

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной  
дисциплины

**Основы философии**

код, специальность

**19.02.10 Технология продукции общественного  
питания**

---

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:


Предметно-цикловой комиссией  
цикла дисциплин технологии  
продукции общественного питания

Разработано на основе Федерального государственного  
образовательного стандарта по специальности среднего  
профессионального образования 19.02.10 Технология  
продукции общественного питания

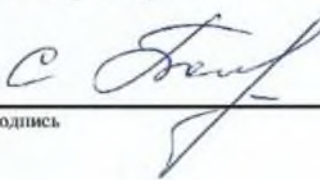
Протокол № 6

От «06» июня 2020 года

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
\_\_\_\_\_  
Подпись                      Инициалы Фамилия  
Н. С. Грушина

Заместитель директора по СПО

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

\_\_\_\_\_  
Инициалы Фамилия  
С.П. Боярская

Составитель (автор): Старицкая П. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Говорова И. И., зам. зав. отделением СПО Краснодарского филиала РЭУ  
\_\_\_\_\_ им. Г.В. Плеханова \_\_\_\_\_  
■ ■ \* i  
Ф И О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Потапова В. Н., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП  
\_\_\_\_\_ Ф И О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ ..... 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  
14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 19.02.10 Технология продукции общественного питания базового уровня подготовки.

## 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

## 1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплины Обществознание, при реализации программы среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне.

## 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к реализации освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

## 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код   | Наименование результата обучения   |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.   |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.     |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.  |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

|       |   |
|-------|---|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.   |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.  |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.  |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.   |

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов; самостоятельной работы обучающихся 34 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i>  | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                       | <b>102</b>         |
| <b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>                    | <b>68</b>          |
| в том числе:   |                    |
| практические занятия   | 10                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>                  | <b>34</b>          |
| в том числе:   |                    |
| подготовка рефератов и аннотаций                                   | 10                 |
| Работа с Интернет-ресурсами  | 8                  |
| подготовка выступлений, сообщений и докладов                       | 8                  |
| создание мультимедийных презентаций по теме                        | 8                  |
| <b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Коды ОК                             | Наименование разделов и тем            | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся  | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|--|-------------|------------------|
| 1                                   | 2                                      | 3  | 4           | 5                |
| <b>Раздел 1. История философии.</b> |  |  | <b>26</b>   |                  |
| ОК 1, 4, 5.                         | Введение                               | Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Назначение и функции философии.   | 2           | 1                |
| ОК 4, 5.                            | Тема 1.1. Античная философия.          | Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма.  | 2           | 2                |
| ОК 4, 5.                            | Тема 1.2. Средневековая философия.     | Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Философский смысл заповедей Христа. Соотношение философии и теологии. | 2           | 2                |
| ОК 4, 5.                            | Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. | Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Эстетический характер антропоцентризма философии Ренессанса. Гуманистическая мысль Возрождения. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно. Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.  | 2           | 2                |
| ОК 4, 5, 9.                         | Тема 1.4. Философия Нового времени     | Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и рационализм - основные направления философии Нового времени. Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах.   | 2           | 2                |

| 1   | 2   | 3   | 4         | 5 |
|---|---|---|-----------|---|
| ОК 4, 5, 9.                                   | Тема 1.5.<br>Постклассическая философия XIX - начала XX вв.   | Философия марксизма: предпосылки, сущность, основные идеи. Философия науки: от позитивизма к постпозитивизму. Философия жизни: истоки, основные представители, сущность.  | 2         | 2 |
| ОК 4, 5, 9.                                   | Тема 1.6. История русской философии   | Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Философия славянофилов и западников. Религиозноэтические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.                                 | 2         | 2 |
| ОК 4, 5, 9.                                   | Тема 1.7. Западная философия XX - XXI вв.   | Особенности и основные направления западной философии XX века. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Философия науки: К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму. | 2         | 2 |
|   |   | Практическое занятие-семинар: «Роль философии в жизни человека и общества»  | 2         |   |
| ОК 2-5, 8, 9.                                 | Самостоятельная работа:<br>1. Подготовить сообщение по одной из тем:<br>Учение Сократа о нравственности. Учение Платона о государстве. Система и метод Гегеля. Этическое учение И. Канта и его значимость для современности. Деконструкция человека в философии постмодернизма.<br>2. Подготовить аннотацию одной из работ:<br>А. Августин. «Исповедь»; Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»; В.С. Соловьёв «Оправдание добра».<br>3. Подготовить мультимедийную презентацию: «История философии». |   | 8         |   |
| <b>Раздел 2. Философия бытия (онтология).</b> |   |   | <b>16</b> |   |
| ОК 4, 5.                                      | Тема 2.1. Философия бытия (онтология).  | Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Уровни организации универсума.  | 2         | 1 |



| 1   | 2  | 3   | 4         | 5 |
|---|--|---|-----------|---|
|   |  | Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени.  | 2         | 2 |
| ОК 4, 5, 9.   | Тема 2.2. Системность и самоорганизация  | Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Системность и системный подход. Уровни структурной организации бытия. Детерминизм, сущность детерминационных связей бытия.   | 2         | 1 |
| ОК 4, 5, 9.   | Тема 2.3. Основы научной, философской и религиозной картины мира.  | Объективный мир и его картина. Религиозно-мифологическая картина мира. Научная картина мира и её эволюция, мир Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.      | 2         | 2 |
|   |  | Практическое занятие-семинар: «Диалектика как учение и метод»   | 2         |   |
| ОК 2, 4 -7, 9.                                      | <p>Самостоятельная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подготовить доклад по одной из тем: «В чем ошибка лапласовского детерминизма?». «Как изменила научную картину мира теория относительности А. Эйнштейна, квантовая механика и синергетика?». «Детерминизм и индетерминизм». «Концепции самоорганизации». «Космогонические мифы древних народов».</li> <li>2. Подготовить мультимедийную презентацию: «Картина мира».</li> <li>3. Подготовить аннотацию работы: И. Пригожин и И. Стингерс «Порядок из хаоса»</li> </ol> |   | 6         |   |
| <b>Раздел 3. Философия человека (антропология).</b> |  |   | <b>16</b> |   |
| ОК 2, 4, 5.   | Тема 3.1. Проблема человека в истории философии.   | Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX-XXI веков. Проблема человека в русской философии. | 2         | 2 |
| ОК 4, 5.  | Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека.   | Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности.   | 2         | 2 |

| 1  | 2   | 3   | 4         | 5 |
|--|---|---|-----------|---|
|  |   | Природа и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Основные категории человеческого существования.   | 2         | 2 |
| ОК 4, 5.   | Тема 3.3. Проблема смысла жизни.  | Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы. Теория ценностей. Человек и Бог. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.   | 2         | 2 |
| ОК 4, 5, 8.  | Тема 3.4. Свобода личности как философская проблема   | Свобода личности как философская проблема. Свобода и ответственность личности, свобода и необходимость.   | 2         | 2 |
| ОК 2-5, 8, 9.                                      | Самостоятельная работа:<br>1. Подготовить реферат по одной из тем: «Марксистско-ленинская философия о соотношении биологического и социального в человеке». «Философская антропология М. Шелера». «Человек как дух и тело». «Рыночные ценности и социализация личности».<br>2. Подготовить аннотацию одной из работ: Э. В. Ильенков «С чего начинается личность»; М. Шелер «Положение человека в космосе»; Э. Фромм «Бегство от свободы». |   | 6         |   |
| <b>Раздел 4. Философия познания (гносеология).</b> |   |   | <b>16</b> |   |
| ОК 2, 4, 5.  | Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.  | Проблема сознания в истории философии. Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание.  | 2         | 1 |
| ОК 4, 5.   | Тема 4.2. Сознание и бессознательное.   | Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.  | 2         | 1 |
| ОК 2, 4, 5, 9.                                     | Тема 4.3. Познание, его виды, формы и уровни.   | Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе. Проблема истины и её критериев в философии. | 2         | 2 |

| 1                                      | 2  | 3   | 4         | 5 |
|--|--|---|-----------|---|
| ОК 2, 4, 5, 8, 9.                      | Тема 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества.   | <p>Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Научное знание, его структура, основания, функции. Критерии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Приемы, методы и формы научного мышления. Социально-этические проблемы развития науки.</p> <p>Практическое занятие - семинар: «Проблемы познания и роль научной рациональности в познании мира»</p>  | 2         | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9.                        | <p>Самостоятельная работа:<br/>Подготовить сообщение по одной из тем:<br/>«Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Использование архетипов в рекламе».</p> |   | 6         |   |
| <b>Раздел 5. Социальная философия.</b> |  |   | <b>28</b> |   |
| ОК 2, 4 - 8.                           | Тема 5.1. Философия религии.   | <p>Исторические типы взаимодействия человеческого и божественного. Религия как феномен культуры. Происхождение религии, эволюция религиозного сознания. Структура и функции религии. Философия и религия. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выделить основные философские идеи мировых религий, заполнив таблицу.</li> <li>2. Используя данные учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов, показать влияние религии на нравственное и психическое развитие человека.</li> </ol> | 2         | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9.                        | Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию с использованием учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов и материалов периодической печати.   |   | 2         |   |

| 1               | 2   | 3  | 4 | 5 |
|-----------------|---|--|---|---|
| ОК 1, 4 - 6.    | Тема 5.2. Общество и его философский анализ.              | Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Общество как развивающаяся система. Структура общества и его системные характеристики. Динамика общества и его развитие.   | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9.     | Тема 5.3. Философия истории.                              | Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии.   | 2 | 2 |
|                 |   | Субъекты и движущие силы исторического процесса. Альтернативность истории. Русская философия об исторической самобытности России.  | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9.     | Тема 5.4 Философия культуры.                              | Философское осмысление культуры. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Человек в мире культуры.  | 2 | 2 |
|                 |   | Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге культур. Глобализация и её последствия.   | 2 | 2 |
| ОК 4, 5.        | Тема 5.5. Философия искусства.                            | Философское осмысление искусства и его роли в жизни общества и человека. Теории происхождения искусства. Виды и функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.                                    | 2 | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9. | Тема 5.6. Проблемы и перспективы современной цивилизации. | Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. | 2 | 2 |

| 1                      | 2                       | 3  | 4 | 5 |
|------------------------|-------------------------|--|---|---|
|                        |                         | Практическое занятие:<br>Используя материалы периодической печати, Интернет-ресурсов, данные исследований, показать воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества и психическое здоровье человека.  | 2 | 2 |
| ОК 2 - 5,<br>ОК 8 - 9. | Самостоятельная работа: | Подготовка сообщений и докладов по одной из тем: «Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского». «Формационная теория К. Маркса». «Мой вариант русской идеи». «Современная цивилизация и психическое здоровье нации». «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества». «Социально-философские последствия возникновения «глобальной электронной цивилизации». | 6 |   |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №12

(для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых, индивидуальных консультаций и практических работ)

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся (18 посадочных мест);

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### 3.2. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

При реализации данной программы применяются инновационные технологии обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, указанные в таблице.

| Тема  | Количество часов | Интерактивная форма проведения занятия |
|---|------------------|--|
| 1.7 Роль философии в жизни человека и общества    | 2 часа           | Дискуссия                              |
| 2.3. Диалектика как учение и метод                | 2 часа           | Круглый стол                           |
| 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества. | 2 часа           | Презентационный проект                 |

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] //В.Д. Губин. - М. : ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - Режим доступа: Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352177>
3. Основы философии: Учебник/ О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова [Электронный ресурс] // О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,

2019.

2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2018.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие.- М.:Гардарики, 2019.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. Пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2018.
5. Основы философии: Учебное пособие / А. А. Сычев. [Электронный ресурс] // А. А. Сычев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=446186>
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. - М.: Гардарики, 2018.
7. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА - М, 2018.
8. Электронное учебное пособие «Современная российская философия. Издания Института философии РАН»./ООО «Директмедиа Паблишинг, М., 2012 - CD - ROM.

#### Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру»: <http://www.filosofia.ru>
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»: <http://www.vehi.net/index.html>
3. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/> Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия: <https://terme.ru>
5. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>
6. Стэнфордская философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>
7. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
8. Электронная библиотека Института философии РАН: : <https://iphras.ru/elib.htm>
9. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|--|---|
| 1  | 2   |
| <b>Умения:</b>   |   |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка освоенных умений при проведении устного и письменного опроса. Экспертная оценка степени аргументированности суждений.                      |
| <b>Знания:</b>   |   |
| основные категории и понятия философии;  | Тестирование.   |
| роль философии в жизни человека и общества;  | Экспертная оценка степени аргументированности суждений; оценка усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.                         |
| основы философского учения о бытии;  | Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций Экспертная оценка степени аргументированности суждений. |
| сущность процесса познания;  | Тестирование. Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.   |
| основы научной, философской и религиозной картин мира;   | Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций и аннотаций.  |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;  | Тестирование. Оценка результатов деятельности студентов при подготовке рефератов и аннотаций.   |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий  | Экспертная оценка степени аргументированности суждений и умения вести дискуссию   |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения и дополнения в рабочей  
программе рассмотренке и одобрении  
на заседании предметно-цикловой  
комиссии центра диссертаций технологии  
продукции общественного питания от  
26.04.2021 (протокол №5)

Председатель ПЦК



Грушина Н.С.