td>178</td> <td>288</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>Собственность общественных организаций</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Частная</td> <td>1522</td> <td>1528</td> <td>153</td> <td>120</td> <td>293</td> <td>309</td> </tr> <tr> <td>Смешанная без иностран-</td> <td>683</td> <td>626</td> <td>73</td> <td>90</td> <td>106</td> <td>87</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z		Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272	Собственность общественных организаций	24	36	1	2	4	6	Частная	1522	1528	153	120	293	309	Смешанная без иностран-	683	626	73	90	106	87
Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z																																					
	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный																																				
Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272																																				
Собственность общественных организаций	24	36	1	2	4	6																																				
Частная	1522	1528	153	120	293	309																																				
Смешанная без иностран-	683	626	73	90	106	87																																				

	ного вмешатель ства																							
	Смешан- ная с ино- странным участием и ино- странный	12	20	1	1	1	6																	
	Всего	3693	3583	406	391	692	680																	
13	<p>«Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Может ли влиять региональная политика на пропорции коэффициента Джини в определенных регионах России? Если да, то каким образом и с помощью каких инструментов?</p>																							
14	<p>По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 2010 – 2015 гг. составляла около 50 млн. дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?</p> <p>Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.</p> <p>Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центростремительных и центробежных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?</p>																							
15	<p>Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 20% от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.</p>																							
16	<p>Определите на основе данных, представленных в таблице 1, какой из трех регионов является наиболее конкурентоспособным.</p> <p>Таблица 1 – Показатели конкурентоспособности регионов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Регион А</th> <th>Регион Б</th> <th>Регион В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВРП на 1 занятого, руб.</td> <td>300 000</td> <td>250 000</td> <td>270 000</td> </tr> <tr> <td>Доля экспорта от ВРП, в %</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)</td> <td>0,8</td> <td>0,85</td> <td>0,82</td> </tr> </tbody> </table>								Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В	ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000	Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20	Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)	0,8	0,85	0,82
Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В																					
ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000																					
Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20																					
Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)	0,8	0,85	0,82																					
17	<p>Задание. Необходимо создать схему хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района). Для этого на контурную карту следует нанести следующие объекты:</p> <p>1. Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить при-</p>																							

	<p>родные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.</p> <p>2. В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.</p> <p>3. В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами.</p> <p>Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).</p>
18	<p>В 2017 г. численность рабочей силы в РФ составляла 76 109 тыс. человек, численность занятых составляла 72 142 тыс. чел. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) число безработных. 2) долю безработных от общей численности рабочей силы.
19	<p>Для Северо-Кавказского района следует заполнить визитную карточку.</p> <p>Визитная карточка включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район): - площадь территории: - население (численность человек): - плотность населения: - протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток): - степень соседства: благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов): - крупные города (с численностью более 500 тыс.): - отрасли специализации, их география: (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг): - развитие транспортной системы: - состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния: - основные проблемы района, их особенности: - перспективы социально-экономического развития района:
20	<p>Задание. Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая консервной фабрике за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.</p> <p>Вопрос: на сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?</p>
21	<p>Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:</p> <ol style="list-style-type: none"> А) «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини Б) «Всеобщую географию» Б. Варениуса В) «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова Г) «Изолированное государство» Й. Тюнена
22	<p>Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. А) Ба-</p>

	ранского – это: Б) Изучение размещения отдельных отраслей В) Экономическое районирование Г) Разработка теории промышленного штандорта Д) Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса
23	Модель, по которой межрегиональные системы рассматриваются как области конкурентной борьбы между отдельными регионами за рынки товаров, услуг, капитала, следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
24	Модель, по которой регион рассматривается как относительно обособленная часть национальной экономики, аккумулирующая всё больше функций и финансовых ресурсов центральных властей, следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
25	Модель, по которой регион рассматривается как особая сфера товарного обмена, а также обмена услугами, кредитно-финансовыми ресурсами и др., следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
26	Основным направлением советского периода региональных исследований является: А) Теория центральных мест Б) Теория экономического районирования В) Теория диффузии инноваций Г) Теория полюсов роста
27	Создание региональной науки в США связано с именем: А) Р. Мерфи; Б) А. Лёша; В) У. Айзарда; Г) Э. Пестеля.
28	Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают: А) Н. Н. Некрасова Б) Н. Н. Баранского В) Ю. Г. Саушкина Г) В. Ф. Павленко
29	Теория экономико-географического положения была наиболее детально разработана: А) Н. Н. Некрасовым Б) Н. Н. Баранским Г) Ю. Г. Саушкиным Д) В. Ф. Павленко
30	Согласно теории промышленного штандорта А. Вебера на размещение производства влияют следующие факторы: А) Экологический, транспортный, сырьевой Б) Транспортный, экологический, рабочей ориентации В) Транспортный, рабочей ориентации, агломерации

	Г) Агломерации, энергетический, транспортный
31	Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития? А) Х. Хотеллинг Б) Т. Паландер В) А.Лёш Г) У.Айзард
32	«Центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих (пропульсивных) отраслей, становятся районами притяжения факторов производства, поскольку обеспечивают наиболее эффективное их использование». Данное высказывание имеет отношение к теории: А) Диффузии и инноваций Б) Теории сельскохозяйственного штандорта В) Теории промышленного штандорта Г) Теории полюсов роста.
33	Теория Й. Тюнена посвящена: А) Факторам и моделям размещения сельскохозяйственного производства Б) Факторам и моделям размещения промышленности В) Факторам и моделям развития экономических районов Г) Факторам и моделям развития третичной сферы.
34	Согласно теории И. Тюнена по мере удаления от города: А) Интенсивность сельского хозяйства будет падать Б) Интенсивность сельского хозяйства будет расти В) Будет выращиваться наиболее дешевые сельскохозяйственные культуры Г) Будут выращиваться культуры с высокой тоннажностью.
35	Первая работа по выявлению закономерностей размещения различных типов сельскохозяйственного производства в зависимости от положения к центру сбыта продукции была выполнена: А) И. Тюненом Б) А. Вебером В) Ф. Перру Г) Н. Н. Баранским.
36	Ведущим открытием немецкого учёного В. Лаундхардта является: А) Многофакторная теория размещения промышленного предприятия Б) Теория размещения сельскохозяйственного предприятия В) Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции Г) Классическая теория стоимости

Типовые тестовые задания:

1.Задание

Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:

- а). «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини
- б). «Всеобщую географию» Б. Варениуса
- в). «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова
- г). «Изолированное государство» И Тюнена

2.Задание

Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. Баранского – это:

- а). Изучение размещения отдельных отраслей
- б). **Экономическое районирование**
- в). Разработка теории промышленного штандорта
- г). Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса

3.Задание

Согласно теории промышленного штандорта А.Вебера на размещение производства влияют следующие факторы

- а). Экологический, транспортный, сырьевой
- б). Транспортный, экологический, рабочей ориентации
- в). Транспортный, рабочей ориентации, агломерации**
- г). Агломерации, энергетический, транспортный

4.Задание

Вся совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида сырья и энергии – это

- а). Энерго-производственный цикл**
- б). Территориальное разделение труда
- в). Специализация
- г). Региональный кластер

5.Задание

«Центральные места имеют строго определенное количество поселений, занимающих подчиненное положение. Каждый из уровней иерархии имеют свою зону обслуживания, которая при $K=7$ имеет форму пчелиной соты». Данное высказывание имеет отношение к теории

- а). У. Изарда
- б). И Тюнена**
- в). А. Леша

Типовые расчетно-аналитические задания/задачи:

1. Задача. Составьте межотраслевой баланс регионов и страны в целом на основе имеющихся данных (млрд. руб.). Промежуточный спрос в отраслях: – региона X. Добыча: 2; 5; 6. Готовая продукция: 13,5; 8,5; 11. Услуги: 4; 7; 2,5. – региона Y. Добыча: 3; 2; 5. Готовая продукция 7,5; 5; 5. Услуги: 3; 3; 1.

Конечный спрос, складывающийся из конечного потребления, валового накопления, чистого вывоза и чистого экспорта соответственно равен: – в регионе X: Добыча: 2; 1,5; 3. Готовая продукция: 25; 13; -2,5. Услуги: 13; 3; +0,5. – в регионе Y: Добыча: 3; 1,5; 7. Готовая продукция: 12; 5,5; -2,5. Услуги: 6; 1; 1,5. Чему равен валовой региональный продукт каждого региона?

2. Задача. На основании данных и полученных результатов предыдущей задачи, а также учитывая, что число занятых в регионе X – 44 млн. чел., в регионе Y - 31 млн. чел., величина прожиточного минимума в регионе X – 190 руб., в регионе Y – 210 руб., рассчитайте макроэкономические показатели регионов. Сделайте сравнительные выводы.

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Какие факторы размещения производства являются определяющими для машиностроительного комплекса?
2. Какие факторы размещения производства являются определяющими для металлургического комплекса?
3. Определите ведущие и второстепенные факторы размещения производства для химической промышленности.
4. Какова роль государства в обеспечении экономики теми или иными факторами производства.
5. Природная наделенность стран факторами производства.

Типовые кейсы:

АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам 2015 г. обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88%. Так, обеспеченность зерном достигла 99%, картофелем – 97,5%, сахаром – 92,4%. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82%, молоком – 77%. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30%. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, — заявил Ткачёв. — Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза, составив 15 тысяч га в 2016 году.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

Примеры вопросов для опроса:

1. Что изучает региональная экономика?
2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение?
3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук?
4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки?
5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

Деловая игра:

Студентам, принимающим участие в анализе деловой ситуации, необходимо представить, что они занимаются вопросами территориальной организации развития региона на управляющих должностях. Преподаватель зачитывает им определенную информацию, имеющую отношение к территориальной организации региона. Студенты на основании полученной информации должны совершить определенные действия, связанные с размещением инфраструктурных, производственных, социальных, рекреационных и других объектов. Препода-

ватель оценивает действия студентов с точки зрения их правильности и адекватности полученной информации.

1. Администрацией города принято решение о переводе земель рекреационного назначения в другие категории. Что необходимо делать для оценки ситуации?

2. Утвержден федеральный план строительства нового участка федеральной трассы через территорию вашего региона. Какие решения необходимо принять? Как использовать ситуацию для целей регионального развития?

3. По плану развития региона предусмотрены общественные слушания. Какие общественные группы необходимо привлечь к определенным категориям вопросов?

Тематика аналитического обзора:

Подготовьте аналитические обзоры по следующим темам:

1. Современное состояние административно-территориального деления РФ.
2. Перспективы развития административно-территориального деления РФ в контексте укрупнения субъектов Федерации.
3. Население РФ и его территориальное размещение.
4. Экономико-географические подходы к выделению экономических районов.
5. Финансовые преимущества городов федерального значения.

Тематика эссе:

1. Проблематика истощения ресурсов полезных ископаемых.
2. Проблематика неравномерного распределения водных ресурсов по территории РФ.
3. Климатические и почвенные ресурсы РФ как условие развития сельского хозяйства.
4. Методики оценки природно-ресурсного потенциала РФ.
5. Проблема энергетического перехода для российской экономики.

Тематика рефератов:

1. Теория размещения производства В. Лаунхардта.
2. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
3. Теория пространственной организации производства А. Леша.
4. Теория полюсов роста Ф. Перу.
5. Теоретические воззрения на размещение производства Ж. Будвиля.

Типовая структура зачетного задания

<i>Наименование оценочного материала</i>
<i>Вопрос 1.</i>
<i>Вопрос 2.</i>
<i>Практическое задание</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 6

Шкала оценивания	Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
«зачтено»	ПК-2 Способен находить и принимать организационно-управленческие решения, обеспечивающие оптимальное развитие	ПК-2.1 Оценивает потенциал развития территорий, угрозы и возможности, анализирует зоны стратегиче-	Знает верно и в полном объеме: методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале развития территорий, об угрозах	Продвинутый

	территорий, оказание государственных и муниципальных услуг, эффективную государственную социальную политику, закупки для государственных и муниципальных нужд, в том числе в кризисных ситуациях	ского влияния, определяет приоритетные направления	и возможностях для определения приоритетных направлений развития Умеет верно и в полном объеме : планировать, организовывать и принимать стратегические решения, связанные с развитием территорий	
«зачтено»	ПК-2 Способен находить и принимать организационно-управленческие решения, обеспечивающие оптимальное развитие территорий, оказание государственных и муниципальных услуг, эффективную государственную социальную политику, закупки для государственных и муниципальных нужд, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-2.1 Оценивает потенциал развития территорий, угрозы и возможности, анализирует зоны стратегического влияния, определяет приоритетные направления	Знает с незначительными замечаниями: методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале развития территорий, об угрозах и возможностях для определения приоритетных направлений развития Умеет с незначительными замечаниями: планировать, организовывать и принимать стратегические решения, связанные с развитием территорий	Повышенный
«зачтено»	ПК-2 Способен находить и принимать организационно-управленческие решения, обеспечивающие оптимальное развитие территорий, оказание государственных и муниципальных услуг, эффективную государственную социальную политику, закупки для государственных и муниципальных нужд, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-2.1 Оценивает потенциал развития территорий, угрозы и возможности, анализирует зоны стратегического влияния, определяет приоритетные направления	Знает на базовом уровне, с ошибками: методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале развития территорий, об угрозах и возможностях для определения приоритетных направлений развития Умеет на базовом уровне, с ошибками: планировать, организовывать и принимать стратегические решения, связанные с развитием территорий	Базовый
«не зачтено»	ПК-2 Способен находить и принимать организационно-управленческие решения, обеспечивающие оптимальное развитие территорий, оказание государственных и муниципальных услуг, эффективную государственную социальную политику, закупки для государственных и муниципальных нужд, в том числе в кризисных ситуациях	ПК-2.1 Оценивает потенциал развития территорий, угрозы и возможности, анализирует зоны стратегического влияния, определяет приоритетные направления	Не знает на базовом уровне: методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале развития территорий, об угрозах и возможностях для определения приоритетных направлений развития Не умеет на базовом уровне: планировать, организовывать и принимать стратегические решения, связанные с развитием территорий	Компетенции не сформированы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра финансов и кредита

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД. 03 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.04.04 ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

Направленность (профиль) программы магистратуры
ГОСУДАРСТВЕННОЕ И МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ В
ЭКОНОМИКЕ РЕГИОНА

Уровень высшего образования ***Магистратура***

Краснодар – 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «*Региональная экономика*» является исследование закономерностей территориального размещения производства с учетом потенциала экономического развития, а также возможностей и угроз.

Задачи учебной дисциплины «*Региональная экономика*»:

- освоить методы сбора, систематизации, хранения и анализа информации о потенциале экономического развития территорий;
- исследовать закономерности размещения производительных сил с учетом угроз и возможностей;
- уметь анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в российских регионах;
- уметь измерять уровень социально-экономического развития территории для определения приоритетных направлений развития;
- овладеть навыками планирования, организации и принятия стратегических решений, связанных с развитием территорий и отраслевой структуры хозяйства.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i>
2.	Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики
3.	Тема 2. Закономерности размещения производительных сил
4.	Тема 3. Теоретические основы экономического районирования
5.	<i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i>
6.	Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров
7.	Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов
8.	Тема 6. Региональная политика
9.	Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов
10.	<i>Раздел 3 Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i>
11.	Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов
12.	Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ
13.	Тема 10. Экономика федеральных округов РФ
Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. / 72 часа	

Форма контроля –зачет

Составитель:

Доцент кафедры финансов и кредита

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова Д. С. Веселов