

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.07.2023 10:46:30  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fb44118710b170901a4681c1018170

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы Экономика и управление на предприятии (организации)*

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли  
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направления подготовки 38.03.01**

**Экономика**

**Направленность (профиль) программы**

**Экономика и управление на предприятии (организации)**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

Год начала подготовки 2022 г.

Краснодар - 2021 г.

**Составитель:**

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Протокол №1 от 30.08.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b><br>.....   | 4  |
| Цель и задачи освоения дисциплины .....   | 4  |
| .....<br>Место дисциплины в структуре образовательной программы<br>.....  | 4  |
| Объем дисциплины и виды учебной работы .....  | 4  |
| .....<br>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине<br>.....   | 6  |
| <b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>.....   | 7  |
| <b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>.....   | 9  |
| Рекомендуемая литература .....  | 9  |
| .....<br>Перечень информационно-справочных систем<br>.....  | 10 |
| Перечень электронно-образовательных ресурсов .....  | 10 |
| .....<br>Перечень профессиональных баз данных .....   | 10 |
| .....<br>Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....   | 10 |
| .....<br>Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения<br>..... | 11 |
| Материально-техническое обеспечение дисциплины<br>.....   | 11 |
| <b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b><br>.....  | 13 |
| .....<br><b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b><br>.....                   | 13 |
| <b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>  | 14 |
| Аннотация к рабочей программе дисциплины .....  | 37 |

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

#### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История экономики» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

### Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатели объема дисциплины   | Всего часов по формам обучения |              |
|--|--------------------------------|--------------|
|  | очная                          | очно-заочная |
| Объем дисциплины в зачетных единицах   | 2 ЗЕТ                          |              |
| Объем дисциплины в акад. часах   | 72                             |              |
| Промежуточная аттестация:<br>форма   | зачет                          | зачет        |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего</b>                         | <b>24</b>                      | <b>16</b>    |
| 1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе: | <b>22</b>                      | <b>14</b>    |
| в том числе:   |                                |              |
| • лекции   | 12                             | 8            |
| • лабораторные занятия   | -                              | -            |
| • практические занятия   | 10                             | 6            |
| в том числе практическая подготовка  |                                |              |
| 2. Индивидуальные консультации (ИК)  | -                              | -            |
| 3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)  | <b>2</b>                       | 2            |
| 4. Консультация перед экзаменом (КЭ)   | -                              | -            |
| 6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)      | -                              | -            |

|   |           |           |
|---|-----------|-----------|
| <b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>                                      | <b>48</b> | <b>56</b> |
| в том числе:  |           |           |
| самостоятельная работа в период в период экзаменационной сессии семестре (СРэк) | -         | -         |
| самостоятельная работа в семестре (СРс)   | 48        | <b>56</b> |
| в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу                          | -         | -         |

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

| <b>Формируемые компетенции</b><br><i>(код и наименование компетенции)</i>   | <b>Индикаторы достижения компетенций</b><br><i>(код и наименование индикатора)</i>   | <b>Результаты обучения (знания, умения)</b>   |
|---|--|---|
| <b>ОПК 1.1</b> Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | <b>ОПК 1.1.</b> Формулирует и формализует профессиональные прикладные задачи, используя понятийный аппарат экономической теории. | <p><b>ОПК 1.1 З-1.</b><br/> <b>Знает</b> основы микроэкономики: теорию поведения потребителя (выбора потребителя); теорию поведения производителя (выбора производителя); теорию поведения фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции (монополии, монополистической конкуренции и олигополии) на товарных рынках и рынках ресурсов (факторов производства); модели стратегического поведения фирм в условиях олигополии; концепцию экономического равновесия; причины несостоятельности рынка (монопольная власть, внешние эффекты, общественные блага, асимметрия информации); теоретические аспекты налогообложения.</p> <p><b>ОПК 1.1. У-1</b> Умеет содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |                         |  |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения<br>(знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/разделу или по всему курсу в целом) |
|--|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|-------------------------|--|-------|-----------------------------------|---|--|------------------|--|
|  |  | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая подготовка | Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт | Всего |                                   |   |  |                  |  |
| <b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b> |  |                                  |                      |                      |                         |  |       |                                   |   |  |                  |  |
| 1.   | <b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.                                  | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8  | 12    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1<br>У-1                   | О.                                     | Т.               | Р., Д(П)   |
| 2.   | <b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).                               | 2                                | 2                    | -                    | -                       | 8  | 12    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1<br>У-1                   | О.                                     | Т.               | Р., Д.(П)  |
| 3.   | <b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V- середина XVII вв.). | 2                                | 1                    | -                    | -                       | 8  | 11    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1,<br>У-1.                 | О.                                     | Т                | Р., Д.(П)  |
| 4.   | <b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и   | 2                                | 1                    | -                    | -                       | 8  | 11    |                                   | ОПК 1.1                                 | О.                                     | Т                | Р., Д.(П)  |

|  |   |           |           |   |   |             |           |         |                         |            |    |           |
|--|---|-----------|-----------|---|---|-------------|-----------|---------|-------------------------|------------|----|-----------|
|  | генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий.              |           |           |   |   |             |           |         | 3-1,<br>У-1.            |            |    |           |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b> |   |           |           |   |   |             |           |         |                         |            |    |           |
| 5  | <b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами. | 2         | 2         | - | - | 8           | 12        | ОПК 1.1 | ОПК 1.1<br>3-1,<br>У-1. | О.<br>К.с. | Т. | Р., Д.(П) |
| 6.   | <b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).   | 2         | 2         | - | - | 8           | 12        | ОПК 1.1 | ОПК 1.1<br>3-1,<br>У-1. | О          | Т. | Р., Д.(П) |
|  | <i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>   |           |           |   |   | -2          | 2         |         |                         |            |    |           |
|  | <b>Итого</b>  | <b>12</b> | <b>10</b> | - | - | <b>48/2</b> | <b>72</b> |         |                         |            |    |           |



**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Таблица 3.1

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Трудоемкость, академические часы |                      |                      |              |  |       | Индикаторы достижения компетенций | Результаты обучения (знания, умения) | Учебные задания для аудиторных занятий | Текущий контроль | Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом) |
|--|--|----------------------------------|----------------------|----------------------|--------------|--|-------|-----------------------------------|--------------------------------------|--|------------------|---|
|  |  | Лекции                           | Практические занятия | Лабораторные занятия | Практическая | Самостоятельная работа/ КЭ Контракт Конт | Всего |                                   |                                      |  |                  |   |
| <b>Семестр 1. РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b> |  |                                  |                      |                      |              |  |       |                                   |                                      |  |                  |   |
| 1.   | Тема 1. История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.                                 | 1                                | 1                    | -                    | -            | 10                                       | 12    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1<br>У-1                | О.                                     | Т.               | Р., Д.(П)   |
| 2.   | Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).                              | 1                                | 1                    | -                    | -            | 10                                       | 12    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1<br>У-1                | О.                                     | Т.               | Р., Д.(П)   |
| 3.   | Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран и России в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.). | 1                                | 1                    | -                    | -            | 9  | 11    | ОПК 1.1                           | ОПК 1.1<br>3-1,<br>У-1.              | О.                                     | Т                | Р., Д.(П)   |

|  |  |   |   |   |   |      |    |         |                         |            |    |            |
|--|--|---|---|---|---|------|----|---------|-------------------------|------------|----|------------|
|  |  |   |   |   |   |      |    |         |                         |            |    |            |
| 4.   | Тема 4. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе и России. Основные черты экономики капитализма. Монополистический капитализм. Формы монополий. | 1 | 1 | - | - | 9    | 11 |         | ОПК 1.1<br>З-1,<br>У-1. |            |    |            |
| <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b> |  |   |   |   |   |      |    |         |                         |            |    |            |
| 5  | Тема 5. Экономическое развитие стран Запада и России с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами.                           | 2 | 1 | - | - | 9    | 12 | ОПК 1.1 | ОПК 1.1<br>З-1,<br>У-1. | О.<br>К.с. | Т. | Р., Д.(II) |
| 6.   | Тема 6. Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).   | 2 | 1 | - | - | 9    | 12 | ОПК 1.1 | ОПК 1.1<br>З-1,<br>У-1. | О          | Т. | Р., Д.(II) |
|  | <i>Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)</i>  |   |   |   |   | -/2  | 2  |         |                         |            |    |            |
|  | <i>Итого</i>   | 8 | 6 | - | - | 56/2 | 72 |         |                         |            |    |            |

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

Опрос (О.)

**Формы текущего контроля:**

Тест (Т.)

«Круглый стол» (К.с.)

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

***Рефераты (Р)***

Доклад (Д.)

***Презентация (П.)***

### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная:

1. История экономики : учебное пособие для бакалавров / М. Д. Заславская. — 2-е изд.- М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>», 2020. - 292 с. - ISBN 978-5-39403645-3. - Текст : электронный <https://znanium.com/read?id=358527>
2. История экономики: учебник / О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин, А.С. Квасов [и др.]; под общ. ред. О. Д. Кузнецовой, И. Н. Шапкина. - 2-е изд., испр. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 416 с.: ISBN 978-5-16-003489-8. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=303096>
3. Савельев, В. Н. История экономики зарубежных стран : учебное пособие / В. Н. Савельев. - 2-е изд., перераб. и доп.- М.: ИНФРА-М, 2019. - 311 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-100781-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=355306>

##### Дополнительная:

1. Великая депрессия и великая реформа: (Успехи и провалы экономической политики Ф.Д.Рузвельта): монография / под ред. Р. М. Нуреева, Ю.В. Латова. – М.: Норма:Инфра-М, 2019.- 224 с.:ил. Издательство: [НОРМА](https://znanium.com/read?id=355801) ISBN 978-5-91768-668-4(Норма). - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=355801>
2. Орленко, Л. В. История торговли : учеб. пособие / Л.В. Орленко. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 351 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106918-9. - Текст : электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329692>
3. Толмачева Р. П. Экономическая история: Учебник для бакалавров. – 7-е изд., стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. – 320 с.ISBN 978-5-394-03479-4/ -Режимим доступа: <https://znanium.com/read?id=358508>
4. Экономическая история: Учебник / М.В. Конотопов, С.И. Сметанин. -16-е изд, стер. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К»,2019. -604 с. ISBN 978-5-394-03088-8/ - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358193>
5. Экономическая история: взгляд из XXI в. Институциональные аспекты теории и практики хоз. жизни: Моногр./Под ред. И.Н.Шапкина, Н.О.Воскресенской - М.: Вуз.уч., НИЦ ИНФРА-М, 2015 - 288с.: ISBN 978-5-9558-0418-7. - Режим доступа: URL <http://znanium.com/bookread2.php?book=501116>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> – Справочно-правовая система Консультант Плюс (локальная версия)
2. <http://pravo.gov.ru/ips/> – Информационно-правовая система «Законодательство России»
3. <http://kodeks.systems.ru> – Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. <http://znanium.com> – ЭБС «ИНФРА–М»
2. <https://elibrary.ru/> – Научная электронная библиотека elibrary.ru
3. <http://www.book.ru> – ЭБС BOOK.ru
4. <http://biblioclub.ru/> – Университетская библиотека online
5. <https://grebennikon.ru/> – ЭБС «Grebennikon»

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

## **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕР-НЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
3. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
4. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
6. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
7. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
8. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
9. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

Adobe Premiere

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «История экономики» обеспечена:

*для проведения занятий лекционного типа:*

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

*для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):*

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

*для самостоятельной работы:*

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

*Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления обучающегося.*

#### **IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе обучающихся (<http://www.rea.ru>)

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История экономики».

#### **V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 4

| <b>Виды работ</b>                                 | <b>Максимальное количество баллов</b> |
|---|---------------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20                                    |
| Текущий контроль                                  | 20                                    |
| Творческий рейтинг                                | 20                                    |
| Промежуточная аттестация (зачет)                  | 40                                    |
| <b>ИТОГО</b>                                      | <b>100</b>                            |

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет обучающегося».

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные материалы по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных материалов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### *Тематика курсовых работ/проектов*

Курсовая работа/проект по дисциплине «История экономики» учебным планом не предусмотрена.

### *Перечень вопросов к зачету*

| Номер вопроса | Перечень вопросов к зачету  |
|---------------|---|
| 1             | Предмет истории экономики, место дисциплины в системе общественных наук и ее функции.                                 |
| 2             | Основные черты и периодизация первобытнообщинного хозяйства   |
| 3             | Причины перехода от первобытнообщинного хозяйства к рабовладению.   |
| 4             | Характерные черты хозяйства древневосточных цивилизаций. Экономика Древнего Египта.                                   |
| 5             | Основные черты экономики Древней Греции и Древнего Рима в период классического рабства.                               |
| 6             | Кризис рабовладения и изменения в экономике Древней Греции и Древнего Рима.   |
| 7             | Характерные черты и периодизация феодальной экономики Европы.   |
| 8             | Развитие сельского хозяйства Западной Европы в XI-XV вв.  |
| 9             | Развитие ремесла и городов Западной Европы в XI-XV вв.  |
| 10            | Товарно-денежные отношения и зарождение капиталистического производства в Европе.                                     |
| 11            | Цеховая системы и экономика средневековых городов.  |
| 12            | Экономическое развитие Египта в Средние века.   |
| 13            | Экономика средневекового Китая и ее особенности.  |
| 14            | Экономическое развитие средневековой Японии.  |
| 15            | Великие географические открытия и их экономические последствия.   |
| 16            | Эпоха первоначального накопления капитала в Европе.   |
| 17            | Экономика европейских стран в XVI - 1-й половине XVIII в.   |
| 18            | Промышленный переворот в Англии, его основные предпосылки, главные направления и социально-экономические последствия. |
| 19            | Особенности промышленного переворота во Франции.  |
|               | Промышленный переворот в Германии.  |
| 21            | Хозяйственное развитие США в период домонополистического капитализма (свободной конкуренции).                         |
| 22            | Становление капиталистической экономики Японии.   |
| 23            | Зарождение и развитие капиталистических отношений в Китае.  |
| 24            | Причины утраты Англией мирового промышленного первенства в последней трети XIX века.                                  |
| 25            | Экономические факторы, обусловившие превращение США в мирового промышленного лидера в конце XIX – начале XX века.     |
| 26            | Причины экономического подъема Германии в последней трети XIX – начале XX вв.   |

|    |  |
|----|--|
| 27 | Предпосылки и сущность перехода от капитализма свободной конкуренции к господству монополий в Европе и России. Типы монополий. |
| 28 | Последствия I мировой войны для экономики США, Германии, Англии и Франции.   |
| 29 | Особенности и последствия мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. в США, Англии, Германии.                               |
| 30 | Пути выхода из экономического кризиса в странах государственного капитализма.  |
| 31 | Основные центры мирового капиталистического хозяйства между I и II мировыми войнами.   |
| 32 | Влияние II мировой войны на экономику ведущих промышленно развитых стран.  |
| 33 | План Маршалла и его роль в возрождении Европы.   |
| 34 | Реформы Л. Эрхарда в Германии после II мировой войны.  |
| 35 | Экономическое развитие Англии и Франции после II мировой войны.  |
| 36 | Экономические проблемы современных развитых капиталистических государств.  |
| 37 | Рейганомика и ее основные черты.   |
| 38 | Экономическая политика неоконсерваторов в Англии (тетчеризм).  |
| 39 | Место и роль ФРГ в современном капиталистическом хозяйстве.  |
| 40 | Модель экономического развития Японии на современном этапе.  |
| 41 | Экономика Китая в современном капиталистическом хозяйстве.   |
| 42 | Характерные черты экономики Киевской Руси: сельское хозяйство, ремесло и торговля.   |
| 43 | Экономическое развитие Русского централизованного государства во 2-й половине XV-XVII вв.                                      |
| 44 | Экономика России в XVIII в.: развитие промышленности, сельского хозяйства, торговли.   |
| 45 | Отмена крепостного права в России и его влияние на российскую экономику.   |
| 46 | Развитие капиталистической промышленности и торговли, начало промышленного в России в XIX в.                                   |
| 47 | Особенности развития капитализма в пореформенное время.  |
| 48 | Экономика России в конце XIX – начало XX в. Реформы Витте и Столыпина.   |
| 49 | Первые экономические преобразования после Октябрьской революции.   |
| 50 | Экономика России в эпоху военного коммунизма.  |
| 51 | Промышленность, торговля и финансы в годы НЭПа.  |
| 52 | Исторический опыт индустриализации и коллективизации в СССР.   |
| 53 | Восстановление народного хозяйства в 1946-1950 гг.   |
| 54 | Экономическое развитие СССР в 70-80-е годы. Нарастание застойных явлений в экономике страны.                                   |
| 55 | Народное хозяйство СССР в 50-60-е годы. Попытки изменения приоритетов управления, слома административно-командной системы.     |
| 56 | Развитие экономики страны в 80-е годы. Проблема перестройки народного хозяйства СССР.  |
| 57 | Экономика России в 90-е годы.  |
| 58 | Этапы развития интеграционных процессов в Европе («Общий рынок», ЕЭС).   |
| 59 | Три мировых центра экономического развития: США – Япония – ЕС. Новые явления в экономике                                       |
| 60 | Глобализация экономики ведущих стран Европы и США: сущность и последствия.   |



**Практические задания к зачету**

| Номер вопроса | Перечень практических заданий к зачету  |
|---------------|---|
| 1             | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Из состава какой науки история экономики выделилась в самостоятельную дисциплину?</b></p> <p>а) Всемирная история<br/> б) Экономическая теория<br/> в) Экономическая география<br/> г) Политическая экономия</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда<br/> б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+<br/> в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений<br/> г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие<br/> б) Переложная система<br/> в) Двуполье +<br/> г) Трехполье</p> |
| 2             | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв.+<br/> б) В начале XIX в.<br/> в) В конце XX в.<br/> г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1 Князь<br/> 2 Рекс<br/> 3. Басилевс<br/> 4. Король</p> <p>а) Древний Рим<br/> б) Древняя Русь</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>в) Государство франков<br/>г) Древняя Греция</p> <p><b>1б, 2а, 3г, 4в</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1. Коммутация<br/>2. Копигольдер<br/>3. Цех<br/>4. Иммунитет<br/>5. Гильдия</p> <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком<br/>б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком<br/>в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории<br/>г) объединение купцов для защиты интересов их членов<br/>д) объединение ремесленников, производящих одни и те же товары, в организацию для защиты своих интересов,<br/>1а, 2б, 3д, 4в, 5г</p>               |
| 3 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/><b>Когда история мировой экономики выделилась в самостоятельную науку?</b></p> <p>а) На рубеже XIX-XX вв. +<br/>б) В начале XIX в.<br/>в) В конце XX в.<br/>г) В середине XIX в.</p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p> <p>1. Князь<br/>2. Рекс<br/>3. Басилевс<br/>4. Король</p> <p>а) Древняя русь<br/>б) Древний Рим<br/>в) Древняя Греция<br/>г) Государство франков<br/>1а, 2б, 3в, 4г</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b></p> <p>1. Коммутация<br/>2. Копигольдер<br/>3. Цех<br/>4. Иммунитет<br/>5. Гильдия</p> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>а) замена барщины и натурального оброка денежным оброком<br/> б) зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком<br/> в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории<br/> г) объединение купцов для защиты интересов их членов<br/> д) объединение ремесленников одной специальности в организацию, защищающую их интересы<br/> 1а, 2б, 3г, 4в, 5г</p>   |
| 4 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Что принято называть вторым общественным разделением труда?</b><br/> а) Отделение торговли от ремесла<br/> б) Отделение ремесла от земледелия+<br/> в) Отделение земледелия от животноводства<br/> г) Отделение умственного труда от физического</p> <p><b>2. тестовое задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке)</b><br/> _Англия_____</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>3. Тестовое задание 3: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является:</b><br/> а) синдикат<br/> б) трест<br/> в) концерн<br/> г) дивиденд+</p> |
| 5 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:</b><br/> а) Это самый протяженный этап в истории человечества<br/> б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком<br/> в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему»+<br/> г) Развитая культура</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Промышленный переворот характеризуется:</b><br/> а) Переходом от мануфактур к фабрикам+<br/> б) Началом электрификации производства<br/> в) Началом процессов интеграции в мировой экономике<br/> г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p> <p><b>1. Выберите один правильный ответ:</b></p>                                   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p><b>2. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего</b><br/> а) сохранением отраслевой структуры промышленности<br/> б) отставанием тяжелой промышленности от легкой<br/> в) переходом к фабричному производству<br/> г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>  |
| 6 | <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b><br/> а) Появление золотых монет<br/> б) Охота и собирательство<br/> в) Зарождение ремесел+<br/> г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>2.Тестовое задание 2: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:</b><br/> а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований+<br/> б) Заинтересованности широких народных масс<br/> в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе<br/> г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг.</b><br/> Декрет о земле 1<br/> Введение продразверстки 2<br/> Начало эмиссии червонцев 3<br/> Принятие решения о курсе на индустриализацию 4<br/> Начало первой пятилетки 5</p> |
| 7 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1.Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b><br/> а) В силу этнической принадлежности людей<br/> б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства<br/> в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных<br/> г) Из-за цивилизационных особенностей +</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>Тестовое задание:</b><br/> <b>Задачи истории экономики состоят в:</b><br/> а) Рассмотрении эволюции способов производства+<br/> б) Изучении экономического развития стран и регионов в разные эпохи+<br/> в) Анализе альтернативности (многовариантности) развития экономики+<br/> г) Изучении ценностей человека в разные эпохи.</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</b></p> <p>а) Формированием государственно-монополистического капитализма+<br/> б) Низким уровнем развития технического прогресса<br/> в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата+<br/> г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства+<br/> д) Вывозом финансового капитала за границу</p>  |
| 8 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Земледелие ирригационного типа развивалось:</b></p> <p>а) В Древней Греции<br/> б) В Древнем Египте+<br/> в) В античном Риме<br/> г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг.</b></p> <p>а) Грюндерство+<br/> б) Рост частного предпринимательства+<br/> в) Переход России к системе золотого стандарта<br/> г) Широкое привлечение иностранного капитала<br/> д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики+</p> <p><b>Впишите пропущенное слово</b></p> <p><b>Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя Родового</b></p> |
| 9 | <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b></p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие<br/> б) Переложная система<br/> в) Двуполье +<br/> г) Трехполье</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 2:</b><br/> Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия:</p> <p>а) Начался первый этап индустриализации России+<br/> б) Завершился первый этап индустриализации России<br/> в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию+<br/> г) Стабилизировалась политическая ситуация<br/> д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма+</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p><b>Впишите понятие в свободном поле:</b></p> <p>2. Тестовое задание 3</p> <p>3. <b>Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв.</b> _____</p> <p><b>Поместье</b></p>   |
| 10 | <p><b>Впишите пропущенное слово:</b></p> <p>1. Тестовое задание 1:</p> <p>Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ ре-<br/>волюция</p> <p><b>Неолитическая</b></p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>2. Тестовое задание 2:</p> <p><b>К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся:</b></p> <p>а) Аграрная реформа +<br/>б) Уничтожение императорской власти<br/>в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры+<br/>г) Принятие закона о ликвидации старых званий+<br/>д) Государственная стимуляция образования монополий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p><b>Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</b></p> <p>а) Проведение широких социальных программ<br/>б) Стимулирование развития промышленности+<br/>в) Получение внешних займов+<br/>г) Милитаризацию экономики<br/>д) Уменьшение государственных расходов+</p> |
| 11 | <p>1. Тестовое задание 1: <b>Установите правильную последовательность явлений:</b></p> <p>а) Начало мезолита 1<br/>б) Начало использования огня 2<br/>в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства 3<br/>г) Отделение ремесла от сельского хозяйства 4<br/>д) Переход к энеолиту 5</p> <p>2. Тестовое задание 2. <b>В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке _____)</b></p> <p><b>1919</b></p> <p>3. Тестовое задание 3:</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием</b></p> <p>1. План Маршалла<br/>2. Ленд-лиз<br/>3. Бреттон-Вудская система<br/>4. ВТО<br/>5. Дирижизм</p> <p>а) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>время II мировой войны экономики</p> <p>б) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья</p> <p>в) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p> <p>г) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц</p> <p>д) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве</p> <p>1а,2б,3г, 4г, 5д</p>   |
| 12 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</b></p> <p>а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда+</p> <p>б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн+</p> <p>в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений</p> <p>г) Создавала условия для образования государства</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p> <p><b>Формы собственности в мировых экономических системах в период эволюции индустриального капитализма:</b></p> <p>а) Социалистическая</p> <p>б) Государственная+</p> <p>в) Акционерная+</p> <p>г) Колхозно-кооперативная</p> <p>д) Муниципальная+</p> <p><b>Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b></p> <p><b>Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</b></p> <p><b>феодализм</b></p> |
| 13 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p> <p><b>Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</b></p> <p>а) В силу этнической принадлежности людей</p> <p>б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства</p> <p>в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных</p> <p>г) Из-за цивилизационных особенностей+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b></p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p><b>Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</b></p> <p>а) Либерализацию экономических отношений<br/> б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики+<br/> в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики+<br/> г) Отказ от государственного вмешательства в экономику<br/> д) Расширение государственного сектора+</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Как называется социально-экономическая политика, проводимая М.С.Горбачевым с 1985 по 1991 гг., сменившая «застой» (Впишите термин в свободном поле):</b></p> <p><u>Перестройка</u></p>   |
| 14 | <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b><br/> Земледелие ирригационного типа развивалось:</p> <p>а) В Древней Греции<br/> б) В Древнем Египте+<br/> в) В античном Риме<br/> г) На Кипре</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.:</b></p> <p>а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе +<br/> б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития<br/> в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда+<br/> г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США<br/> д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</b></p> <p>а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+<br/> б) Ставкой на развитие легкой промышленности<br/> в) Приоритетным развитием военной промышленности+<br/> г) Развитием крупного кораблестроения<br/> д) Падением добычи полезных ископаемых</p> |
| 15 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>Тестовое задание 1:</b><br/> <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>Одновременно укрепляется политическая власть монарха<br/> Параллельно с этим идет военная реформа<br/> Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства +<br/> Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Понятие «второй технологической революции» включает:</b></p>  |



|    |  |
|----|--|
|    | <p>а) Промышленный переворот<br/>         б) Изменение энергетической базы производства+<br/>         в) Изобретение парового двигателя<br/>         г) Появление и развитие авиации<br/>         д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</b><br/>         а) Включение Японии силовым путем в систему мирового капиталистического рынка+<br/>         б) Экономическое и военное соперничество с Западом+<br/>         в) Преодоление политической раздробленности+<br/>         г) Окончательная ликвидация феодального землевладения+<br/>         д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ</p>   |
| 16 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</b><br/>         а) Подсечно-огневое земледелие<br/>         б) Переложная система<br/>         в) Двуполье+<br/>         г) Трехполье</p> <p><b>2. Тестовое задание 2. Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</b><br/>         а) Появление золотых монет<br/>         б) Охота и собирательство<br/>         в) Зарождение ремесел+<br/>         г) Земледелие и скотоводство+</p> <p><b>3. Тестовое задание 3. Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</b><br/>         а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества<br/>         б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик<br/>         в) Интернационализация хозяйственной жизни+<br/>         г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик+</p> |
| 17 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что:</b><br/>         а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу<br/>         б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное<br/>         в) для развития буржуазных отношений<br/>         г) Были заложены основы для развития науки и образования+</p>  |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p><b>Впишите термин в свободном поле:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование?</b></p> <p>а) США<br/> б) Великобритания<br/> в) Франция+<br/> г) Голландия</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____</b><br/> <b>глобализация</b></p>  |
| 18 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что...</b></p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха<br/> б) Параллельно с этим идет военная реформа<br/> в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+<br/> г) Это важно для развития торговли</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> <b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США<br/> б) Великобритания<br/> в) Южная Корея+<br/> г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Страна, извлекавшая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США +<br/> б) Германия<br/> в) Россия<br/> г) Франция<br/> д) Англия</p> |
| 19 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Что такое «коммендация»?</b></p> <p>а) Средневековая декларация о налогах<br/> б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости+</p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>в) Прощение о прощении грехов<br/>г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/><b>В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</b></p> <p>а) США<br/>б) Великобритания<br/>в) Южная Корея+<br/>г) Япония</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/><b>Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</b></p> <p>а) США +<br/>б) Германия<br/>в) Россия<br/>г) Франция<br/>д) Англия</p>   |
| 20 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/>Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей+<br/>б) Купцов<br/>в) Судостроителей<br/>г) Ремесленников</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/><b>Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</b></p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г.<br/>б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг.+<br/>в) Первая мировые война<br/>г) Вторая мировые война</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: В чем сущность «рейганомики»:</b></p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов+<br/>б) Увеличение налогов<br/>в) Усиление вмешательства государства в экономику<br/>г) Поощрение инфляции и безработицы</p> |
| 21 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b></p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <p><b>Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</b><br/> а) Гамбург, Бремен и Любек+<br/> б) Париж, Рига, Гданьск;<br/> в) Лион, Версаль, Милан:<br/> г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>2. Тестовое задание 2: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</b><br/> а) Государственного финансирования НИОКР+<br/> б) Венчурного капитала<br/> в) Тейлоризма<br/> г) Дивизиональной структуры фирм</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Консервация цеховой организации проявлялась:</b><br/> а) Разрешались только незначительные усовершенствования<br/> б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности<br/> в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+<br/> г) Разрешалось только значительные нововведения, а незначительные не принимались<br/> д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству+</p> |
| 22 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/> <b>1. Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</b><br/> а) Бенефиций<br/> б) Феод+<br/> в) Аллод<br/> г) Пекулий</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b><br/> <b>2. Тестовое задание 2:</b><br/> К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:<br/> а) Внеэкономическое принуждение к труду+<br/> б) Крестовые походы<br/> в) Холопство<br/> г) Господство натурального хозяйства+.</p> <p><b>Впишите понятие в свободной строке:</b><br/> <b>3. Тестовое задание 3:</b><br/> Как называлась экономическая политика Англии в отношениях с североамериканскими колониями _____<br/> <b>меркантилизм</b></p>   |
| 23 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p>   |

|    |   |
|----|---|
|    | <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/>         Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?<br/>         а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности<br/>         б) период первоначального накопления и мануфактуры+<br/>         в) укрепление феодального землевладения<br/>         г) усиление закрепощения крестьян</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</b><br/>         а) Православие<br/>         б) Лютеранство<br/>         в) Протестантизм+<br/>         г) Англиканство</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/>         Генезис феодального землевладения шел путем:<br/>         а) Захвата земель князьями и дружиной+<br/>         б) Имущественной дифференциации общины+<br/>         в) Формирования монастырско-церковного землевладения+<br/>         г) Развития товарно-денежных отношений</p> |
| 24 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/>         Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:<br/>         а) Россия и Германия<br/>         б) Англия, Франция и Германия+<br/>         в) Япония и Россия<br/>         г) Китай и Япония</p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/>         Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?<br/>         а) Англия<br/>         б) Германия+<br/>         в) Франция<br/>         г) СССР<br/>         д) Италия</p> <p><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/>         С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»?<br/>         а) К. Адэнауэр<br/>         б) Л. Эрхард+<br/>         в) Г. Колль<br/>         г) В. Брандт</p>  |

|    |  |
|----|--|
| 25 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</b></p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами<br/> б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+<br/> в) Не было «излишков капитала» для вывоза<br/> г) Это не давало высоких прибылей</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Укажите преимущества мануфактуры:</b></p> <p>а) Разделение труда+<br/> б) Специализация труда+<br/> в) Повышение производительности труда+<br/> г) Капиталистическая эксплуатация труда</p> <p><b>Установите соответствие между понятиями и их содержанием:</b></p> <p><b>3. Тестовое 3:</b></p> <p>1. Приватизация<br/> 2. Национализация<br/> 3. Стагнация<br/> 4. Инфляция</p> <p>а) политика преобразования государственной собственности в частную<br/> б) политика, нацеленная на переход частных предприятий в собственность государства<br/> в) застой в экономике, сохранение низкого уровня в производстве и торговле<br/> г) обесценивание бумажных денег вследствие переполнения каналов денежного обращения необеспеченными знаками стоимости<br/> 1а, 2б,3в, 4г</p> |
| 26 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1.Тестовое задание 1:</b><br/> <b>Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</b></p> <p>а) Концерн+<br/> б) Трест<br/> в) Синдикат<br/> г) Картель</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2.Тестовое задание 2:</b><br/> <b>Что относится к великим географическим открытиям?</b></p> <p>а) Открытие Америки Колумбом+<br/> б) Первое кругосветное плавание Магеллана+<br/> в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой+<br/> г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузенем и Лазаревым</p> <p><b>3.Тестовое задание 3:</b><br/> <b>Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения:</b></p>  |

|    |   |
|----|---|
|    | <p>1. Князь<br/>2. Рекс<br/>3. Басилевс<br/>4. Король</p> <p>а) Древняя Русь<br/>б) Древний Рим<br/>в) Древняя Греция<br/>г) Королевство франков</p> <p>1а, 2б,3 в, 4 г</p>   |
| 27 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/><b>Когда начались Великие географические открытия?</b></p> <p>а) Середина XV в.<br/>б) Начало XVI в.+<br/>в) Начало XIX в.<br/>г) Середина XIV в.</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2: Предпосылки Великих географических открытий:</b></p> <p>а) Поиск новых торговых путей на Восток+<br/>б) Развитие научных знаний+<br/>в) Относительное перенаселение Западной Европы+<br/>г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки<br/>д) Поиск новых источников дохода+</p> <p><b>Выберите несколько правильных ответов:</b></p> <p><b>3. Тестовое задание 3: Последствия Великих географических открытий:</b></p> <p>а) Положили начало формированию колониальной системы+<br/>б) Изменили структуру товарооборота+<br/>в) Возникли новые центры мировой торговли+<br/>г) Способствовали перемещению мировых торговых путей+<br/>д) Привели к созданию постиндустриального, информационного обществ</p> |
| 28 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>1. Тестовое задание 1:</b><br/>Основа капитализма викторианской Англии:</p> <p>а) Совершенство социальной и государственной структуры<br/>Финансовая помощь развитых европейских стран<br/>б) Кредиты мировых банков<br/>в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве<br/>г) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b></p> <p><b>2. Тестовое задание 2:</b><br/><b>Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были:</b></p> <p>а) противоречия между различными социально-экономическими+<br/>укладами жизни граждан одной страны<br/>б разногласия по поводу таможенных пошлин</p>   |

|    |  |
|----|--|
|    | <p>в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства<br/>г) расистские представления североамериканцев</p> <p><b>Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</b><br/><b>3. Тестовое задание 3:</b><br/>1. Вексель<br/>2. Чек<br/>3. Биржа<br/>4. Мануфактура<br/>5. Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство<br/>б) письменное распоряжение о выдаче денег<br/>в) постоянный оптовый рынок<br/>г) промышленное предприятие<br/>д) изъятие церковной земли государством<br/>1а, 2б, 3в, 4г, 5д</p>   |
| 29 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/><b>1. Тестовое задание 1: Основа капитализма викторианской Англии:</b><br/>а) Совершенство социальной и государственной структуры<br/>б) Финансовая помощь развитых европейских стран<br/>в) Кредиты мировых банков<br/>г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве<br/>д) Колониализм+</p> <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/><b>2. Тестовое задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.?</b><br/>а) Начало монополизации экономики+<br/>б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света<br/>в) Благоприятные естественно-географических условия<br/>г) Влияние конкретно-исторических факторов</p> <p><b>Впишите название страны в свободной строке:</b><br/>3. Тестовое задание 3. В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот _____<br/><b>Англия</b></p> |
| 30 | <p><b>Выберите один правильный ответ:</b><br/><b>1. Тестовое задание 1: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего:</b><br/>а) сохранением отраслевой структуры промышленности<br/>б) отставанием тяжелой промышленности от легкой<br/>в) переходом к фабричному производству<br/>г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p>   |



**Выберите один правильный ответ:**

**2. Тестовое задание 2: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:**

- а) Переход к фабричной системе производства
- б) Становление смешанной экономики
- в) Утверждение экономической модели дирижизма
- г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию+
- д) Развитие информационных технологий

**Выберите несколько правильных ответов:**

**3. Тестовое задание 3:**

**Для экономики XVI-XVII:**

- а) Мануфактурное производство+
- б) Капиталистический путь развития
- в) Процесс первоначального накопления+
- г) Фабричное производство

### *Типовые тестовые задания:*

#### **Тема 5. Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX в. до Первой Мировой войны.**

**Индикаторы достижения: ОПК 1.1**

:

**1. Тестовое задание 1. Выберите один правильный ответ:**

**Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?**

- а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности
- б) период первоначального накопления и мануфактуры
- в) укрепление феодального землевладения
- д) усиление закрепощения крестьян

**2. Тестовое задание 2. Выберите один правильный ответ:**

**Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?**

- а) Православие
- б) Лютеранство
- в) Протестантизм
- д) Англиканство

**3. Тестовое задание 3. Выберите один правильный ответ:**

**Промышленный переворот характеризуется:**

- а) Переходом от мануфактур к фабрикам
- б) Началом электрификации производства
- в) Начало процессов интеграции в мировой экономике
- г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц

**4. Тестовое задание 4. Выберите один правильный ответ:****В какой стране раньше всех произошел промышленный переворот?**

- а) Англия
- б) Германия
- в) Франция
- д) Россия

**6. Тестовое задание 5. Выберите один правильный ответ:****Какие черты характеризовали экономическую политику Англии в отношении с североамериканскими колониями?**

- а) Меркантилизм
- б) Свободная торговля
- в) Запрет на развитие металлургии
- г) Запрет на развитие шерстяной промышленности

***Тематика «Круглого стола»*****Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 4. Экономика ведущих стран капитализма между Первой и Второй Мировыми войнами (1919 - 1939 гг.).*****Вопросы для проведения «круглого стола»***

1. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.: причины и пути выхода (либеральный и тоталитарный):
  - а) Курс Рузвельта – либеральный путь выхода из экономического кризиса;
  - б) Политика А. Гитлера в предвоенные годы – тоталитарный вариант выхода из кризиса;
  - в) Экономическая политика СССР в 30-е гг. XX века.

***Примеры вопросов для опроса:*****Индикаторы достижения: ОПК 1.1****Тема 2. Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).**

1. Азиатская экономика. Особенности экономического развития древневосточных обществ.
2. Экономика античных государств. Кризис рабовладельческого строя.
3. Сравнительный историко-экономический анализ развития античных и азиатских государств.
4. Основные черты и направления развития первобытного общества и его хозяйства. Технические достижения. Фазы эволюции. Хозяйственно-технические достижения. Неолитическая революция.
5. Фазы эволюции и варианты развития рабовладения. Особенности хозяйства древневосточных обществ.
6. Античное рабовладение. Внешнеэкономическая деятельность. Причины упадка и гибели рабовладельческой системы.

***Рефераты, доклады (презентации):*****Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.****Тема 3. Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V - середина XVII вв.)**

1. Основные черты и этапы развития феодальной экономики в Западной Европе.
2. Процесс коммутации ренты и влияние коммутации ренты на экономику Франции, Англии, Германии.
3. Становление городов в Западной Европе.

4. Причины и последствия коммунальных революций.
5. Сущность цеховой системы организации ремесел в средневековой Европе.
6. Зарождение и развитие торговли и денежного обращения в Западной Европе.
7. Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.
8. Источники первоначального накопления капитала.
9. Значение мануфактурного производства. Виды мануфактур.
10. Причины экономического взлета Англии.
11. Последствия введение политики протекционизма в Англии.
12. Экономическое развитие Франции и Германии в XVI–XVII вв.

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 5

| Шкала оценивания |           | Формируемые компетенции  | Индикатор достижения компетенции | Критерии оценивания   | Уровень освоения компетенций |
|------------------|-----------|--|----------------------------------|---|------------------------------|
| 85 – 100 баллов  | «зачтено» | <b>ОПК 1.1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | <b>ОПК 1.1.</b>                  | <b>ОПК 1.1 З-1.</b><br><b>Знает верно и в полном объеме:</b><br>Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей.<br><b>ОПК 1.1 У-1.</b><br><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран.          | <b>Продвинутый</b>           |
| 70 – 84 баллов   | «зачтено» | <b>ОПК 1.1</b><br>Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач. | <b>ОПК 1.1.</b>                  | <b>ОПК 1.1 З-1.</b><br><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> Историю становления и развития экономики в Европе и России: производства, потребления, распределения благ и услуг на различных этапах развития общества в условиях различных общественно-экономических формаций с учетом цивилизационных особенностей.<br><b>ОПК 1.1. У-1</b><br><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> содержательно интерпретировать формальные выводы теоретических моделей микроуровня на примерах различных стран. | <b>Повышенный</b>            |

|                            |              |   |                 |  |  |
|----------------------------|--------------|---|-----------------|--|--|
| 50 – 69<br>бал-<br>лов     | «зачтено»    | <b>ОПК 1.1</b><br>Способен при-<br>менять знания<br>(на промежу-<br>точном уровне)<br>экономической<br>теории при<br>решении при-<br>кладных задач. | <b>ОПК 1.1.</b> | <b>ОПК 1.1 3-1.</b><br><b>Знает на базовом уровне, с ошибками: ОПК 1.1. У-1</b><br>Историю становления и развития экономики в Европе и России:<br>производства, потребления, распределения благ и услуг на различ-<br>ных этапах развития общества в условиях различных обще-<br>ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных<br>особенностей.<br><b>ОПК-1.1 У-1</b><br><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> содержательно интер-<br>претировать формальные выводы теоретических моделей микроу-<br>ровня на примерах различных стран. | <b>Базовый</b>                               |
| менее<br>50<br>бал-<br>лов | «не зачтено» | <b>ОПК 1.1</b><br>Способен при-<br>менять знания<br>(на промежу-<br>точном уровне)<br>экономической<br>теории при<br>решении при-<br>кладных задач. | <b>ОПК 1.1.</b> | <b>ОПК 1.1 3-1.</b><br><b>Не знает на базовом уровне:</b><br>Историю становления и развития экономики в Европе и России:<br>производства, потребления, распределения благ и услуг на различ-<br>ных этапах развития общества в условиях различных обще-<br>ственно-экономических формаций с учетом цивилизационных<br>особенностей.<br><b>ОПК 1.1. У-1</b><br><b>Не умеет на базовом уровне:</b><br>содержательно интерпретировать формальные выводы теоретиче-<br>ских моделей микроуровня на примерах различных стран.                                 | <b>Компетенции<br/>не сформиро-<br/>ваны</b> |

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Факультет экономики, менеджмента и торговли**  
**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.О.21 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИКИ**

**Направление подготовки**  
**38.03.01 ЭКОНОМИКА**  
**Направленность (профиль) программы**  
**Экономика и управление на предприятии (организации)**

**Уровень высшего образования**      **Бакалавриат**

Краснодар - 2021 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

**Цель дисциплины** - приобретение обучающимися представления о многовариантности исторического опыта хозяйственного развития; изучение основных типов экономических систем, в рамках которых организуется хозяйственная деятельность человека; механизма их функционирования, взаимодействия и взаимовлияния от древности до современности.

### Задачи учебной дисциплины:

- усвоение обучающимися основных понятий в области истории экономики, исторического подхода к изучению экономической жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков сравнительного анализа экономического развития разных стран;
- формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы хозяйственной деятельности человечества;
- осмысление общих черт и специфики развития экономики в разных регионах мира в разные периоды.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ОПК1.1:

## 2. Содержание дисциплины:

| № п/п | Наименование разделов / тем дисциплины   |
|-------|--|
| 1.    | <b>РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ ВОЗНИКНОВЕНИЯ И РАЗВИТИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА И МИРОВОГО РЫНКА</b>  |
| 2.    | <b>Тема 1.</b> История экономики как наука. Первобытное общество и его экономика.  |
| 3.    | <b>Тема 2.</b> Экономическое развитие античных государств (Экономика Древнего мира).   |
| 4.    | <b>Тема 3.</b> Экономическое развитие Западноевропейских стран в эпоху феодализма (V-середина XVII вв.).                                 |
| 5.    | <b>Тема 4.</b> Разложение феодализма и генезис капитализма в Западной Европе.  |
| 6.    | <b>РАЗДЕЛ 2. ИСТОРИЯ ХОЗЯЙСТВА ИНДУСТРИАЛЬНО РАЗВИТЫХ ГОСУДАРСТВ ЗАПАДА.</b>   |
| 7.    | <b>Тема 5.</b> Экономическое развитие стран Запада с 70-х гг. XIX века до Первой Мировой войны и между Первой и Второй мировыми войнами. |
| 8.    | <b>Тема 6.</b> Экономическое развитие Западных стран после Второй Мировой войны (1945-2020 е годы).                                      |
|       | <b>Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е. 72 часа</b>   |

### Форма контроля – зачет

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко