

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.07.2023 10:33:20  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fb41118710b170901a4681c1018710

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Финансовая безопасность*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли  
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направления подготовки 38.03.01  
Экономика  
Направленность (профиль) программы  
Финансовая безопасность**

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2023 г.

Краснодар - 2022 г.

**Составитель:**

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Протокол № 6 от 10.01.2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
..... Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
..... Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	6
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	7
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	9
Рекомендуемая литература .....	9
..... Перечень информационно-справочных систем .....	10
Перечень электронно-образовательных ресурсов .....	10
..... Перечень профессиональных баз данных .....	10
..... Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	10
..... Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения .....	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	11
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	13
..... <b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	13
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	14
Аннотация к рабочей программе дисциплины .....	37

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	72	
Промежуточная аттестация: форма	зачет	зачет
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	<b>22</b>	<b>14</b>
в том числе:		
• лекции	12	8
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	10	6
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	<b>2</b>	<b>2</b>
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-

<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>48</b>	<b>56</b>
в том числе:		
самостоятельная работа в период в период экзаменационной сессии семестре (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	<b>56</b>
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

<b>Формируемые компетенции</b> <i>(код и наименование компетенции)</i>	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> <i>(код и наименование индикатора)</i>	<b>Результаты обучения (знания, умения)</b>
<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b> Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	<p><b>ОПК 1.1 З-1.</b>  <b>Знает</b> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения.</p> <p><b>ОПК 1.1. У-1</b> Умеет со-держательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня.</p>

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
<b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>												
1.	<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д(П)
2.	<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
3.	<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.).	2	1	-	-	8	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)
4.	<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и	2	1	-	-	8	11		ОПК 1.1	О.	Т	Р., Д.(П)

	генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.								3-1, У-1.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>												
5	<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(П)
6.	<b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(П)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-2	2					
	<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	-	-	<b>48/2</b>	<b>72</b>					



**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая	Самостоятельная работа/ КЭ Контракт Конт	Всего					
	<b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>											
1.	Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
3.	Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).	1	1	-	-	9	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)

4.	Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.	1	1	-	-	9	11		ОПК 1.1 З-1, У-1.			
<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>												
5	Тема 5. Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(II)
6.	Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(II)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-/2	2					
	<i>Итого</i>	8	6	-	-	56/2	72					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

Опрос (О.)

**Формы текущего контроля:**

Тест (Т.)

«Круглый стол» (К.с.)

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

***Рефераты (Р)***

Доклад (Д.)

***Презентация (П.)***

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <https://znanium.com/read?id=358527>
2. История экономики: учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303096>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355306>

##### Дополнительная:

1. Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова. – М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: [НОРМА](https://znanium.com/read?id=355801) ISBN 978-5-91768-668-4(Норма). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355801>
2. Орленко, Л. В. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329692>
3. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с.ISBN 978-5-394-03479-4/ -Режимим доступа: <https://znanium.com/read?id=358508>
4. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2019. -604 с. ISBN 978-5-394-03088-8/ - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358193>
5. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система Консультант Плюс (локальная версия)
2. <http://pravo.gov.ru/ips/> – Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <http://kodeks.systems.ru> – Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://znanium.com> – ЭБС «ИНФРА–М»
2. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. <http://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru
4. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online
5. <https://grebennikon.ru/> – ЭБС «Grebennikon»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕР-НЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
4. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
7. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
8. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
9. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

Adobe Premiere

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История экономики» обеспечена:

*для проведения занятий лекционного типа:*

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

*для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):*

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

*для самостоятельной работы:*

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

*Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления обучающегося.*

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История экономики».

#### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

<b>Виды работ</b>	<b>Максимальное количество баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### *Тематика курсовых работ/проектов*

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

### *Перечень вопросов к зачету*

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1	Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2	Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
3	Причины перехода от первобытнообщинного хозяйства к рабовладению.
4	Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций. Экономика Древнего Египта.
5	Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
6	Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.
7	Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
8	Развитие сельского хозяйства Западной Европы в XI-XV вв.
9	Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
10	Товарно-денежные отношения и зарождение капиталистического производства в Европе.
11	Цеховая системы и экономика средневековых городов.
12	Экономическое развитие Египта в Средние века.
13	Экономика средневекового Китая и ее особенности.
14	Экономическое развитие средневековой Японии.
15	Великие географические открытия и их экономические последствия.
16	Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
17	Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
18	Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
19	Особенности промышленного переворота во Франции.
	Промышленный переворот в Германии.
21	Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
22	Становление капиталистической экономики Японии.
23	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Китае.
24	Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
25	Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
26	Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.

27	Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе и России. Типы монополий.
28	Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
29	Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
30	Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.
31	Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.
32	Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
33	План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
34	Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
35	Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
36	Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
37	Рейганомика и ее основные черты.
38	Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
39	Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.
40	Модель экономического развития Японии на современном этапе.
41	Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.
42	Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
43	Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
44	Экономика России в XVIII в.: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
45	Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику.
46	Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в XIX в.
47	Особенности развития капитализма в пореформенное время.
48	Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
49	Первые экономические преобразования после Октябрьской революции.
50	Экономика России в эпоху военного коммунизма.
51	Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
52	Исторический опыт индустриализации и коллективизации в СССР.
53	Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
54	Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
55	Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.
56	Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
57	Экономика России в 90-е годы.
58	Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
59	Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике
60	Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.



**Практические задания к зачету**

Номер вопроса	Перечень практических заданий к зачету
1	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</b></p> <p>а) Всемирная история  б) Экономическая теория  в) Экономическая география  г) Политическая экономия</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда  б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+  в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений  г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье +  г) Трехполье</p>
2	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв.+  б) В начале XIX в.  в) В конце XX в.  г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1 Князь  2 Рекс  3. Басилевс  4. Король</p> <p>а) Древний Рим  б) Древняя Русь</p>

	<p>в) Государство франков г) Древняя Греция</p> <p><b>1б, 2а, 3г, 4в</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1. Коммутация 2. Копигольдер 3. Цех 4. Иммунитет 5. Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов д) объединение ремесленников, производящих одни и те же товары, в организацию для защиты своих интересов, 1а, 2б, 3д, 4в, 5г</p>
3	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв. + б) В начале XIX в. в) В конце XX в. г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Государство франков 1а, 2б, 3в, 4г</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1. Коммутация 2. Копигольдер 3. Цех 4. Иммунитет 5. Гильдия</p>

	<p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком  б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком  в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории  г) объединение купцов для защиты интересов их членов  д) объединение ремесленников одной специальности в организацию, защищающую их интересы  1а, 2б, 3г, 4в, 5г</p>
4	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Что принято называть вторым общественным разделением труда?</b>  а) Отделение торговли от ремесла  б) Отделение ремесла от земледелия+  в) Отделение земледелия от животноводства  г) Отделение умственного труда от физического</p> <p><b>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке)</b>  _Англия_____</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>3. Тестовое задание 3: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является:</b>  а) синдикат  б) трест  в) концерн  г) дивиденд+</p>
5	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>Тестовое задание 1:</b>  <b>Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:</b>  а) Это самый протяженный этап в истории человечества  б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком  в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему»+  г) Развитая культура</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 2:</b>  <b>Промышленный переворот характеризуется:</b>  а) Переходом от мануфактур к фабрикам+  б) Началом электрификации производства  в) Начало процессов интеграции в мировой экономике  г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p><b>1. Выберите один правильный ответ:</b></p>

	<p><b>2. Тестовое задание 3:</b>  <b>Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего</b>  а) сохранением отраслевой структуры промышленности  б) отставанием тяжелой промышленности от легкой  в) переходом к фабричному производству  г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>
6	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Тестовое задание 1:</b>  <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b>  а) Появление золотых монет  б) Охота и собирательство  в) Зарождение ремесел+  г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>2.Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:</b>  а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований+  б) Заинтересованности широких народных масс  в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе  г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг.</b>  Декрет о земле 1  Введение продразверстки 2  Начало эмиссии червонцев 3  Принятие решения о курсе на индустриализацию 4  Начало первой пятилетки 5</p>
7	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1.Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b>  а) В силу этнической принадлежности людей  б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства  в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных  г) Из-за цивилизационных особенностей +</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Тестовое задание:</b>  <b>Задачи истории экономики состоят в:</b>  а) Рассмотрении эволюции способов производства+  б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи+  в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики+  г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p>

	<p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</b></p> <p>а) Формированием государственно-монополистического капитализма+  б) Низким уровнем развития технического прогресса  в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата+  г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства+  д) Вывозом финансового капитала за границу</p>
8	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Земледелие ирригационного типа развивалось:</b></p> <p>а) В Древней Греции  б) В Древнем Египте+  в) В античном Риме  г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.</b></p> <p>а) Грюндерство+  б) Рост частного предпринимательства+  в) Переход России к системе золотого стандарта  г) Широкое привлечение иностранного капитала  д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики+</p> <p><b>Впишите пропущенное слово</b></p> <p><b>Тестовое задание 3:</b>  <b>Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя Родового</b></p>
9	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие  б) Переложная система  в) Двуполье +  г) Трехполье</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 2:</b>  Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия:</p> <p>а) Начался первый этап индустриализации России+  б) Завершился первый этап индустриализации России  в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию+  г) Стабилизировалась политическая ситуация  д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма+</p>

	<p><b>Впишите понятие в свободном поле:</b></p> <p>2. Тестовое задание 3</p> <p>3. <b>Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.</b> _____</p> <p><b>Поместье</b></p>
10	<p><b>Впишите пропущенное слово:</b></p> <p>1. Тестовое задание 1:</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ ре- волюция</p> <p><b>Неолитическая</b></p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>2. Тестовое задание 2:</p> <p><b>К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</b></p> <p>а) Аграрная реформа + б) Уничтожение императорской власти в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры+ г) Принятие закона о ликвидации старых званий+ д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p><b>Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</b></p> <p>а) Проведение широких социальных программ б) Стимулирование развития промышленности+ в) Получение внешних займов+ г) Милитаризацию экономики д) Уменьшение государственных расходов+</p>
11	<p>1. Тестовое задание 1: <b>Установите правильную последовательность явлений:</b></p> <p>а) Начало мезолита 1 б) Начало использования огня 2 в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства 3 г) Отделение ремесла от сельского хозяйства 4 д) Переход к энеолиту 5</p> <p>2. Тестовое задание 2. <b>В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____)</b></p> <p><b>1919</b></p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием</b></p> <p>1. План Маршалла 2. Ленд-лиз 3. Бреттон-Вудская система 4. ВТО 5. Дирижизм</p> <p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во</p>

	<p>время II мировой войны экономики</p> <p>б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья</p> <p>в) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p> <p>г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц</p> <p>д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p> <p>1а,2б,3г, 4г, 5д</p>
12	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда+</p> <p>б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+</p> <p>в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений</p> <p>г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p> <p><b>Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</b></p> <p>а) Социалистическая</p> <p>б) Государственная+</p> <p>в) Акционерная+</p> <p>г) Колхозно-кооперативная</p> <p>д) Муниципальная+</p> <p><b>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</b></p> <p><b>феодализм</b></p>
13	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b></p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей</p> <p>б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства</p> <p>в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных</p> <p>г) Из-за цивилизационных особенностей+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p>

	<p><b>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</b></p> <p>а) Либерализацию экономических отношений  б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+  в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+  г) Отказ от государственного вмешательства в экономику  д) Расширение государственного сектора+</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Как называется социально-экономическая политика, проводимая М.С.Горбачевым с 1985 по 1991 гг., сменившая «застой» (Впишите термин в свободном поле):</b></p> <p><u>Перестройка</u></p>
14	<p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b>  Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции  б) В Древнем Египте+  в) В античном Риме  г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>  <b>Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</b></p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе +  б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития  в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда+  г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США  д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</b></p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+  б) Ставкой на развитие легкой промышленности  в) Приоритетным развитием военной промышленности+  г) Развитием крупного кораблестроения  д) Падением добычи полезных ископаемых</p>
15	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>Тестовое задание 1:</b>  <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>Одновременно укрепляется политическая власть монарха  Параллельно с этим идет военная реформа  Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства +  Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b>  <b>Понятие «второй технологической революции» включает:</b></p>



	<p>а) Промышленный переворот          б) Изменение энергетической базы производства+          в) Изобретение парового двигателя          г) Появление и развитие авиации          д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</b>          а) Включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка+          б) Экономическое и военное соперничество с Западом+          в) Преодоление политической раздробленности+          г) Окончательная ликвидация феодального землевладения+          д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
16	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b>          а) Подсечно-огневое земледелие          б) Переложная система          в) Двуполье+          г) Трехполье</p> <p><b>2. Тестовое задание 2. Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b>          а) Появление золотых монет          б) Охота и собирательство          в) Зарождение ремесел+          г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>3. Тестовое задание 3. Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</b>          а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества          б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик          в) Интернационализация хозяйственной жизни+          г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик+</p>
17	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</b>          а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу          б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное          в) для развития буржуазных отношений          г) Были заложены основы для развития науки и образования+</p>

	<p>д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p><b>Впишите термин в свободном поле:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Франция+ г) Голландия</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____ <b>глобализация</b></p>
18	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея+ г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <p>а) США + б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
19	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> Что такое «коммендация»?</p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости+</p>

	<p>в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея+ г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b> <b>Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США + б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
20	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей+ б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</b></p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.+ в) Первая мировые война г) Вторая мировые война</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</b></p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов+ б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы</p>
21	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p>

	<p><b>Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</b>  а) Гамбург, Бремен и Любек+  б) Париж, Рига, Гданьск;  в) Лион, Версаль, Милан:  г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</b>  а) Государственного финансирования НИОКР+  б) Венчурного капитала  в) Тейлоризма  г) Дивизиональной структуры фирм</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  <b>Консервация цеховой организации проявлялась:</b>  а) Разрешались только незначительные усовершенствования  б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности  в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+  г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались  д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p>
22	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b>  <b>1. Тестовое задание 1:</b>  <b>Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</b>  а) Бенефиций  б) Феод+  в) Аллод  г) Пекулий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b>  <b>2. Тестовое задание 2:</b>  К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:  а) Внеэкономическое принуждение к труду+  б) Крестовые походы  в) Холопство  г) Господство натурального хозяйства+.</p> <p><b>Впишите понятие в свободной строке:</b>  <b>3. Тестовое задание 3:</b>  Как называлась экономическая политика Англии в отношениях с североамериканскими колониями _____  <b>меркантилизм</b></p>
23	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p>

	<p><b>1. Тестовое задание 1:</b>          Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?          а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности          б) период первоначального накопления и мануфактуры+          в) укрепление феодального землевладения          г) усиление закрепощения крестьян</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</b>          а) Православие          б) Лютеранство          в) Протестантизм+          г) Англиканство</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>          Генезис феодального землевладения шел путем:          а) Захвата земель князьями и дружиной+          б) Имущественной дифференциации общины+          в) Формирования монастырско-церковного землевладения+          г) Развития товарно-денежных отношений</p>
24	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b>          Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:          а) Россия и Германия          б) Англия, Франция и Германия+          в) Япония и Россия          г) Китай и Япония</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b>          Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?          а) Англия          б) Германия+          в) Франция          г) СССР          д) Италия</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b>          С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»?          а) К. Адэнауэр          б) Л. Эрхард+          в) Г. Колль          г) В. Брандт</p>

25	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b>  <b>Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</b></p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами  б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+  в) Не было «излишков капитала» для вывоза  г) Это не давало высоких прибылей</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</b></p> <p>а) Разделение труда+  б) Специализация труда+  в) Повышение производительности труда+  г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</b></p> <p><b>3. Тестовое 3:</b></p> <p>1. Приватизация  2. Национализация  3. Стагнация  4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную  б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства  в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле  г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости  1а, 2б,3в, 4г</p>
26	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b>  <b>Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</b></p> <p>а) Концерн+  б) Трест  в) Синдикат  г) Картель</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b>  <b>Что относится к великим географическим открытиям?</b></p> <p>а) Открытие Америки Колумбом+  б) Первое кругосветное плавание Магеллана+  в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой+  г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b>  <b>Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p>

	<p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя Русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Королевство франков</p> <p>1а, 2б,3 в, 4 г</p>
27	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> <b>Когда начались Великие географические открытия?</b></p> <p>а) Середина XV в. б) Начало XVI в.+ в) Начало XIX в. г) Середина XIV в.</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</b></p> <p>а) Поиск новых торговых путей на Восток+ б) Развитие научных знаний+ в) Относительное перенаселение Западной Европы+ г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки д) Поиск новых источников дохода+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</b></p> <p>а) Положили начало формированию колониальной системы+ б) Изменили структуру товарооборота+ в) Возникли новые центры мировой торговли+ г) Способствовали перемещению мировых торговых путей+ д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</p>
28	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b> Основа капитализма викторианской Англии:</p> <p>а) Совершенство социальной и государственной структуры Финансовая помощь развитых европейских стран б) Кредиты мировых банков в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве г) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b> <b>Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были:</b></p> <p>а) противоречия между различными социально-экономическими+ укладами жизни граждан одной страны б разногласия по поводу таможенных пошлин</p>

	<p>в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства г) расистские представления североамериканцев</p> <p><b>Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b> <b>3. Тестовое задание 3:</b> 1. Вексель 2. Чек 3. Биржа 4. Мануфактура 5. Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством 1а, 2б, 3в, 4г, 5д</p>
29	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии:</b> а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>2. Тестовое задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.?</b> а) Начало монополизации экономики+ б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географических условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p> <p><b>Впишите название страны в свободной строке:</b> 3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____ <b>Англия</b></p>
30	<p><b>Выберите один правильный ответ:</b> <b>1. Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего:</b> а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>



**Выберите один правильный ответ:**

**2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:**

- а) Переход к фабричной системе производства
- б) Становление смешанной экономики
- в) Утверждение экономической модели дирижизма
- г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию+
- д) Развитие информационных технологий

**Выберите несколько правильных ответов:**

**3. Тестовое задание 3:**

**Для экономики XVI-XVII:**

- а) Мануфактурное производство+
- б) Капиталистический путь развития
- в) Процесс первоначального накопления+
- г) Фабричное производство

### *Типовые тестовые задания:*

#### **Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.**

**Индикаторы достижения: ОПК 1.1**

:

**1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:**

**Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?**

- а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности
- б) период первоначального накопления и мануфактуры
- в) укрепление феодального землевладения
- д) усиление закрепощения крестьян

**2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:**

**Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?**

- а) Православие
- б) Лютеранство
- в) Протестантизм
- д) Англиканство

**3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ:**

**Промышленный переворот характеризуется:**

- а) Переходом от мануфактур к фабрикам
- б) Началом электрификации производства
- в) Начало процессов интеграции в мировой экономике
- г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

**4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:****В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- д) Россия

**6. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:****Какие черты характеризовали экономическую политику Англии в отношении с североамериканскими колониями?**

- а) Меркантилизм
- б) Свободная торговля
- в) Запрет на развитие металлургии
- г) Запрет на развитие шерстяной промышленности

***Тематика «Круглого стола»*****Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 4. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).*****Вопросы для проведения «круглого стола»***

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
  - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
  - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
  - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

***Примеры вопросов для опроса:*****Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

***Рефераты, доклады (презентации):*****Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.****Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)**

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Становление городов в Западной Европе.

4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.
7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Источники первоначального накопления капитала.
9. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
10. Причины экономического взлета Англии.
11. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
12. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 З-1.</b> <b>Знает верно и в полном объеме:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК 1.1 У-1.</b> <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	<b>Продвинутый</b>
70 – 84 баллов	«зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 З-1.</b> <b>Знает с незначительными замечаниями:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК 1.1. У-1</b> <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	<b>Повышенный</b>

50 – 69 бал- лов	«зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен при- менять знания (на промежу- точном уровне) экономической теории при решении при- кладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 3-1.</b> <b>Знает на базовом уровне, с ошибками: ОПК 1.1. У-1</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различ- ных этапах развития общества в условиях различных обще- ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК-1.1 У-1</b> <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> содержательно интер- претировать формальные выводы теоретических моделей микроу- ровня на примерах различных стран.	<b>Базовый</b>
менее 50 бал- лов	«не зачтено»	<b>ОПК 1.1</b> Способен при- менять знания (на промежу- точном уровне) экономической теории при решении при- кладных задач.	<b>ОПК 1.1.</b>	<b>ОПК 1.1 3-1.</b> <b>Не знает на базовом уровне:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различ- ных этапах развития общества в условиях различных обще- ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. <b>ОПК 1.1. У-1</b> <b>Не умеет на базовом уровне:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретиче- ских моделей микроуровня на примерах различных стран.	<b>Компетенции не сформиро- ваны</b>

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Факультет экономики, менеджмента и торговли**  
**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**  
**Направленность (профиль) программы**  
**Финансовая безопасность**

**Уровень высшего образования**      **Бакалавриат**

Краснодар - 2022 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

## 2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>
2.	<b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.
3.	<b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).
4.	<b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).
5.	<b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
6.	<b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>
7.	<b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.
8.	<b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).
	<b>Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа</b>

### Форма контроля – зачет

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко