


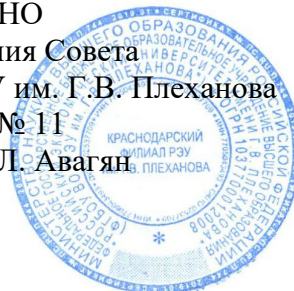
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 24.07.2023 11:01:49  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**Приложение 3**  
**к основной профессиональной образовательной программе**  
**по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент**  
**направленность (профиль) программы**  
**Менеджмент организации**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Совета  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
от 28.05.2019 № 11  
Председатель  Г.Л. Авагян



**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.17.02 СОЦИОЛОГИЯ**

**Направление подготовки 38.03.02**  
**Менеджмент**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата**  
**Менеджмент организации**  
**для студентов приема 2019 г.**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки ***прикладной бакалавриат***

**Краснодар**  
**2019**

**Рецензенты:**


1. Хакуз П.М., д.и.н., профессор кафедры истории и философии Кубанского государственного технологического университета
2. Павелко Н.Н., д. культурологии, профессор, проректор по учебной и научной работе академии маркетинга и социально-информационных технологий (ИМСИТ)

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Социология»:****Цель изучения дисциплины:**

формирование у студентов социологического мышления, знания законов общественного развития, умения применять их к человеческому обществу, анализировать социальные процессы, отношения, общественное сознание, толерантности к культурным ценностям разных народов.


**Задачи дисциплины:** дать студентам всесторонние знания об обществе, его структуре, институтах; личности, социальных группах; о становлении и развитии социологии, сущности ее объекта и предмета, функций, категориального аппарата; социальных отношениях, развитии;

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

**Составитель:**  О.И. Алексеенко, к. и. н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 28.03.2019 № 7.

Зав. КБУ, к.э.н., доц.

  
(подпись)

Н. В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова.  
Протокол от 18.04.2019 № 6

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>6</b>
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>9</b>
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>14</b>
<b>IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>25</b>
<b>VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....</b>	<b>32</b>
<b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>51</b>
<b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>53</b>
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>60</b>
<b>Приложения:</b>	
1.Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами.....	63

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Социология» является:

1. Формирование у студентов социологического мышления, знания законов общественного развития, умения применять их к человеческому обществу, прогнозировать события, толерантности к культурным ценностям разных народов.
2. Достижение студентами умения рассматривать сложнейшие социально-экономические и политические процессы, происходящие в мире, осмысливать такие актуальные проблемы социальной мысли как демократия и диктатура, революция и реформы, политика и экономика, анализировать альтернативные пути развития мирового сообщества.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Получение студентами знаний об обществе, социальных процессах в различных странах мира, в том числе и России.
2. Приобретение студентами представлений об основных закономерностях и этапах формирования индивида в социуме.
3. Достижение понимания обучающимися сущности и направления развития российского общества, его места в мировом сообществе.

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Социология» входит в базовую часть учебного плана, основывается на знании истории и необходима для дальнейшего освоения дисциплины «Маркетинг», проведения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	28,25	8,25	18,25
1.Аудиторная работа (Ауд), всего:	28	8	18
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4(2)	8(4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4(2)	10(6)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР). всего:	79,75	99,75	89,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	79,25	96	89,75
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### 1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, студенты должны овладеть следующими общекультурными компетенциями (ОК):

**ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;**

**В результате освоения компетенции ОК-1 студент должен:**

**Знать:** основы философии для формирования мировоззренческой позиции;

**Уметь:** использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области;

**Владеть:** навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере.

**ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;**

**В результате освоения компетенции ОК-5 студент должен:**

**Знать:** этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира, основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе

**Уметь:** использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области

**Владеть:** способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

### 1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и(или) преподавателем, ведущим семинарские и (или) практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: Входной контроль, Тестирование, Контрольная работа.

Промежуточная аттестация в 3 семестре – **зачет.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Социология» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

### 1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.



## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Социология», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
<b>Семестр 3. Раздел 1. Социология как наука об обществе. История социологии.</b>			
<b>Тема 1.</b> Объект, предмет, структура социологии. Методы и функции социологии.	Социология как наука и учебная дисциплина. Объект, предмет и место социологии в системе наук об обществе. Многообразие и эволюция подходов к определению предмета социологии в отечественной и зарубежной социологии. Структура и уровни социологического знания. Типы социологических теорий. Основные функции социологии. Методы социологического исследования. Специфика исследовательского метода социологии. Основные законы и категории социологии. Понятие социального и его роль в социологическом знании. Социология в современной России: актуальные задачи.	<b>ОК-5</b>  <b>ОК-1</b>	Лекция, консультация, семинарское занятие, входной контроль (диагностическое тестирование) самостоятельная работа студентов:
<b>Тема 2.</b> История социологии.	Классические социологические теории. Органическая теория общества Г. Спенсера. Теория социального реализма и научный метод в социологии Э. Дюркгейма. «Научный рационализм»- метод социологии. Коллективность как основной фактор социальности. «Понимающая» социология М. Вебера. Проблема ценностей. Теория социального действия и «концепция идеальных типов». Социология марксизма. Роль материальных побудительных сил деятельности людей. Диалектическое взаимодействие общественного бытия и общественного сознания. Определяющая роль способа производства в жизни общества. Общество – целостный социальный организм. Сферы общественной жизни. Общественно-экономические формации. Социология в России в XIX-начале XX в.: основные направления и представители: анархизм С. Бакунина и П. Кропоткина; Народничество Лаврова и Михайловского; психологизм Н.	<b>ОК-5</b>  <b>ОК-1</b>	Коллоквиум Дискуссия

	<p>Кареева и де Роберти; плюрализм М.М. Ковалевского; неопозитивизм П.А. Сорокина. .</p> <p>Современная западная социология: структурно-функциональный анализ Т. Парсонса. Конфликтологические теории Р. Дарендорфа и Л. Козера. Технологический детерминизм Р.Арона, У.Ростоу, Дж.Гэлбрейта. Символический интеракционизм Дж.Г. Мида, феноменологическая социология А. Шюца и Т. Лукмана. Теория социального обмена Дж.Хоманса и П.Блау. Теория справедливого обмена Дж.Адамса. Этнометодология Г. Гарфинкеля, теория менеджмента впечатлений Э. Гофмана. Неопозитивизм и его характерные черты.</p>		
<b>Семестр 3. Раздел 2. Составляющие общества</b>			
<p><b>Тема 3.</b> Сущность и функции культуры в обществе</p>	<p>Понятие культуры: основные подходы к его анализу. Сущность культуры. Субкультуры и их виды. Основа культуры – труд и нравственность. Артефакты и символы. Коммуникативность и целостность культуры. Культура и цивилизация. Роль культуры в жизни общества. Культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры.</p> <p>Многообразие культурных форм и культурные универсалии.</p> <p>Этноцентризм и культурный релятивизм как формы восприятия чуждой культуры. Структура и основные элементы культуры. Роль языка как главного компонента культуры.</p> <p>Закономерности развития культуры. Неравномерность и противоречия культуры. Культурный конфликт и способы его преодоления. Типология культуры. Ее функции.</p> <p>Состояние культуры советского и российского общества: проблемы и противоречия.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение), презентация.</p>



<p><b>Тема 4.</b> Социальная структура, институты и общество. Семья как социальный институт.</p>	<p>Понятие социальной структуры, социального статуса и роли в обществе. Врожденный и приобретенный социальный статус. Смешанный статус. Роль как ожидаемое поведение индивида на основе его статуса. Ролевой набор и ролевая система. Характеристика ролей. Общество и социальные институты. Понятие социального института. Институт как способ реализации общественной потребности. Формы институтов, их связь с ресурсами. Изменчивость социальных институтов. Общество и природа. Естественные и исторические условия жизнедеятельности общества. Понятие социальной системы. Типы социальных систем.</p> <p>Структурный анализ общества как социальной системы. Социальные действия, связи и взаимодействия. Проблема типизации обществ. Основные черты современного российского общества. Семья – социальный институт и малая социальная группа. Структура семьи. Типы семейных отношений. Социальные функции семьи. Типология семьи. Институт брака. Проблемы и тенденции развития семейно-брачных отношений.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>
<p><b>Семестр 3. Раздел 3. Личность и общество.</b></p>			

<p><b>Тема 5.</b> Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.</p>	<p>Соотношение понятий «человек» и «личность». Основные подходы к анализу личности. Типы личности.</p> <p>Понятие социализации личности. Теории развития личности: «зеркального Я» Ч.Х Кули, Дж. Г. Мида, «педагогическая» теория Ж. Пиаже, психологическая теории З. Фрейда и теория нравственного развития личности Л. Колберга. Социализация как непрерывный процесс. Социализация детей и взрослых. Ресоциализация. Десоциализация. Агенты социализации личности. Психология социализации. Социальные и социально-психологические типы личности. Социально-психологические типы личности российского общества</p> <p>Понятие девиантного поведения. Теории, объясняющие девиацию: биологическое объяснение Ч. Ломброзо и У. Шелдона, психологическое объяснение З. Фрейда, социологическая теория Э. Дюркгейма и Р. Мертон, культурологическое объяснение Т. Селлина и теория стигматизации Г.Беккера. Типы девиантного поведения: Отклоняющееся поведение и аномия. Классификация Р. Мертон. Девиация как процесс развития.</p> <p>Социальный контроль и его виды: неформальный и формальный контроль. Социальные вознаграждения, наказание, убеждение и переоценка норм как способы неформального контроля. Формальный контроль с помощью уголовного права. Роль милиции, суда, тюрем в осуществлении контроля над деятельностью людей в обществе. Девиация в будущем.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение), «круглый стол».</p>
---	--	---------------------------------------	---

<p><b>Тема 6.</b> Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.</p>	<p>Социальное взаимодействие и социальные отношения. Теории межличностного взаимодействия. Взаимодействие как обмен (Дж.Хоманс). Взаимодействие на основе символов – символический интеракционизм (Дж.Г.Мид). Этнометодология (Г.Гарфинкель). Менеджмент впечатлений (Э.Гоффман). Взаимодействие на основе воспроизведения детского опыта (З.Фрейд). Социальные группы и общности. Виды общностей. Понятие группы. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Первичные и вторичные группы. Функции групп. Динамические процессы в группе. Понятие организации. Тотальные организации и добровольные ассоциации. Бюрократии и их основные черты по М. Веберу. Недостатки бюрократий и будущее бюрократии.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение), тестирование</p>
<p><b>Семестр 3. Раздел 4. Социальное неравенство.</b></p>			
<p><b>Тема 7.</b> Социальная стратификация и мобильность.</p>	<p>Понятие социальной стратификации. Одно- и многомерная социальная стратификация. Многомерные общности в истории человеческой цивилизации: рабство, касты, сословия и классы. Различные подходы к понятию «класс»: структурно-функциональный и конфликтологический. Современные оценки классов и социальных групп. Типы социальной стратификации. Социальное неравенство в современной России. Социальная мобильность, ее сущность, типы и формы. Факторы социальной мобильности Социальная мобильность в советском и постсоветском обществе.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение), дискуссия.</p>
<p><b>Семестр 3. Раздел 5. Социальные изменения</b></p>			

<p><b>Тема 8.</b> Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса</p>	<p>Понятие социального изменения: два подхода к их исследованию Неравномерность и противоречивость социальных изменений. Источники и факторы социальных изменений. Социальный субъект и социальное движение. Многообразие социальных изменений. Социальная стабильность и социальный кризис. Модели социальных изменений: линейные – нелинейные – циклические, эволюционные и революционные. Социальные революции и реформы.</p> <p>Концепция социального прогресса. Мировая система. Государственно-центрические и транснациональные теории и мир-система.</p> <p>Основные тенденции современного мирового развития. Информатизация общественной жизни. Основные подходы к изменениям в современной общечеловеческой цивилизации. Формирование мировой системы. Мировая система и процессы глобализации. Концепция устойчивого развития. Место России в мировом сообществе.</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Самостоятельная работа студентов: эссе (реферат).</p>
<p><b>Тема 9.</b> Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка. Методы социологического исследования. Анализ и интерпретация данных.</p>	<p>Социологическое исследование как важнейший источник социальной информации. Сущность и функции социологического исследования, их специфика и проявление.</p> <p>Этапы социологического исследования. Результаты социологического исследования - научная основа социального управления, прогнозирования и проектирования. Основные направления социологических исследований в России. Современные мировые социологические центры.</p> <p>Понятие, структура и функции программы социологического исследования. Методологический, методический и процедурный разделы программы. Формулировка проблемы исследования и описание проблемной ситуации. Определение цели и задач исследования. Объект и предмет социологического исследования. Стратегический (принципиальный) и рабочий план исследования. Обоснование мето-</p>	<p><b>ОК-5</b></p> <p><b>ОК-1</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов: «Круглый стол»»</p>

	<p>дов сбора, обработки и анализа социологической информации. Сетевой график.</p> <p>Выборка в социологическом исследовании, ее типы. Ошибки выборки, их источники и способы устранения.</p> <p>Понятие измерения в социологии. Уровни измерения. Шкалирование как метод измерения социальных характеристик. Виды шкал и правила их построения. Валидность, полнота, точность и надежность шкал. Процедура кодирования информационных носителей. Технология кодирования открытых вопросов.</p> <p>Метод опроса в социологическом исследовании: анкетирование и интервью. Экспертный опрос или метод экспертных оценок.</p> <p>Анализ документов и его методы. Сущность контент-анализа, способы его осуществления.</p> <p>Метод наблюдения в социологическом исследовании.</p> <p>Эксперимент в социологии. Основные черты социального эксперимента.</p> <p>Подготовка информационных носителей к обработке. Основные приемы проверки на точность, полноту и качество заполнения. Составление кодификатора и кодировка открытых вопросов. Специфика ручной и компьютерной обработки полученных социологических данных.</p> <p>Методы качественного анализа табуляграмм: упорядочение социологической информации, группировка, составление таблиц, использование графиков, диаграмм, рисунков и т. д. Понятие о многомерном анализе социологической информации.</p> <p>Общие подходы к интерпретации социологических данных. Отчет как основной документ - итог проведенного исследования. Необходимые элементы структуры отчета.</p> <p>Использование результатов социологических исследований в практике.</p>		
--	--	--	--

### **III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

В процессе освоения дисциплины «Социология» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

#### **1. Стандартные методы обучения:**

лекции;  
семинарские занятия;  
входной контроль (диагностическое тестирование);  
собеседование;  
реферат;  
контрольная работа;  
текущий контроль (тестирование по тем);  
консультации преподавателей;  
самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к семинарским занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой.

#### **2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:**

интерактивные лекции;  
интерактивные семинарские занятия:  
«круглые столы»;  
групповые дискуссии;  
обсуждение подготовленных студентами эссе (рефератов, докладов);  
презентации;  
обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

### **IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **4.1. Рекомендуемая литература**

##### **Основная литература (О):**

1. Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст: электронный. – Режим доступа:  
<https://new.znaniium.com/read?pid=1063316>
2. Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. - Режим доступа:  
<https://znaniium.com/read?id=349309>
3. Социология: учебник / В.И. Добренчиков, А. И. Кравченко. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. – Текст: электронный. - URL: Режим доступа:  
<https://new.znaniium.com/read?pid=1063753>

##### **Дополнительная (Д)**

1. История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1 Режим доступа:  
<https://znaniium.com/read?id=353059>
2. Краткий словарь по социологии / авт.-сост. П.Д. Павленок. — 2-е изд. Москва: ИНФРА-М, 2020. —254 с. - (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). -

ISBN 978-5-16-101509-4. Текст : электронный. - URL: – Режим доступа:

<https://new.znanium.com/read?pid=1047286>

3. Социология. Общий курс: учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-106737-6. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=1063779>
4. Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев - 2-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-03422-4. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=1012407>
5. Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд. - Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?pid=415010>

#### **4.2 Перечень информационно-справочных систем**

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

#### **4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
5. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

#### **4.4 Перечень профессиональных баз данных**

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
3. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
4. База данных стандартов и регламентов Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) <http://www.gost.ru>
5. Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
6. База данных Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - <https://wciom.ru/database/>
7. Архивный банк данных Института социологии Российской академии наук - <http://www.isras.ru/Databank.html>

#### **4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные,

отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>

7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>

9. «Soc.Lib.ru – Электронная библиотека – Социология, Психология, Управление» <http://soc.lib.ru>

10. Социология онлайн [https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel\\_red&sel\\_node=1375](https://biblioclub.ru/index.php?page=razdel_red&sel_node=1375)

11. Журнал «Социологические исследования»

[http://www.isras.ru/index.php?page\\_id=2625&j=85&jn=socis](http://www.isras.ru/index.php?page_id=2625&j=85&jn=socis)

12. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>

13. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное

<http://window.edu.ru/>

#### **4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Операционная система Windows 10

2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

4. PeaZip,

5. Adobe Acrobat Reader DC

#### **4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»**

### **РАЗДЕЛ 1.**

## **СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ. ИСТОРИЯ СОЦИОЛОГИИ.**

### **Тема 1. Объект, предмет, структура, методы и функции социологии.**

#### **Литература**

**О – 1,2,3; Д – 1-5**

#### **Вопросы для самопроверки**

1. Что такое социология?
2. Когда возникла социология как наука и кто считается ее основателем?
3. Каково место социологии среди других общественных наук?
4. Охарактеризуйте основные элементы структуры социологического знания.
5. Назовите основные уровни социологического знания и покажите их особенности.
6. Как соотносятся между собой теоретическая и эмпирическая социология?
7. Какова роль конкретных социологических исследований в познании социальной реальности?
8. В чем вы видите специфику понятий социологии? Сравните их с философскими категориями.
9. Какие функции выполняет социология? Раскройте их содержание.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**



1. Предмет и объект социологии.
2. Место социологии среди других наук об обществе.
3. Структура социологического знания.
4. Методы и функции социологической науки.

## **Тема 2. История социологии.**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

### **Вопросы для самопроверки**

1. Расскажите об «отце» социологии О. Конте и его вкладе в становление социологии.
2. Что такое органическая школа Г. Спенсера?
3. Что такое социологизм в объяснении функционирования общества Э. Дюркгейма?
4. Что такое «социальная солидарность» и аномия по Э. Дюркгейму?
5. Какие действия людей М. Вебер считал социальными?
6. Раскройте сущность «понимающей социологии» М. Вебера.
7. Покажите подход к анализу общества К. Маркса.
8. Назовите главные направления русской социологической мысли в конце XIX – начале XX в. и их главных представителей. Раскройте их научные взгляды.
9. Современная Западная социология, ее главные направления и представители.

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Классическая Западная социология: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, М. Вебер, К. Маркс.
2. Социологическая мысль в России 2-й половины XIX - начала XX века.
3. Структурный функционализм и теория конфликта в западной социологии.
4. Микросоциология и ее основные подходы к анализу общества.

## **РАЗДЕЛ II. СОСТАВЛЯЮЩИЕ ОБЩЕСТВА.**

### **Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое культура?
2. Какую роль она играет в обществе?
3. Что является составными частями культуры?
4. Дайте определение понятия «культурные универсалии».
5. Что такое этноцентризм?
6. Что такое культурный релятивизм?
7. Какие формы имеет культурный конфликт?
8. Как следует преодолевать культурный конфликт?
9. Какую роль играет идеология в преодолении культурного конфликта?

### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие культуры, ее сущность и роль в обществе.
2. Основные элементы культуры. Роль языка в развитии культуры.
3. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
4. Социокультурный процесс. Культурный конфликт и способы его преодоления.

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

1. История развития понятия «культура».
2. Специфика социологического видения культуры.
3. Массовая культура и причины ее возникновения.
4. Молодежная субкультура в России.
5. Культура современной России.
6. Развитие культуры в истории человеческой цивилизации (по работе П. Сорокина «Социокультурная динамика»).

#### **Тема 4. Социальная структура, институты и общество.**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое социальная структура?
2. Дайте определение понятий «социальный статус», «социальная роль», «ролевая система», «ролевой набор».
3. Что такое ролевой конфликт и как его преодолеть?
4. Что такое социальный институт?
5. Какие социальные институты вы знаете?
6. Назовите этапы развития социальных институтов.
7. Что такое семья как социальный институт? Каковы функции семьи?
8. Дайте определение понятия «общество».
9. Каковы признаки общества?
10. Покажите классификацию общества по различным критериям.

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие социальной структуры, статуса и роли в социологии, их характеристика. События разрешения ролевых конфликтов.
2. Социальные институты: понятие, признаки и функции. Семья как социальный институт.
3. Понятие общества, его основные признаки и типология. Тенденции развития общества.

##### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Социальные позиции, роли и нормы в структуре социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
3. Институт образования в меняющемся обществе.
4. Понятие «общество» в трактовке различных социологических школ.
5. Анализ современного российского общества по статье М. К. Горшкова «Российское общество в социологическом измерении // Социологические исследования. 2009, № 3.

#### **Тема 5. Личность и общество.**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое личность? Существует ли разница в понятиях «человек», «индивид», «личность»?
2. Какие основные подходы к анализу личности вы знаете?
3. Покажите типы личности, выделяемые по различным критериям.
4. Что такое социализация личности?
5. Какие теории социализации личности вы можете назвать?
6. Что такое агенты социализации?
7. Какие этапы социализации личности вы знаете?

8. Раскройте механизм социализации личности?
9. Покажите сущность понятия «девиантное поведение».
10. Проанализируйте теории девиантного поведения.
11. Проведите типологию девиации.
12. Раскройте сущность понятия «социальный контроль» и покажите его формы.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие индивида и личности.
2. Сущность социализации личности. Теории, объясняющие социализацию.
3. Агенты, процесс и механизм социализации личности.
4. Девиантное поведение и социальный контроль.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Проблемы личности в социологии личности, философии и социальной психологии.
2. Ролевая и статусная концепция личности: общее и особенное.
3. Индивидуализм и коллективизм в социологии личности.
4. Социальные типы личности.
5. Проблемы социализации личности в переходных обществах.
6. Типология девиантного поведения.
7. Социальные корни девиантного поведения молодежи в современной России.
8. Личность и общество в системе социального контроля.
9. Социальные условия формирования гражданского общества и правового государства в России.

### **Тема 6. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Группы, организации и бюрократии.**

#### **Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое социальное взаимодействие?
2. Какие теории социального взаимодействия вы можете назвать?
3. Что такое социальная группа?
4. Какие типы социальных групп вы можете выделить?
5. Охарактеризуйте первичные группы.
6. Дайте характеристику вторичных социальных групп.
7. Что такое организация?
8. Каковы типы организаций?
9. Что такое бюрократии? Почему и как они возникают?
10. Назовите черты бюрократий по М. Веберу.
11. Каковы недостатки бюрократий?
12. Как преодолеваются недостатки бюрократий?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие социального взаимодействия. Теории социального взаимодействия.
2. Группы, типы групп.
3. Организации и бюрократии.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Первичные и вторичные группы.
2. Сущность организаций.
3. М. Вебер о характерных чертах бюрократии.
4. Бюрократия в России: история и современность.

## **РАЗДЕЛ III. СОЦИАЛЬНОЕ НЕРАВЕНСТВО.**

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что такое социальная стратификация?
2. Как вы понимаете одномерную и многомерную социальную стратификацию?
3. Раскройте сущность понятий «каста», «сословие», «класс» и покажите особенности каждого.
4. Проанализируйте подходы К. Маркса и М. Вебера к понятию «класс», «классовая структура общества», ее формированию.
5. Опишите различные стратификационные модели общества.
6. Какова стратификационная модель современного российского общества?
7. Что такое социальная мобильность?
8. Покажите различные формы социальной мобильности.
9. Какие каналы социальной мобильности показал в своей работе «социальная стратификация и мобильность П. А. Сорокин»?
10. Раскройте особенности социальной мобильности в России в 90-е годы XX века и сегодня.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие и исторические формы социальной стратификации.
2. Стратификационные модели различных типов общества.
3. Социальная стратификация современной России.
4. Понятие и формы социальной мобильности. Особенности социальной мобильности в современной России.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Понятие социальной стратификации по работе П. Сорокина «Социальная стратификация и мобильность» // Сорокин П. А. Человек. Цивилизация. Общество. - М., 1992.
2. Последствия социальной мобильности.
3. Индивидуальная восприимчивость к социальной мобильности.
4. Средний класс в российском обществе.
5. Маргинальность в советском обществе (по статье Е. Старикова «Маргиналы» // В человеческом измерении. - М.: Прогресс, 1991.
6. Общественное мнение о богатстве и бедности в современной России (по статье М. К. Горшкова, Н. Е. Тихоновой «Богатство и бедность» в представлениях россиян // Социс. 2004. № 3).

## **РАЗДЕЛ V. СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ**

### **Тема 8. Социальные изменения: революции и реформы. Концепции социального прогресса.**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое социальные изменения?
2. Какие типы социальных изменений вы знаете?
3. Что такое революция?
4. Как характеризовали революцию В. И. Ленин
5. Покажите трактовку причин социальной революции по П. Сорокину.
6. Что такое общественные движения?
7. Как и почему они возникают?

8. Что такое социальный прогресс?
9. Каковы критерии социального прогресса?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Понятие социальных изменений.
2. Сущность революции и реформы.
3. Последствия революционных процессов.
4. Реформирование общества и его результаты.

**Эссе (рефераты)**

1. Социальные изменения в современном обществе и их формы: эволюция и революция.
2. Факторы и субъекты социальных изменений.
3. Социальные изменения и социальная стабильность.
4. Проблема демократизации в контексте социальных преобразований современной России.
5. Социальное изменение и социальное развитие: нелинейный, противоречивый характер.
6. Развитие общества и человека в современной России.

**VI. ЭМПИРИЧЕСКАЯ СОЦИОЛОГИЯ.**

**Тема 9. Методология и методика социологического исследования**

**Литература: О-1,2,3; Д-1-5**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Что такое социологическое исследование и каковы его типы?
2. Раскройте сущность фундаментальных, прикладных и комплексных исследований.
3. Проанализируйте пилотажное, описательное и аналитическое социологическое исследование
4. Как осуществляется организация социологического исследования?
5. Какова сущность выборки в социологическом исследовании и ее типы?
6. Как обеспечить репрезентативность выборки?
7. Какие ошибки выборки встречаются при проведении социологического исследования? Каким образом они преодолеваются?
8. Что такое программа социологического исследования, каковы ее структура и функции?
9. Как выдвигается проблема исследования социальной реальности?
10. Формулировка целей и задач конкретно-социологического исследования.
11. Основные понятия, рабочий план социологического исследования?
12. Понятие и типы документов в эмпирической социологии.
13. В чем особенность контент-анализа? Приведите примеры применения контент-анализа.
14. Каково значение применения опроса в социологии? Правила проведения опроса.
15. Что такое наблюдение, каковы его достоинства и недостатки?
16. Социометрия и ее применение в социологии.
17. Как происходит обобщение информации при проведении социологического исследования?
18. Каковы общие подходы к интерпретации социологических данных?
19. Как составляется отчет по итогам исследования, какова его структура?

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Сущность и этапы социологического исследования, его виды.
2. Организация социологического исследования.
3. Сущность выборки и ее репрезентативность. Типы и виды выборки.
4. Сущность концепции и программы социологического исследования, ее структура и функции.
5. Характеристика объекта и предмета социологического исследования.
6. Логический анализ основных понятий.

7. Стратегический рабочий план исследования.
8. Понятие документа, классификация документов, типы анализа.
9. Специфика метода контент-анализа.
10. Метод опроса (анкетирование и интервью).
11. Наблюдение в социологии, его сущность, классификация, достоинства и недостатки.
12. Роль кодирования и обобщения информации в изучении социальной реальности.
13. Зависимость результатов исследования от подходов к интерпретации данных.
14. Значение отчета по итогам исследования в изучении социума.
15. Обобщение и кодирование информации. Общие подходы к интерпретации социологических данных.
16. Отчет по итогам исследования: критерии оценки.

#### **4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Дисциплина «Социология» обеспечена:

- библиотечным фондом филиала;
- электронно-библиотечной системой «Znaniium.com» - Режим доступа:

<http://znaniium.com>;

- научной электронной библиотекой «Elibrary.ru» – Режим доступа; <http://elibrary.ru>;
- wi-fi;
- сайтом «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности Краснодарского филиала ФГБОУ ВПО РЭУ им. Г. В. Плеханова.
- программными продуктами: операционная система Windows XP, пакет программ MicrosoftOffice 2007;
- информационной справочно-правовой системой Консультант плюс. Сетевая версия;
- мультимедийным оборудованием (проектор, ноутбук);
- учебными аудиториями, оборудованными средствами обучения, мебелью, системой кондиционирования;
- компьютерными классами, оснащенными современным мультимедийным оборудованием с выходом в Интернет (скорость – 30 мегабит в секунду), а также с необходимым программным обеспечением, используемым для ведения дисциплины.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Социология» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация, <b>ИК</b>	Контактная работа по промежуточной аттестации, <b>Катт</b>	Консультация перед экзаменом, <b>КЭ</b>	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, <b>Каттэкз</b>					
	л	Практические занятия	лабораторные работы	Все-го	в т.ч. интерактивные формы /часы										
					Лекции	Практ. Занятия									
<b>Семестр 3. Раздел 1. Социология как наука об обществе. История социологии.</b>															
<b>Тема 1.</b> Объект и предмет социологии.	2,0	1,0	-	3,0	Ил/1,0	-	-	-	-	-	Лит. Вк	20,0	-	<i>Входной контроль (диагностическое тестирование) Коллоквиум Дискуссия Эссе(реферат, доклад, сообщение)</i>	
<b>Тема 2.</b> История социологии.	2,0	3,0	-	5,0	Ил/1,0	-	-	-	-	К Д Э (Р, докл., сообщ.)					
<b>Семестр 3. Раздел 2. Составляющие общества</b>															
<b>Тема 3.</b> Сущность и функции культуры в обществе.	-	1	-	1,0	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.) Пр	8,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) Презентация</b>	
<b>Тема 4.</b> Социальная структура, институты и общество.	2,0	2,0	-	4,0	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.)	8,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение)</b>	

<b>Семестр 3. Раздел 3. Личность и общество</b>														
<b>Тема 5.</b> Обще-ство и лич-ность. Сущ-ность и формы социализации личности. Де-виантное пове-дение и соци-альный кон-троль.	2,0	2,0	-	4,0	Ил/2,0	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.), Кс	8,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) «Круглый стол»</b>
<b>Тема 6.</b> Сущ-ность и теории социального взаимодействия. Соци-альные группы.	1,0	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.), Т	8,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) Тестирование</b>
<b>Семестр 3. Раздел 4. Социальное неравенство</b>														
<b>Тема 7.</b> Соци-альная страти-фикация и мо-бильность.	2,0	2,0	-	4,0	-	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит Э (Р, докл., сообщ.), Д	8,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, Доклад, сообщение) Дискуссия</b>
<b>Семестр 3. Раздел 5. Социальные изменения</b>														
<b>Тема 8.</b> Соци-альные изме-нения: рево-люции и ре-формы. Кон-цепция соци-ального про-гресса.	1,0	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	Лит Э(Р)	10,0	-	<b>Эссе (Реферат)</b>
<b>Семестр 3. Раздел 6. Методика и методология социологического исследования</b>														
<b>Тема 9.</b> Со-циологическое исследование: понятие и ви-ды, программа и выборка. Ме-тоды социоло-	2	2	-	4	-	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит Кс	9,75	-	<b>«Круглый стол»</b>



гического исследования. Анализ и интерпретация данных.														
<b>Итого:</b>	14	14	-	28	4	4	-	-	-	-	-	79,75		
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25		-	-	
<b>Всего по дисциплине</b>				28						0,25		79,75	108	

Тематический план изучения дисциплины «Социология» для студентов заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.2

Таблица 5.2

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз					
	л	Практические занятия	лабораторные работы	Все-го	в т.ч. интерактивные формы /часы					Лекции	Практ. Занятия	формы	в семестре, час	
<b>Семестр 3. Раздел 1. Социология как наука об обществе. История социологии.</b>														
<b>Тема 1.</b> Объект и предмет социологии.	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5	-	-	-	-	-	Лит.	24,0	-	<b>Контрольная работа</b>  <b>Эссе (Реферат)</b> <b>Контрольная работа</b>
<b>Тема 2.</b> История социологии.	0,5	-	-	0,5	Ил/0,5	-	-	-	-	-	Э (Р) К.р.		-	

<b>Семестр 3. Раздел 2. Составляющие общества</b>															
<b>Тема 3.</b> Сущность и функции культуры в обществе.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит Э (Р) К.р.	12,0	-	Эссе (реферат) Контрольная работа
<b>Тема 4.</b> Социальная структура, институты и общество.	1,0	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.) К.р.	10,0	-	Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) Контрольная работа
<b>Семестр 3. Раздел 3. Личность и общество</b>															
<b>Тема 5.</b> Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1,0		-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.), Кс К.р.	10,0	-	Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) «Круглый стол» Контрольная работа
<b>Тема 6.</b> Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит Э(Р) К.р.	12,0	-	Эссе (реферат) Контрольная работа
<b>Семестр 3. Раздел 4. Социальное неравенство</b>															
<b>Тема 7.</b> Социальная стратификация и мобильность.	1,0	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р) К.р.	10,0	-	Собеседование Эссе (реферат) Контрольная работа
<b>Семестр 3. Раздел 5. Социальные изменения</b>															
<b>Тема 8.</b> Социальные изменения: революции и реформы. Концепция соци-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит Э(Р) К.р.	10,0	-	Эссе (Реферат) Контрольная работа

ального про- гресса.														
<b>Семестр 3. Раздел 6. Методика и методология социологического исследования</b>														
<b>Тема 9.</b> Со- циологическое исследование: понятие и ви- ды, программа и выборка. Ме- тоды социоло- гического ис- следования. Анализ и ин- терпретация данных.	-	2,0	-	2,0	2,0	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит К.с.	11,75	-	<b>«Круглый стол» Контрольная работа</b>
											К.р.			
<b>Итого:</b>	4,0	4,0	-	8,0	2,0	2,0	-	-	-	-	-	96,0	-	
<b>Курсовая ра- бота</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	<b>0,25</b>	-	-			<b>3,75</b>	
<b>Всего по дис- циплине</b>				<b>8,0</b>				<b>0,25</b>				<b>96,0</b>	<b>3,75</b>	<b>108,0</b>

**Тематический план** изучения дисциплины «Социология» для студентов **очно-заочной** формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.3

Таблица 5.3

Наименова- ние разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Индиви- дуаль- ная кон- сультация, <b>ИК</b>	Кон- тактная работа по про- межу- точной аттеста- ции, <b>Катт</b>	Консультация перед экзаменом, <b>КЭ</b>	Контактная работа по промежу- точной ат- тестации в период экз. сессии, <b>Каттэкз</b>	формы				
	л е к ц и и	Прак- ти- чес- кие заня- тия	ла- бо- ра- тор- ные ра- бо- ты	Все- го	в т.ч.интерак- тивные формы /часы									
	Лек- ции	Практ. Заня- тия												

<b>Семестр 3. Раздел 1. Социология как наука об обществе. История социологии.</b>														
<b>Тема 1.</b> Объект и предмет социологии.	1,0	1,0	-	3,0	Ил/1		-	-	-	-	Лит. ВК	20,0	-	<b>Входной контроль</b>
<b>Тема 2.</b> История социологии.	1,0	1,0	-	3,0	Ил/1	Исз/1,0	-	-	-	-	К Э (Р, докл., сообщ.) Д			<b>Коллоквиум Эссе (реферат, доклад, сообщение) Дискуссия</b>
<b>Семестр 3. Раздел 2. Составляющие общества</b>														
<b>Тема 3.</b> Сущность и функции культуры в обществе.	-	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	Лит С Пр	10,0	-	<b>Собеседование Презентация</b>
<b>Тема 4.</b> Социальная структура, институты и общество.	1,0	2,0	-	4,0	Ил/1	-	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.)	10,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение)</b>
<b>Семестр 3. Раздел 3. Личность и общество</b>														
<b>Тема 5.</b> Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	2,0	2,0	-	4,0	Ил/1	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.), Кс	10,0	-	<b>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) «Круглый стол»</b>
<b>Тема 6.</b> Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	Лит Э (Р, докл., сообщ.), Т	10,0	-	<b>Эссе (реферат, доклад, сообщение) Тестирование</b>
<b>Семестр 3. Раздел 4. Социальное неравенство</b>														

<b>Тема 7.</b> Социальная стратификация и мобильность.	1,0	1,0	-	4,0	-	Исз/1,0	-	-	-	-	Лит С Э (Р, докл., сообщ.), Д	10,0	-	Собеседование Эссе (реферат, Доклад, сообщение) Дискуссия
<b>Семестр 3. Раздел 5. Социальные изменения</b>														
<b>Тема 8.</b> Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса.	-	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	Лит Э(Р)	10,0	-	Эссе (Реферат)
<b>Семестр 3. Раздел 6. Методика и методология социологического исследования</b>														
<b>Тема 9.</b> Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка. Методы социологического исследования. Анализ и интерпретация данных.	2,0	1,0	-	4,0	-	Исз/1,0	-	-	-	-	-	9,75	-	«Круглый стол»
<b>Итого:</b>	8,0	10,0	-	18,0	4,0	4,0	-	-	-	-	-	89,75	-	
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Зачет</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	
<b>Всего по дисциплине</b>				18,0						0,25		89,75		108,0

Таблица 5.3

Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология» определены в учебно-методическом пособии по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий с использованием интерактивных методов обучения для студентов очной формы обучения всех направлений бакалавриата.

Сокращение	Вид работы
1. Лит.	Работа с литературой
2. И. л.	Интерактивная лекция
3. И.с.з.	Интерактивное семинарское занятие
4. С	Собеседование
5. Э (Р., докл., сообщ.)	Реферат (доклад, сообщение)
6. Д	Дискуссия
7. Кс	«Круглый стол»
8. Т	Тест
9. К	Коллоквиум
10. Кр	Контрольная работа
11. Пр	Презентация
12. Вк	Входной контроль (диагностические тестирование)

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Социология» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Социология», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

### **6.1 Диагностическое тестирование: входной контроль уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин**

#### **1. Тестовое задание 1:**

**Русские составляют общность:**

1. демографическую;
2. профессиональную;
3. этническую;
4. политическую.

#### **2. Тестовое задание 2:**

**К социальным группам, выделяемым на основании наследуемых прав и обязанностей, относятся:**

1. сословия;
2. страты;
3. классы;
4. нации.

#### **3. Тестовое задание 3:**

**К предписанному социальному статусу относится:**

1. социальное происхождение;
2. образование;
3. квалификация;

#### 4. Тестовое задание 4:

Укажите набор социальных ролей характерных для старшеклассника:

1. кандидат в депутаты законодательного собрания, государственной думы;
2. избиратель;
3. гражданин РФ;
4. завсегдатай Интернет-кафе;
5. кандидат в Президенты РФ;
6. футбольный болельщик.

#### 5. Тестовое задание 5. Какие из названных групп являются демографическими группами?

1. Дети и старики;
2. Малые народы;
3. Интеллигенты;
4. Программисты.

#### 6.2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Социология» учебным планом не предусмотрена

#### 6.3 Вопросы к зачету

ом ер во пр оса	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет и объект социологии.
2.	Место социологии среди других наук об обществе.
3.	Структура социологии: теоретическая, эмпирическая и социология среднего уровня.
4.	Методы и функции социологической науки.
5.	Возникновение социологии как науки. О. Конт и его роль в становлении социологического знания.
6.	Органическая школа в социологии. Учение Г. Спенсера.
7.	Социологизм Э. Дюркгейма.
8.	«Понимающая социология» М. Вебера.
9.	Сущность социологических взглядов К. Маркса и Ф. Энгельса.
10.	Анархизм М. Бакунина и П. Кропоткина в русской социологической мысли.
11.	Социологические взгляды народников П. Лаврова и Н. Михайловского.
12.	Психологическое направление русской социологии: Н. Кареев и Е. де Роберти.
13.	М. Ковалевский и его плюралистическая социология.
14.	Социологическая теория П. Сорокина.
15.	Структурный функционализм Т. Парсонса и Р. Мертона: основные черты и противоречия.
16.	Конфликтологические теории социального поведения Л. Козера и Р. Дарендорфа.
17.	Микросоциология: теория обмена, этнометодология, символический интеракционизм.
18.	Феноменология А.Шюца.
19.	Общество как социальная система: основные признаки общества.
20.	Функции общества.
21.	Типология общества.
22.	Понятие «культура» в социологии, роль культуры в функционировании общества.
23.	Характеристика основных элементов культуры.
24.	Этноцентризм и культурный релятивизм.
25.	Социальная структура, ее основные элементы.

26.	Понятие социального статуса и роли. Виды социальных статусов.
27.	Характеристика социальных ролей. Ролевая система и ролевой набор.
28.	Ролевой конфликт и способы его преодоления.
29.	Понятие социальной стратификации в социологии.
30.	Элементы социальной стратификации: класс, социальная группа.
31.	Типы стратификационных систем: касты, рабство, сословия, классы.
32.	Социальная стратификация современной России.
33.	Социальная стратификация Западного общества.
34.	Понятие социальной мобильности, её формы и особенности социальной мобильности в современной России.
35.	П. А. Сорокин о каналах социальной мобильности.
36.	Понятие социального института. Типы социальных институтов.
37.	Разновидности и функции социальных институтов.
38.	Социальные институты и ресурсы общества.
39.	Индивид и личность.
40.	Понятие социализации личности; теории, объясняющие этот процесс.
41.	Агенты и процесс социализации личности.
42.	Понятие девиантного поведения и теории, объясняющие девиацию.
43.	Типология девиантного поведения.
44.	Социальный контроль и его формы.
45.	Понятие организации. Происхождение организаций. Харизматическая группа.
46.	Понятие бюрократии. М. Вебер о бюрократии. Достоинства и недостатки бюрократии.
47.	Понятие семьи в социологии, основные типы семьи.
48.	Функции семьи в современном обществе.
49.	Проблемы современной семьи.
50.	Организация социологического исследования.
51.	Программа социологического исследования.
52.	Выборка в социологическом исследовании: сущность, типы ошибок, их устранение.
53.	Шкалы и типы шкал.
54.	Обработка, анализ и обобщение социологической информации.
55.	Анализ документов как метод сбора данных.
56.	Контент-анализ как метод сбор данных в социологии.
56.	Метод опроса и его роль в эмпирической социологии.
57.	Анкетирование и интервьюирование в социологической науке.
58.	Сущность и роль наблюдения в социологическом исследовании.
59.	Биографический метод в социологии.
60.	Социометрия как способ изучения межличностных отношений.

#### 6.4 Практические задания к зачету

1.	Установите соответствие между признаком и отраслью культуры, произведения которой он характеризует: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.		
	<table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; text-align: center;">ПРИЗНАК</td> <td style="width: 50%; text-align: center;">ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ</td> </tr> </table>	ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ
ПРИЗНАК	ОТРАСЛЬ КУЛЬТУРЫ		



- А) образность  
 Б) логическая целостность  
 В) художественный язык  
 Г) чувственно-эмоциональное отражение мира  
 Д) обоснованность
- 1) наука  
 2) искусство

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- 2. Установите соответствие между характеристиками различных обществ и их типами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- А) господство сельского натурального хозяйства  
 Б) доминирование интенсивных технологий  
 В) господство общинной собственности  
 Г) преобладание ручных орудий труда  
 Д) развитие расширенного воспроизводства
- 1) традиционное (аграрное)  
 2) индустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- 3. Установите соответствие между главными социальными институтами и сферами жизни общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГЛАВНЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ**

**СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

- А) государство  
 Б) религия  
 В) образование  
 Г) производство  
 Д) семья
- 1) Менеджмент  
 2) политика  
 3) духовная культура  
 4) социальные отношения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**4. Установите соответствие между социальными фактами и формами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<p><b>СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ</b></p> <p>А) показ многосерийного телевизионного фильма          Б) проведение фестиваля фольклорных коллективов          В) празднование масленицы          Г) завершение экспедиции по записи обрядовых песен          Д) концерт эстрадной музыки</p>	<p><b>ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1) народная          2) массовая</p>
--	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**5. Установите соответствие между примерами проявления и характеристикой глобальных проблем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

<p><b>ПРОЯВЛЕНИЯ</b></p> <p>А) постепенное истощение запасов нефти и металлов          Б) активизация деятельности экстремистских групп (захват заложников, подготовка и проведение взрывов в местах массового скопления людей)          В) быстрый рост населения в странах Азии, Африки и Латинской Америки          Г) увеличение разрыва в уровне валового национального дохода на душу населения между группами стран          Д) рост заболеваний, вызванных отходами вредных производств</p>	<p><b>ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ</b></p> <p>1) угроза мирового терроризма          2) угроза экологического кризиса          3) проблема «Север — Юг»</p>
---	--

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

<p><b>6.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между характеристикой и типом общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ХАРАКТЕРИСТИКА</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">ТИП ОБЩЕСТВА</td> </tr> <tr> <td>А) сословная структура общества</td> <td>1) аграрное</td> </tr> <tr> <td>Б) серийное производство товаров массового потребления</td> <td>2) индустриальное</td> </tr> <tr> <td>В) низкая социальная мобильность</td> <td>3) постиндустриальное</td> </tr> <tr> <td>Г) ведущая роль информации в жизни общества</td> <td>ное</td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА	А) сословная структура общества	1) аграрное	Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное	В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное	Г) ведущая роль информации в жизни общества	ное	А	Б	В	Г												
ХАРАКТЕРИСТИКА	ТИП ОБЩЕСТВА																										
А) сословная структура общества	1) аграрное																										
Б) серийное производство товаров массового потребления	2) индустриальное																										
В) низкая социальная мобильность	3) постиндустриальное																										
Г) ведущая роль информации в жизни общества	ное																										
А	Б	В	Г																								
<p><b>7.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между функциями науки и иллюстрирующими их конкретными примерами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ПРИМЕРЫ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">ФУНКЦИИ НАУКИ</td> </tr> <tr> <td>А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство</td> <td></td> </tr> <tr> <td>В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы</td> <td>1) производственная</td> </tr> <tr> <td>Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей</td> <td>2) прогностическая</td> </tr> <tr> <td>Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата</td> <td></td> </tr> </table> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">А</td> <td style="text-align: center;">Б</td> <td style="text-align: center;">В</td> <td style="text-align: center;">Г</td> <td style="text-align: center;">Д</td> <td style="text-align: center;">Е</td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ	А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала		Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство		В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы	1) производственная	Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей	2) прогностическая	Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара		Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата		А	Б	В	Г	Д	Е						
ПРИМЕРЫ	ФУНКЦИИ НАУКИ																										
А) экологи предупредили об опасном для живых организмов загрязнении вод Байкала																											
Б) учёные разработали новую конструкцию истребителя и организовали её серийное производство																											
В) финансовые аналитики высказали предположения о тенденциях развития банковской системы на ближайшие годы	1) производственная																										
Г) поля агрофирмы засеяли кукурузой, которая в результате работы специалистов по генной инженерии стала недоступна для вредителей	2) прогностическая																										
Д) метеорологи высказали предположение о том, что в результате изменения климата практически исчезает весна в средних широтах, после зимних холодов сразу наступает летняя жара																											
Е) учёные-фармацевты следят за качеством производимого лекарственного препарата																											
А	Б	В	Г	Д	Е																						
<p><b>8.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между примерами и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="text-align: center; width: 50%;">ПРИМЕРЫ</td> <td style="text-align: center; width: 50%;">ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</td> </tr> </table>	ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																								
ПРИМЕРЫ	ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ																										

- А) театральные декорации
- Б) оркестр
- В) театральная труппа
- Г) музыкальные инструменты
- Д) осветительные приборы

- 1) субъекты деятельности
- 2) средства деятельности

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Установите соответствие между характеристиками и функциями образования: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ФУНКЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

- А) формирование интеллектуального и нравственного потенциала общества и государства
- Б) воспроизводство профессиональных кадров
- В) развитие умений, способностей, интересов
- Г) освоение научных знаний, приобретение опыта и навыков
- Д) трансляция и распространение культуры в обществе

- 1) социальные
- 2) личностные

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

10. Установите соответствие между характерными чертами и типами культуры: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ КУЛЬТУРЫ**

**ТИПЫ**

- А) анонимность произведений
- Б) ориентация на запросы широкого круга потребителей
- В) коммерциализация духовной деятельности
- Г) приоритетное развитие развлекательных жанров
- Д) сложность содержания

- 1) народная
- 2) массовая
- 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

<p><b>11.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между признаками и формами культуры, которым они соответствуют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИЗНАКИ</b></p> <p>А) логическая стройность  Б) аллегоричность  В) обоснованность выводов  Г) эмоциональность  Д) выдвижение гипотез  Е) гиперболизация</p> <p style="text-align: center;"><b>ФОРМЫ КУЛЬТУРЫ</b></p> <p>1) искусство  2) наука</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
<p><b>12.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между характерными чертами и уровнями научного познания: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ</b></p> <p>А) формулирование научных законов  Б) объяснение сущности изучаемых явлений  В) выдвижение гипотез  Г) наблюдение изучаемых явлений  Д) проведение количественных измерений</p> <p style="text-align: center;"><b>УРОВНИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ</b></p> <p>1) эмпирический  2) теоретический</p> <p>Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td><td>Е</td> </tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td> </tr> </table>	А	Б	В	Г	Д	Е						
А	Б	В	Г	Д	Е								
<p><b>13.</b></p>	<p><b>Установите соответствие между проявлениями качеств человека и природой этих качеств: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>ПРОЯВЛЕНИЯ КАЧЕСТВ</b></p> <p>А) способность к продолжению рода  Б) способность приспосабливаться к условиям природной среды  В) способность накапливать знания и трудовые навыки  Г) способность видеть цель своих действий  Д) способность оценивать себя и других</p> <p style="text-align: center;"><b>ПРИРОДА КАЧЕСТВ</b></p> <p>1) социальные  2) биологические</p>												

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

14. Установите соответствие между социальными фактами и историческими типами обществ: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СОЦИАЛЬНЫЕ ФАКТЫ

- А) аграрно-сырьевой тип хозяйства
- Б) появление массовой культуры
- В) развитие глобальных компьютерных сетей
- Г) создание конвейера
- Д) ведущая роль науки в производстве

ИСТОРИЧЕСКИЕ ТИПЫ

- 1) информационное
- 2) индустриальное
- 3) традиционное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

15. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ

- А) развитие высоких технологий
- Б) ускорение развития промышленности
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) доминирование религиозных ценностей
- Д) общинный уклад, коллективизм

ТИПЫ ОБЩЕСТВ

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**16. Установите соответствие между характеристиками и функциями наук: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

**ФУНКЦИИ НАУКИ**

- А) показывает возможные опасные тенденции развития общества
- Б) предлагает рекомендации по преодолению угрожающих человечеству проблем
- В) способствует построению целостной системы взглядов на мир и место человека в нём
- Г) помогает человеку рассматривать явления окружающего мира в их единстве и многообразии
- Д) позволяет предвидеть последствия изменения окружающего мира

- 1) мировоззренческая
- 2) прогностическая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**17. Установите соответствие между отличительными признаками и типами обществ, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

**ТИПЫ ОБЩЕСТВ**

- А) развитие высоких технологий
- Б) механизация промышленного производства
- В) выдвижение на первый план сферы услуг
- Г) натуральный характер хозяйства
- Д) общинный уклад, коллективизм

- 1) традиционное (аграрное)
- 2) индустриальное
- 3) информационное (постиндустриальное)

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**18. Установите соответствие между отличительными признаками и видами деятельности, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

**ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- А) преобразование природы и общества ради удовлетворения личных и социальных потребностей  
 Б) направленность на практически полезный результат – различные блага  
 В) формирование знаний и умений, развитие мышления и сознания личности  
 Г) побудительный мотив заключается не в результате деятельности, а в ее процессе  
 Д) все средства всегда специально направлены на изменение субъекта деятельности

- 1) труд  
 2) игра  
 3) учёба

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

- 19. Установите соответствие между отличительными признаками и формами культур, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

**ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- А) выполнение, прежде всего, компенсаторной функции  
 Б) высокая сложность выражения и содержания  
 В) сохранение исторической преемственности  
 Г) удовлетворение сиюминутных потребностей людей  
 Д) ориентация на узкий круг высокообразованной публики

- 1) массовая  
 2) народная  
 3) элитарная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д



**20. Установите соответствие между видами глобальных проблем и их конкретными проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЯВЛЕНИЕ**

**ВИД ГЛОБАЛЬНОЙ ПРОБЛЕМЫ**

А) Масштабная вынужденная миграция из развивающихся стран в развитые.

1) экологические проблемы

Б) Глобальное изменение климата.

2) проблема «Север-Юг»

В) Высокий уровень концентрации массовой бедности и нищеты в странах Тропической Африки.

3) энергетическая проблема

Г) Сокращение биоразнообразия Земли.

Д) Ограниченность природных запасов углеводородного сырья.

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**22. Установите соответствие между произведениями искусства и видами, к которым эти произведения относятся: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОИЗВЕДЕНИЕ ИСКУССТВА**

**ВИД ИСКУССТВА**

А) батальное полотно

1) динамический вид искусства

Б) здание театра

2) статический вид искусства

В) балетная постановка

Г) скульптурная группа

Д) радиоспектакль

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**23. Установите соответствие между проявлениями и оценками последствий глобализации: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРОЯВЛЕНИЯ**

- А) насаждение единого стандарта потребления глобализации
- Б) сближение народов и государств
- В) навязывание определённого образа жизни
- Г) стимулирование экономического развития
- Д) возникновение социокультурного единства

**ОЦЕНКИ ПОСЛЕДСТВИЙ ГЛОБАЛИЗАЦИИ**

- 1) позитивные последствия
- 2) негативные последствия

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**24. Установите соответствие между отличительными признаками и типами общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

- А) сословная структура общества
- Б) ведущая роль информации в жизни общества
- В) утверждение ценностей прогресса, личного успеха
- Г) серийное производство товаров массового потребления
- Д) выдвижение на первый план сферы услуг

**ТИПЫ ОБЩЕСТВА**

- 1) аграрное
- 2) индустриальное
- 3) постиндустриальное

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**25. Установите соответствие между характеристиками и типами культуры, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ХАРАКТЕРИСТИКА**

**ТИП КУЛЬТУРЫ**

- А) основной круг потребителей — высокообразованная часть общества
- Б) понятна и доступна всем слоям населения независимо от уровня образования
- В) включает в себя авангардные направления искусства
- Г) произведения создаются анонимными творцами, не имеющими профессиональной подготовки
- Д) приоритет развлекательных жанров в духовной деятельности

- 1) массовая
- 2) элитарная
- 3) народная

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**26. Установите соответствие между глобальными проблемами современности и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА**

**ВИД**

- А) быстрый рост населения в развивающихся странах и «старения» населения в развитых странах
- Б) сокращение озонового слоя земли
- В) угроза ядерной войны
- Г) международный терроризм
- Д) глобальное потепление

- 1) демографические
- 2) политические
- 3) экологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**27. Установите соответствие между формами культуры и их отличительными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЙ ПРИЗНАК**

**ФОРМА КУЛЬТУРЫ**

- А) ориентированность на коммерческий успех

- 1) народная

- Б) ориентированность на узкий круг высокообразованной публики
- В) ориентированность на развлечение широких слоёв населения
- Г) анонимность создателей произведений
- Д) сложность для восприятия потребителями, не имеющими специальной подготовки

- 2) элитарная
- 3) массовая

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**28. Установите соответствие между методами научного познания и их уровнями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**МЕТОД НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ**

**УРОВЕНЬ ПОЗНАНИЯ**

- А) идеализация
- Б) эксперимент
- В) наблюдение
- Г) формализация
- Д) описание

- 1) теоретический
- 2) эмпирический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**29. Установите соответствие между примерами и видами потребностей: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.**

**ПРИМЕР ПОТРЕБНОСТЕЙ**

**ВИД ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- А) потребность в пище
- Б) потребность в тепле
- В) потребность в признании
- Г) потребность в отдыхе
- Д) потребность в общении

- 1) социальные
- 2) биологические

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

**30.** Установите соответствие между типами обществ и научными подходами к классификации общественного развития, в которых изучаются предложенные типы общества: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ТИП ОБЩЕСТВА

ПОДХОД

- А) рабовладельческое
- Б) традиционное
- В) западное
- Г) индустриальное
- Д) феодальное

- 1) формационный
- 2) цивилизационный
- 3) технологический

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

### 6.5 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

#### Тесты для контроля знаний

**Выпишите правильные ответы на тестовые задания.**

#### **1. Тестовое задание 1:**

**Что понимается под социальной группой?**

- а) любая совокупность индивидов, объединенных общими интересами, находящихся во взаимодействии;
- б) группа, представляющая определенный социальный стандарт, с помощью которого индивид оценивает себя и других;
- в) любой коллектив, реальный или воображаемый, оцениваемый низко или высоко, с которым индивид соотносит свое поведение или будущее;
- г) группа людей, находящаяся в виртуальной переписке.

#### **1. Тестовое задание 2:**

**Первичной называется малая группа:**

- а) образующая ядро вторичной группы;
- б) отличающаяся наиболее высокой частотой и плотностью контактов между ее членами;
- в) формирующаяся раньше вторичной по времени;
- г) система ценностей и норм которой является для ее членов своеобразным эталоном.

#### **3. Тестовое задание 3:**

**Ниже приведены суждения. Установите соответствие теорий и их содержания:**

- 1) теория обмена;
- 2) символический интеракционизм;
- 3) этнометодология;
- 4) управление впечатлениями.

- а) Социальная жизнь зависит от нашей способности вообразить себя в других социальных ролях, и это принятие роли другого зависит от нашей способности к внутреннему разговору с самим собой;
- б) Люди проектируют собственные имиджи, причем обычно такими способами, которые наилучшим образом отвечают их собственным целям;
- в) Возникающее в ходе взаимодействия вознаграждение становится повторяющимся и регулярным, постепенно перерастая в отношения между людьми, базирующиеся на взаимных ожиданиях;
- г) Понимание в разговоре зависит от того, насколько его участники способны заполнить ряд основополагающих предположений, уникальных для каждого процесса.

#### **4. Тестовое задание 4:**

**Важнейшей социальной функцией первичной группы является:**

- а) удовлетворение потребности ее членов в общении;
- б) выработка оптимальных норм поведения;
- в) успешная социализация ее членов;
- г) эффективное разделение труда,

#### **5. Тестовое задание 5:**

**Какие из малых групп считаются наиболее продуктивными:**

- а) диады;
- б) триады;
- в) численностью 3-6 человек;
- г) численностью более 6 человек,

#### **Вопросы для проведения собеседования:**

##### **Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе.**

1. Понятие культуры, основные ее элементы и роль в обществе.
2. Ценностно-нормативный механизм социальной регуляции.
3. Социокультурный процесс. Культурный конфликт, его формы и способы преодоления.

##### **Тема 4. Социальная структура. Социальные статусы и роли. Институты и общество.**

1. Понятие социальной структуры. Социальный статус и социальная роль.
2. Ролевая система и ролевой набор. Характеристика социальных ролей Р. Мертона.
3. Понятие социального института. Виды социальных институтов.
4. Общество и его признаки. Типология обществ.

##### **Тема 5. Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.**

1. Понятие личности и основные подходы к его трактовке. Типология личности.
2. Понятие социализации личности и теории, объясняющие процесс социализации.
3. Девиантное поведение: сущность, теории девиации и типы девиантного поведения.
4. Социальный контроль и его виды.

##### **Тема 6. Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.**

1. Микросоциологические теории социального взаимодействия: социальный обмен Дж. Хоманса, символический интеракционизм Дж.Г.Мида, этнометодология Г. Гарфинкеля.
2. Понятие социальной группы, виды групп. Первичные и вторичные социальные группы. Референтные группы.
3. Харизматические группы и организации. Бюрократия и ее черты.

#### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность**

1. Понятие социальной стратификации. Одно и - многомерная стратификация.
2. Исторические типы социальной стратификации: рабство, касты, сословия и классы.
3. Стратификационные модели обществ.
4. Социальная мобильность и ее формы. П. А. Сорокин о каналах социальной мобильности.

#### **Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений):**

##### **Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе.**

1. История развития понятия «культура».
2. Специфика социологического видения культуры.
3. Массовая культура и причины ее возникновения.
4. Молодежная субкультура в России.
5. Культура современной России.
6. Развитие культуры в истории человеческой цивилизации (по работе П. Сорокина «Социокультурная динамика»).

##### **Тема 4. Социальная структура, институты и общество.**

1. Социальные позиции, роли и нормы в структуре социальных институтов.
2. Семья как социальный институт. Проблемы современной семьи.
3. Институт образования в меняющемся обществе.
4. Понятие «общество» в трактовке различных социологических школ.
5. Анализ современного российского общества по статье М.К. Горшкова «Российское общество в социологическом измерении // Социологические исследования. 2009, №3.

##### **Тема 5. Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.**

1. Проблемы личности в социологии личности, философии и социальной психологии.
2. Ролевая и статусная концепция личности: общее и особенное.
3. Индивидуализм и коллективизм в социологии личности.
4. Социальные типы личности.
5. Проблемы социализации личности в переходных обществах.
6. Типология девиантного поведения.
7. Социальные корни девиантного поведения молодежи в современной России.
8. Личность и общество в системе социального контроля.
9. Социальные условия формирования гражданского общества и правового государства в России.

##### **Тема 6. Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.**

1. Первичные и вторичные группы.
2. Сущность организаций.
3. М. Вебер о главных чертах бюрократии.
4. Бюрократия в России: история и современность.

### **Тема 7. Социальная стратификация и мобильность**

1. П. Сорокин о социальной стратификации и мобильности.
2. Последствия социальной мобильности.
3. Индивидуальная восприимчивость к социальной мобильности.
4. Средний класс в российском обществе.

### **Тема 8. Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса.**

1. Понятия «социальное изменение» и «социальное развитие».
2. Нелинейный характер социальных изменений и социального развития.
3. Критерии социального прогресса общества.
4. Роль социологии в обосновании оптимальных путей трансформации общества и развития человека.
5. Тип общества и тип цивилизации: общее и особенное.
6. Теории социально-исторического развития.
7. Процесс глобализации: основные черты и противоречия.
8. Устойчивое развитие и его императивы.
9. Молодежь и реформы в современной России.
10. Реформы высшего образования в России – замысел и результаты.

### **Вопросы для коллоквиума(собеседования):**

#### **Тема 2. История социологии.**

1. Почему О. Конта называют основоположником социологии?
2. Что такое позитивизм?
3. Проанализируйте закон интеллектуальной эволюции О. Конта.
4. В чем смысл организмической теории общества Г. Спенсера?
5. Что такое социологизм в объяснении функционирования общества по Э. Дюркгейму?
6. Дайте определения понятия «социальная солидарность». Какие формы социальной солидарности выделял Э. Дюркгейм?
7. Что такое аномия по Э. Дюркгейму?
8. Какие действия людей М. Вебер считал социальными?
9. Какие три типа социального действия выделял М. Вебер?
10. Как М. Вебер оценивал бюрократию?
11. Что такое теория социальных систем Т. Парсонса?
12. Каков вклад Р. Мертона в развитие структурно-функционального направления в социологии.
13. В чем сущность теории конфликта К. Маркса?
14. Покажите теорию конфликта Р. Дарендорфа.
15. Дж. Г. Мид о предмете социологии и социальном взаимодействии.
16. Этнометодология Г. Гарфинкеля и ее значение в развитии социологического знания.
17. Феноменология А. Шюца и ее трактовка взаимодействия индивидов в социуме.
18. Гипотезы Дж. Хоманса в его теории «социального обмена».

**6.6 Типовые задания к лабораторным занятиям не предусмотрены учебным планом.**

**6.7 Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### **Проблемная лекция:**

**Тема 5.** Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.

**Тема 7.** Социальная стратификация и мобильность.



**Интерактивные семинарские занятия:**  
**Темы и вопросы для проведения дискуссий:**

**Тема 2. История социологии.**

**Вопросы к дискуссии:**

1. Социальная революция или эволюция?
2. Маркс и Вебер о факторах развития общества: кто прав?

**Тема 7. Социальная стратификация и мобильность**

**Вопросы к дискуссии:**

1. Достижимо ли социальное равенство?
2. Являлось ли советское общество обществом социального равенства?
3. Какая политика проводится властями западных стран и России для смягчения социального неравенства?

**Темы и вопросы для проведения «круглого стола»**

**Тема 5. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль**

1. Девиантное поведение молодежи: формы и способы преодоления.

**Тема 9. Эмпирическая социология.**

1. Виды социологических исследований.
2. Программа социологического исследования.
3. Анкеты респондентов.

**Вопросы для проведения презентаций:**

**Тема 3. Сущность и функции культуры в обществе.**

1. Советская культура и ее основные черты.
2. Молодежные субкультуры в России.
3. Культурный конфликт в современной России.

**6.8 Типовые задания к занятиям в электронной форме обучения.**

Занятия в электронной форме учебным планом не предусмотрены.

**VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Социология» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Социология» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
----------------------------	-----------------------------------

Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям (перечисление понятий).
Консультация	Организация работы студента по каждой теме дисциплины в соответствии с рекомендациями преподавателя как по форме, так и по содержанию.
Интерактивная лекция	Написание конспекта в форме проблемной ситуации. Выделять альтернативные позиции с формулировкой ключевых утверждений, обоснованием и опровержением. Предлагать новое знание как неизвестное для студента «интеллектуальное затруднение». Разрешение «интеллектуального затруднения» осуществлять в процессе диалога как личностное открытие поэтапно. Сформулировать учебную проблему; конкретизировать ее, выдвинуть гипотезу по поводу ее решения; провести мысленный эксперимент по ее проверке; подобрать аргументы для ее подтверждения; сформулировать выводы; подвести к новым противоречиям и перспективам изучения последующего материала; предложить вопросы (письменные задания) для обратной связи.
Семинарское занятие	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Интерактивное семинарское занятие	Проработка проблемной ситуации уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Работа с литературой	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы в бумажном и электронном вариантах. Использование ее при написании докладов, рефератов, эссе, контрольных работ, коллоквиумов и других форм обучения.
Контрольная работа (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата
Доклад, сообщение	Устное изложение основных положений реферата или его части
Эссе	Написание творческой работы на заданную тему с использованием основной и дополнительной литературы. Определяющим моментом самостоятельной работы является обоснование собственной позиции.
Дискуссия, «круглый стол»	Предоставить каждому студенту возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений по заранее заданному кругу проблемных вопросов и литературе.
Тест	Подготовить студентов к тестированию по заранее заданной теме, разделу или курсу. В процессе тестирования, получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его, ознакомиться с условиями и временем его проведения, критериями оценки. После проведения тестирования проанализировать свои результаты
Коллоквиум	На подготовительном этапе: сформулировать тему и проблемные вопросы для письменного опроса; изучить список литературы. На занятии провести устный опрос с последующим анализом результатов.
Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы аудиторной осуществляется под руководством преподавателя и по его заданию на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Собеседование	Ответы студентов на основные вопросы плана семинарских занятий и дополнительные вопросы преподавателя и студентов группы.
Презентация	Это тезисы выступления, в которых отображается суть темы. Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога. С её помощью быстро и эффективно распространяется большой объем информации. Использование визуальных средств позволяет сложную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие.

Входной контроль (диагностическое тестирование)	Краткий ответ или выбор одного из приводимых ответов на поставленные вопросы или задания. Выполнение тестовых заданий не должно отнимать много времени.
---	---

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом таблица 7

Таблица 7

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
Итого	100

**Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре для очной формы обучения**

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля представлен в таблице 8.3:

Таблица 8.3

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	<b>Тема 1.</b> Объект и предмет социологии.	Входной контроль	1
		Коллоквиум	
	<b>Тема 2.</b> История социологии.	Дискуссия	1
		<b>Тема 3.</b> Сущность и функции культуры в обществе.	Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение) Презентация
	<b>Тема 4.</b> Социальная структура, институты и общество.	Собеседование	1
		Эссе (реферат, доклад, сообщение)	1
	<b>Тема 5.</b> Общество и личность. Сущность и формы социализации личности. Девиантное поведение и социальный контроль.	Собеседование	1
		Эссе (реферат, доклад, сообщение)	1
		«Круглый стол»	1
<b>Тема 6.</b> Сущность и теории социального взаимодействия. Социальные группы.	Собеседование	1	
	Эссе (реферат, доклад, сообщение) Тестирование	1 1	
<b>Тема 7.</b> Социальная стратификация и мобильность.	Собеседование	1	
	Эссе (реферат, доклад, сообщение) Дискуссия	1 1	
<b>Тема 8.</b> Социальные изменения: революции и реформы. Концепция социального прогресса.	Эссе (реферат)	1	
<b>Тема 9.</b> Социологическое исследование: понятие и виды, программа и выборка. Методы социологического исследования. Анализ и интерпретация данных.	«Круглый стол»	1	
Всего			20

2) Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине «Социология» учебным планом не предусмотрена.

3) Критерии оценки заданий к семинарским занятиям

#### **Коллоквиум/собеседование – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, знает исторические факты, даты, умело использует понятийный аппарат, альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

#### **Эссе (Реферат, доклад, сообщение) – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: знает и правильно использует исторические факты, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме. Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку. Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста, указанных в разделе «Правила оформления эссе» с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные исторические факты, необходимые для раскрытия данной темы; недостаточно привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает фактический материал, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме. Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка. Оформление работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены фактологические и терминологические ошибки

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

#### **Контрольная работа – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, знает исторические факты, умело использует понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ. Правильные ответы составляют 100-85%.

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении поставленного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов. Правильные ответы составляют 84-65%.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает. Правильные ответы составляют – 64-50%.

**0 баллов** - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Правильные ответы составляют менее 50%.

#### **Тесты – 1-0 баллов**

**1,0 балла** - выставляется студенту, если он правильно выполняет 100-85% тестовых заданий;

**0,8 баллов** - выставляется студенту, если он правильно выполняет 84-65% тестовых заданий;

**0,5 баллов** - выставляется студенту, если правильно выполняет 64-50% тестовых заданий;

**0 баллов** – выставляется, если правильно выполняет менее 50% тестовых заданий.

#### 4) Критерии оценки заданий к лабораторным занятиям

Лабораторные занятия по дисциплине «Социология» учебным планом не предусмотрены.

#### 5) Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

#### **Освоение материала интерактивной лекции (лекции-дискуссии) – 1-0 баллов:**

**1,0 балл** - выставляется студенту, если он аргументированно, с логической последовательностью разрешает проблемную ситуацию, поставленную лектором, дает анализ традиционных и современных точек зрения по этому вопросу и показывает практическое значение этой проблемы, демонстрирует тем самым навыки исследовательской деятельности;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он не в полной мере аргументирует свой подход в решении проблемной ситуации, не всегда соблюдает логическую последовательность в ее разрешении, дает преимущественно анализ традиционных подходов и к минимуму сводит инновационные позиции по этому вопросу, а также слабо просматривается собственная позиция;

**0,5 баллов** – выставляется студенту, если он провозглашает разрешение проблемной ситуации без достаточной аргументации и без обращения к традиционным и инновационным подходам, отсутствует личная позиция.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он делает декларативное высказывание, не подкрепленное аргументами, личная позиция отсутствует.

#### **Критерии оценки «круглого стола» - 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он аргументированно выступает по дискуссионному вопросу лекции; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики и критического восприятия информации.

### **Критерии оценки дискуссии**

**1,0 балл** - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает фактологические и терминологические ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

### **Презентация – 3-0 баллов**

**3 балла** - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**2 балла** - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

**1 балл** - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, от-

влекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

### Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде таблицы 8.5:

Таблица 8.5

Вид работы по разделу (теме) дисциплины	Количество баллов, максимально
Разработка программы и опросника социологического исследования по одной из тем курса «Социология» и его проведение на массиве не менее 100 человек	5
Участие в конкурсе студенческих работ на научно-практической конференции	5
Публикация авторской статьи	10
Итого:	<b>20</b>

### Критерии оценки промежуточной аттестации

**Зачет** по результатам изучения дисциплины «Социологии» в 1 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- правильный ответ на каждый из двух вопросов оценивается 10 баллами;
- правильный ответ на дополнительный вопрос оценивается 10 баллами;
- правильное выполнение практического задания оценивается 10 баллов.

### Критерии оценки знаний студентов на зачете по каждому вопросу:

**10 баллов** выставляется студенту, ответы которого на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**8 баллов** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему не существенные неточности при освещении основного содержания ответа и в ответе на дополнительные вопросы, которые он легко исправляет по замечанию преподавателя, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**5 баллов** заслуживает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в использовании терминологии, частично раскрывает содержание дополнительных вопросов, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения. Шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-1	<p><b>Знает верно в полном объеме:</b> основы философии для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Уметь верно в полном объеме:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет верно в полном объеме:</b> навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере.</p>
		ОК-5	<p><b>Знает верно в полном объеме:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира, основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.</p> <p><b>Умеет верно в полном объеме:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет верно в полном объеме:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
70-84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-1	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основы философии для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Уметь с незначительными замечаниями:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет с незначительными замечаниями:</b> навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере.</p>
		ОК-5	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира, основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональ-</p>




			<p>ных и культурных различий при работе в коллективе.</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет с незначительными замечаниями:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
50-69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-1	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основы философии для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Уметь на базовом уровне, с ошибками:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере.</p>
		ОК-5	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира, основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-1	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основы философии для формирования мировоззренческой позиции.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p>

			<p>навыками использования философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной сфере</p>
		ОК-5	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> этнические, национальные, расовые и конфессиональные особенности народов мира, основы толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий при работе в коллективе.</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> использовать основы философских знаний в жизнедеятельности и в профессиональной области.</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p>

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова  
Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская


Приложение 1


Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова  
 Карта обеспеченности дисциплины «Социология»  
 учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра бухгалтерского учета и анализа  
 ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02. МЕНЕДЖМЕНТ  
 Направленность (профиль) программы «Менеджмент организации»  
 Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные			Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
			Количество печатных экземпляров (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1.	Общая социология: учебное пособие / под общ. ред. проф. А.Г. Эфендиева.	Москва: ИНФРА-М, 2020. — 654 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-105532-8. - Текст: электронный. Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?pid=1063316">https://new.znanium.com/read?pid=1063316</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	X	x	1
2.	Социология: история, теория, методология, практика : учебник / под науч. ред. проф. В.А. Чигрина, проф. И.И. Кального.	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. — 348 с. - ISBN 978-5-9558-0572-6. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=349309">https://znanium.com/read?id=349309</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	X	x	1
3.	Социология: учебник / В.И. Добренчиков, А.И. Кравченко.	Москва: ИНФРА-М, 2020. - 624 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-101558-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?pid=1063753">https://new.znanium.com/read?pid=1063753</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	X	x	1
Всего			x	3	X	x	1
Дополнительная литература							

1.	История социологии : учебное пособие / В.В. Афанасьев.	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 284 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010699-1. – Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=353059">https://znanium.com/read?id=353059</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
2.	Краткий словарь по социологии / авт.-сост. П.Д. Павленок. — 2-е изд.	Москва: ИНФРА-М, 2020. —254 с. - (Библиотека малых словарей «ИНФРА-М»). - ISBN 978-5-16-101509-4. Текст: электронный. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?pid=1047286">https://new.znanium.com/read?pid=1047286</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
3.	Социология. Общий курс: учебник / под ред. А.С. Страданченкова. — 2-е изд., перераб. и доп.	Москва: ИНФРА-М, 2020. — 391 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-106737-6. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?pid=1063779">https://new.znanium.com/read?pid=1063779</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
4.	Социология: Учебное пособие / А.Б. Оришев - 2-е изд.	Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 224 с.: - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-03422-4. - Текст: электронный. – Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?pid=1012407">https://new.znanium.com/read?pid=1012407</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
5.	Социология: учебное пособие / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. - 3-е изд.	Москва: Дашков и К, 2018. - 736 с. - ISBN 978-5-394-01971-5. - Текст: электронный.- Режим доступа: - <a href="https://new.znanium.com/read?pid=415010">https://new.znanium.com/read?pid=415010</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего			x	5	x	x	1
Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы							
Всего			x	8	x	x	1

Преподаватель  О. И. Алексеев  
(подпись, дата)

Зав. кафедрой  Н. В. Лактионова  
(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво