

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Протокол №7/1 от 10.03.2023.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	6
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	9
Рекомендуемая литература	9
Перечень информационно-справочных систем	10
Перечень электронно-образовательных ресурсов	10
Перечень профессиональных баз данных	10
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	10
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	11
Материально-техническое обеспечение дисциплины	11
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	13
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	13
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	14
Аннотация к рабочей программе дисциплины	37

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	72	
Промежуточная аттестация: форма	зачет	зачет
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	24	16
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	22	14
в том числе:		
• лекции	12	8
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	10	6
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-

Самостоятельная работа (СР), всего:	48	56
в том числе:		
самостоятельная работа в период в период экзаменационной сессии семестре (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	56
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции <i>(код и наименование компетенции)</i>	Индикаторы достижения компетенций <i>(код и наименование индикатора)</i>	Результаты обучения (знания, умения)
ОПК 1.1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК 1.1. Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории.	<p>ОПК 1.1 З-1. Знает основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения.</p> <p>ОПК 1.1. У-1 Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня.</p>

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА												
1.	Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д(П)
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
3.	Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.).	2	1	-	-	8	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)
4.	Тема 4. Разложение феодализма и	2	1	-	-	8	11		ОПК 1.1	О.	Т	Р., Д.(П)

	генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.								3-1, У-1.			
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.												
5	Тема 5. Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(П)
6.	Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	2	-	-	8	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(П)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-2	2					
	Итого	12	10	-	-	48/2	72					

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая	Самостоятельная работа/ КЭ Контракт Конт	Всего					
	Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА											
1.	Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
2.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).	1	1	-	-	10	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1 У-1	О.	Т.	Р., Д.(П)
3.	Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).	1	1	-	-	9	11	ОПК 1.1	ОПК 1.1 3-1, У-1.	О.	Т	Р., Д.(П)

4.	Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.	1	1	-	-	9	11		ОПК 1.1 З-1, У-1.			
РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.												
5	Тема 5. Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О. К.с.	Т.	Р., Д.(II)
6.	Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).	2	1	-	-	9	12	ОПК 1.1	ОПК 1.1 З-1, У-1.	О	Т.	Р., Д.(II)
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>					-/2	2					
	Итого	8	6	-	-	56/2	72					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

«Круглый стол» (К.с.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Рефераты (Р)

Доклад (Д.)

Презентация (П.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <https://znanium.com/read?id=358527>
2. История экономики: учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303096>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355306>

Дополнительная:

1. Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова. – М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: [НОРМА](https://znanium.com/read?id=355801) ISBN 978-5-91768-668-4(Норма). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355801>
2. Орленко, Л. В. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329692>
3. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с.ISBN 978-5-394-03479-4/ -Режимим доступа: <https://znanium.com/read?id=358508>
4. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2019. -604 с. ISBN 978-5-394-03088-8/ - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358193>
5. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система Консультант Плюс (локальная версия)
2. <http://pravo.gov.ru/ips/> – Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <http://kodeks.systems.ru> – Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://znanium.com> – ЭБС «ИНФРА–М»
2. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. <http://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru
4. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online
5. <https://grebennikon.ru/> – ЭБС «Grebennikon

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕР-НЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
4. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
7. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
8. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
9. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

Adobe Premiere

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История экономики» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления обучающегося.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История экономики».

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

Перечень вопросов к зачету

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1	Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.
2	Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства
3	Причины перехода от первобытнообщинного хозяйства к рабовладению.
4	Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций. Экономика Древнего Египта.
5	Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.
6	Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.
7	Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.
8	Развитие сельского хозяйства Западной Европы в XI-XV вв.
9	Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.
10	Товарно-денежные отношения и зарождение капиталистического производства в Европе.
11	Цеховая системы и экономика средневековых городов.
12	Экономическое развитие Египта в Средние века.
13	Экономика средневекового Китая и ее особенности.
14	Экономическое развитие средневековой Японии.
15	Великие географические открытия и их экономические последствия.
16	Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.
17	Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.
18	Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия.
19	Особенности промышленного переворота во Франции.
	Промышленный переворот в Германии.
21	Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).
22	Становление капиталистической экономики Японии.
23	Зарождение и развитие капиталистических отношений в Китае.
24	Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.
25	Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.
26	Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.

27	Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе и России. Типы монополий.
28	Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.
29	Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.
30	Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.
31	Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.
32	Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.
33	План Маршалла и его роль в возрождении Европы.
34	Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.
35	Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.
36	Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.
37	Рейганомика и ее основные черты.
38	Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).
39	Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.
40	Модель экономического развития Японии на современном этапе.
41	Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.
42	Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.
43	Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.
44	Экономика России в XVIII в.: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.
45	Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику.
46	Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в XIX в.
47	Особенности развития капитализма в пореформенное время.
48	Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.
49	Первые экономические преобразования после Октябрьской революции.
50	Экономика России в эпоху военного коммунизма.
51	Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.
52	Исторический опыт индустриализации и коллективизации в СССР.
53	Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.
54	Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.
55	Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.
56	Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.
57	Экономика России в 90-е годы.
58	Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).
59	Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике
60	Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.

Практические задания к зачету

Номер вопроса	Перечень практических заданий к зачету
1	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</p> <p>а) Всемирная история б) Экономическая теория в) Экономическая география г) Политическая экономия</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+ в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений г) Создавала условия для образования государства</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье + г) Трехполье</p>
2	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв.+ б) В начале XIX в. в) В конце XX в. г) В середине XIX в.</p> <p>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</p> <p>1 Князь 2 Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древний Рим б) Древняя Русь</p>

	<p>в) Государство франков г) Древняя Греция</p> <p>1б, 2а, 3г, 4в</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</p> <p>1. Коммутация 2. Копигольдер 3. Цех 4. Иммунитет 5. Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов д) объединение ремесленников, производящих одни и те же товары, в организацию для защиты своих интересов, 1а, 2б, 3д, 4в, 5г</p>
3	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв. + б) В начале XIX в. в) В конце XX в. г) В середине XIX в.</p> <p>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</p> <p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Государство франков 1а, 2б, 3в, 4г</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</p> <p>1. Коммутация 2. Копигольдер 3. Цех 4. Иммунитет 5. Гильдия</p>

	<p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории г) объединение купцов для защиты интересов их членов д) объединение ремесленников одной специальности в организацию, защищающую их интересы 1а, 2б, 3г, 4в, 5г</p>
4	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Что принято называть вторым общественным разделением труда? а) Отделение торговли от ремесла б) Отделение ремесла от земледелия+ в) Отделение земледелия от животноводства г) Отделение умственного труда от физического</p> <p>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке) _Англия_____</p> <p>Выберите один правильный ответ: 3. Тестовое задание 3: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является: а) синдикат б) трест в) концерн г) дивиденд+</p>
5	<p>Выберите один правильный ответ: Тестовое задание 1: Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики: а) Это самый протяженный этап в истории человечества б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему»+ г) Развитая культура</p> <p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 2: Промышленный переворот характеризуется: а) Переходом от мануфактур к фабрикам+ б) Началом электрификации производства в) Началом процессов интеграции в мировой экономике г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p>1. Выберите один правильный ответ:</p>

	<p>2. Тестовое задание 3: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>
6	<p>Выберите несколько правильных ответов: Тестовое задание 1: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны: а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел+ г) Земледелие и скотоводство+</p> <p>Выберите один правильный ответ: 2.Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в: а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований+ б) Заинтересованности широких народных масс в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг. Декрет о земле 1 Введение продразверстки 2 Начало эмиссии червонцев 3 Принятие решения о курсе на индустриализацию 4 Начало первой пятилетки 5</p>
7	<p>Выберите один правильный ответ: 1.Тестовое задание 1: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики? а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей +</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: Тестовое задание: Задачи истории экономики состоят в: а) Рассмотрении эволюции способов производства+ б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи+ в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики+ г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p>

	<p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</p> <p>а) Формированием государственно-монополистического капитализма+ б) Низким уровнем развития технического прогресса в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата+ г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства+ д) Вывозом финансового капитала за границу</p>
8	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции б) В Древнем Египте+ в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.</p> <p>а) Грюндерство+ б) Рост частного предпринимательства+ в) Переход России к системе золотого стандарта г) Широкое привлечение иностранного капитала д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики+</p> <p>Впишите пропущенное слово</p> <p>Тестовое задание 3: Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя Родового</p>
9	<p>1. Тестовое задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье + г) Трехполье</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>1. Тестовое задание 2: Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия:</p> <p>а) Начался первый этап индустриализации России+ б) Завершился первый этап индустриализации России в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию+ г) Стабилизировалась политическая ситуация д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма+</p>

	<p>Впишите понятие в свободном поле:</p> <p>2. Тестовое задание 3</p> <p>3. Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____</p> <p>Поместье</p>
10	<p>Впишите пропущенное слово:</p> <p>1. Тестовое задание 1:</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ ре- волюция</p> <p>Неолитическая</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2:</p> <p>К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</p> <p>а) Аграрная реформа + б) Уничтожение императорской власти в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры+ г) Принятие закона о ликвидации старых званий+ д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p>Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</p> <p>а) Проведение широких социальных программ б) Стимулирование развития промышленности+ в) Получение внешних займов+ г) Милитаризацию экономики д) Уменьшение государственных расходов+</p>
11	<p>1. Тестовое задание 1: Установите правильную последовательность явлений:</p> <p>а) Начало мезолита 1 б) Начало использования огня 2 в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства 3 г) Отделение ремесла от сельского хозяйства 4 д) Переход к энеолиту 5</p> <p>2. Тестовое задание 2. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____)</p> <p>1919</p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием</p> <p>1. План Маршалла 2. Ленд-лиз 3. Бреттон-Вудская система 4. ВТО 5. Дирижизм</p> <p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во</p>

	<p>время II мировой войны экономики</p> <p>б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья</p> <p>в) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p> <p>г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц</p> <p>д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p> <p>1а,2б,3г, 4г, 5д</p>
12	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1:</p> <p>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда+</p> <p>б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+</p> <p>в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений</p> <p>г) Создавала условия для образования государства</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2:</p> <p>Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</p> <p>а) Социалистическая</p> <p>б) Государственная+</p> <p>в) Акционерная+</p> <p>г) Колхозно-кооперативная</p> <p>д) Муниципальная+</p> <p>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p>Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</p> <p>феодализм</p>
13	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1:</p> <p>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей</p> <p>б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства</p> <p>в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных</p> <p>г) Из-за цивилизационных особенностей+</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2:</p>

	<p>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</p> <p>а) Либерализацию экономических отношений б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+ в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+ г) Отказ от государственного вмешательства в экономику д) Расширение государственного сектора+</p> <p>3.Тестовое задание 3: Как называется социально-экономическая политика, проводимая М.С.Горбачевым с 1985 по 1991 гг., сменившая «застой» (Впишите термин в свободном поле):</p> <p><u>Перестройка</u></p>
14	<p>Выберите один правильный ответ</p> <p>1.Тестовое задание 1: Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции б) В Древнем Египте+ в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе + б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда+ г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути+</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+ б) Ставкой на развитие легкой промышленности в) Приоритетным развитием военной промышленности+ г) Развитием крупного кораблестроения д) Падением добычи полезных ископаемых</p>
15	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>Тестовое задание 1: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</p> <p>Одновременно укрепляется политическая власть монарха Параллельно с этим идет военная реформа Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства + Это важно для развития торговли</p> <p>Выберите один правильный ответ</p> <p>2.Тестовое задание 2: Понятие «второй технологической революции» включает:</p>

	<p>а) Промышленный переворот б) Изменение энергетической базы производства+ в) Изобретение парового двигателя г) Появление и развитие авиации д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 3. Тестовое задание 3: Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг. а) Включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка+ б) Экономическое и военное соперничество с Западом+ в) Преодоление политической раздробленности+ г) Окончательная ликвидация феодального землевладения+ д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>
16	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является: а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье+ г) Трехполье</p> <p>2. Тестовое задание 2. Выберите несколько правильных ответов: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны: а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел+ г) Земледелие и скотоводство+</p> <p>3. Тестовое задание 3. Выберите несколько правильных ответов: Для современной экономики развитых стран характерны процессы: а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик в) Интернационализация хозяйственной жизни+ г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик+</p>
17	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что: а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное в) для развития буржуазных отношений г) Были заложены основы для развития науки и образования+</p>

	<p>д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p>Впишите термин в свободном поле:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Франция+ г) Голландия</p> <p>3. Тестовое задание 3: Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____ глобализация</p>
18	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея+ г) Япония</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <p>а) США + б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
19	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Что такое «коммендация»?</p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости+</p>

	<p>в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Великобритания в) Южная Корея+ г) Япония</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <p>а) США + б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия</p>
20	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей+ б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.+ в) Первая мировые война г) Вторая мировые война</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов+ б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы</p>
21	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1:</p>

	<p>Ведущую роль в Ганзейском союзе играли: а) Гамбург, Бремен и Любек+ б) Париж, Рига, Гданьск; в) Лион, Версаль, Милан: г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p>Выберите один правильный ответ: 2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование а) Государственного финансирования НИОКР+ б) Венчурного капитала в) Тейлоризма г) Дивизиональной структуры фирм</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 3. Тестовое задание 3: Консервация цеховой организации проявлялась: а) Разрешались только незначительные усовершенствования б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+ г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p>
22	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века? а) Бенефиций б) Феод+ в) Аллод г) Пекулий</p> <p>Выберите несколько правильных ответов: 2. Тестовое задание 2: К числу основных характеристик феодальной экономики относятся: а) Внеэкономическое принуждение к труду+ б) Крестовые походы в) Холопство г) Господство натурального хозяйства+.</p> <p>Впишите понятие в свободной строке: 3. Тестовое задание 3: Как называлась экономическая политика Англии в отношениях с североамериканскими колониями _____ меркантилизм</p>
23	<p>Выберите один правильный ответ:</p>

	<p>1. Тестовое задание 1: Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе? а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности б) период первоначального накопления и мануфактуры+ в) укрепление феодального землевладения г) усиление закрепощения крестьян</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму? а) Православие б) Лютеранство в) Протестантизм+ г) Англиканство</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Генезис феодального землевладения шел путем: а) Захвата земель князьями и дружиной+ б) Имущественной дифференциации общины+ в) Формирования монастырско-церковного землевладения+ г) Развития товарно-денежных отношений</p>
24	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой: а) Россия и Германия б) Англия, Франция и Германия+ в) Япония и Россия г) Китай и Япония</p> <p>2. Тестовое задание 2: Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.? а) Англия б) Германия+ в) Франция г) СССР д) Италия</p> <p>3. Тестовое задание 3: С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»? а) К. Адэнауэр б) Л. Эрхард+ в) Г. Колль г) В. Брандт</p>

25	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+ в) Не было «излишков капитала» для вывоза г) Это не давало высоких прибылей</p> <p>Выберите несколько правильных ответов</p> <p>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</p> <p>а) Разделение труда+ б) Специализация труда+ в) Повышение производительности труда+ г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</p> <p>3. Тестовое 3:</p> <p>1. Приватизация 2. Национализация 3. Стагнация 4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости 1а, 2б,3в, 4г</p>
26	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1.Тестовое задание 1: Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</p> <p>а) Концерн+ б) Трест в) Синдикат г) Картель</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2.Тестовое задание 2: Что относится к великим географическим открытиям?</p> <p>а) Открытие Америки Колумбом+ б) Первое кругосветное плавание Магеллана+ в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой+ г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым</p> <p>3.Тестовое задание 3: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</p>

	<p>1. Князь 2. Рекс 3. Басилевс 4. Король</p> <p>а) Древняя Русь б) Древний Рим в) Древняя Греция г) Королевство франков</p> <p>1а, 2б,3 в, 4 г</p>
27	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Когда начались Великие географические открытия?</p> <p>а) Середина XV в. б) Начало XVI в.+ в) Начало XIX в. г) Середина XIV в.</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</p> <p>а) Поиск новых торговых путей на Восток+ б) Развитие научных знаний+ в) Относительное перенаселение Западной Европы+ г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки д) Поиск новых источников дохода+</p> <p>Выберите несколько правильных ответов:</p> <p>3. Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</p> <p>а) Положили начало формированию колониальной системы+ б) Изменили структуру товарооборота+ в) Возникли новые центры мировой торговли+ г) Способствовали перемещению мировых торговых путей+ д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</p>
28	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии:</p> <p>а) Совершенство социальной и государственной структуры Финансовая помощь развитых европейских стран б) Кредиты мировых банков в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве г) Колониализм+</p> <p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>2. Тестовое задание 2: Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были:</p> <p>а) противоречия между различными социально-экономическими+ укладами жизни граждан одной страны б разногласия по поводу таможенных пошлин</p>

	<p>в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства г) расистские представления североамериканцев</p> <p>Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: 3. Тестовое задание 3: 1. Вексель 2. Чек 3. Биржа 4. Мануфактура 5. Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством 1а, 2б, 3в, 4г, 5д</p>
29	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм+</p> <p>Выберите один правильный ответ: 2. Тестовое задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.? а) Начало монополизации экономики+ б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географические условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p> <p>Впишите название страны в свободной строке: 3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____ Англия</p>
30	<p>Выберите один правильный ответ: 1. Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего: а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>

Выберите один правильный ответ:

2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:

- а) Переход к фабричной системе производства
- б) Становление смешанной экономики
- в) Утверждение экономической модели дирижизма
- г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию+
- д) Развитие информационных технологий

Выберите несколько правильных ответов:

3. Тестовое задание 3:

Для экономики XVI-XVII:

- а) Мануфактурное производство+
- б) Капиталистический путь развития
- в) Процесс первоначального накопления+
- г) Фабричное производство

Типовые тестовые задания:

Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.

Индикаторы достижения: ОПК 1.1

:

1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:

Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?

- а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности
- б) период первоначального накопления и мануфактуры
- в) укрепление феодального землевладения
- д) усиление закрепощения крестьян

2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:

Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?

- а) Православие
- б) Лютеранство
- в) Протестантизм
- д) Англиканство

3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ:

Промышленный переворот характеризуется:

- а) Переходом от мануфактур к фабрикам
- б) Началом электрификации производства
- в) Начало процессов интеграции в мировой экономике
- г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:**В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- д) Россия

6. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:**Какие черты характеризовали экономическую политику Англии в отношении с североамериканскими колониями?**

- а) Меркантилизм
- б) Свободная торговля
- в) Запрет на развитие металлургии
- г) Запрет на развитие шерстяной промышленности

Тематика «Круглого стола»**Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 4. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).*****Вопросы для проведения «круглого стола»***

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
 - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
 - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
 - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

Примеры вопросов для опроса:**Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

Рефераты, доклады (презентации):**Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.****Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)**

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Становление городов в Западной Европе.

4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.
7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Источники первоначального накопления капитала.
9. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
10. Причины экономического взлета Англии.
11. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
12. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОПК 1.1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК 1.1.	ОПК 1.1 З-1. Знает верно и в полном объеме: Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. ОПК 1.1 У-1. Умеет верно и в полном объеме: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	Продвинутый
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОПК 1.1 Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач.	ОПК 1.1.	ОПК 1.1 З-1. Знает с незначительными замечаниями: Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. ОПК 1.1. У-1 Умеет с незначительными замечаниями: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.	Повышенный

50 – 69 бал- лов	«зачтено»	ОПК 1.1 Способен при- менять знания (на промежу- точном уровне) экономической теории при решении при- кладных задач.	ОПК 1.1.	ОПК 1.1 3-1. Знает на базовом уровне, с ошибками: ОПК 1.1. У-1 Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различ- ных этапах развития общества в условиях различных обще- ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. ОПК-1.1 У-1 Умеет на базовом уровне, с ошибками: содержательно интер- претировать формальные выводы теоретических моделей микроу- ровня на примерах различных стран.	Базовый
менее 50 бал- лов	«не зачтено»	ОПК 1.1 Способен при- менять знания (на промежу- точном уровне) экономической теории при решении при- кладных задач.	ОПК 1.1.	ОПК 1.1 3-1. Не знает на базовом уровне: Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различ- ных этапах развития общества в условиях различных обще- ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей. ОПК 1.1. У-1 Не умеет на базовом уровне: содержательно интерпретировать формальные выводы теоретиче- ских моделей микроуровня на примерах различных стран.	Компетенции не сформиро- ваны

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) программы
Экономика и управление на предприятии (организации)

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Краснодар - 2023 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель дисциплины - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА
2.	Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.
3.	Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).
4.	Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).
5.	Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
6.	РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.
7.	Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.
8.	Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).
	Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа

Форма контроля – зачет

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры корпоративного и государственного управления
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко