

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 27.07.2023 11:13:35

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b68ae3a1106bc5199

Приложение 3

к основной профессиональной образовательной программе

по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

направленность (профиль) программы Экономика и управление на

предприятии (организации)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра экономики и цифровых технологий

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА

**Направленность (профиль) программы
Экономика и управление на предприятии (организации)
Уровень высшего образования **Бакалавриат****

Год начала подготовки 2024

Краснодар – 2023 г.

Составитель:

к.э.н., доц., доцент кафедры экономики и цифровых технологий К.С. Приходько

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и цифровых технологий протокол № 8 от «16» марта 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 4 |
| Цель и задачи освоения дисциплины..... | 4 |
| Место дисциплины в структуре образовательной программы..... | 4 |
| Объем дисциплины и виды учебной работы..... | 4 |
| Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине..... | 5 |
| II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 6 |
| III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 17 |
| РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА..... | 17 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ..... | 17 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ..... | 17 |
| ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ..... | |
| ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | |
| ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ..... | |
| МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 19 |
| IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |
| V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.. | 20 |
| VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 20 |
| АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 26 |

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

Задачи дисциплины «История экономических учений»: изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий, овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли, выработать знания эволюции теорий экономической науки, проследить модификации экономической политики, освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным для формирования умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономических учений», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

| Показатели объёма дисциплины | Всего часов по формам обучения | |
|--|--------------------------------|---------------------|
| | <i>очная</i> | <i>очно-заочная</i> |
| Объем дисциплины в зачётных единицах | 2 ЗЕТ | |
| Объем дисциплины в акад. часах | 72 | |
| Промежуточная аттестация: форма | <i>зачёт</i> | <i>зачёт</i> |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего: | 24 | 12 |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе: | 22 | 10 |
| • лекции | <i>12</i> | <i>6</i> |
| • практические занятия | <i>10</i> | <i>4</i> |
| • лабораторные занятия | - | - |

| | | |
|---|-----------|-----------|
| в том числе практическая подготовка | - | - |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК) | - | - |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | 2 | 2 |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ) | - | - |
| 5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк) | - | - |
| Самостоятельная работа (СР), всего: | 48 | 60 |
| в том числе: | | |
| • самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк) | - | - |
| • самостоятельная работа в семестре (СРС) | 48 | 60 |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу | - | - |
| • изучение ЭОР | 8 | 10 |
| • изучение учебной литературы | 14 | 18 |
| • написание и презентация реферата и/ или доклада | 14 | 18 |
| • и другие виды | 12 | 14 |

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| Формируемые компетенции (код и наименование компетенции) | Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора) | Результаты обучения (знания, умения) |
|---|--|---|
| ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов. | ОПК-3.1. 3-1. Знает основные события мировой и отечественной экономической истории |
| | | ОПК-3.1. У-1. Умеет объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории |

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Трудоемкость, академические часы | | | | | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |
|-------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Катгэк, Катг | Всего | | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.</p> <p>Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы изучения в экономической науке. Экономические учения Древней Греции. Платон. Аристотель. Этимология термина «экономия». Экономические идеи феодализма в Западной Европе. Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.). Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Антуан де Монкретьен. Томас Мэн. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> | 1 | 1 | - | - | 2 | 4 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 2. | <p>Тема 2. Классическая политическая экономии. Возникновение и общая характеристика классической политэкономии. В. Петти. Физиократы. Ф. Кенэ, "Экономическая таблица". А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Образ «невидимой руки», разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя. Проблема реализации: «закон рынков». Т.Р. Мальтус. Д.С. Милль, завершение классической политической экономии.</p> | 2 | 1 | - | - | 3 | 6 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 3. | <p>Тема 3. Экономическое учение К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению.</p> | 1 | 1 | - | - | 3 | 5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 4. | <p>Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.</p> <p>Условия возникновения исторической школы Германии. Ф. Лист и «национальная экономия». Методология исторической школы. Зарождение теории стадийности. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами. В. Рошер, Г. Шмоллер, Л. Brentano. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации: М. Вебер и В. Зомбарт.</p> <p>Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.</p> <p>Социально-психологический институционализм. Работа Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория циклов. Дж. К. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и техноструктуры. Неоинституционализм о характере взаимодействия правовой и экономической систем.</p> | 2 | 2 | - | - | 7 | 11 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
|----|---|---|---|---|---|---|----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 5. | <p>Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории. Предшественники маржинализма. Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.</p> <p>Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента. Английский вариант теории предельной полезности. Утилитаризм как философия английского маржинализма. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».</p> <p>Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия.</p> <p>Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени.</p> <p>Американская школа Дж. Б. Кларк. Теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б.Кларка; Ф.Г. Уикстид и производственная функция. Критика маршаллианской теории.</p> <p>Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера.</p> <p>Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</p> | I | I | - | - | 7 | 9 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
|----|--|---|---|---|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 6. | <p>Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства. Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Дж. Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Теория экономического роста Р. Харрода. Теория цикла Хансена. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.</p> | 1 | 1 | - | - | 7 | 9 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 7. | <p>Тема 7. Неолиберализм. Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неолиберализма. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики". Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард, его работа «Благосостояние для всех».</p> | 2 | 1 | - | - | 7 | 10 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|-----------|-----------|---|---|-----------|-----------|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 8. | Тема 8. Неоконсерватизм. Консервативная контрреволюция. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории. Теория международной торговли Кругмана. | 1 | 1 | - | - | 6 | 8 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 9. | Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв. Специфические черты отечественной экономической мысли. Научный вклад М.И. Туган-Барановского. Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев: учение о "больших циклах конъюнктуры". Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования. | 1 | 1 | - | - | 6 | 8 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| | <i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i> | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| | <i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк), Катт</i> | - | - | - | - | -/2 | 2 | | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i> | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| | | 12 | 10 | - | - | 48 | 72 | | | | | |

**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Таблица 3.1

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Трудоёмкость, академические часы | | | | | | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |
|-------|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|---|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------|---|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк. Кат | Всего | | | | | |
| 1. | <p>Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм.</p> <p>Предмет изучения истории экономических учений. Принципы и методы и изучения в экономической науке. Экономические учения Древней Греции. Платон. Аристотель. Этимология термина «экономия». Экономические идеи феодализма в Западной Европе. Фома Аквинский. Экономические идеи феодальной России (IX-XVI вв.). Меркантилизм – первая концепция рыночной экономической теории. Антуан де Монкретьен. Томас Мэн. Экономическая политика раннего и позднего меркантилизма. Посошков и его «Книга о скудности и богатстве».</p> | - | - | - | - | 2 | 2 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|-----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 2. | <p>Тема 2. Классическая политическая экономии. Возникновение и общая характеристика классической политэкономии. В. Петти. Физиократы. Ф. Кенэ, "Экономическая таблица". А. Смит – центральная фигура концепции экономического либерализма. «Исследование о природе и причинах богатства народов». Образ «невидимой руки», разделение труда, рост богатства и экономическая роль государства. Работа Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения». Теория распределения. Принцип сравнительных преимуществ. Закон трёх факторов Ж.-Б. Сэя. Проблема реализации: «закон рынков». Т.Р. Мальтус. Д.С. Милль, завершение классической политической экономии.</p> | 1 | 0,5 | - | - | 8 | 9,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 3. | <p>Тема 3. Экономическое учение К. Маркса. Исторические условия возникновения марксизма. Основы мировоззрения К. Маркса: историзм, концепция отчуждённого труда. Двойственный характер труда, теория стоимости и прибавочной стоимости. Теория воспроизводства и накопления капитала, схемы воспроизводства; теория кризисов и циклов закон тенденции нормы прибыли к понижению.</p> | 1 | 0,5 | - | - | 8 | 9,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|-----|---|---|---|-----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 4. | <p>Тема 4. Историческая школа и институциональное направление.</p> <p>Условия возникновения исторической школы Германии. Ф. Лист и «национальная экономия». Методология исторической школы. Зарождение теории стадийности. Детерминированность экономического развития правовыми, этнографическими, психологическими и нравственно-религиозными факторами. В. Рошер, Г. Шмоллер, Л. Brentano. Соединение целей исторической школы с теориями либеральной ориентации: М. Вебер и В. Зомбарт.</p> <p>Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.</p> <p>Социально-психологический институционализм. Работа Т. Веблена "Теория праздного класса". Социально-правовой институционализм Дж. Коммонса. У. Митчелл и его теория циклов. Дж. К. Гэлбрейт: концепция «зрелой корпорации» и техноструктуры. Неоинституционализм о характере взаимодействия правовой и экономической систем.</p> | 1 | 0,5 | - | - | 8 | 9,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
|----|---|---|-----|---|---|---|-----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|-----|---|---|---|-----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 5. | <p>Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории.</p> <p>Предшественники маржинализма. Г. Госсен, И. Тюнен, А. Курно. Общая характеристика маржиналистского анализа; основные направления маржинализма; роль и историческое значение маржиналистской революции в развитии экономической мысли.</p> <p>Австрийская школа. К. Менгер, О. Бем-Баверк, Ф. Визер. Австрийская теория ценности, вменения, капитала и процента. Английский вариант теории предельной полезности. Утилитаризм как философия английского маржинализма. У. Джевонс: концепция «отрицательной полезности».</p> <p>Лозаннская школа. Л. Вальрас – основоположник теории общего экономического равновесия.</p> <p>Второй этап «маржинальной революции» и возникновение неоклассической теории. Кембриджская школа. А. Маршалл. Теория полезности и спроса; теория издержек и предложения; теория частичного равновесия, влияние фактора времени.</p> <p>Американская школа Дж. Б. Кларк. Теория распределения общественного продукта; теория предельной производительности Дж. Б.Кларка; Ф.Г. Уикстид и производственная функция. Критика маршаллианской теории.</p> <p>Теория благосостояния А. Пигу. Теория экономического развития Й. Шумпетера.</p> <p>Теория рынка с несовершенной конкуренцией Э. Чемберлина и Дж. Робинсон.</p> | 1 | 0,5 | - | - | 8 | 9,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
|----|--|---|-----|---|---|---|-----|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|

| | | | | | | | | | | | | |
|----|--|-----|-----|---|---|---|---|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 6. | <p>Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система. Эволюция кейнсианства. Исторические условия возникновения кейнсианства. Критика Дж. Кейнсом основных положений классического и неоклассического направлений. Методология Дж. Кейнса. Кейнсианская модель макроэкономического равновесия: кейнсианская теория цикла и экономического роста, теория предельной склонности к потреблению и мультипликатора, механизм и инструменты регулирования национальной экономики. Неокейнсианство. «Неоклассический синтез». Теория экономического роста Р. Харрода. Теория цикла Хансена. Проблема динамизации экономической теории, место проблемы в предшествующей истории экономической мысли.</p> | 0,5 | 0,5 | - | - | 8 | 9 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 7. | <p>Тема 7. Неолиберализм. Исторические условия возникновения «нового либерализма». Принципы неолиберализма. Неоавстрийская школа. Л. Мизес, Ф. Хайек. Фрайбургская школа и поиски "порядка экономики". Учение об идеальных типах хозяйства. Концепция социального рыночного хозяйства. В. Ойкен о теоретических основах, целях и основных принципах экономической политики. Воплощение концепции социального рыночного хозяйства. Л. Эрхард, его работа «Благосостояние для всех».</p> | 0,5 | 0,5 | - | - | 8 | 9 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----------|----------|---|---|-----------|-----------|----------|--------------------------------|-------------|----|-------|
| 8. | Тема 8. Неоконсерватизм. Консервативная контрреволюция. Чикагская школа монетаризма. М. Фридмен и его экономические концепции. Особенности анализа и решение проблем занятости и кризисов у монетаристов. Монетаристские антиинфляционные рецепты. Экономическая теория предложения. Эффект А. Лаффера. Гипотеза рациональных ожиданий Р. Лукаса. Ф. Кюдланд и Э. Прескотт: концепция реальных экономических циклов и её роль в эволюции макроэкономической теории. Теория международной торговли Кругмана. | 0,5 | - | - | - | 6 | 6,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| 9. | Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв. Специфические черты отечественной экономической мысли. Научный вклад М.И. Туган-Барановского. Русская экономико - математическая школа: В.К. Дмитриев, Е.Е. Слуцкий, В.И. Леонтьев. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства А.В. Чаянова. Н.Д. Кондратьев: учение о "больших циклах конъюнктуры". Л.В. Канторович – создатель теории линейного программирования. | 0,5 | - | - | - | 6 | 6,5 | ОПК-3.1. | ОПК-3.1. 3-1. ОПК-3.1. У-1. | О. Гр.д. | Т. | Р.,Д. |
| | <i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i> | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| | <i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк), Катт</i> | - | - | - | - | -/2 | 2 | | | | | |
| | <i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i> | - | - | - | - | - | - | | | | | |
| | | 6 | 4 | - | - | 60 | 72 | | | | | |

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат, доклад (Р., Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Ядгаров, Я. С. История экономических учений: учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2020. — 480 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=343620>
2. Покидченко, М. Г. История экономических учений : учебное пособие / М. Г. Покидченко, И. Г. Чаплыгина. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 271 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=354948>
3. Бартенев, С. А. История экономических учений: Учебник / С.А. Бартенев. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=372208>

Дополнительная литература

1. Ашмаров, И.А. Экономическая теория в ретроспективе (история экономических учений): учебное пособие / И.А. Ашмаров. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 381 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9894-5 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497677>
2. Гродский В. С. Ретроэкономика, или Закономерности истории мировой экономической мысли : монография / В.С. Гродский. — М.: РИОР : ИНФРА-М, 2019. — 208 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=337526>
3. Остроумов, В.В. Истоки теорий макроэкономического равновесия сквозь призму «закона рынков Сэя» : монография / В.В. Остроумов. - Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 188 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8167-1 – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496798>
4. Худокормов А. Г. Экономическая теория в историческом развитии: взгляд из Франции и России: монография / под общ. ред. А.Г. Худокормова, А. Лапидюса. — М. : ИНФРА-М, 2018. - 668 с. + Доп. материалы – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=4099>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <http://www.garant.ru> - Справочно-правовая система Гарант.

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <http://www.gks.ru/> - Росстат – федеральная служба государственной статистики
2. <https://www.nalog.ru/rn39/program/> - База программных средств налогового учета
3. <https://rosmintrud.ru/opendata> - База открытых данных Минтруда России
4. www.economy.gov.ru - База данных Министерства экономического развития и торговли России
5. <https://m.minfin.ru/ru/> - База данных Министерства финансов России.

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

- 1.Официальный сайт журнала "Российский экономический журнал" - <http://www.re-j.ru/>
- 2.Официальный сайт журнала "Российское предпринимательство" - <https://creativeconomy.ru/journals/rp>
- 3.Официальный сайт журнала "Секрет фирмы" - <https://secretmag.ru/>
- 4.Официальный сайт журнала "Справочник экономиста"- <https://www.profiz.ru/se/>
- 5.Официальный сайт журнала "Экономист" - <http://economist.com.ru/>
- 6.Официальный сайт журнала "Экономические стратегии" - <http://www.inesnet.ru/magazine/>
- 7.Официальный сайт журнала "Эксперт" - <http://expert.ru/expert/>
- 8.Официальный сайт экономического журнала Высшей школы экономики - <https://ej.hse.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Microsoft Windows XP PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, 2010, 2013, 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 250-499 Node
4. Программное обеспечение утилита PeaZip Adobe Acrobat Reader DC

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономических учений» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия):

- компьютерным классом для самостоятельной работы, в том числе для курсового проектирования с комплектом лицензионного программного обеспечения, в том числе со справочными правовыми системами «Консультант Плюс», «Гарант»;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде филиала Дисциплина «История экономических учений».

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.

- Методические указания по подготовке и оформлению рефератов.
- Положение об организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе обучающихся по учебной дисциплине «История экономических учений» в Краснодарском филиале РЭУ им. Г.В. Плеханова.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (<i>зачет</i>) | 40 |
| ИТОГО | 100 |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ¹

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрена

¹ В данном разделе приводятся примеры оценочных материалов

Перечень вопросов к зачёту:

1. Предмет и задачи истории экономических учений.
2. Методология исследования истории экономических учений. Периодизация курса.
3. Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм эпохи денежного баланса.
4. Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
5. Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
6. Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
7. Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
8. Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение.
9. Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
10. А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
11. Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
12. Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
13. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения».
14. Особенности методологии Д. Рикардо.
15. Теория дифференциальной ренты.
16. Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
17. Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
18. Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
19. Экономическое учение Дж. С. Милля.
20. Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса.
21. Структура и значение «Капитала».
22. Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
23. Реформаторские программы экономического романтизма.
24. Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
25. Субъективистско-психологическое направление политической экономии. Австрийская школа.
26. Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.
27. Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.
28. Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика

- Кейнсом представителей неклассического направления.
29. Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
 30. Неокейнсианство: теории цикла и экономического роста.
 31. Посткейнсианство.
 32. Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
 33. Монетаризм.
 34. Экономика предложения.
 35. Неоклассический синтез. П.Самуэльсон
 36. Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм: Т.Веблен, Дж.Коммонс, У.Митчелл.
 37. Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейт.
 38. Современный институционализм.
 39. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.
 40. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.
 41. Теория благосостояния Г. Седжвика.
 42. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.
 43. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.
 44. А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд – “Экономическая теория благосостояния”.
 45. Древнееврейские мечты о всеобщем счастье.
 46. Идеальное государство Платона.
 47. Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.
 48. Два типа утопий: хилиастические и политические.
 49. Модель Томаса Мора в книге “Утопия”.
 50. Зарождение американского институционализма.
 51. Методология институционализма.
 52. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.
 53. Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма.
 54. Теория эволюции институтов.
 55. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.
 56. Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона и др.
 57. Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.). Зарождение классической школы.
 58. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.
 59. Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
 60. Пьера Буагильбера критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.
 61. Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России.
 62. Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
 63. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория экономического цикла и длинных волн..

64. Трактровка аграрных проблем. Концепция народно-хозяйственного планирования
65. А. В. Канторович – создатель теории линейного программирования.
66. Применение математических методов для организации и планирования производства (выбор метода оптимального варианта).
67. Теория крестьянской кооперации.
68. Концепция народно-хозяйственного планирования
69. Ленинская теория империализма.
70. Понятие техники, технического прогресса и технотехнологии. Конвергенция капитализма и социализма.
71. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского. Э. Тоффлер о волнах развития.
72. Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация. Вторая волна – индустриальная цивилизация. Третья волна – информационный взрыв. Изменения в технотехнологии, в экологии и социосфере.

Тестовые задания:

1. Модель «экономического человека», описывающая поведение индивида в экономике, впервые была предложена представителями
 - а) школы предельной полезности
 - б) исторической школы
 - в) классической школы
 - г) кейнсианства.
2. Первая экономическая макро модель была разработана в трудах
 - а) Франсуа Кенэ
 - б) Джона Кейнса
 - в) Адама Смита
 - г) Аристотеля.
3. Положительно оценивают вмешательство в экономику государства представители
 - а) меркантилизма,
 - б) институционализма ,
 - в) кейнсианства,
 - г) маржинализма.
4. Основу методологии институционализма составляет
 - а) междисциплинарный подход к анализу экономических явлений ,
 - б) эволюционный подход ,
 - в) критика капитализма с нравственно – психологических позиций,
 - г) использование абстрактного метода.
5. Утверждение «Самая лучшая фирма – там, где правильно соразмеряются покупки и продажи путем рыночных сделок» принадлежит
 - а) Дж. Коммонсу;
 - б) Т. Веблену;
 - в) У. Митчеллу;
 - г) Дж. Гэлбрейту.

Примеры вопросов для опроса:

1. Как Фридмен обосновывает необходимость следовать «денежному правилу» при проведении кредитно-денежной политики?

2. Какие методологические принципы неоклассической теории были подвергнуты критике родоначальниками институционализма?
3. В чём отличие модели человека, предложенной Т. Вебленом, от модели «экономического человека» А. Смита?
4. Сможете ли Вы привести аргументы в пользу мальтузианской демографической концепции? Против неё?
5. Почему взгляды сторонников монетаризма и теории предложения, выступающих за проведение государственной экономической политики, относят к «консервативной контрреволюции»?

Примеры тем групповых дискуссий:

1. Почему К. Маркс считал У. Петти основоположником классической политической экономии?
2. Раскройте смысл понятия «физиократия». Почему концепция «чистого продукта» является центральной в теории физиократов?
3. В чём заключается концепция поиска «духа капитализма» представителями новейшей (юной) исторической школы?
4. Субъективизм - направление экономической мысли, его особенности и последствия.
5. Социализация земли как решение аграрного вопроса в теории Н.Д. Кондратьева.

Тематика рефератов:

1. Работа А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства», ее структура и содержание
2. А. Смит о процессе рыночно производства, обмена, «невидимой руке» рыночных сил распределения доходов
3. Классическая школа экономической мысли о роли государства в экономике
4. Развитие теории рыночного хозяйствования в работе Д. Рикардо «начало политической экономии и налогового обложения»
5. Теория производственных факторов в работе Ж.-Б. Сэя «Трактат политической экономии»

Тематика докладов:

1. Историческое значение книги Ф. Кенэ «Экономическая таблица».
2. Общая характеристика, структура и содержание работы А. Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
3. Идейное содержание работы Д. Рикардо «Начала политической экономии и налогового обложения».
4. Методология институционализма: описательно-статистические, историко-генетические, правовые и другие подходы к анализу экономических явлений.
5. Социально-психологический институционализм. Содержание и значение работы Т. Веблена «Теория праздного класса».
6. Макроэкономический подход к анализу экономических явлений: методология и инструментарий.
7. «Общая теория занятости, процента и денег» (1936 г.) как методологический ключ к решению макроэкономических проблем.

Типовая структура зачетного задания

| <i>Наименование оценочного материала</i> | <i>Максимальное количество баллов</i> |
|--|---------------------------------------|
| <i>Вопрос 1</i> | 8 |
| <i>Вопрос 2</i> | 4 |
| <i>Вопрос 3</i> | 8 |
| <i>Вопрос 4</i> | 8 |
| <i>Вопрос 5</i> | 8 |
| <i>Тест 1</i> | 1 |
| <i>Тест 2</i> | 1 |
| <i>Тест 3</i> | 1 |
| <i>Тест 4</i> | 1 |

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

| Шкала оценивания | | Формируемые компетенции | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания | Уровень освоения компетенции |
|-------------------------|------------------|--|--|---|-------------------------------------|
| 85 – 100 баллов | «зачтено» | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов. | Знает верно и в полном объеме: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет верно и в полном объеме: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | Продвинутый |
| 70 – 84 баллов | «зачтено» | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов. | Знает с незначительными замечаниями: основные события мировой и отечественной экономической истории Умеет с незначительными замечаниями: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | Повышенный |
| 50 – 69 баллов | «зачтено» | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов | ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов. | Знает на базовом уровне, с ошибками: основные события мировой и отечественной экономической истории. Умеет на базовом уровне, с ошибками: | Базовый |

| | | | | | |
|--------------------------------------|-------------------------|--|--|---|--|
| | | процессов на микро- и макроуровне | | объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории | |
| мене е 50 балл ов | «не зачтено» | ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне | ОПК-3.1 Использует понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов. | Не знает на базовом уровне: основные события мировой и отечественной экономической истории. Не умеет на базовом уровне: объяснять и анализировать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории. | Компетенци и не сформирова ны |

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра экономики и цифровых технологий**

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.22 История экономических учений

Направление подготовки 38.03.01 Экономика

**Направленность (профиль) программы ЭКОНОМИКА И УПРАВЛЕНИЕ НА
ПРЕДПРИЯТИИ (ОРГАНИЗАЦИИ)**

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Краснодар – 2023 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «История экономических учений» является формирование способности анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне; углубление и расширение знаний по экономической теории, понимание причин эволюции научных идей, их связи с происходящими изменениями в экономике, а также внутренней логики, взаимосвязи экономических понятий, законов, концепций; знакомство с жизнью и творчеством выдающихся экономистов мира и изучение сформулированных ими концепций.

Задачи дисциплины «История экономических учений»: Изучить процесс зарождения и развития теоретических понятий, овладеть сравнительным анализом методологических подходов и теоретических позиций ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли, выработать знания эволюции теорий экономической науки, проследить модификации экономической политики, освоить систематизацию экономической теории в соответствии с её основными направлениями: неоклассическим, неокейнсианским, неолиберальным и неинституциональным для формирования умений использовать понятийный аппарат экономической науки для описания микро- и макроэкономических процессов.

2. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов / тем дисциплины |
|---|---|
| 1. | Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений. Экономическая мысль Античного мира и Средневековья. Меркантилизм. |
| 2. | Тема 2. Классическая политическая экономии. |
| 3. | Тема 3. Экономическое учение К. Маркса. |
| 4. | Тема 4. Историческая школа и институциональное направление. |
| 5. | Тема 5. Маржинализм и формирование неоклассической теории. |
| 6. | Тема 6. Дж. Кейнс и его теоретическая система. |
| 7. | Тема 7. Неолиберализм. |
| 8. | Тема 8. Неоконсерватизм. |
| 9. | Тема 9. Вклад отечественной науки в экономическую мысль XIX-XX вв. |
| Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е / 72 часов. | |

Форма контроля –зачёт

Составитель:

к.э.н., доц., доцент КЭЦТ К.С. Приходько