

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 22.09.2022 10:11:19  
Уникальный программный код:  
798bda65f1710bd17a9070c31fd1b66ac5a1f10c8c5199



**Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика**

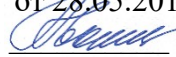
направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова



УТВЕРЖДЕНО

протоколом заседания Совета  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
от 28.05.2019 № 11  
Председатель  Г.Л. Авагян

**Кафедра финансов и кредита**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**для студентов приема 2019 г.**

**Б1. Б.14 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

**Направление подготовки 38.03. 01 ЭКОНОМИКА**

**Направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Программа подготовки академический бакалавриат**



**Рецензенты:**

1. Козловская С. А., к.э.н., доцент кафедры экономики и управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Филобок А.А., к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и политической географии ФГБОУ ВО КубГУ

**Аннотация рабочей программы дисциплины «Региональная экономика»:**

**Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов основ экономических знаний о территориальном размещении отраслей народного хозяйства, ресурсах, условиях и особенностях его развития. Большое место отведено анализу природных ресурсов и условий, характеристике населения, отраслевой структуре экономики регионов.

**Задачи дисциплины** – изучить основы региональной экономики, особенности регионов РФ, проблемные регионы, основы региональной экономической политики, специфику районирования; уметь самостоятельно проводить анализ и оценку экономического потенциала региона.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

**Составитель:**
  
 (подпись)

Д. С. Веселов, к. г. н., доцент кафедры финансов и кредита

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой финансов и кредита. Протокол от 01.03.2019 № 7

Зав. КФК, к.э.н., доцент

  
 (подпись)

А.В. Петровская

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой Экономики и управления



к. э. н., доц.

И. В. Балашова

(подпись)

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6



О.Ю. Удовенко, директор ООО «КубаньЮгТорг»

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
<b>II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ .....</b>	<b>10</b>
<b>IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>19</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА .....</b>	<b>24</b>
<b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>35</b>
<b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ .....</b>	<b>37</b>
<b>Лист регистрации изменений.....</b>	<b>44</b>
<b>Приложения:</b>	
<b>А. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами</b>	

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Цель дисциплины

**Целью учебной дисциплины** «Региональная экономика» является формирование у студентов основ экономических знаний о территориальном размещении отраслей народного хозяйства, ресурсах, условиях и особенностях его развития. Большое место отведено анализу природных ресурсов и условий, характеристике населения, отраслевой структуре экономики регионов.

### 1.2 Учебные задачи дисциплины

**Задачами дисциплины** являются:

- изучение основ региональной экономики;
- изучение особенностей экономического развития регионов РФ;
- исследование факторов территориального размещения производительных сил;
- изучение основ региональной экономической политики;
- выявление специфики районирования;

Получение навыков самостоятельного проведения анализа и оценки экономического потенциала региона.

### 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Региональная экономика» относится к базовой части учебного плана и является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Региональная экономика» основывается на знании следующих дисциплин «Макроэкономика». Для успешного освоения дисциплины «Региональная экономика», студент должен:

1. Знать: основы использования экономических знаний.
2. Уметь: использовать полученные знания в области макроэкономики для успешного изучения последующих взаимосвязанных дисциплин.
3. Владеть навыками самоорганизации и самообразования, в том числе в сфере приобретения макроэкономических знаний.

Изучение дисциплины «Региональная экономика» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Мировая экономика и международные экономические отношения».

### 1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатель объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	42,25	8,25	24,25
1. Аудиторная работа (Ауд.), всего:	42	8	24
в том числе:	-	-	-
лекции, в т.ч. интерактивные часы ( )	14 (4)	4(2)	8 (4)
лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные часы ( )	-	-	
практические занятия, в т.ч. интерактивные часы ( )	28 (8)	4(2)	16 (6)

2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК) <i>(заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ)</i>	-	-	
4. Контактная работа по промежуточной аттестации	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР), всего:	65,75	99,75	83,75
самостоятельная работа в семестре (СРС)	-	96	-
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### 1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК): *(согласно ФГОС ВО):*

**ОК - 3** - Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

- Знать:** - основные принципы функционирования и закономерности развития региональной экономики; основные закономерности размещения производительных сил.
- Уметь:** - применять полученные экономические знания в области функционирования региональной экономики на практике; рассчитывать показатели социально-экономического развития;
- Владеть:** - навыками использования экономических знаний в практической деятельности; навыками оценки экономического потенциала территорий

### 1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента -КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ:

- Реферат.**
- Собеседование**
- Творческое эссе**
- Кейс-задание**
- Деловая игра**
- Тестирование**

Промежуточная аттестация проводится в 3 семестре – **зачет (очная форма обучения), в 4 семестре – зачет (очно-заочная форма обучения), в 5 семестре – зачет (заочная форма обучения).**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Региональная экономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

### **1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Региональная экономика», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1

*Таблица 2.1*

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
<b><i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i></b>			
Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах (регионоведение, регионология, регионалистика) и системе экономических наук (экономическая наука и её трехполюсное ядро). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Понятие региона и районирования. Методы региональных экономических исследований.	ОК-3	Лекции, практич, эссе, собеседование
Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда.	ОК-3	Лекции, практич, рефераты
Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система регионального деления в РФ.	ОК-3	Лекции, практич, тестирование
<b><i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i></b>			
Тема 4. Регион в	Понятие регионально-хозяйственной		Лекции, практич, решение задач



национальной экономике, система кластеров	системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования кластеров. Преимущества кластерной формы развития.	ОК-3	
Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов	Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП.	ОК-3	Лекции, практич., собеседование
Тема 6. Региональная политика	Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.	ОК-3	Лекции, практич, рефераты
Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки	ОК-3	Лекции, практич., тестирование

	региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.		
<b><i>Раздел 3 Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i></b>			
Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов	Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал.	ОК-3	Лекции, практич, эссе, собеседование
Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ	Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, пищевая промышленность, легкая промышленность.	ОК-3	Лекции, практич., рефераты, кейс-стади
Тема 10. Экономика федеральных округов РФ	Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	ОК-3	Лекции, практич., деловая игра, рефераты, тестирование

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Региональная экономика» используются следующие образовательные технологии:

#### 1. Стандартные методы обучения:

лекции;  
практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;  
подготовка рефератов;  
собеседование;  
тестирование;  
решение задач;  
письменные или устные домашние задания;  
расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;  
консультации преподавателей;  
самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

Кейс-задание;  
обсуждение подготовленных студентами эссе;  
деловые игры

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1 Литература

##### Основная литература (О):

1. Региональная экономика : учеб. пособие / Г. П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова. М.: ИМФРА-М, 2017. - 576 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=854340>
2. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / В. П. Орешин, - 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=559965>
3. Селищева, Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т. А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 469 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=947765>

##### Нормативно-правовые документы (НПД):

1. «Бюджетный кодекс РФ». Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 ФЗ (в ред. от 25.05.2020) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
2. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 (в ред. от 01.04.2020) N 184-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14058/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/)

3. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41641>

#### **Дополнительная литература:**

1. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=8568>
2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=992994>
3. Киянова, Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=556470>
4. Тебекин, А. В. Проблемы динамики регионального развития экономики России/ А. В. Тебекин, А. А. Тебекина//Журнал экономических исследований,- 2018,- № 9 Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1003615>
5. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. М.: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1002471>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении А.

#### **4.2 Перечень информационно-справочных систем**

Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)

Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал [http://www.multistat.ru/?menu\\_id=1](http://www.multistat.ru/?menu_id=1)

#### **4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>

2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>

4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

#### **4.4 Перечень профессиональных баз данных**

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

База данных стандартов и регламентов Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) <http://www.gost.ru>

Российский архив государственных стандартов, а также строительных норм и правил (СНиП) и образцов юридических документов (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>

Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/)

#### **4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: <http://window.edu.ru/>

#### **4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Операционная система Windows: XP PRO, Windows 8.1 PRO, Windows 10 PRO

Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007 , 2010

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition

PeaZip

Adobe Acrobat Reader DC

Программа для ЭВМ Statistica Ultimate Academic 13 for Windows Ru

#### **4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

### *Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики*

#### **Тема 1. Предмет и методы региональной экономики**

**Литература:** О-1,2; НПД-1,2; Д-1,2.

**Вопросы для самопроверки:** 1. Что изучает региональная экономика? 2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение? 3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук? 4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки? 5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

**Тематика рефератов, докладов** 1. Административно-территориальное деление: от Руси до современной России. 2. Проекты регионального деления страны. 3. Общие черты и особенности кризисных регионов.

#### **Тема 2. Закономерности размещения производительных сил**

**Литература:** О-3; НПД-2; Д-4.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите закономерности, принципы и факторы размещения производственных сил в регионе.
2. Раскройте эволюцию факторов размещения производства.
3. В чем заключается сущность специализации и комплексного развития.
4. В чем проявляются межотраслевые взаимодействия.
5. Назовите и раскройте методы отраслевого экономического обоснования производства и отраслевой структуры экономики России.
6. Раскройте методы определения отраслевой специализации региона.

7. Как рассчитываются коэффициенты: локализации производства, душевого производства, межрайонной товарности.
8. Как определить экономическую эффективность производства.

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

**Тематика рефератов:**

1. Характеристика принципов территориального размещения производства
2. Роль оптимального размещения предприятий в эффективности их функционирования
3. Способы и методы оптимизации территориального размещения производительных сил
4. Роль факторов размещения производства в специализации регионов.
5. Трансформация роли факторов размещения производства под влиянием технологического прогресса.

**Тема 3. Теоретические основы экономического районирования**

**Литература:** О-1; НПД-3; Д-2,3.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте теоретические и практические трактовки понятия «регион».
2. Дайте определение региона как общественно-географической системы.
3. Раскройте основные принципы деления территориально-экономического пространства РФ: административно-территориальный, территориально-поселенческий, планово-экономический, программно-целевой.
4. Что представляет из себя экономическое районирование?
5. Перечислите экономические районы входящие в состав РФ
6. Раскройте основные принципы районирования РФ.
7. Классификация программно-целевого деления России по типам регионов.
8. Содержание понятия «типология регионов».

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

**Тематика рефератов:**

1. Общероссийский классификатор объектов административно – территориального деления России.
2. Особенности экономического районирования в современной России.
3. Деление России на Федеральные округа.
4. Трансформация административно-территориального деления РФ.
5. Перспективы изменения административно-территориального деления России.

*Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика*

**Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров**

**Литература:** О-2; НПД-1,2; Д-1,5.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие «региональные рынки» и раскройте основные рынокообразующие факторы.
2. Раскройте экономическую сущность регионального рынка как совокупность высоколокализованных социально-экономических процессов и отношений в сфере обмена (обращения), формируемых под влиянием спроса и предложения каждого территориально-административного образования, с учетом адекватных методов регулирования конъюнктуры рынка и процессов принятия коммерческих решений.
3. В чем заключается роль и значение рынка в региональном воспроизводственном процессе в современных условиях социально-экономического развития.

4. Назовите пропорции воспроизводственного процесса, через воздействие рыночных инструментов регулирования: цены, налоги, проценты за кредит и др.
5. В чем заключаются проблемы формирования региональных рынков.
6. Классификация региональных рынков.
7. Раскройте систему региональных рынков. Потребительский рынок, региональный рынок труда, региональный рынок земли, региональный рынок капитала.
8. В чем заключается миграция рабочей силы, условия и факторы межрегиональной торговли. Сравнительные и абсолютные преимущества.
9. Какие виды кластеров существуют?
10. В чем заключаются основные преимущества кластерного подхода в организации производства?

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

#### **Тематика рефератов:**

1. Характеристика автомобильного кластера в ленинградской области.
2. Характеристика промышленного кластера в Елабуге.
3. Характеристика производственного кластера в Подмосковье.
4. Перспективы формирования туристского кластера в Краснодарском крае.
5. Роль кластерного подхода в экономическом развитии государства.

#### **Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов**

**Литература:** О-3; НПД-3; Д-2,5.

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите основные показатели социально-экономического развития государства.
2. Перечислите показатели социально-экономического развития отдельных регионов.
3. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели республик Северного Кавказа?
4. Как Вы можете оценить социально-экономические показатели Краснодарского края?
5. В каких российских регионах развито промышленное производство?
6. В каких российских регионах в первую очередь развита сфера услуг?
7. Какие российские регионы относятся к числу регионов-лидеров?
8. Перечислите регионы России с худшими социально-экономическими показателями.

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

#### **Тематика рефератов:**

1. Сущность и роль диагностики социально-экономического развития территории.
2. Информационное обеспечение анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
3. Методика анализа и диагностики социально-экономического развития региона.
4. Комплексная интегральная оценка социально-экономического развития региона.
5. Перспективы социально-экономического развития России в современных условиях.

#### **Тема 6. Региональная политика**

**Литература: О-1,2; НПД-2; Д-3.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте понятие «региональная политика», ее толкование и содержание.
2. Раскройте цели задачи, основные направления региональной политики.
3. Перечислите факторы, оказывающие влияние на формирование региональной политики.
4. Назовите методы, формы и механизмы реализации региональной политики.
5. Дайте классификацию региональных целевых программ.
6. Назовите современный подход к региональным программам.
7. Раскройте единую систему классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации.
8. Опишите систему расселения в России.
9. Порядок формирования и функционирования региональных законодательных и исполнительных органов государственной власти.
10. Перечислите принципы организации региональных органов государственной власти в РФ.
11. Назовите основные проблемы функционирования органов региональной власти в современный период.

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.

**Тематика рефератов:**

1. Особенности региональной политики в отношении Дальнего Востока.
2. Особенности региональной политики в отношении Северного Кавказа.
3. Бюджетно-финансовые аспекты региональной политики в РФ.
4. Роль региональной политики в социально-экономическом развитии российских регионов.
5. Перспективы развития региональной политики в РФ.

**Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов**

**Литература: О-3; НПД-2; Д-2,4.**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Перечислите направления, по которым регионы могут конкурировать?
2. Какие факторы влияют на конкурентоспособность того или иного региона?
3. Какова роль государства в повышении конкурентоспособности регионов?
4. Какие конкретные меры могут способствовать повышению конкурентоспособности российских регионов?
5. Как конкурентоспособность может сочетаться с мерами государственной поддержки развития экономики?
6. Перечислите наиболее конкурентоспособные российские регионы.
7. Перечислите наименее конкурентоспособные российские регионы.
8. В чем заключаются причины низкой конкурентоспособности регионов Северного Кавказа?

**Индивидуальное задание:** работа с литературными источниками.



**Тематика рефератов:**

1. Роль конкуренции в рыночной экономике.
2. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов ЮФО.
3. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов ЦФО.
4. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов СКФО.
5. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов ДФО.
6. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов УФО.
7. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов СФО.
8. Комплексная оценка конкурентоспособности регионов ПФО.

**Раздел 3 Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства****Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов**

**Литература:** О-1; НПД-1; Д-4,5.

**Вопросы для самопроверки:**

1. Дайте краткую характеристику природно-ресурсного потенциала России.
2. Дайте понятие «природно-ресурсный» потенциал.
3. Перечислите регионы нефтегазодобычи в РФ.
4. Какова роль природных ресурсов в развитии социально-экономического комплекса региона.
5. Назовите особенности размещения природных ресурсов РФ.
6. Назовите основные угольные бассейны РФ.
7. Назовите основные месторождения железной руды в РФ.
8. Назовите основные месторождения цветных металлов в РФ.
9. Какова обеспеченность РФ лесными ресурсами?
10. Какова обеспеченность РФ водными ресурсами?
11. Какова обеспеченность РФ почвенными ресурсами?

**Задания для самостоятельной работы:**

Работа с литературными источниками

**Тематика рефератов, докладов:**

1. Классификация природных ресурсов
2. Экономическая оценка природных ресурсов
3. Размещение нефтяных и газовых месторождений
4. Размещение угольных месторождений
5. Размещение месторождения руд цветных металлов
6. Размещение лесных и водных ресурсов

**Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ**

**Литература:** О-2,3; НПД-3; Д-1

**Вопросы для самопроверки:**

1. Назовите принцип организации производства в машиностроительном комплексе.
2. Назовите принцип организации производства в металлургическом комплексе.
3. На долю какой отрасли промышленности приходится максимальная доля ВВП?
4. Какие отрасли экономики относятся к первичному сектору?

5. Какие отрасли экономики относятся к вторичному сектору?
6. Какие отрасли экономики относятся к третичному сектору?
7. Какова современная роль сферы услуг в экономике?
8. Какие отрасли относятся к легкой промышленности?
9. Какие подотрасли экономики относятся к тяжелой промышленности?
10. Где территориально расположен центр тяжелого машиностроения РФ?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Работа с литературными источниками

#### **Тематика рефератов, докладов:**

1. Характеристика машиностроительного комплекса РФ.
2. Характеристика Химического комплекса РФ.
3. Характеристика черной металлургии РФ.
4. Характеристика цветной металлургии РФ.
5. Характеристика Легкой промышленности РФ.
6. Характеристика сельского хозяйства РФ.
7. Характеристика пищевой промышленности РФ.

#### **Тема 10. Экономика федеральных округов РФ**

**Литература: О-1,3; НПД-2; Д-5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. В каком федеральном округе наибольшая численность населения?
2. В каком федеральном округе плотность населения наименьшая?
3. Какой федеральный округ является лидером в развитии металлургии и тяжелой промышленности.
4. Какой федеральный округ лидирует по развитию сельского хозяйства?
5. Какой федеральный округ в наибольшей степени обеспечен полезными ископаемыми?
6. В каком федеральном округе наиболее высокий уровень безработицы?
7. Назовите ведущие проблемы развития экономики ДФО.
8. Какие меры принимает Правительство РФ в целях развития экономики федеральных округов?
9. В каком из федеральных округов в максимальной степени развита сфера услуг?

#### **Задания для самостоятельной работы:**

Работа с литературными источниками

#### **Тематика рефератов, докладов:**

1. Характеристика экономического развития СКФО
2. Характеристика экономического развития ЮФО.
3. Характеристика экономического развития ЦФО.
4. Характеристика экономического развития УФО.
5. Характеристика экономического развития СФО.
6. Характеристика экономического развития Северного ФО.
7. Характеристика экономического развития ДФО.

#### **4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины (разделов)**

Для реализации дисциплины «Региональная экономика» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием: ноутбуком и проектором, а также учебно-наглядными пособиями, для занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для студентов очной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1

Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для очной формы обучения (зачет)

Наименование разделов и тем	Контактная работа, часы						Контактная работа по пром. аттестации, Катг	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					формы		в семестре, час	контроль/СР в сессию		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего	в т.ч. интерактивные формы/часы						
					Лекции					Практические занятия	
<b><i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i></b>											
Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	<b>2</b>	<b>4</b>	-	<b>6</b>	-	<i>Эссе(2)</i>	-	<i>Лит.</i>	<b>6</b>	-	<i>Собеседование, входной контроль-тестирование, защ. эссе</i>
Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<i>Реф.</i>	<b>6</b>	-	<i>Защ. реферата</i>
Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<i>ВС.</i>	<b>6</b>	-	<i>Тесты</i>
<b><i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i></b>											
Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<i>Лит.</i>	<b>6</b>	-	<i>Решение задач</i>
Тема 5. Показатели социально-	<b>1</b>	<b>2</b>	-	<b>3</b>	-	-	-	<i>Лит.</i>	<b>6</b>	-	<i>Собеседование</i>



<i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i>											
Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	-	-	-	<i>ВС. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Входной контроль-тестирование</i>
Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	<i>1</i>	<i>2</i>	-	<i>3</i>	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Защ. реферата</i>
Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Тесты</i>
<i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i>											
Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров	-	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Решение задач</i>
Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов	<i>1</i>	<i>2</i>	-	<i>3</i>	<i>Ил(1)</i>	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Собеседование</i>
Тема 6. Региональная политика	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	<i>Ил(1)</i>	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Защ. реферата</i>
Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	-	<i>1</i>	-	<i>1</i>	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Тесты</i>
<i>Раздел III Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i>											
Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов	<i>1</i>	<i>2</i>	-	<i>3</i>	<i>Ил(1)</i>	<i>Эссе(2)</i>	-	<i>ВС. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Защита эссе</i>
Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ	<i>1</i>	<i>2</i>	-	<i>3</i>	-	<i>КС(2)</i>	-	<i>Реф. КР</i>	<i>8</i>	-	<i>Оценка работы с кейсом</i>
Тема 10. Экономика	<i>1</i>	<i>2</i>	-	<i>3</i>	<i>Ил(1)</i>	<i>ДИ(2)</i>	-	<i>Т. КР</i>	<i>11,75</i>	-	<i>Оценка де-</i>

федеральных округов РФ											<i>ловой игры</i>
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>83,75</b>	<b>-</b>	<b>Зачет</b>
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	-	<b>0,25</b>	-	-	-	-
<b>Всего по дисциплине</b>	-	-	-	<b>24</b>	-	-	<b>0,25</b>	-	<b>83,75</b>	-	<b>108</b>

Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.2

Таблица 5.2

Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для заочной формы обучения (зачет)

Наименование разделов и тем	Контактная работа, часы						Контактная работа по пром. аттестации, Катг	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	Аудиторные часы					в т.ч. интерактивные формы/часы		формы	в семестре, час	контроль/СР в сессию		
	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	Всего								
					Лекции							Практические занятия
<b>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</b>												
Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>ВС. КР</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>входной контроль-тестирование</b>	
Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Лит. КР</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Контрольная работа</b>	
Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Лит. КР</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Контрольная работа</b>	
<b>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</b>												
Тема 4. Регион в национальной	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Лит. КР</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>Контрольная работа</b>	

экономике, система кластеров											
Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>10</i>	-	<i>Контрольная работа</i>
Тема 6. Региональная политика	-	-	-	-	<i>Ил(1)</i>	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>10</i>	-	<i>Контрольная работа</i>
Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. КР</i>	<i>10</i>	-	<i>Контрольная работа</i>
<i>Раздел III Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i>											
Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	-	<i>Эссе(1)</i>	-	<i>ВС. КР</i>	<i>10</i>	-	<i>Собеседование, контрольная работа</i>
Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	-	-	-	<i>Реф. КР</i>	<i>10</i>	-	<i>Защ. реферата, Контрольная работа</i>
Тема 10. Экономика федеральных округов РФ	<i>1</i>	<i>1</i>	-	<i>2</i>	<i>Ил(1)</i>	<i>ДИ(1)</i>	-	<i>Т. КР</i>	<i>6</i>	-	<i>Тесты, контрольная работа</i>
<b>Итого:</b>	<i>4</i>	<i>4</i>	-	<i>8</i>	<i>2</i>	<i>2</i>	-	-	<i>96</i>	-	<i>Зачет</i>
<i>Зачет</i>	-	-	-	-	-	-	<i>0,25</i>	-	-	<i>3,75</i>	
<b>Всего по дисциплине</b>	-	-	-	<i>8</i>	-	-	<i>0,25</i>	-	<i>96</i>	<i>3,75</i>	<i>108</i>



\*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Региональная экономика» определены в «Методических указаниях по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.2

Таблица 5.2

Сокращение	Вид работы
Лит	Работа с литературой
Реф	Подготовка реферата
Ил	Интерактивная лекция
КЗ	Кейс-задание
ДИ	Деловая игра
ВС	Вопросы для самоконтроля
КР	Контрольная работа

## VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине «Региональная экономика» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Региональная экономика» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Региональная экономика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

### **1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин**

Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся осуществляется по дисциплине «Макроэкономика».

#### **1. Задание.**

Выберите правильный ответ.

В состав ВВП включается:

- а) покупка новых акций у брокера
- б) стоимость нового учебника по макроэкономике
- в) услуги домработницы
- г) покупка у знакомых их подержанного автомобиля.

#### **2. Задание.**

Потребительские расходы домохозяйств, при исчислении ВВП, учитываются методом:

- а) доходов и расходов
- б) доходов
- в) расходов
- г) добавленной стоимости.

**3. Задание.**

В качестве агрегированной величины можно назвать:

- а) мультипликатор инвестиций
- б) валовой внутренний продукт
- в) общие издержки фирмы
- г) валовую прибыль предприятия.

**4. Задание.**

Если в модели AD – AS, в краткосрочном периоде, при стабильности цен, повысится совокупный спрос, то ...

- а) возникнет рецессионный разрыв
- б) возрастёт физический объём ВВП
- в) возникнет инфляция
- г) возрастут цены и объём производства.

**5. Задание.**

Стимулирование совокупного спроса в кейнсианской модели достигается:

- а) снижением налогов и госрасходов
- б) снижением процентной ставки и увеличением совокупных расходов
- в) сокращение импорта и увеличением экспорта
- г) сокращением денежной массы.

**2 Курсовая работа по дисциплине «Региональная экономика» учебным планом не предусмотрена.**

**3 Вопросы к зачету**

Номер вопроса	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет и метод региональной экономики.
2.	Региональная экономика в системе наук.
3.	Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
4.	Факторы размещения производительных сил.
5.	Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
6.	Теория промышленного штандорта Вебера
7.	Теория размещения производства Лаунхардта
8.	Теория полюсов роста Перу
9.	Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда.
10.	Типология определения «региона».
11.	Сущностная классификация регионов России на современном этапе. Система регионального деления.
12.	Административно-территориальное деление РФ
13.	Экономическое районирование РФ, основные принципы
14.	Понятие ТПК.
15.	Отраслевая специализация регионов РФ: причины, примеры, эффект
16.	Роль кластерного подхода в экономическом развитии.
17.	Критерии социально-экономического развития регионов.
18.	Классификация регионов РФ по уровню экономического развития.
19.	Цели и задачи региональной политики.
20.	Значение и основные направления региональной политики.
21.	Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов

22.	Типология проблемных регионов России
23.	Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
24.	Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
25.	Понятие конкурентоспособности региона.
26.	Система показателей оценки региональной эффективности.
27.	Роль региональных органов власти в развитии конкурентоспособности регионов
28.	Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона.
29.	Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
30.	Человеческий потенциал экономического развития.
31.	Роль инфраструктуры в экономическом развитии.
32.	Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
33.	Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
34.	Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
35.	Характеристика первичного, вторичного и третичного секторов экономики.
36.	Топливо-энергетический комплекс.
37.	Машиностроительный комплекс.
38.	Черная металлургия.
39.	Цветная металлургия
40.	Химический комплекс.
41.	Легкая промышленность.
42.	Агропромышленный комплекс.
43.	Торговля и ее роль в обеспечении занятости в РФ
44.	Финансовые услуги и их роль в экономике РФ
45.	Транспорт и его роль в обеспечении экономического развития страны
46.	Особенности современного развития образования, медицины, сферы ЖКХ и прочих бытовых услуг
47.	Современная роль туризма в экономике
48.	Характеристика экономического развития Центрального ФО
49.	Характеристика экономического развития Северо-Западного ФО
50.	Характеристика экономического развития Южного ФО
51.	Характеристика экономического развития Северо-Кавказского ФО
52.	Характеристика экономического развития Приволжского ФО
53.	Характеристика экономического развития Уральского ФО
54.	Характеристика экономического развития Сибирского ФО
55.	Характеристика экономического развития Дальневосточного ФО.
56.	Отечественная школа региональной экономики
57.	Прогнозирование социально-экономического развития регионов.
58.	Особенности экономического развития Краснодарского края
59.	Внешняя торговля РФ с основными торговыми партнерами
60.	Проблемы выработки новой модели экономического роста в РФ.

### Тематика практических заданий

Номер задания	Перечень практических заданий к зачету
1	Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют: а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Централь-

	<p>ное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»;</p> <p>б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».</p>																				
2	<p style="text-align: center;"><b>Задача 1</b></p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p style="text-align: center;">А С</p> <p><b>Задание:</b> А – точка размещения железной руды; Б – точка размещения месторождения угля; С – основной потребитель металла.</p> <p>а – расход руды на выплавку 1 тонны стали а=5 тонн;  б – расход угля б=3,5 тонны;  t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км t=150 рублей  Расстояние AB=70 км (S1) BC=110 (S2) AC=220 (S3).</p> <p><b>Найти:</b> оптимальную точку размещения металлургического завода.</p>																				
3	<p><b>Задание.</b> Сделать анализ отраслевой структуры экономики регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 1, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.</p> <p style="text-align: center;">Таблица 1 – Отраслевая структура производства, в %</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>Отрасли</th> <th>Регион А</th> <th>Регион Б</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Добывающие отрасли</td> <td style="text-align: center;">17</td> <td style="text-align: center;">37,5</td> <td style="text-align: center;">24,7</td> </tr> <tr> <td>Готовая продукция</td> <td style="text-align: center;">49,8</td> <td style="text-align: center;">35,3</td> <td style="text-align: center;">45,4</td> </tr> <tr> <td>Услуги</td> <td style="text-align: center;">33,2</td> <td style="text-align: center;">27,2</td> <td style="text-align: center;">29,9</td> </tr> <tr> <td>Итого</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> <td style="text-align: center;">100</td> </tr> </tbody> </table> <p>Коэффициент локализации: <math>K = q_r / Q_r \cdot q_i / Q</math>, где:  <math>q_r</math> – объем выпуска отрасли в регионе  <math>q_i</math> – общий объем выпуска отрасли в стране  <math>Q_r</math> – объем валового выпуска в регионе  <math>Q</math> – объем валового выпуска в стране.</p>	Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна	Добывающие отрасли	17	37,5	24,7	Готовая продукция	49,8	35,3	45,4	Услуги	33,2	27,2	29,9	Итого	100	100	100
Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна																		
Добывающие отрасли	17	37,5	24,7																		
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4																		
Услуги	33,2	27,2	29,9																		
Итого	100	100	100																		
4	<p><b>Условие.</b> Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4 рабочих дня, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня.</p> <p><b>Вопрос:</b> проверьте посредством осуществления расчетов, выгодно ли в указанных условиях осуществлять межрегиональную торговлю данными товарами? Если да, то развернуто объясните причину</p>																				
5	<p>Если на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?</p>																				
6	<p><b>Условие.</b> В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и</p>																				

	<p>текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т.</p> <p><b>Задание.</b> Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.</p>																				
7	<p><b>Задание.</b> На основании данных табл.1 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.</p> <p>Таблица 1 – Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Отрасль</th> <th>Регион X</th> <th>Регион Y</th> <th>Страна</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Добыча</td> <td>26</td> <td>37</td> <td>25</td> </tr> <tr> <td>Готовая продукция</td> <td>49</td> <td>35</td> <td>45</td> </tr> <tr> <td>Услуги</td> <td>25</td> <td>28</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Итого выпуск</td> <td>100</td> <td>100</td> <td>100</td> </tr> </tbody> </table>	Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна	Добыча	26	37	25	Готовая продукция	49	35	45	Услуги	25	28	30	Итого выпуск	100	100	100
Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна																		
Добыча	26	37	25																		
Готовая продукция	49	35	45																		
Услуги	25	28	30																		
Итого выпуск	100	100	100																		
8	<p><b>Условие.</b> В таблице 2 представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и В (используется только один ресурс: труд).</p> <p>Таблица 2 – Производственные возможности регионов А и В</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Производство в час</th> <th>Регион А</th> <th>Регион В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Уголь (в кг)</td> <td>10</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Масло (в л)</td> <td>20</td> <td>40</td> </tr> </tbody> </table>	Производство в час	Регион А	Регион В	Уголь (в кг)	10	30	Масло (в л)	20	40											
Производство в час	Регион А	Регион В																			
Уголь (в кг)	10	30																			
Масло (в л)	20	40																			
9	<p><b>Задание.</b> Дайте правильный ответ. При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А обладает:</p> <p>А) абсолютным преимуществом в производстве угля;          Б) абсолютным преимуществом в производстве масла;          В) сравнительным преимуществом в производстве угля;          Г) сравнительным преимуществом а производстве масла;          Д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару</p> <p>При возникновении торговли между регионами А и В, можно предположить, что регион В будет:</p> <p>А) экспортировать масло;          Б) импортировать масло;          В) импортировать и масло, и уголь;          Г) экспортировать и масло, и уголь;          Д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.</p>																				
10	<p>На примере одной региональной стратегии выяснить, какие кластеры проектируются для развития, составить краткое описание одного регионального кластера по типовому плану.</p> <p>Типовая структура описания кластера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) главные факторы, обосновывающие развитие кластера (комплекса) на территории региона;</li> <li>2) предполагаемые инвестпроекты: проекты строительства объектов, предприятий, дорог и пр.</li> <li>3) характеристика кооперационных связей внутри кластера;</li> <li>4) ожидаемые результаты реализации проектов на уровне РФ, субъекта федерации и на местном уровне.</li> </ol>																				
11	<p>Бюджетная система Российской Федерации включает: федеральный бюджет, 22 республиканских бюджета республик в составе РФ, 55 краевых и областных бюджетов и бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга, один областной бюджет автономной области, 4 окружных бюджета автономных округов, 3 бюджета городов федерального значения и</p>																				

	<p>около 29 тыс. местных бюджетов (районные, городские, поселковые и сельские бюджеты).</p> <p>Бюджеты, входящие в бюджетную систему Российской Федерации:</p> <p>А) Самостоятельны и не включаются друг в друга, т.е. бюджеты субъектов РФ не включаются в федеральный бюджет, а местные бюджеты не включаются в региональные</p> <p>Б) Несамостоятельны и включаются друг в друга</p> <p>В) Частично самостоятельны</p> <p>Г) Могут быть как самостоятельными, так и зависимыми</p>																																																							
12	<p>На основании данных таблицы 1 проанализируйте структурный сдвиг изменения структуры форм собственности в регионе Y по сравнению с регионами X и Z.</p> <p>Таблица 1 – Структура форм собственности регионов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Регион X</th> <th colspan="2">Регион Y</th> <th colspan="2">Регион Z</th> </tr> <tr> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Государственная и муниципальная</td> <td>1452</td> <td>1373</td> <td>178</td> <td>178</td> <td>288</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>Собственность общественных организаций</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Частная</td> <td>1522</td> <td>1528</td> <td>153</td> <td>120</td> <td>293</td> <td>309</td> </tr> <tr> <td>Смешанная без иностранного вмешательства</td> <td>683</td> <td>626</td> <td>73</td> <td>90</td> <td>106</td> <td>87</td> </tr> <tr> <td>Смешанная с иностранным участием и иностранная</td> <td>12</td> <td>20</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>Всего</td> <td>3693</td> <td>3583</td> <td>406</td> <td>391</td> <td>692</td> <td>680</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z		Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272	Собственность общественных организаций	24	36	1	2	4	6	Частная	1522	1528	153	120	293	309	Смешанная без иностранного вмешательства	683	626	73	90	106	87	Смешанная с иностранным участием и иностранная	12	20	1	1	1	6	Всего	3693	3583	406	391	692	680
Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z																																																			
	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный																																																		
Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272																																																		
Собственность общественных организаций	24	36	1	2	4	6																																																		
Частная	1522	1528	153	120	293	309																																																		
Смешанная без иностранного вмешательства	683	626	73	90	106	87																																																		
Смешанная с иностранным участием и иностранная	12	20	1	1	1	6																																																		
Всего	3693	3583	406	391	692	680																																																		
13	<p>«Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Может ли влиять региональная политика на пропорции коэффициента Джини в определенных регионах России? Если да, то каким образом и с помощью каких инструментов?</p>																																																							
14	<p>По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 2010 – 2015 гг. составляла около 50 млн. дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения</p>																																																							

	<p>об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?</p> <p>Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.</p> <p>Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?</p>																
15	<p>Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 20% от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.</p>																
16	<p>Определите на основе данных, представленных в таблице 1, какой из трех регионов является наиболее конкурентоспособным.</p> <p>Таблица 1 – Показатели конкурентоспособности регионов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Регион А</th> <th>Регион Б</th> <th>Регион В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВРП на 1 занятого, руб.</td> <td>300 000</td> <td>250 000</td> <td>270 000</td> </tr> <tr> <td>Доля экспорта от ВРП, в %</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> <tr> <td>Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)</td> <td>0,8</td> <td>0,85</td> <td>0,82</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В	ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000	Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20	Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)	0,8	0,85	0,82
Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В														
ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000														
Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20														
Энергоемкость производства (1 - среднероссийский показатель)	0,8	0,85	0,82														
17	<p><b>Задание.</b> Необходимо создать схему хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района). Для этого на контурную карту следует нанести следующие объекты:</p> <p>1. Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.</p> <p>2. В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.</p> <p>3. В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами.</p> <p>Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).</p>																
18	<p>В 2017 г. численность рабочей силы в РФ составляла 76 109 тыс. человек, численность занятых составляла 72 142 тыс. чел. Определить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) число безработных.</li> <li>2) долю безработных от общей численности рабочей силы.</li> </ol>																
19	<p>Для Северо-Кавказского района следует заполнить визитную карточку.</p>																

	<p>Визитная карточка включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район):</li> <li>- площадь территории:</li> <li>- население (численность человек):</li> <li>- плотность населения:</li> <li>- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток):</li> <li>- степень соседства:</li> </ul> <p>благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- крупные города (с численностью более 500 тыс.):</li> <li>- отрасли специализации, их география: (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг):</li> <li>- развитие транспортной системы:</li> <li>- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния:</li> <li>- основные проблемы района, их особенности:</li> <li>- перспективы социально-экономического развития района:</li> </ul>
20	<p><b>Задание.</b> Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая консервной фабрике за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.</p> <p><b>Вопрос:</b> на сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?</p>
21	<p>Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:</p> <p>А) «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини  Б) «Всеобщую географию» Б. Варениуса  В) «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова  Г) «Изолированное государство» Й. Тюнена</p>
22	<p>Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. А) Баранского – это:</p> <p>Б) Изучение размещения отдельных отраслей  В) Экономическое районирование  Г) Разработка теории промышленного штандорта  Д) Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса</p>
23	<p>Модель, по которой межрегиональные системы рассматриваются как области конкурентной борьбы между отдельными регионами за рынки товаров, услуг, капитала, следует относить к парадигме:</p> <p>А) Регион как квазигосударство  Б) Регион как квазикорпорация  В) Регион как рынок  Г) Регион как социум</p>
24	<p>Модель, по которой регион рассматривается как относительно обособленная часть национальной экономики, аккумулирующая всё больше функций и финансовых ресурсов центральных властей, следует относить к парадигме:</p> <p>А) Регион как квазигосударство  Б) Регион как квазикорпорация  В) Регион как рынок  Г) Регион как социум</p>
25	<p>Модель, по которой регион рассматривается как особая сфера товарного обмена, а также обмена услугами, кредитно-финансовыми ресурсами и др., следует относить к па-</p>



	<p>радиуме:</p> <p>А) Регион как квазигосударство  Б) Регион как квазикорпорация  В) Регион как рынок  Г) Регион как социум</p>
26	<p>Основным направлением советского периода региональных исследований является:</p> <p>А) Теория центральных мест  Б) Теория экономического районирования  В) Теория диффузии инноваций  Г) Теория полюсов роста</p>
27	<p>Создание региональной науки в США связано с именем:</p> <p>А) Р. Мерфи;  Б) А. Лёша;  В) У. Айзарда;  Г) Э. Пестеля.</p>
28	<p>Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают:</p> <p>А) Н. Н. Некрасова  Б) Н. Н. Баранского  В) Ю. Г. Саушкина  Г) В. Ф. Павленко</p>
29	<p>Теория экономико-географического положения была наиболее детально разработана:</p> <p>А) Н. Н. Некрасовым  Б) Н. Н. Баранским  Г) Ю. Г. Саушкиным  Д) В. Ф. Павленко</p>
30	<p>Согласно теории промышленного штандорта А. Вебера на размещение производства влияют следующие факторы:</p> <p>А) Экологический, транспортный, сырьевой  Б) Транспортный, экологический, рабочей ориентации  В) Транспортный, рабочей ориентации, агломерации  Г) Агломерации, энергетический, транспортный</p>
31	<p>Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития?</p> <p>А) Х. Хотеллинг  Б) Т. Паландер  В) А.Лёш  Г) У.Айзард</p>
32	<p>«Центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих (пропульсивных) отраслей, становятся районами притяжения факторов производства, поскольку обеспечивают наиболее эффективное их использование». Данное высказывание имеет отношение к теории:</p> <p>А) Диффузии и инноваций  Б) Теории сельскохозяйственного штандорта  В) Теории промышленного штандорта  Г) Теории полюсов роста.</p>
33	<p>Теория Й. Тюнена посвящена:</p> <p>А) Факторам и моделям размещения сельскохозяйственного производства  Б) Факторам и моделям размещения промышленности  В) Факторам и моделям развития экономических районов  Г) Факторам и моделям развития третичной сферы.</p>
34	<p>Согласно теории И. Тюнена по мере удаления от города:</p>

	А) Интенсивность сельского хозяйства будет падать Б) Интенсивность сельского хозяйства будет расти В) Будет выращиваться наиболее дешевые сельскохозяйственные культуры Г) Будут выращиваться культуры с высокой тоннажностью.
35	Первая работа по выявлению закономерностей размещения различных типов сельскохозяйственного производства в зависимости от положения к центру сбыта продукции была выполнена: А) И. Тюненом Б) А. Вебером В) Ф. Перру Г) Н. Н. Баранским.
36	Ведущим открытием немецкого учёного В. Лаундхардта является: А) Многофакторная теория размещения промышленного предприятия Б) Теория размещения сельскохозяйственного предприятия В) Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции Г) Классическая теория стоимости

#### 4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

##### Примеры реферата

**Тематика рефератов по Теме 2. Закономерности размещения производительных сил:** 1. Теория размещения производства В. Лаунхардта. 2. Теория промышленного штандорта А. Вебера. 3. Теория пространственной организации производства А. Леша. 4. Теория полюсов роста Ф. Перу. 5. Теоретические воззрения на размещение производства Ж. Будвиля.

##### Собеседование

**Примеры вопросов для собеседования по теме 1. Теоретические основы и методы региональной экономики:** 1. Что изучает региональная экономика? 2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение? 3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук? 4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки? 5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

#### Тесты по разделу 1. Предмет и метод региональной экономики:

##### 1.Задание

Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:

- а). «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини
- б). «Всеобщую географию» Б. Варениуса
- в). «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова
- г). «Изолированное государство» И Тюнена

##### 2.Задание

Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. Баранского – это:

- а). Изучение размещения отдельных отраслей
- б). Экономическое районирование**
- в). Разработка теории промышленного штандорта
- г). Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса

##### 3.Задание

Согласно теории промышленного штандорта А.Вебера на размещение производства влияют следующие факторы

- а). Экологический, транспортный, сырьевой
- б). Транспортный, экологический, рабочей ориентации
- в). Транспортный, рабочей ориентации, агломерации**

г). Агломерации, энергетический, транспортный

#### **4.Задание**

Вся совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида сырья и энергии – это

- а). Энерго-производственный цикл
- б). Территориальное разделение труда
- в). Специализация
- г). Региональный кластер

#### **5.Задание**

«Центральные места имеют строго определенное количество поселений, занимающих подчиненное положение. Каждый из уровней иерархии имеют свою зону обслуживания, которая при  $K=7$  имеет форму пчелиной соты». Данное высказывание имеет отношение к теории

- а). У. Изарда
- б). И Тюнена
- в). А. Леша

### **5 Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### **Деловая игра**

#### **Тема 10. Экономика федеральных округов РФ**

Студентам, принимающим участие в анализе деловой ситуации, необходимо представить, что они занимаются вопросами территориальной организации развития региона на управляющих должностях. Преподаватель зачитывает им определенную информацию, имеющую отношение к территориальной организации региона. Студенты на основании полученной информации должны совершить определенные действия, связанные с размещением инфраструктурных, производственных, социальных, рекреационных и других объектов. Преподаватель оценивает действия студентов с точки зрения их правильности и адекватности полученной информации.

1. Администрацией города принято решение о переводе земель рекреационного назначения в другие категории. Что необходимо делать для оценки ситуации?
2. Утвержден федеральный план строительства нового участка федеральной трассы через территорию вашего региона. Какие решения необходимо принять? Как использовать ситуацию для целей регионального развития?
3. По плану развития региона предусмотрены общественные слушания. Какие общественные группы необходимо привлечь к определенным категориям вопросов?

**Ожидаемые результаты: создание модели поведения специалиста по экономическому и социальному развитию региона.**

**Тематика эссе по Теме 8. Оценка ресурсного потенциала регионов:** 1. Проблематика истощения ресурсов полезных ископаемых. 2. Проблематика неравномерного распределения водных ресурсов по территории РФ. 3. Климатические и почвенные ресурсы РФ как условие развития сельского хозяйства.

#### **Кейс-задача по теме 9: Отраслевая структура экономики РФ**

#### **АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ**

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам 2015 г. обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88%. Так, обеспеченность зерном достигла 99%, картофелем- 97,5%, сахаром – 92,4%. Тем не менее, обеспеченность мя-

сом составляет около 82%, молоком- 77%. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30%. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, — заявил Ткачёв. — Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза, составив 15 тысяч га в 2016 году.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

#### Вопросы

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

## VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Региональная экономика» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Региональная экономика» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формули-</i>

	<i>ровки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям: экономический район, субъект федерации, экономический потенциал, региональная политика, бюджетная система РФ, система социально-экономических показателей.</i>
Практические (семинарские, лабораторные занятия)	<i>Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.</i>
Самостоятельная работа (индивидуальные задания)	<i>Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.</i>
Реферат	<i>Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата</i>
Творческое эссе	<i>Сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета</i>
Собеседование	<i>Специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанный на выяснение знаний студентов</i>
Кейс-задание	<i>Метод обучения, при котором студенты и преподаватели участвуют в непосредственном обсуждении деловых ситуаций или задач. Центральным понятием метода является понятие ситуации, т.е. набор переменных (и/или их значений), когда их выбор решающим образом влияет на конечный результат. Принципиально отрицается наличие единственно правильного решения. При данном методе обучения студент самостоятельно вынужден принимать решения и обосновать его. Кейсы, подготовленные либо в письменной форме, либо на электронных носителях, составленных исходя из реальных фактов, читаются, изучаются и обсуждаются студентами под руководством преподавателя.</i>
Деловая игра	<i>Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности (включая экстремальные) методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия. Игра</i>

	<i>также является методом эффективного обучения, поскольку снимает противоречия между абстрактным характером учебного предмета и реальным характером профессиональной деятельности. Существует много названий и разновидностей деловых игр, которые могут отличаться методикой проведения и поставленными целями: дидактические и управленческие игры, ролевые игры, проблемно-ориентированные, организационно-деятельностные игры и др.</i>
Тестирование	<i>Метод проверки знаний на базе средств информативно-компьютерного тестирования осуществляется предъявление теста, фиксация результата, реализуются те или иные связанные с этим алгоритмы.</i>

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 8.1:

Таблица 8.1

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин не формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по дисциплине, критерии оценки входного контроля представлены в оценочных и методических материалах к дисциплине.

### **Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре:**

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля:

- для студентов очной формы обучения:

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 3 семестре представлен в таблице 8.2:

Таблица 8.2

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	<b><i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i></b>		
	Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	Собеседование. Творческое эссе	2,5
	Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	Реферат	1

	Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	Тестирование	2
<b><i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i></b>			
	Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров	Решение задач	2
	Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов	собеседование	1
	Тема 6. Региональная политика	Реферат	1
	Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Тестирование	2
<b><i>Раздел III Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i></b>			
	Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов	Собеседование. Творческое эссе	2,5
	Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ	Реферат, кейс-стади	2
	Тема 10. Экономика федеральных округов РФ	деловая игра, рефераты, тестирование	5
Всего			<b>20</b>

- для студентов очно-заочной формы обучения:

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально	
Текущий контроль	<b><i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i></b>			
		Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики	Собеседование	2
		Тема 2. Закономерности размещения производительных сил	Реферат	1
		Тема 3. Теоретические основы экономического районирования	Тестирование	3
	<b><i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i></b>			
		Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров	Решение задач	3
		Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов	собеседование	2
		Тема 6. Региональная политика	Реферат	1
		Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов	Тестирование	3
	<b><i>Раздел III Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i></b>			
		Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов	Творческое эссе	2
		Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ	Кейс-стади	1
		Тема 10. Экономика федеральных округов РФ	Деловая игра	2
	Всего			<b>20</b>

### **Критерий оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям**

#### **1.Реферат 1 балл**

Критерии оценки:

1 балл: реферат подготовлен в объеме, раскрывающем тему.

0,8 балла: реферат в целом подготовлен, допущены незначительные ошибки, упущены некоторые вопросы темы.

0,5 балла: реферат подготовлен на достаточно низком уровне, нет фактических примеров, тема не раскрыта.

0: в реферате не отражено содержание темы, тема не раскрыта, либо реферат не подготовлен

#### **2.Собеседование 1**

Критерии оценки:

1: Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы.

0,8: Ответ дан на достаточно высоком уровне, допущено до 4-5 фактических ошибок

0,5: Допущено до 8 фактических ошибок, уровень не достаточно высок

0: Допущено более 8 фактических ошибок, не понимает предмета

#### **3.Решение задач 2 балла**

Критерии оценки:

2 балла: Все задачи выполнены верно.

1,5 балла: допущена одна фактическая ошибка в решении задач.

1 балл: допущено две ошибки в решении задач

0 баллов: допущено более 3 ошибок.

#### **4.Тесты 2 балла**

Критерии оценки:

2 балла: 100-90% правильных ответов

1,5 балла: 89-70% правильных ответов

1 балл: 69-50% правильных ответов

0 баллов: 49% и менее правильных ответов

### **Критерий оценки заданий к интерактивным занятиям**

#### **1.Творческое эссе 1,5 балла**

Критерии оценки:

1,5: студент свободно излагает свои мысли, предлагает верное решение задачи, проблемы.

1: студент в целом верно излагает свои мысли, но допускает небольшие погрешности.

0,5: студент пытается излагать свои мысли, но у него это получается делать на достаточно низком уровне.

0: студент фактически не способен изложить свои мысли по тематике вопроса.

#### **2.Деловая игра 2 балла.**

Критерии оценки:

2 балла: Студент активно участвует в деловой игре, находит креативные, ценные способы решения проблемной ситуации

1,5 баллов: Студент активно участвует в деловой игре и способен выработать определенные направления решения проблемы

1 балл: Студент пытается участвовать в деловой игре, однако уровень знаний не позволяет делать правильные и обоснованные выводы

0 баллов: Студент не пытается участвовать в деловой игре

#### **3.Кейс-стади 1 балл.**

Критерии оценки:



1 балл: Студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает верные мысли и предлагает правильные решения

0,7 балла: Студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает в целом верные мысли и пытается найти решение

0,5 балла: Студент пытается участвовать в обсуждении кейса, однако уровень знаний не позволяет делать правильные и обоснованные выводы

0 баллов: Студент не пытается участвовать в обсуждении кейса

### **Критерий оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям по очно-заочной форме обучения:**

#### **1.Реферат 1 балл**

Критерии оценки:

1 балл: реферат подготовлен в объеме, раскрывающем тему.

0,8 балла: реферат в целом подготовлен, допущены незначительные ошибки, упущены некоторые вопросы темы.

0,5 балла: реферат подготовлен на достаточно низком уровне, нет фактических примеров, тема не раскрыта.

0: в реферате не отражено содержание темы, тема не раскрыта, либо реферат не подготовлен

#### **2.Собеседование 2 балла**

Критерии оценки:

2: Студент свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы.

1,5: Ответ дан на достаточно высоком уровне, допущено до 4-5 фактических ошибок

1: Допущено до 8 фактических ошибок, уровень не достаточно высок

0: Допущено более 8 фактических ошибок, не понимает предмета

#### **3.Решение задач 3 балла**

Критерии оценки:

3 балла: Все задачи выполнены верно.

2 балла: допущена одна фактическая ошибка в решении задач.

1 балл: допущено две ошибки в решении задач

1 баллов: допущено более 3 ошибок.

#### **4.Тесты 3 балла**

Критерии оценки:

3 балла: 100-90% правильных ответов

2 балла: 89-70% правильных ответов

1 балл: 69-50% правильных ответов

0 баллов: 49% и менее правильных ответов

### **Критерий оценки заданий к интерактивным занятиям**

#### **1.Творческое эссе 2 балла**

Критерии оценки:

1,5: студент свободно излагает свои мысли, предлагает верное решение задачи, проблемы.

1: студент в целом верно излагает свои мысли, но допускает небольшие погрешности.

0,5: студент пытается излагать свои мысли, но у него это получается делать на достаточно низком уровне.

0: студент фактически не способен изложить свои мысли по тематике вопроса.

#### **2.Деловая игра 2 балла.**

Критерии оценки:

2 балла: Студент активно участвует в деловой игре, находит креативные, ценные способы решения проблемной ситуации

1,5 баллов: Студент активно участвует в деловой игре и способен выработать определенные направления решения проблемы

1 балл: Студент пытается участвовать в деловой игре, однако уровень знаний не позволяет делать правильные и обоснованные выводы

0 баллов: Студент не пытается участвовать в деловой игре

### 3. Кейс-стади 1 балл.

#### Критерии оценки:

1 балл: Студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает верные мысли и предлагает правильные решения

0,7 балла: Студент активно участвует в обсуждении кейса, выражает в целом верные мысли и пытается найти решение

0,5 балла: Студент пытается участвовать в обсуждении кейса, однако уровень знаний не позволяет делать правильные и обоснованные выводы

0 баллов: Студент не пытается участвовать в обсуждении кейса

#### Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 8.3

Таблица 8.3

	Количество баллов, максимально
Разработка презентации по темам курса	5
Участие в конференции	5
Статьи в сборнике или журнале	10
Итого	<b>20</b>

#### Критерии оценки промежуточной аттестации

**Зачет** по результатам изучения дисциплины «Региональная экономика» в 3 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

40 баллов выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Два теоретических вопроса раскрыты в полном объеме, студент дал исчерпывающий ответ, демонстрирующий творческий подход к освоению дисциплины, практическое задание выполнено без ошибок

32 балла выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Два теоретических вопроса раскрыты в достаточном объеме, однако студент не способен творчески мыслить, делать собственные умозаключения и выводы. Практическое задание выполнено с некоторыми погрешностями.

24 балла выставляется студенту в случае, когда он удовлетворяет следующим критериям:

Оба, либо один из вопросов раскрыты в недостаточной степени. Студент демонстрирует поверхностные знания предмета, не способен делать собственных выводов. При выполнении практического задания допущены ошибки.

0 баллов выставляется студенту в случае, когда

- ответ не соответствует теоретическому вопросу;
- ответ полностью, либо фактически полностью отсутствует;
- отсутствуют практические примеры;
- не раскрыты основные понятия, относящиеся к предмету теоретического вопроса.
- практическое задание не выполнено.

#### Промежуточная аттестация

**Зачет** по результатам изучения дисциплины «Региональная экономика» в 5 семестре проводится в устной форме. Задание состоит из двух теоретических вопросов и практического задания.

Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

**Критерии оценки знаний студента:**

Оценка по результатам экзамена выставляется исходя из следующих критериев:

- «зачтено» - студент свободно и полно отвечает на оба вопроса, проявляет глубокие знания и навыки, владеет профессиональной терминологией, демонстрирует зрелость суждений, самостоятельное мышление, высокий уровень сформированности компетенций, верно выполнил практическое задание;
- «зачтено» - студент отвечает самостоятельно и грамотно, проявляет достаточный уровень сформированности компетенций, но допускает некоторые неточности, либо нарушена логика изложения, отсутствует достаточная глубина ответов на один из вопросов, верно выполнил практическое задание;
- «зачтено» - студент отвечает не достаточно полно, уровень знаний и сформированности компетенций не высокий, допускаются отдельные погрешности и ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа на один из вопросов, практическое задание выполнено с ошибками;
- «не зачтено» - студент отвечает на вопросы поверхностно и бессистемно, допускает существенные неточности и ошибки, проявляет недостаточный уровень сформированности компетенций и непонимание материала, практическое задание не выполнено.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

- Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-3	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования и закономерности развития региональной экономики;</li> <li>- основные закономерности размещения производительных сил.</li> </ul> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания в области функционирования региональной экономики на практике</li> <li>- рассчитывать показатели социально-экономического развития;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками верно и в полном объеме:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками оценки экономического потенциала территорий</li> </ul>
70 – 84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-3	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования и закономерности развития региональной экономики;</li> <li>- основные закономерности размещения производительных сил.</li> </ul> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания в</li> </ul>

			<p>области функционирования региональной экономики на практике</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать показатели социально-экономического развития;</li> </ul> <p><b>Владеет навыками с незначительными замечаниями:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками оценки экономического потенциала территорий</li> </ul>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-3	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования и закономерности развития региональной экономики;</li> <li>- основные закономерности размещения производительных сил.</li> </ul> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания в области функционирования региональной экономики на практике</li> <li>- рассчитывать показатели социально-экономического развития;</li> </ul> <p><b>Владеет на базовом уровне, с ошибками:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками оценки экономического потенциала территорий</li> </ul>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно» «не зачтено»	ОК-3	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования и закономерности развития региональной экономики;</li> <li>- основные закономерности размещения производительных сил.</li> </ul> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять полученные экономические знания в области функционирования региональной экономики на практике</li> <li>- рассчитывать показатели социально-экономического развития;</li> </ul> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками использования экономических знаний в практической деятельности;</li> <li>- навыками оценки экономического потенциала территорий</li> </ul>

**ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)**

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры финансов и кредита, протокол от 12.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Л.В. Куцегреева

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян


Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

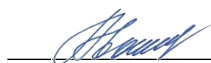
1. Рабочая программа дисциплины с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020 г.

Председатель



Т.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020 г.

Председатель



А.В. Петровская

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Карта обеспеченности дисциплины «Региональная экономика»**  
**учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»**

Кафедра финансов и кредита

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы Экономика предприятий и организаций

**Уровень подготовки бакалавриат**

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Информация по ЭБС «ИНФРА-М»		Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел) <sup>1</sup>	Показатель обеспеченности студентов литературой:
			Количество печатных экземпляров (шт) <sup>2</sup>	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС <sup>3</sup>			
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Основная литература<sup>4</sup></b>							
1	Региональная экономика : учеб. пособие / Г.П. Ермошина, В.Я. Поздняков ; под ред. В.Я. Позднякова.	М.: ИМФРА-М, 2017. - 576 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=854340">http://znanium.com/bookread2.php?book=854340</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / В.П. Орешин, - 2-е изд.	М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=559965">http://znanium.com/bookread2.php?book=559965</a>	x	да, ЭБС «Znanium»		x	1
3	Селищева, Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т.А.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 469 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?">http://znanium.com/bookread2.php?</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

		<a href="#">book=947765</a>					
<b>Всего 3</b>		x	x	3	x	x	1
<b>Дополнительная литература</b>							
1	Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп.	М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=8568">https://znanium.com/read?id=8568</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских	М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=992994">http://znanium.com/bookread2.php?book=992994</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Киянова, Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко	М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=556470">http://znanium.com/bookread2.php?book=556470</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4	Тебекин, А. В. Проблемы динамики регионального развития экономики России/ А. В. Тебекин, А. А. Тебекина	Журнал экономических исследований, 2018, № 9 Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1003615">http://znanium.com/bookread2.php?book=1003615</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
5	Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев.	М. : ИНФРА-М, 2019. — 224 с. Режим доступа: <a href="http://znanium.com/bookread2.php?book=1002471">http://znanium.com/bookread2.php?book=1002471</a>	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
<b>Всего 5</b>		x	x	5	x	x	1

Преподаватель  Веселов Д. С.

Зав.кафедрой  Петровская А. В.



(подпись, дата)

СОГЛАСОВАНО  
Библиотекарь

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Кривко'.

Н.И. Кривко

