

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 15.09.2023 11:26:45

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c51fd31b6a6ac5a1f10c8c5199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной дисциплины	<u>ОУД.01 Русский язык</u>
код, специальность	<u>38.02.04 Коммерция (по отраслям)</u>
форма обучения	очная

Краснодар, 2023

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин

Примерная программа общеобразовательной
учебной дисциплины «Русский язык» для
профессиональных образовательных организаций,
утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14
от 30 ноября 2022 г.)

Протокол № 8
от «7» марта 2023 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии

Заведующая отделением СПО



Л.Г. Иванова

Подпись

Инициалы Фамилия



С.А. Марковская

Подпись

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Лапшина Н.С., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала
РЭУ им. Г.В. Плеханова.

Ф.И.О., должность, наименование ФГБОУ

Рецензент: Халезина О.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Краснодарского края «Краснодарский колледж
электронного приборостроения»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Уманская О.Г. преподаватель ОСПО ФГБОУ ВО Краснодарский филиал РЭУ им.
Г.В.Плеханова.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	26

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования для специалистов среднего звена.

Программа разработана с учетом Примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол №14 от 30 ноября 2022 г.)

1.2 Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплины Русский язык.

1.3. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям).

1.4. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.4.1. Цель общеобразовательной дисциплины

-совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

-формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

-совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

-дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

1.4.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР) и предметные результаты базового уровня (ПРБ) в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают
ЛР 01	<u>Гражданское воспитание:</u> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести

	совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.
ЛР 02	<u>Патриотическое воспитание:</u> сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.
ЛР 03	<u>Духовно-нравственное воспитание:</u> осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
ЛР 04	<u>Эстетическое воспитание:</u> эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.
ЛР 05	<u>Физическое воспитание:</u> сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.
ЛР 06	<u>Трудовое воспитание:</u> готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.
ЛР 08	<u>Экологическое воспитание:</u> сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление

	действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.
ЛР 09	<u>Ценность научного познания:</u> сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
МР 01	<u>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</u> <i>а) базовые логические действия:</i> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <i>б) базовые исследовательские действия:</i> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; <i>в) работа с информацией:</i> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и

	<p>форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>MP 02</p>	<p><u>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</u></p> <p><i>а) общение:</i> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><i>б) совместная деятельность:</i> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>
<p>MP 03</p>	<p><u>Овладение универсальными регулятивными действиями:</u></p> <p><i>а) самоорганизация:</i> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><i>б) самоконтроль:</i> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>

	<p><i>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:</i> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><i>г) принятие себя и других людей:</i> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>
ПР6 01	Сформированность представлений функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПР6 02	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач
ПР6 03	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300

	слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе
ПР6 06	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Дисциплинарные ¹
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p>ЛР01: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>МР02. <i>совместная деятельность</i>: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом</p>	<p>ПРб 05: Обобщение знаний о языке как системе</p> <p>ПРб 07: Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи</p>

¹ Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО от 12.08.2022г. № 732 для базового уровня изучения, для углубленного уровня изучения

	<p>общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной: работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>МР02. <i>общение</i>: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p>ПРб 01: Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире</p> <p>ПРб 02: Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров</p> <p>ПРб 08: Обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка</p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и</p>	<p>МР 01. <i>работа с информацией</i>: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию</p>	<p>ПРб 03: Сформированность знаний о признаках текста, его структуре</p> <p>ПРб 09: Совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета</p>

<p>иностранном языке</p>	<p>и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>ПРБ 04: Совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования ПРБ 06: Сформированность представлений об аспектах культуры речи</p>
--------------------------	---	---

1.5. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 162 часов, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 86 часов;
самостоятельная работа обучающихся 66 часов;
консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
Лекционные занятия	36
Практические занятия	50
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66
в том числе:	
- работа с учебником, со справочной литературой и другими источниками информации, в том числе компьютерной (подбор материала для написания реферата или сообщения по выбранной теме и т.д.)	66
Консультации	10
Промежуточная аттестация - в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание дисциплины «Русский язык».

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4	5
Введение	Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры.	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 1. Лексика и фразеология		14		
Тема 1.1 Слово и его лексическое значение.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	1	
Тема 1.2 Омонимы и их употребление	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	1	
Тема 1.3 Употребление	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05,
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	2	1	

синонимов и антонимов.	Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.			ОК 09
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	1	
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1	
	Практические занятия			
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2		
Тема 1.5 Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Основное содержание	2	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1	
Тема 1.6 Лексические нормы.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	1	
Тема 1.7 Употребление фразеологизмов в речи.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1	
	Практические занятия	2		

	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 1. 2. Подготовка к практическому занятию.	12	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография		4		
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм.	2	1	
Тема 2.2 Принципы русской орфографии.	Основное содержание			ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с. Употребление ь и ъ. Общие правила написания сложных слов. Правила переноса. Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм.	2	1	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 2. 2. Подготовка к практическому занятию.	8	1	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		2		
Тема 3.1 Морфемика. Основные понятия.	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Морфемика как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа	1	1	
Тема 3.2 Словообразование. Основные понятия.	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования. Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.	1	1	
	Практические занятия	1		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	1	1	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 3. 2. Подготовка к практическому занятию.	8	1	ОК 04, ОК 05, ОК 09

Раздел 4. Морфология и орфография		24		
Тема 4.1 Морфологический разбор частей речи.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова. Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	2	
Тема 4.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	2	
Тема 4.5 Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	2	
Тема 4.7 Правописание имен числительных.	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	1	2	
	Практические занятия	1		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	1	2	
Тема 4.8 Правописание местоимений.	Основное содержание	1		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	1	2	
	Практические занятия	1		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	1	2	
Тема 4.9	Основное содержание	2		ОК 04,

Глагол как часть речи.	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	2	ОК 05, ОК 09
Тема 4.11 Причастие как особая форма глагола.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
Тема 4.12 Частица как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.	2		
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
Тема 4.13 Наречие как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
Тема 4.14 Слова категории состояния	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	

Тема 4.15 Предлог как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Морфологический разбор предлога.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
Тема 4.16 Союз как часть речи	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.	2	2	
	Практические занятия			
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.			
Тема 4.14 Междометия и звукоподражательные слова	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Междометие как особый разряд слов. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Морфологический разбор междометий.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 4. 2. Подготовка к практическому занятию.	14	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		28		
Тема 5.1 Основные единицы синтаксиса	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	2	
Тема 5.2 Словосочетание. Строение словосочетания.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности	2	2	

	употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.			
	Практические занятия			
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2		
Тема 5.3 Простое предложение. Классификация простых предложений.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Использование неполных предложений в речи	6	2	
	Практические занятия	4		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	4	2	
Тема 5.6 Простое осложненное предложение.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	2	2	
	Практические занятия	2		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2	2	
Тема 5.8 Обособленные члены предложения.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	2	
	Практические занятия			

	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	2		
Тема 5.9 Сложное предложение	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	8	2	
	Практические занятия	4		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	4	2	
Тема 5.14 Предложения с чужой речью.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	4	2	
	Практические занятия	4		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	4	2	
Тема 5.17 Принципы и функции русской пунктуации.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	2	2	
	Самостоятельная работа: 1. Выполнение домашних заданий по разделу 5. 2. Подготовка к практическому занятию.	12	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи		12		
Тема 6.1 Язык и речь.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи	2	2	
Тема 6.2 Функционально-смысловые типы речи	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвостилистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	2	
Тема 6.3 Функциональные	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05,
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	6	2	

стили речи и их особенности.	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.			ОК 09
	Практические занятия	3		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	3	2	
Тема 6.8 Текст как произведение речи.	Основное содержание	2		ОК 04, ОК 05, ОК 09
	Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ структуры текста.	2	2	
	Практические занятия	1		
	Работа с учебником, выполнение упражнений. Работа с таблицами и словарями.	1	2	
	Самостоятельная работа: 3. Выполнение домашних заданий по разделу б. 4. Подготовка к практическому занятию.	12	2	ОК 04, ОК 05, ОК 09
Всего:		152		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

- Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
 - Рабочее место преподавателя;
 - Рабочие места обучающихся;
 - Стационарная доска;
 - Проектор (переносной);
 - Экран для проектора (переносной);
 - Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
 - Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
 - Переносные учебно-наглядные пособия.
- Программное обеспечение:
- Операционная система Windows 10
 - Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
 - Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus
 - Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2 Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

Тема	Количество часов	Интерактивная форма проведения занятия
Тема 6.3 Функциональные стили речи и их особенности.	2 часа	Деловая игра

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953> Воителева Т.М.
2. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>
3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст :

электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

4. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.
5. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. –М., 2018
(http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512с.pdf)
6. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018(http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf)
7. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. - М., 2016. (<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)
2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020. (<http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016 (<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. rus.1september.ru
4. <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4, 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	Практические работы Промежуточная аттестация (выполнение экзаменационных заданий)
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 1, Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7 Р 2, Тема 2.1, 2.2 Р 3, Темы 3.1, 3.2 Р 4, Темы 4.1, 4.2, 4.3, 4.4,	

	4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12, 4.13 Р 5, Темы 5.1, 5.2, 5.3, 5.4, 5.5, 5.6, 5.7, 5.8 Р 6, Темы 6.1, 6.2, 6.3, 6.4	
--	---	--

Оценка результатов индивидуального освоения общеобразовательной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в ФОС по учебной дисциплине.