

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Григорьевна

Должность: Директор

Дата подписания: 28.12.2021 10:44:53

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной
дисциплины

Русский язык

код, специальность

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества
потребительских товаров**

Краснодар, 2021

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно – цикловой комиссией цикла
общеобразовательных, гуманитарных,
математических и естественнонаучных
дисциплин.

Протокол № 5.

От «26» апреля 2021 года

Председатель предметно-
цикловой комиссии

М.А.Колмыкова
Подпись Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО

С.П. Боярская
Подпись Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Уманская О. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова

Рецензент: Халезина О.А., преподаватель высшей категории ГБОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Холодионова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	17
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа используется для изучения дисциплины «Русский язык» при реализации Федерального базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по специальности: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

Главными целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; соблюдать языковые нормы (орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование, аннотировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи музыкальное произведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- в овладении всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом);

- в овладении основными нормами русского литературного языка;

- в совершенствовании умения пользоваться различными лингвистическими словарями

- в осознанном отборе языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;

- в адекватном понимании устной и письменной речи и воспроизведении ее содержания в необходимом объеме;

- в создании собственных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности;

- в оценке влияния языковых заимствований на языковую структуру родного языка;

- в пропаганде защиты родного языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 123 часа, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 78 часов;

самостоятельная работа обучающихся 35 часов;

консультации 10 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	123
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
Практические занятия	78
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35
в том числе:	
- работа с учебником,	15
- со справочной литературой	10
- и другими источниками информации, в том числе компьютерной (подбор материала для написания реферата или сообщения по выбранной теме и т.д.)	10
Консультации	10
Форма промежуточной аттестации - экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры.	2	2
Раздел 1. Лексика и фразеология.		24	
Тема 1.1 Слово и его лексическое значение.	Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	1,2
Тема 1.2 Омонимы и их употребление	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.3 Употребление синонимов и антонимов.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.5 Лексика, имеющая	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная,	2	1,2

ограниченную сферу употребления.	книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Тема 1.6 Активный и пассивный словарный запас.	Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Стилистически дифференцированная лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.7 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.8 Употребление фразеологизмов в речи.	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
	Самостоятельная работа учащихся. Межстилевая лексика. Активный и пассивный словарный запас. Нормативное употребление фразеологизмов. Лексико-фразеологический разбор.	8	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		20	
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка.	Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова.	2	1,2

Тема 2.2. Фонетический разбор.	Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	1,2
Тема 2.3. Принципы русской орфографии.	Правописание безударных гласных корня слова; чередование гласных в корнях слова. Чередование гласных в корнях слова. Правописание е-э.	2	1,2
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных О-Е после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание и, ы после приставок.	2	1,2
	Самостоятельная работа учащихся. Принципы русской орфографии: Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с. Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ. Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	6	
Тема 2.5. Принципы русской орфографии.	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с.	2	1,2
Тема 2.6. Принципы русской орфографии.	Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ.	2	1,2
Тема 2.7. Принципы русской орфографии.	Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	2	1,2
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.		8	
Тема 3.1. Морфемика. Основные понятия.	Морфемика как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа Производящее и производное слова, производящая основа	2	1,2

Тема 3.2. Словообразование. Основные понятия.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.	2	1,2
Тема 3.3. Словообразование. Основные понятия.	Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.	2	1,2
	Самостоятельная работа учащихся. Словообразование имен существительных, прилагательных, глаголов.	2	
Раздел 4. Морфология и орфография.		24	
Тема 4.1. Морфология.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1,2
Тема 4.2. Морфологический разбор частей речи.	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	1,2,1,2
Тема 4.3. Правописание имен существительных	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	2	1,2
Тема 4.4. Правописание имён прилагательных.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы СК и К. Правописание Н и НН в прилагательных.	2	1,2

Тема 4.5. Правописание имён числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Использование числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1,2
Тема 4.6. Правописание Местоимений.	Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Использование местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	1,2
Тема 4.7. Правописание глаголов.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Использование форм глагола в речи. Использование в художественном тексте одного времени вместо другого, одного склонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ъ знака в глагольных формах.	2	1,2
Тема 4.8. Правописание причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Использование причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Использование деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1,2
Тема 4.9. Правописание наречий. Слова категории состояния	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Использование наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике	2	1,2

	<p>признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</p> <p>Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи.</p> <p>Морфологический разбор слов категории состояния.</p>		
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Правописание предлогов.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Правописание частиц.</p>	6	
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		24	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	1,2
Тема 5.2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	1,2
Тема 5.3. Структура простого предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1,2

	<p>Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему</p> <p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.</p> <p>Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции.</p>		
	<p>Самостоятельная работа учащихся.</p> <p>Тире в простом предложении.</p> <p>Второстепенные члены предложения.</p> <p>Простое осложненное предложение.</p> <p>Конструкции, не входящие в структуру предложения.</p>	6	
<p>Тема 5.4. Сложное предложение. Знаки препинания в ССП, СПП.</p>	<p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки</p>	2	1,2

	<p>препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Порядок разбора сложносочинённого предложения.</p> <p>Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. Порядок разбора сложноподчинённого предложения.</p>		
Тема 5.5. Сложное бессоюзное предложение	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.6. Сложное предложение с разными видами связи	<p>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.</p> <p>Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</p>	2	1,2
Тема 5.7. Предложения с чужой речью. Синтаксический разбор единиц синтаксиса.	<p>Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога.</p> <p>Знаки препинания при диалоге.</p> <p>Особенности синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью.</p> <p>Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.</p> <p>Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.</p> <p>Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.</p> <p>Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.</p> <p>Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.</p> <p>Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.</p>	2	1,2

	<p>Самостоятельная работа учащихся. Выразительные средства грамматики. Принципы и функции русской пунктуации. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.</p>	4	
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.		9	
Тема 6.1. Язык и речь.	<p>Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст. Его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.</p>	2	1,2
Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи.	<p>Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.</p>	2	1,2
Тема 6.3. Функциональные стили речи и их особенности. Научный стиль речи.	<p>Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.</p> <p>Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.</p> <p>Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства выразительности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства.</p>	2	1,2

	Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль. Общая характеристика: образность, использование тропов, языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Самостоятельная работа учащихся Официально-деловой стиль речи. Публицистический стиль речи. Художественный стиль.	3	
Раздел 7. Повторение. (2)			
Тема 7.1. Повторение. Морфология.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор.	1	1,2
Тема 7.2. Повторение. Синтаксис.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Общие вопросы русского языка.	1	1,2
Итого практических занятий		78	
Самостоятельная работа		35	
Консультации		10	
Максимальное количество часов		123	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Стационарная доска;
Проектор (переносной);
Экран для проектора (переносной);
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
Переносные учебно-наглядные пособия.
Программное обеспечение:
Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus
Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953>

2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.(<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)

2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020.(<http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)

3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

5. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.

6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2018
(http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512с.pdf)

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.: 2018 (http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf)

8. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.: 2018. (<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. rus.1september.ru.
4. <http://www.gramma.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>Уметь:</u> осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p><u>Знать:</u> правильное произношение слов, которые входят в орфоэпический минимум; о морфемном, словообразовательном, этимологическом, орфографическом анализе отдельных лексических единиц.</p>	<p>Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса.</p> <p>Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p><u>Уметь:</u> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p><u>Знать:</u> об эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, при создании устных и письменных высказываний</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ.</p>
<p><u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p><u>Знать:</u> что из всех возможных вариантов нужно выбрать наиболее приемлемый в данной языковой ситуации.</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении домашних работ; экспертная оценка объяснения характера выбора языковых единиц.</p>
<p><u>Уметь:</u> проводить лингвистический анализ текстов различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой</p>	<p>Оценка (баллы), выставленные при письменном опросе, при выполнении текущих творческих контрольных работ.</p>

<p>информации, в т.ч. представленной в электронном виде.</p> <p><u>Знать:</u> о лингвистических отличиях текстов различных типов.</p>	
<p><u>Уметь:</u> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи.</p> <p><u>Знать:</u> характеристику средств и способов связи предложений в тексте</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе, при анализе выполнения творческих работ, при подготовке индивидуальных работ. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p><u>Уметь:</u> соблюдать на практике нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u> нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе; оценка (баллы), выставленные при выполнении письменных тестовых заданий и текущих контрольных работ, индивидуальных заданий.</p>

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.