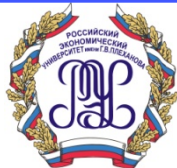



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.07.2023 11:01:42
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы Менеджмент организации



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО
Протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова
от « 28 » мая 2019 г. № 11
Председатель  Г. Л. Авагян



Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2019 г.

Б1.Б.01.02 «ИСТОРИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ»

Направление подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы Менеджмент организации

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки **прикладной бакалавриат**

Краснодар
2019

Рецензенты:

1. Дубинина М.А., к.э.н., доцент кафедры торговли и общественного питания Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Арутюнян Ю.И., к.э.н., доцент кафедры институциональной экономики и инвестиционного менеджмента ФГБОУ ВО КубГАУ им. И.Т. Трубилина

Аннотация рабочей программы дисциплины «История управленческой мысли»:

Цель изучения дисциплины – формирование квалифицированных бакалавров, способных принимать эффективные решения с учетом опыта развития и достижений российской и мировой управленческой мысли.

Задачи дисциплины – усвоение студентами теоретических знаний и выработка практических навыков, умений и компетенций в области менеджмента современной организации на основе использования передовых достижений теории и практики управления.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:


(подпись)

Т.П. Хохлова, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой экономики и управления
Протокол № 9 от « 28 » марта 2019 г.

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент  И.В. Балашова

Протокол заседания Учебно-методического совета от « 18 » апреля 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО



Е.А. Резникова, директор ООО «Гостиница»

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	9
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	13
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	20
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	23
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	27
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	28
Лист регистрации изменений	32

Приложения:

- 1. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами**

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История управленческой мысли» является:

1. Формирование у студентов всесторонних знаний и навыков в области менеджмента организации в контексте истории развития управленческой мысли для эффективного осуществления будущей профессиональной деятельности.
2. Развитие практических способностей и компетенций обучающихся, позволяющих принимать эффективные решения с учетом опыта и достижений российской и мировой управленческой мысли.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Раскрыть эволюцию управленческой мысли, отразить сущность и основные концепции менеджмента, ключевые закономерности и категории системы управления.
2. Представить методологию, инструментарий и целевые ориентиры современного менеджмента как отражение объективных исторических процессов.
3. Сформировать у обучающихся глубокое понимание российской модели управления.
4. Представить сущность и особенности международных моделей менеджмента, развить навыки анализа и восприятия мирового опыта.
5. Способствовать использованию знаний и умений для успешного решения разнообразных хозяйственных, экономических, организационных, социальных задач на основе достижений российской и мировой управленческой мысли.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «История управленческой мысли» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается во 2 семестре, основывается на школьных знаниях, а также следующих дисциплинах: «История», «Микроэкономика», «Теория менеджмента» и др.

Для успешного освоения дисциплины «История управленческой мысли» студент должен:

1. *Знать* основные экономические понятия и категории; основы выработки организационно-управленческих решений, несения ответственности с позиций социальной значимости принимаемых решений; основные методы принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

2. *Уметь* использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности, устанавливать коммуникации в устной и письменной формах, осуществлять деловое общение и публичные выступления, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

3. *Владеть* навыками использования экономических знаний в различных сферах деятельности для принятия обоснованных организационно-управленческих решений, готовностью нести за них ответственность с позиций социальной значимости принимаемых решений, приемами делового общения и публичных выступлений, методами принятия решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организаций.

Изучение дисциплины «История управленческой мысли» необходимо для освоения изучаемых параллельно дисциплин «Макроэкономика», «Теория организации», а также дальнейшего освоения дисциплины «Государственное и муниципальное управление» и др.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение часов дисциплины представлено в таблице.

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	28,25	8,25	18,25
1.Аудиторная работа (Ауд), всего:	28	8	18
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4 (2)	8 (4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4 (2)	10 (4)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР). всего:	43,75	63,75	53,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	-	60	-
самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК) компетенции:

ОК- 2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

В результате освоения компетенции **ОК- 2** студент должен:

- 1. Знать:** основные закономерности и этапы исторического процесса
- 2. Уметь:** ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции
- 3. Владеть:** навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

- 1. Знать:** основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности
- 2. Уметь:** использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

3. Владеть: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские и практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: подготовка рефератов, эссе, тестирование.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме – **зачет**.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» (<http://www.rea.ru>).

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

<p>выдающихся управленцев</p>	<p>Сперанский, Н.С. Мордвинов, С.Ю. Витте, П.А. Столыпин и др. Личности и достижениях выдающихся российских управленцев советского периода. Видные ученые, академики А.И. Берг, В.М. Глушков, Л.В. Канторович, С.Г. Струмилин, В.С. Немчинов, В.В. Новожилов, Л.И. Абалкин и др.; выдающиеся практики Д.С. Лихачев, С.П. Королев, Н.М. Амосов, С.Н. Федоров и др. Личности и достижениях выдающихся российских управленцев современного периода. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров.</p>	<p>ОК-3</p>	<p>обсуждение эссе, тест, реферат</p>
<p>Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли</p>	<p>Характеристика современного этапа развития экономики: глобализация мирохозяйственных связей, мультикультуризация управления, расширение транснационального бизнеса, интернационализация менеджмента. Современные концепции и перспективы развития управленческой мысли. Государственное регулирование экономики, формирование социально ориентированного рыночного хозяйства. Стратегическое планирование и управление организацией, процесс управления по целям, адаптация к изменениям внешней среды. Клиентоориентированный, ценностный подход, всеобщее управление качеством. Социальное партнерство, концепция организационной демократии, вовлечение персонала в процесс управления организацией. Внедрение организационно-управленческих инноваций, экономико-математических моделей, глобальных информационных технологий. Человеческие ресурсы как ключевой фактор менеджмента XXI века. Гуманизация управления, развитие человеческого потенциала. Формирование и управление корпоративной культурой. Командообразование, управление знаниями. Повышение уровня квалификации и искусства менеджеров в управлении организацией. Креативность и ситуативность в управлении, адаптивное руководство. Организационное развитие как фактор обновления организации.</p>	<p>ОК-2 ОК-3</p>	<p>Лекции, практические занятия, работа с литературой, обсуждение эссе, тест, реферат</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История управленческой мысли» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические (семинарские) занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- консультации преподавателей;
- подготовка рефератов;
- тестирование;
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- обсуждение подготовленных студентами эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература (О):

1. Коротков Э.М. История менеджмента: учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков и др. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=930259>
2. Хохлова Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник / Т.П. Хохлова. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 384 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=920548>
3. Якобсон А.Я. История управленческой мысли: Учебное пособие / Якобсон А.Я., Бацюн Н.В. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 100 с.
<https://znanium.com/bookread2.php?book=995940>

Нормативно-правовые документы (НПД):

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ).
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.2001. Одобрен Советом Федерации 26.12.2001.
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Дополнительная литература (Д):

1. Виханский О.С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 656 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=959874>
2. Грибов В.Д. Теория менеджмента: Учебное пособие / Грибов В.Д., Веснин В.Р. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=547983>

3. Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.. – М. Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с.
<https://znanium.com/read?id=358527>
4. Ким С.А. Теория управления: Учебник для бакалавров/С.А.Ким. - М.: Дашков и К, 2016. - 240 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=515757>
5. Тихомирова О.Г. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие/Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=509210>
6. Покидченко М.Г. История экономических учений: Учеб. пособие/Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
7. Смирнов К.А. История русской экономической мысли в XX веке: Монография / Смирнов К.А., Братищев И.М., Братищева Р.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 263 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=956768>
8. Угурчиев О.Б. Теория менеджмента: Учебное пособие/Угурчиев О.Б., Бероева З.М. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 268 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=521043>
9. Фаррахов А.Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие / А.Г. Фаррахов - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=538741>
10. Ядгаров Я.С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2018. - 480 с.
<https://znanium.com/bookread2.php?book=915122>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки»
www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus
<https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала»
<http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования:
<http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении

образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы студентов по дисциплине «История управленческой мысли» представлено в «Методическом пособии по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) программы «Менеджмент организации», «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса» (<http://vrgteu.ru>).

Задания по организации самостоятельной работы студента приведены ниже.

Тема 1. Сущность и значение теории управления

Литература: О – 1,2,3; НПД – 1,2,3; Д – 2,4,6,8,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Предметно-целевое содержание теории управления.
2. Понятие и зарождение управленческой мысли.
3. Сущность и значение управления в рыночной экономике.
4. Основные законы и закономерности управления.
5. Общие, частные и специфические принципы управления.
6. Роли менеджера в организации.
7. Требования, предъявляемые к личности менеджера.

Вопросы для обсуждения:

1. Управление – это наука, практика или искусство? Обоснуйте собственное мнение.
2. Какие принципы управления Вы считаете наиболее актуальными?
3. В чем состоит цикличность функций менеджмента («колесо менеджмента»)?
4. Каково соотношение категорий «цель – средство - результат управления»?
5. Менеджер – это должность, профессия или призвание? Приведите суждения, поясните примерами.
6. Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать современный успешный управленец?

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Сущность, роль и значение управления в рыночной экономике.
2. Основные категории, методы и функции менеджмента.
3. Менеджер, его деятельность и роль в управлении организацией.
4. Личность менеджера и предъявляемые требования.

Тема 2. Эволюция управленческой мысли

Литература: О – 2,3; НПД – 1,3; Д – 1,2,3,5,6,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Исторические предпосылки формирования управления.
2. Общая характеристика управленческих революций.
3. Основные положения концепции Ф. Тейлора.

4. Управленческие идеи Г. Гантта.
5. Принципы управления А. Файоля, их практическое использование.
6. Достижения «хоторнского эксперимента» Э. Мэйо и М. Фоллетт.
7. Основные положения школы поведенческих наук.
8. Сущность школы современной науки управления.
9. Классические методологические подходы к управлению (процессный, системный, ситуационный).
10. Современные методологические подходы к управлению (программно-целевой, клиентоориентированный, ценностный, всеобщее управление качеством, синергетический др.).

Вопросы для обсуждения:

1. Какие принципы и подходы к управлению в древности актуальны в современных условиях? Приведите конкретные примеры, ситуации.
2. Каков личный вклад Ф.У. Тейлора и Г. Гантта в развитие управленческой мысли? Аргументируйте собственное мнение.
3. Каковы место и роль мотивации в современной практике управления? Приведите примеры, комментарии.
4. Каковы место и роль ситуационного подхода к управлению. Приведите примеры.
5. Сущность и значение клиентоориентированного подхода к управлению (на примере конкретной организации). Приведите примеры, ситуации, используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Развитие управленческой мысли на Древнем Востоке (Шумерия, Египет, Аккада).
2. Развитие управленческой мысли в государствах древнего Вавилона.
3. Развитие управленческой мысли в философских учениях Древней Греции и Китая.
4. Развитие управленческой мысли в Древнем Риме.
5. Развитие идей управления английскими промышленниками Р. Оуэном, М. Болтоном, Р. Аркрайтом, Ч. Баббеджем.

Тема 3. Развитие управленческой мысли в России

Литература: О – 1,2,3; НПД – 1,2,3; Д – 4,7,8,9,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Реформы Петра I по изменению системы управления государством.
2. Управленческие преобразования Екатерины II в области государственного устройства.
3. Реформаторская деятельность С.Ю. Витте.
4. Управленческие реформы П.А. Столыпина.
5. Развитие управленческой мысли в России в период 1920-1930 гг.
6. Всеобщая организационная наука А. Богданова.
7. Основные положения концепции НОТ А.К. Гастева.
8. Развитие управленческой мысли в России в период 1940-1950 гг.
9. Развитие управленческой мысли в России в период 1980-1990 гг.
10. Рыночная ориентация управления в постсоветский период.

Вопросы для обсуждения:

1. Газета русских купцов «Биржевые ведомости» выходила под девизом «Прибыль превыше всего, но честь превыше прибыли». Каковы моральные и этические традиции российской деловой культуры? Насколько они актуальны в современных условиях?
2. Стиль управления известного Вам руководителя/менеджера (особенности, преимущества, недостатки). Приведите конкретные примеры, ситуации.
3. Каковы основные идеи всеобщей организационной науки А. Богданова?
4. Насколько, на ваш взгляд, актуальна концепция НОТ А.К. Гастева в настоящее время?
5. Каковы главные принципы организации труда на предприятии (планирование, разделение труда, полномочия, ответственность, регламентация и др.)?

6. Основные преимущества и недостатки системы управления в организации (структура, стимулирование труда, стиль руководства и др.). Приведите примеры, ситуации.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Управленческие преобразования Петра I.
2. Управленческие реформы С.Ю. Витте.
3. Управленческие реформы П.А. Столыпина.
4. Концепция НОТ А.К. Гастева и ее достижения.
5. Рыночная ориентация управления в постсоветский период.

Тема 4. Международные модели управления

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,2,3,5,9,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Корпорация как основа американской модели управления.
2. Инновационные идеи представителей американского менеджмента (П. Друкер, Т. Питерс и др.).
3. Групповая сплоченность и ее проявления в японском менеджменте.
4. Управление качеством в японской системе менеджмента.
5. Основные черты западноевропейской модели управления.
6. Особенности немецкой модели управления.
7. Концепция государственного регулирования экономики Дж. Кейнса.
8. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
9. Шведская модель социализма Г. Мюрдаля.
10. Особенности арабской модели управления.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие идеи американской модели менеджмента могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации.
2. Какие элементы немецкой модели менеджмента могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Аргументируйте собственное мнение.
3. Какие положения скандинавской модели менеджмента могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Приведите конкретные примеры, ситуации.
4. Какие особенности японской модели менеджмента могут быть успешно реализованы в современной российской практике? Какие Вы считаете неприемлемыми? Аргументируйте свое мнение.
5. Каковы на ваш взгляд, возможности и целесообразность использования зарубежного опыта в российской практике управления?

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Американская модель управления.
2. Японская модель управления.
3. Французская модель управления.
4. Итальянская модель управления.
5. Немецкая модель управления.

Тема 5. Личности и достижения выдающихся управленцев

Литература: О – 1,2,3; НПД – 1,2,3; Д – 2,5,7,8,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Личности и достижения выдающихся российских управленцев дореволюционного периода.

2. Вклад Д.А. Голицына и А.Н. Радищева в развитие идей управления в России.
3. Управленческие воззрения М.М. Сперанского.
4. Личности и достижения выдающихся российских управленцев советского периода.
5. Вклад академиков Л.В. Канторовича, С.Г. Струмилина, В.В. Новожилова, В.С. Немчинова в разработку экономико-математических моделей управления.
6. Достижения в области управления Д.С. Лихачева, С.П. Королева, Н.М. Амосова, С.Н. Федорова.
7. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров.

Вопросы для обсуждения:

1. Каков вклад И.Т. Посошкова в развитие управленческой мысли? Каковы место и роль идей в современной практике управления?
2. Каковы экономические взгляды В.Н. Татищева и их влияние на развитие управления в России? Аргументируйте свое мнение.
3. Каков личный вклад М.В. Ломоносова в развитие науки управления? Приведите конкретные примеры, ситуации.
4. Представители российских торгово-промышленных династий (Морозовы, Бахрушины, Второвы, Третьяковы, Прохоровы, Найденовы, Щукины и др.) и их вклад в развитие экономики.
5. Обоснуйте, какие, по Вашему мнению, элементы зарубежного опыта могут быть использованы в российской практике?
6. «Портрет» современного успешного лидера: его качества и роль в организации.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Личности и достижения выдающихся российских управленцев дореволюционного периода (по выбору).
2. Личности и достижения выдающихся российских управленцев советского периода (по выбору).
3. Личности и достижения выдающихся российских управленцев современного периода (по выбору).
4. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров (по выбору).

Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли
Литература: О – 1,3; НПД – 2,3; Д – 1,2,3,7,10.

Вопросы для самопроверки:

1. Особенности современного этапа развития экономики.
2. Принципы государственного регулирования экономики.
3. Сущность процесса управления по целям.
4. Сущность концепции организационной демократии.
5. Роль и значение командного подхода в управлении.
6. Сущность и значение гуманизации управления.
7. Сущность концепции управления знаниями.

Вопросы для обсуждения:

1. Каковы самые «сильные», на Ваш взгляд, и самые «слабые» качества современного менеджера. Приведите конкретные примеры, ситуации.
2. Сравнительный анализ основных управленческих идей прошлого и направлений современного менеджмента. Каковы, на Ваш взгляд, основные отличия и их оценка?
3. Преимущества и недостатки командных форм организации труда.
4. Преимущества и ограничения адаптивного руководства.
5. Современные направления развития менеджмента (стратегический менеджмент, инновационный менеджмент, проектный менеджмент и др.). Каковы, по Вашему мнению, перспективы и пути их развития в современных российских условиях?

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Современные концепции и перспективы развития управленческой мысли (гуманизация управления, командообразование, управление знаниями, T-shaped management (TSM), 3D-менеджмент и др.).
2. Формирование и управление корпоративной культурой.
3. Человеческие ресурсы как ключевой фактор менеджмента XXI века.
4. Организационное развитие как фактор обновления организации.
5. Личностное и профессиональное развитие менеджера на основе концепции «Ограничения к эффективному руководству» М. Вудкока и Д. Френсиса.

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)

Для реализации дисциплины «История управленческой мысли» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История управленческой мысли» по формам обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, форм контроля.

Тематический план изучения дисциплины для студентов очной формы обучения представлен в таблице 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы						Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы				Инд. конс. ИК / Контактная работа по промежут. аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контакт. работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии Каттэкз	формы	в семестре, час		Контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы / часы							
				лекции	практические занятия						

Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ													
Тема 1. Сущность и значение теории управления	2	2	4		-	-		-	Л., Т., Р.	6		реферат, тест, эссе	
Тема 2. Эволюция управленческой мысли	4	4	8		Э./1			-	Л., Т., Р.	8		реферат, тест, эссе	
Раздел 2. РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ													
Тема 3. Развитие управленческой мысли в России	4	2	6	И./2	Э./1			-	Л., Т., Р.	8		реферат, тест, эссе	
Тема 4. Международные модели управления	2	2	4	И./2	Э./1			-	Л., Т., Р.	8		реферат, тест, эссе	
Раздел 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ													
Тема 5. Личности и достижения выдающихся управленцев **	-	2	2		Э./1			-	Л., Т., Р.	6		реферат, тест, эссе	
Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли	2	2	4		-	-		-	Л., Т., Р.	7,75		реферат, тест, эссе	
Итого:	14	14	28	4	4	-	-	0,25		43,75		зачет	
Всего по дисциплине	-	-	28	-	-	-	-	0,25		43,75		72	

Тематический план изучения дисциплины для студентов очно-заочной формы обучения представлен в таблице 3.

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы							Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы					Инд. конс. ИК / Контактная работа по промежут. аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контакт. работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии Каттэкз	формы	в семестре, час		контроль /СР в сессию
	лекции	практические занятия	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы / часы								
				лекции	практические занятия							
Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ												
Тема 1. Сущность и значение теории управления	2	-	2	-	-	-		-	Л., Т., Р.	8		тест, эссе
Тема 2.	2	2	4	-	Э./1			-	Л.,	10		реферат

Эволюция управленческой мысли									Т., Р.			, тест, эссе
Раздел 2. РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ												
Тема 3. Развитие управленческой мысли в России	2	2	4	И./2	Э./1			-	Л., Т., Р.	10		реферат, тест, эссе
Тема 4. Международные модели управления	-	2	2	И./2	Э./1			-	Л., Т., Р.	10		реферат, тест, эссе
Раздел 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ												
Тема 5. Личности и достижения выдающихся управленцев **	-	2	2	-	Э./1			-	Л., Т., Р.	8		реферат, тест, эссе
Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли	2	2	4	-	-	-		-	Л., Т., Р.	7,7 5		реферат, тест, эссе
Итого:	8	10	18	4	4	-	-	0,25		53,75		зачет
Всего по дисциплине	-	-	18	-	-	-	-	0,25		53,75		72

Тематический план изучения дисциплины для студентов заочной формы обучения представлен в таблице 4.

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы							Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы				Инд. конс. ИК / Контактная работа по промежут. аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контакт. работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии Каттэкз	формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию		
	лекции	практические занятия	всего	в т.ч. интерактивные формы обучения, формы / часы лекции практические занятия								
Раздел 1. СУЩНОСТЬ И ЭВОЛЮЦИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ												
Тема 1. Сущность и значение теории управления	1	-	1	-	-	-		-	Л., Т., Р.	10		тест, эссе
Тема 2. Эволюция управленческой мысли	1	1	2	-	-			-	Л., Т., Р.	10		реферат, тест, эссе
Раздел 2. РАЗВИТИЕ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ												
Тема 3. Развитие управленческой мысли в России	1	1	2	И./1	Э./1			-	Л., Т., Р.	12		реферат, тест, эссе
Тема 4. Международные	-	1	1	-	Э./1			-	Л., Т., Р.	10		реферат, тест,

е модели управления												эссе
Раздел 3. ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ МЫСЛИ												
Тема 5. Личности и достижения выдающихся управленцев **	-	-	-	-	-	-	-	-	Л., Т., Р.	10		тест, эссе
Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли	1	1	2	И./1	-	-	-	-	Л., Т., Р.	11, 75		реферат, тест, эссе
Итого:	4	4	8	2	2	-	-	0,25		63,75		зачет
Всего по дисциплине	-	-	8	-	-	-	-	0,25		63,75		72

*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «История управленческой мысли» определены в «Методическом пособии по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент направленность (профиль) программы «Менеджмент организации», «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса» (<http://vrgteu.ru>).

** Тема вынесена на самостоятельное изучение

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, приведены в таблице 5

Таблица 5

Сокращение	Вид работы
Л.	Работа с литературой
Р.	Подготовка реферата
Т.	Тестовое задание
И.	Интерактивная лекция
Э.	Обсуждение эссе

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «История управленческой мысли» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «История управленческой мысли» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности включают нижеследующее.

1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин:

1. Основные элементы структуры управления:

- а) звенья управления
- б) цели организации
- в) уровни управления
- г) технологии

2. Внешняя среда организации прямого воздействия включает следующие элементы:

- а) собственники
- б) персонал
- в) поставщики
- г) конкуренты

3. Внутренняя среда организации включает следующие переменные:

- а) цели и задачи
- б) структура
- в) поставщики сырья и ресурсов
- г) потенциальные потребители

4. Между элементами структуры управления существуют следующие виды связей:

- а) горизонтальные и вертикальные
- б) линейные и функциональные
- в) потенциальные и реальные
- г) внутренние и внешние

2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История управленческой мысли» учебным планом не предусмотрена.

3 Вопросы к зачету

1. Предмет, цель и содержание дисциплины «История управленческой мысли»
2. Сущность и развитие управленческой мысли.
3. Понятие, виды и значение управления в рыночной экономике.
4. Цели и задачи управления.
5. Категории теории управления: законы, закономерности, система управления, объект и субъект управления.
6. Категории теории управления: структура, связи, управленческие решения.
7. Категории теории управления: функции, методы, цель, эффективность управления.
8. Менеджер, его деятельность и роль в управлении организацией.
9. Общая характеристика эволюции управленческой мысли.
10. Исторические предпосылки формирования управления.
11. Эмпирический этап развития управленческой мысли (Древние Египет, Вавилон, Рим).

12. Понятие и сущность управленческих революций.
13. Характеристика первой управленческой революции.
14. Характеристика второй управленческой революции.
15. Характеристика третьей управленческой революции.
16. Характеристика четвертой управленческой революции.
17. Характеристика пятой управленческой революции.
18. Исторические условия развития управления на научной основе.
19. Сущность и характеристика школы научного управления.
20. Основные положения концепции Ф. Тейлора.
21. Управленческие идеи Г. Гантта.
22. Вклад Ф. и Л. Гилбрет в развитие научного менеджмента.
23. Сущность и характеристика административной (классической) школы менеджмента.
24. Принципы управления А. Файоля, их практическое использование.
25. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.
26. Сущность и характеристика школы человеческих отношений.
27. Достижения «хоторнского эксперимента» Э. Мэйо и М. Фоллетт.
28. Сущность и характеристика школы поведенческих наук.
29. Мотивационные основы управления А. Маслоу, Ф. Герцберга.
30. Сущность и характеристика школы современной науки управления.
31. Разработка экономико-математических методов управления (Л.В. Канторович, В.В. Новожилов, В.С. Немчинов и др.).
32. Классические методологические подходы к управлению (процессный, системный, ситуационный).
33. Современные методологические подходы к управлению (программно-целевой, клиентоориентированный, ценностный, всеобщее управление качеством, синергетический др.).
34. Развитие управленческой мысли в России в XVII - XVIII вв.
35. Управленческие преобразования Петра I.
36. Управленческие преобразования Екатерины II.
37. Управленческие воззрения М.М. Сперанского.
38. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX вв.
39. Управленческие реформы С.Ю. Витте.
40. Управленческие реформы П.А. Столыпина.
41. Развитие управленческой мысли в России в период 1920-1930 гг.
42. Всеобщая организационная наука А. Богданова.
43. Концепция НОТ А.К. Гастева и ее достижения.
44. Развитие управленческой мысли в России в период 1930-1950 гг.
45. Развитие управленческой мысли в России в период 1950-1990 гг.
46. Рыночная ориентация управления в постсоветский период.
47. Американская модель управления.
48. Инновационные идеи представителей американского менеджмента (П. Друкер, Т. Питерс и др.).
49. Японская модель управления.
50. Западноевропейская модель управления.
51. Концепция государственного регулирования экономики Дж. Кейнса.
52. Концепция социального рыночного хозяйства Л. Эрхарда.
53. Шведская модель социализма Г. Мюрдала.
54. Арабская модель управления.
55. Личности и достижения выдающихся российских управленцев дореволюционного периода.
56. Личности и достижения выдающихся российских управленцев советского периода.
57. Личности и достижения выдающихся российских управленцев современного периода.

58. Личности и достижения выдающихся зарубежных менеджеров.
59. Современные проблемы и тенденции развития управленческой мысли.
60. Перспективные подходы к управлению (командообразование, софтизация, сценарный менеджмент, управление знаниями и др.).

Практические задания к зачету приведены в Фонде оценочных средств по данной дисциплине.

4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Тесты:

1. Основателем бюрократической доктрины в менеджменте является:
 - а) А.Смит
 - б) А. Файоль
 - в) М. Вебер
 - г) Ф. Тейлор
2. Доктрина «человеческих отношений» характеризуется следующими признаками (укажите не менее двух вариантов ответа):
 - а) эффективная система взаимосвязей между работниками и руководством
 - б) наличие в организации продуктивных неформальных связей и групп
 - в) четкое функциональное разделение труда и соблюдение стандартных правил
 - г) организация участия персонала в принятии решений и управлении организацией
3. Основой современных концепций менеджмента является:
 - а) функционирование и развитие социально-экономической системы
 - б) взаимодействие внешней и внутренней среды организации
 - в) гуманистическая парадигма управления
 - г) достижения информационных технологий управления
4. 15.09.2004 г. агентство «Рейтор» сообщило, что шведский концерн «Volvo» отзывает примерно 460 тыс. своих автомобилей из-за неполадок, которые могут вызвать возгорание двигателя. В США уже произошло несколько подобных случаев. Все издержки были покрыты за счет концерна, который подтвердил в глазах общественности репутацию надежного производителя.

Клиентоориентированное рыночное поведение компании «Volvo» обеспечивается, в первую очередь, деятельностью в сфере:

 - а) производства
 - б) маркетинга
 - в) финансов
 - г) сбыта
5. Укажите соответствие между преобладающим типом управленческих решений и стилем менеджмента страны, где он используется в управленческой практике.

1) Менеджмент в Японии	а) единоличный
2) Менеджмент в России	б) единолично-консультативный или компромисс
3) Менеджмент в США	в) сугубо единоличный, реже единолично-консультативный
	г) консенсус или компромисс

Рефераты:

1. Развитие управленческой мысли на Древнем Востоке (Шумерия, Египет, Аккада).
2. Развитие управленческой мысли в государствах древнего Вавилона.
3. Развитие управленческой мысли в философских учениях Древней Греции и Китая.
4. Общая характеристика управленческих революций.
5. Концепция рациональной бюрократии М. Вебера.

6. Достижения «хоторнского эксперимента» Э. Мэйо и М. Фоллетт.
7. Мотивационные основы управления А. Маслоу, Ф. Герцберга.
8. Школа современной науки управления.
9. Развитие управленческой мысли в России в XIX – начале XX вв.
10. Развитие управленческой мысли в России в период 1920-1930 гг.
11. Развитие управленческой мысли в России в период 1930-1950 гг.
12. Развитие управленческой мысли в России в период 1950-1990 гг.

5 Типовые задания к интерактивным занятиям

Эссе:

1. Управление – это наука, практика или искусство? Обоснуйте собственное мнение.
2. Менеджер – это должность, профессия или призвание? Приведите свои суждения, поясните примерами.
3. Зарождение управленческой мысли в древних цивилизациях: какие принципы и подходы к управлению в древности актуальны в современных условиях? Приведите конкретные примеры, ситуации.
4. Достижения Ф.У. Тейлора и Г. Гантта: каков их личный вклад в развитие управленческой мысли? Какие качества, на Ваш взгляд, востребованы в современной практике управления?
5. Личности и достижения выдающихся управленцев (по выбору). Каков их вклад и влияние на развитие теории и практики управления?
6. Клиентоориентированный подход к управлению (на примере конкретной организации). Используя личный опыт, материалы интернет-сайтов, рекламную информацию, приведите примеры, ситуации.
7. Как изменились ваши представления о менеджменте после изучения данной дисциплины? Какие из ваших представлений оказались верными, а в каких вы заблуждались?

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История управленческой мысли» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий, работам по дисциплине «История управленческой мысли» представлена в таблице 6

Таблица 6

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, обобщения, выводы. Отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале,

	необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание опорным понятиям, выделяемым преподавателем.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы, с концентрацией внимания на целях, задачах, структуре и содержании дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных, расчетно-графических заданий, решение задач, тестовых заданий.
Работа с литературой	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Выполнение индивидуальных заданий.
Тесты	Изучение основной и дополнительной литературы, включая учебные, учебно-методические, справочные издания. Конспектирование основных положений, терминов, сведений, необходимых для подготовки к тестированию.
Реферат	Изучение требований к содержанию, структуре и оформлению реферата. Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 7 учебных, учебно-методических и научных работ. Структурирование информации, систематизация и изложение мнений различных авторов и собственных суждений по выбранному вопросу. Анализ и сопоставление основных аспектов проблемы.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Включение самостоятельного творческого мышления и изложение собственных умозаключений. Выделение причинно-следственных взаимосвязей, привлечение примеров, аргументация выводов. Представление нового авторского видения поставленной проблемы.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом
таблица 7

Таблица 7

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
Итого	100

Расчет баллов по результатам текущего контроля для студентов очной и очно-заочной формы обучения представлен в таблице 8.

Таблица 8

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Сущность и значение теории управления	реферат, тест, эссе	2
	Тема 2. Эволюция управленческой мысли	реферат, тест, эссе	4
	Тема 3. Развитие управленческой мысли в России	реферат, тест, эссе	4
	Тема 4. Международные модели управления	реферат, тест, эссе	4
	Тема 5. Личности и достижения выдающихся управленцев	реферат, тест, эссе	2
	Тема 6. Современные проблемы и перспективы развития управленческой мысли	реферат, тест, эссе	4
Всего			20

Реферат – 2 балла:

2 балла - выставляется студенту, если реферат глубоко и полно раскрывает основные положения рассматриваемой темы, отражает изучение и систематизацию теоретических и практических материалов, демонстрирует самостоятельное мышление и усвоение заданной темы;

1,5 балла - выставляется студенту, если реферат раскрывает основные положения рассматриваемой темы, демонстрирует навыки самостоятельного изучения и систематизации источников, но имеет отдельные погрешности;

1 балл - выставляется студенту, если реферат в целом отражает суть проблемы, но содержание недостаточно самостоятельное, нарушена логика изложения, либо отдельные вопросы изложены поверхностно;

0 баллов - выставляется студенту, если реферат не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, содержание не самостоятельное, не отражает усвоение материала по заданной теме.

Тесты – 2 балла:

2 балла - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 85 – 100%;

1,5 балла - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 70 – 84%;

1 балл - выставляется студенту, если правильные ответы составляют 50 – 69%;

0 баллов - выставляется студенту, если правильные ответы составляют менее 50%.

Эссе – 2 балла:

2 балла - выставляется студенту, если эссе содержит самостоятельное видение проблемы, авторские суждения, демонстрирует творческое мышление, отражает аргументированное мнение автора, основанное на проработке материала по заданной теме;

1,5 балла - выставляется студенту, если эссе достаточно полно раскрывает суть проблемы, содержание логичное, структурированное, но позиция автора выражена не в полной мере глубоко и аргументировано;

1 балл - выставляется студенту, если эссе в целом отражает суть проблемы, но содержание слабо структурированное, нарушена логика изложения, либо мнение автора недостаточно самостоятельное или аргументированное;

0 баллов - выставляется студенту, если эссе не раскрывает суть проблемы, отсутствует конкретность, ясность и четкость изложения, не содержит авторских умозаключений и не отражает усвоение материала по поставленной проблеме.

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде таблицы 9

Таблица 9

Вид работы по разделу (теме) дисциплины	Количество баллов, максимально
Выступление с презентацией по теме дисциплины (не менее 50% оригинальности по системе «АнтиплагиатВУЗ»)	10
Подготовка доклада для выступления на заседании студенческого научного кружка, научной конференции	10
Итого	20

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения. Шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-2	Знает верно в полном объеме: основные закономерности и этапы исторического процесса Уметь верно в полном объеме: ориентироваться в мировом историческом процессе,

			<p>анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет верно в полном объеме: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>
		ОК-3	<p>Знает верно в полном объеме: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет верно в полном объеме: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет верно в полном объеме: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения</p>
70-84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями: основные закономерности и этапы исторического процесса</p> <p>Уметь с незначительными замечаниями: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения</p>
		ОК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками экономического мышления,</p>

			навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения
50-69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные закономерности и этапы исторического процесса</p> <p>Уметь на базовом уровне, с ошибками: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>
		ОК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Владет на базовом уровне, с ошибками: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: основные закономерности и этапы исторического процесса.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать исторические факты и явления для формирования гражданской позиции</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками анализа исторических событий на базе знаний закономерностей исторического развития общества для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и</p>

			профессиональной деятельности
		ОК-3	<p>Не знает на базовом уровне: основы экономических знаний и механизмы их использования в различных сферах деятельности</p> <p>Не умеет на базовом уровне: использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками экономического мышления, навыками постановки экономических и управленческих целей и их эффективного достижения</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа дисциплины с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

Балашиха И.В. Балашихова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020 г.

Председатель

Авагян Т.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020 г.

Председатель

Петровская А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «История управленческой мысли»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра экономики и управления
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы «Менеджмент организации»

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по ЭБС «ИНФРА-М»		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС) или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
			Количество печатных экземпляров (шт.)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	История менеджмента : учеб. пособие / Э.М. Коротков, А.А. Беляев, Е.М. Трененков [и др.] ; под ред. Э.М. Короткова.	Москва : ИНФРА-М, 2018 — 240 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003803-2. Режим доступа: https://znanium.com/read?pid=930259	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Хохлова Т.П. Теория менеджмента: история управленческой мысли: Учебник	М.: Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 384 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?pid=920548	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Якобсон, А. Я. История управленческой мысли : учебное пособие / А. Я. Якобсон, Н. В. Бацон.	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 100 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01558-2. Режим доступа: https://znanium.com/read?pid=995940	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего				3			1
Дополнительная литература							
1	Виханский, О. С. Менеджмент: Учебник / Виханский О.С., Наумов А.И., - 6-е изд., перераб. и доп	Москва :Магистр, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9776-0320-1. Режим доступа: https://znanium.com/read?pid=959874	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

2	Грибов В. Д. Теория менеджмента: Учебное пособие	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 357 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=547983	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Заславская, М. Д. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-394-03645-3. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358527	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4	Ким С. А. Теория управления: Учебник	М.: Дашков и К, 2016. - 240 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=515757	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
5	Тихомирова О. Г., Варламов Б. А. Менеджмент организации: теория, история, практика: Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 256 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=509210	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
6	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений: Учеб. пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502334	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
7	Смирнов К. А., Братищев И.М., Братищева Р.В. История русской экономической мысли в XX веке: Монография	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 263 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?pid=956768	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
8	Угурчиев О. Б., Бероева З.М. Теория менеджмента: Учебное пособие	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 268 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=521043	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
9	Фаррахов А. Г. Теория менеджмента: история управленческой мысли, теория организации, организационное поведение: Учебное пособие	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=538741	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
10	Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. —	Москва : ИНФРА-М, 2018. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003559-8. Режим доступа:	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

	4-е изд., перераб. и доп.	https://znanium.com/catalog/product/915122					
Всего				10			1
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы							
1	Информационно-правовая система «Гарант»			www.garant.ru			1
2	Справочно-правовая система «Консультант Плюс»			www.consultant.ru			1
3	Электронная библиотека экономической и деловой литературы			www.aup.ru			1
Всего				3			1

Преподаватель  Т.П. Хохлова
(подпись, дата)

Зав. кафедрой  И.В. Балашова
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво