

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.05.2022 15:43:42

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c71fde1b6a6ac5a1f10c8e5199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал «РЭУ им. Г. В. Плеханова»

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной
дисциплины

Русский язык

код, специальность

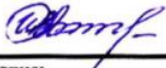
**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по
отраслям)**

Краснодар, 2022

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
Предметно – цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин.

Протокол № 4
от «12» января 2022 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии


Подпись Инициалы Фамилия
Л.Г. Иванова

Разработана на основе Примерной
программы общеобразовательной
учебной дисциплины «Литература»
для профессиональных
образовательных организаций. – М.:
издательский центр «Академия», 2015

Заведующая отделением СПО


Подпись Инициалы Фамилия
С.П.Боярская

**Составитель (автор): Уманская О. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского
филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова**

Рецензент: Халезина О.А., преподаватель высшей категории ГБОУ СПО «Краснодар
колледж электронного приборостроения»

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Холодионова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафе
бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	20

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа используется для изучения дисциплины «Русский язык» при реализации Федерального базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

Главными целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; соблюдать языковые нормы (орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование, аннотировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи музыкальное произведение.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

-в овладении всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом);

-в овладении основными нормами русского литературного языка;

-в совершенствовании умения пользоваться различными лингвистическими словарями

-в осознанном отборе языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;

-в адекватном понимании устной и письменной речи и воспроизведении ее содержания в необходимом объеме;

-в создании собственных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности;

-в оценке влияния языковых заимствований на языковую структуру родного языка;

-в пропаганде защиты родного языка.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 156 часа, в том числе:
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 132 часов;
промежуточная аттестация 24 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	156
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
Лекционные занятия	65
Практические занятия	67
Консультации	
Промежуточная аттестация	24
Экзамен	-

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Практическая работа: Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры.	2	2
Раздел 1. Лексика и фразеология.		16	
Тема 1.1 Слово и его лексическое значение.	Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	1,2
Тема 1.2 Омонимы и их употребление	Практическая работа: Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.3 Употребление синонимов и антонимов.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	Практическая работа: Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика. Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2

Тема 1.5 Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.2	2	1,2
Тема 1.6 Активный и пассивный словарный запас.	Практическая работа: Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Стилистически дифференцированная лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.7 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.8 Употребление фразеологизмов в речи.	Практическая работа: Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		14	
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка.	Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова.	2	1,2
Тема 2.2. Фонетический разбор.	Практическая работа: Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	1,2

Тема 2.3. Принципы русской орфографии.	Правописание безударных гласных корня слова; чередование гласных в корнях слова. Чередование гласных в корнях слова. Правописание е-э.	2	1,2
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	Практическая работа: Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных О-Е после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание и, ы после приставок.	2	1,2
Тема 2.5. Принципы русской орфографии.	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с.	2	1,2
Тема 2.6. Принципы русской орфографии.	Практическая работа: Правописание и, ы после приставок. Употребление ь и ъ.	2	1,2
Тема 2.7. Принципы русской орфографии.	Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	2	1,2
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.		6	
Тема 3.1. Морфемика. Основные понятия.	Практическая работа: Морфемика как раздел языкознания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа Производящее и производное слова, производящая основа	2	1,2
Тема 3.2. Словообразование. Основные понятия.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.	2	1,2
Тема 3.3. Словообразование. Основные понятия.	Практическая работа: Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.	2	1,2

Раздел 4. Морфология и орфография.		36	
Тема 4.1. Морфология.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии. Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1,2
Тема 4.2. Морфологический разбор частей речи.	Практическая работа: Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	1,2,1,2
Тема 4.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	1,2
Тема 4.4. Правописание имён существительных.	Практическая работа: Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	2	1,2
Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Постоянные и непостоянные морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	1,2
Тема 4.6. Правописание имён прилагательных.	Практическая работа: Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы СК и К. Правописание Н и НН в прилагательных.	2	1,2
Тема 4.7. Правописание имён числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1,2
Тема 4.8. Правописание Местоимений.	Практическая работа: Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	1,2

	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 4.9. Глагол как часть речи.	Постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1,2
Тема 4.10. Правописание глаголов.	Практическая работа: Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ъ знака в глагольных формах.	2	1,2
Тема 4.11. Правописание причастий.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	2	1,2
Тема 4.12. Правописание причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.	Практическая работа: Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1,2
Тема 4.13. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	1,2

Тема 4.14. Слова категории состояния	Практическая работа: Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	2	1,2
Тема 4.15. Правописание предлогов	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Морфологический разбор предлога.	2	1,2
Тема 4.16. Правописание предлогов Союзов.	Практическая работа: Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.	2	1,2
Тема 4.17. Правописание частиц.	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.	2	1,2
Тема 4.18. Речевые ошибки на морфологическом уровне	Практическая работа: Речевые ошибки на морфологическом уровне: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие.	2	1,2
Раздел 5. Синтаксис и пунктуация		36	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	1,2
Тема 5.2. Словосочетание. Строение словосочетания.	Практическая работа: Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	1,2

Тема 5.3. Структура простого предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1,2
Тема 5.4. Тире в простом предложении.	Практическая работа: Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.5. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1,2
Тема 5.6. Простое осложненное предложение,	Практическая работа: Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	1,2
Тема 5.7. Простое осложненное предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	2	1,2
Тема 5.8. Конструкции, не входящие в структуру предложения	Практическая работа: Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции.	2	1,2

Тема 5.9. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.10. Знаки препинания в ССП.	Практическая работа: Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Порядок разбора сложносочинённого предложения.	2	1,2
Тема 5.11. Знаки препинания в СПП.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. Порядок разбора сложноподчинённого предложения.	2	1,2
Тема 5.12. Сложное бессоюзное предложение	Практическая работа: Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.13. Сложное предложение с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	1,2
Тема 5.14. Предложения с чужой речью.	Практическая работа: Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1,2
Тема 5.15. Синтаксический разбор единиц синтаксиса.	Особенности синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью	2	1,2
Тема 5.16. Выразительные средства грамматики.	Практическая работа: Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	1,2

Тема 5.17. Принципы и функции русской пунктуации.	Принципы и функции русской пунктуации. Смысловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	2	1,2
Тема 5.18. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.	Практическая работа: Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	1,2
Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.		22	
Тема 6.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст. Его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	2	1,2
Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи.	Практическая работа: Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	1,2
Тема 6.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2

Тема 6.4. Научный стиль речи.	Практическая работа: Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	2	1,2
Тема 6.5. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
Тема 6.6. Публицистический стиль речи.	Практическая работа: Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства выразительности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1,2
Тема 6.7. Художественный стиль.	Художественный стиль. Общая характеристика: образность, использование тропов, языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
Тема 6.8. Язык как первоэлемент художественной литературы.	Практическая работа: Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ структуры текста.	2	1,2
Тема 6.9. Язык как система.	Язык как система. Основные уровни. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся ученые-русисты.	2	1,2
Тема 6.10. Русский язык в современном мире.	Практическая работа: Русский язык в современном мире. Функции языка как учебного предмета. Активные процессы в языке на современном этапе. Проблемы экологии языка	2	1,2
Раздел 7. Повторение. (2)			
Тема 7.1. Повторение. Морфология.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор.	1	1,2

Тема 7.2. Повторение. Синтаксис.	Практическая работа: Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Общие вопросы русского языка.	1	1,2
Итого лекций и практических занятий		132	
Консультации (промежуточная аттестация)		24	
Максимальное количество часов		156	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
Рабочее место преподавателя;
Рабочие места обучающихся;
Стационарная доска;
Проектор (переносной);
Экран для проектора (переносной);
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
Переносные учебно-наглядные пособия.
Программное обеспечение:
Операционная система Windows 10
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus
Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953>
2. Воителева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.(<http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)
2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020.(<http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

5. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.

6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2018
(http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512с.pdf)

7. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018(http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf)

8. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018.(<http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. rus.1september.ru.
4. <http://www.grammar.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<u>Уметь:</u> осуществлять речевой самоконтроль. <u>Знать:</u> правильное произношение слов, которые входят в орфоэпический минимум; о морфемном, словообразовательном, этимологическом, орфографическом анализе отдельных лексических единиц.	Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.
<u>Уметь:</u> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. <u>Знать:</u> об эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, при создании устных и письменных высказываний	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ.
<u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. <u>Знать:</u> что из всех возможных вариантов нужно выбрать наиболее приемлемый в данной языковой ситуации.	Оценка (баллы), выставленная при выполнении домашних работ; экспертная оценка объяснения характера выбора языковых единиц.
<u>Уметь:</u> проводить лингвистический анализ текстов различных источников: учебно-научных текстов, справочной	Оценка (баллы), выставленные при письменном опросе, при выполнении текущих творческих контрольных работ.

литературы, средств массовой информации, в т.ч. представленной в электронном виде. <u>Знать:</u> о лингвистических отличиях текстов различных типов.	
<u>Уметь:</u> создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи. <u>Знать:</u> характеристику средств и способов связи предложений в тексте	Экспертная оценка при устном опросе, при анализе выполнения творческих работ, при подготовке индивидуальных работ. Выполнение заданий в форме тестов.
<u>Уметь:</u> соблюдать на практике нормы современного русского литературного языка. <u>Знать:</u> нормы современного русского литературного языка.	Экспертная оценка при устном опросе; оценка (баллы), выставленные при выполнении письменных тестовых заданий и текущих контрольных работ, индивидуальных заданий.

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.