

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 27.12.2021 13:16 [K7](#)  
Уникальный программный ключ: [798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199](#)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал «РЭУ им. Г. В. Плеханова»**  
**Отделение среднего профессионального образования**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной  
дисциплины

**Русский язык**

код, специальность

**38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по  
отраслям)**

Краснодар, 2021

**РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:**

Предметно – цикловой комиссией цикла общеобразовательных, гуманитарных, математических и естественнонаучных дисциплин.

Разработана на основе Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Литература» для профессиональных образовательных организаций. – М.: издательский центр «Академия», 2015

Протокол № 5.

От « 26 » апреля 2021 года

Председатель предметно-  
циклической комиссии

Подпись

М.А.Колмыкова

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО

Подпись

С.П. Боярская

Инициалы Фамилия

**Составитель (автор): Уманская О. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова**

**Рецензент:** Халезина О.А., преподаватель высшей категории ГБОУ СПО «Краснодарский колледж электронного приборостроения»

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

**Рецензент:** Холодионова С.И., кандидат филологических наук, доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИТЕРАТУРА.....	4
2.СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...20	

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является общеобразовательным учебным предметом обязательной предметной области «Русский язык и литература» ФГОС среднего общего образования. Рабочая программа используется для изучения дисциплины «Русский язык» при реализации Федерального базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ имени Г.В. Плеханова по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

С учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р, и Примерной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего (полного) общего образования с учетом специфики образовательной программы по специальности СПО.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины**

**Главными целями изучения дисциплины «Русский язык» являются:**

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речесмыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:**

- создавать высказывания на лингвистическую тему в устной и письменной форме;
- оценивать предложенное высказывание на лингвистическую тему;
- анализировать особенности употребления единиц языка в устной и письменной речи с точки зрения соблюдения норм и требований выразительности речи; соблюдать языковые нормы (орфоэпические лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные) в устных и письменных высказываниях;
- владеть приемами редактирования текста (использовать возможности лексической и грамматической синонимии, устранять неоправданный повтор слов, неуместное употребление слов и выражений и т.п.);
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в виде плана, тезисов, конспектов, аннотаций, сообщений, докладов, рефератов;
- уместно использовать цитирование, аннотировать текст с точки зрения содержания, структуры, стилевых особенностей и использования изобразительно-выразительных средств языка;
- готовить рецензию (устную и письменную) на статью, книгу, фильм, спектакль, произведение живописи музыкальное произведение.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:**

- общие сведения о русском языке, о лингвистике как о науке; признаки и особенности употребления в речи основных единиц языка

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- в овладении всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом);
- в овладении основными нормами русского литературного языка;
- в совершенствовании умения пользоваться различными лингвистическими словарями
- в осознанном отборе языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией;
- в адекватном понимании устной и письменной речи и воспроизведении ее содержания в необходимом объеме;
- в создании собственных связных высказываний разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности;
- в оценке влияния языковых заимствований на языковую структуру родного языка;
- в пропаганде защиты родного языка.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальная учебная нагрузка обучающихся 156 часа, в том числе:  
обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 132 часов;  
промежуточная аттестация 24 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>156</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>132</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	65
Практические занятия	67
<b>Консультации</b>	
Промежуточная аттестация	24
Экзамен	-

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Введение</b>	<b>Практическая работа:</b> Введение. Язык как развивающееся явление, связь языка и культуры.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 1. Лексика и фразеология.</b>		<b>16</b>	
Тема 1.1 Слово и его лексическое значение.	Однозначность и многозначность. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему	2	1,2
Тема 1.2 Омонимы и их употребление	<b>Практическая работа:</b> Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.3 Употребление синонимов и антонимов.	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.4 Русская лексика с точки зрения ее происхождения	<b>Практическая работа:</b> Русская лексика с точки зрения ее происхождения. Формирование лексики русского языка. Исконно русская и заимствованная лексика.Лексический и фразеологический анализ слова. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2

Тема 1.5 Лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.	Употребление стилистически ограниченной лексики. Активный и пассивный словарный запас. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.2	2	1,2
Тема 1.6 Активный и пассивный словарный запас.	<b>Практическая работа:</b> Архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Стилистически дифференцированная лексика. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.7 Лексические нормы.	Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
Тема 1.8 Употребление фразеологизмов в речи.	<b>Практическая работа:</b> Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Употребление фразеологизмов. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.	2	1,2
<b>Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.</b>		<b>14</b>	
Тема 2.1 Фонетические процессы русского языка.	Орфоэпия. Фонема. Открытый и закрытый слог. Ударение. Роль ударения в стихотворной речи. Основные нормы современного литературного произношения и ударения. Звукопись. Благозвучие. Фонетический разбор слова.	2	1,2
Тема 2.2. Фонетический разбор.	<b>Практическая работа:</b> Орфоэпические нормы. Вариативность орфоэпических норм. Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии.	2	1,2

Тема 2.3. Принципы русской орфографии.	Правописание безударных гласных корня слова; чередование гласных в корнях слова. Чередование гласных в корнях слова. Правописание е-э.	2	1,2
Тема 2.4. Принципы русской орфографии.	<b>Практическая работа:</b> Правописание глухих и звонких согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Правописание гласных О-Е после шипящих. Правописание гласных после шипящих и ц. Правописание и, ы после приставок.	2	1,2
Тема 2.5. Принципы русской орфографии.	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме. Приставки при-пре. Приставки на з-с.	2	1,2
Тема 2.6. Принципы русской орфографии.	<b>Практическая работа:</b> Правописание и, ы после приставок. Употребление ъ и ъ.	2	1,2
Тема 2.7. Принципы русской орфографии.	Общие правила написания сложных слов. Правила переноса.	2	1,2
<b>Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография.</b>		<b>6</b>	
Тема 3.1. Морфемика. Основные понятия.	<b>Практическая работа:</b> Морфемика как раздел языкоznания. Морфемный состав слова. Основа слова. Основы производные и непроизводные основа Производящее и производное слова, производящая основа	2	1,2
Тема 3.2. Словообразование. Основные понятия.	Исторические изменения в морфемном составе слова. Способы словообразования.	2	1,2
Тема 3.3. Словообразование. Основные понятия.	<b>Практическая работа:</b> Словообразование имен существительных, имен прилагательных, глаголов и наречий.	2	1,2

<b>Раздел 4. Морфология и орфография.</b>		<b>36</b>	
Тема 4.1. Морфология.	Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии Общее грамматическое значение, грамматические формы и синтаксические функции. Нормативное употребление форм слова.	2	1,2
Тема 4.2. Морфологический разбор частей речи.	<b>Практическая работа:</b> Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция).	2	1,21,2
Тема 4.3. Имя существительное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен существительных. Постоянные и непостоянны морфологические признаки имени существительного Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	2	1,2
Тема 4.4. Правописание имён существительных.	<b>Практическая работа:</b> Правописание окончаний существительных. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	2	1,2
Тема 4.5. Имя прилагательное как часть речи.	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Постоянны и непостоянны морфологические признаки имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного.	2	1,2
Тема 4.6. Правописание имён прилагательных.	<b>Практическая работа:</b> Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи. Суффиксы СК и К. Правописание Н и НН в прилагательных	2	1,2
Тема 4.7. Правописание имён числительных.	Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.	2	1,2
Тема 4.8. Правописание Местоимений.	<b>Практическая работа:</b> Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.	2	1,2

	Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.		
Тема 4.9. Глагол как часть речи.	Постоянные и непостоянны морфологические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1,2
Тема 4.10. Правописание глаголов.	<b>Практическая работа:</b> Правописание окончаний глаголов. Правописание суффиксов глаголов. Правописание Ъ знака в глагольных формах.	2	1,2
Тема 4.11. Правописание причастий.	Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий	2	1,2
Тема 4.12. Правописание причастий, деепричастий и отглагольных прилагательных.	<b>Практическая работа:</b> Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	1,2
Тема 4.13. Правописание наречий.	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	1,2

Тема 4.14. Слова категории состояния	<b>Практическая работа:</b> Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния (безлично-предикативные слова). Их функции в речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	2	1,2
Тема 4.15. Правописание предлогов	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Морфологический разбор предлога.	2	1,2
Тема 4.16. Правописание предлогов Союзов.	<b>Практическая работа:</b> Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Морфологический разбор союза.	2	1,2
Тема 4.17. Правописание частиц.	Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Морфологический разбор частицы.	2	1,2
Тема 4.18. Речевые ошибки на морфологическом уровне	<b>Практическая работа:</b> Речевые ошибки на морфологическом уровне: имя существительное, имя прилагательное, числительное, местоимение, глагол, причастие, деепричастие.	2	1,2
<b>Раздел 5. Синтаксис и пунктуация</b>		<b>36</b>	
Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса. Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития.	2	1,2
Тема 5.2. Словосочетание. Строение словосочетания.	<b>Практическая работа:</b> Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.	2	1,2

Тема 5.3. Структура простого предложения.	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1,2
Тема 5.4. Тире в простом предложении.	<b>Практическая работа:</b> Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Полные и неполные предложения. Использование неполных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.5. Второстепенные члены предложения.	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	2	1,2
Тема 5.6. Простое осложненное предложение,	<b>Практическая работа:</b> Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему	2	1,2
Тема 5.7. Простое осложненное предложение.	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов. Наблюдение над существенными признаками простого предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого предложения.	2	1,2
Тема 5.8. Конструкции, не входящие в структуру предложения	<b>Практическая работа:</b> Конструкции, не входящие в структуру предложения. Обращения, вводные и вставные конструкции.	2	1,2

Тема 5.9. Сложное предложение.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.10. Знаки препинания в ССП.	<b>Практическая работа:</b> Сложносочиненное предложение. Знаки препинания сложносочинённом предложении. Порядок разбора сложносочинённого предложения.	2	1,2
Тема 5.11. Знаки препинания в СПП.	Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания сложноподчинённом предложении. Порядок разбора сложноподчинённого предложения.	2	1,2
Тема 5.12. Сложное бессоюзное предложение	<b>Практическая работа:</b> Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	1,2
Тема 5.13. Сложное предложение с разными видами связи	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимия простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).	2	1,2
Тема 5.14. Предложения с чужой речью.	<b>Практическая работа:</b> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.	2	1,2
Тема 5.15. Синтаксический разбор единиц синтаксиса.	Особенности синтаксического разбора словосочетания, простого и сложного предложения, предложения с прямой речью	2	1,2
Тема 5.16. Выразительные средства грамматики.	<b>Практическая работа:</b> Выразительные средства грамматики. Грамматическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.	2	1,2

Тема 5.17. Принципы и функции русской пунктуации.	Принципы и функции русской пунктуации. Смыловая роль знаков препинания. Роль пунктуации в письменном обращении. Факультативные и альтернативные знаки препинания. Авторское употребление знаков препинания.	2	1,2
Тема 5.18. Речевые ошибки на синтаксическом уровне.	<b>Практическая работа:</b> Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.	2	1,2
<b>Раздел 6. Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>		<b>22</b>	
Тема 6.1. Язык и речь.	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи. Текст. Его строение, виды переработки. Тезисы, выписки, реферат.	2	1,2
Тема 6.2. Функционально-смысловые типы речи.	<b>Практическая работа:</b> Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи. Лингвистический анализ текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.	2	1,2
Тема 6.3. Функциональные стили речи и их особенности.	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2

Тема 6.4. Научный стиль речи.	<b>Практическая работа:</b> Научный стиль речи. Его признаки и разновидности (подстили). Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др	2	1,2
Тема 6.5. Официально-деловой стиль речи.	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	2	
Тема 6.6. Публицистический стиль речи.	<b>Практическая работа:</b> Публицистический стиль речи. Его особенности. Средства выразительности. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	2	1,2
Тема 6.7. Художественный стиль.	Художественный стиль. Общая характеристика: образность, использование тропов, языковых средств других стилей, выражение в нем эстетической функции национального языка. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	1,2
Тема 6.8. Язык как первоэлемент художественной литературы.	<b>Практическая работа:</b> Язык как первоэлемент художественной литературы. Источники богатства и выразительности русской речи. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Анализ структуры текста.	2	1,2
Тема 6.9. Язык как система.	Язык как система. Основные уровни. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Типы норм. Выдающиеся ученые-русисты.	2	1,2
Тема 6.10. Русский язык в современном мире.	<b>Практическая работа:</b> Русский язык в современном мире. Функции языка как учебного предмета. Активные процессы в языке на современном этапе. Проблемы экологии языка	2	1,2
<b>Раздел 7. Повторение. (2)</b>			
Тема 7.1. Повторение. Морфология.	Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктуограммами. Систематизация знаний и умений по русскому языку. Лингвистический разбор.	1	1,2

Тема 7.2. Повторение. Синтаксис.	<b>Практическая работа:</b> Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктуограммами. Общие вопросы русского языка.	1	1,2
<b>Итого лекций и практических занятий</b>		<b>132</b>	
<b>Консультации (промежуточная аттестация)</b>		<b>24</b>	
<b>Максимальное количество часов</b>		<b>156</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин;  
Рабочее место преподавателя;  
Рабочие места обучающихся;  
Стационарная доска;  
Проектор (переносной);  
Экран для проектора (переносной);  
Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;  
Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);  
Переносные учебно-наглядные пособия.  
Программное обеспечение:  
Операционная система Windows 10  
Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,  
Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Войтелева Т.М. Русский язык. СПО. 7-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-8439-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=415953>
2. Войтелева Т.М.. Русский язык. Сборник упражнений. Для СПО. 3-е изд. 2019. ISBN издания: 978-5-4468-7887-1. URL: <https://www.academia-moscow.ru/reader/?id=411007>

Дополнительные источники:

1. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке.- М., 2016.( <http://www.pseudology.org/chtivo/PravopisanieSpravochnik.pdf>)
2. Сенина Н. А. Русский язык. Подготовка к ЕГЭ. – Ростов-на-Дону. – 2020.( <http://padaread.com/?book=183019&pg=1>)
3. Шклярова Т.В. Справочник по русскому языку для школьников и абитуриентов. – М., 2016(<http://bookree.org/reader?file=670779&pg=2>)
4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии: учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/viewer/russkiy-yazyk-i-kultura-rechi-praktikum-po-orfografii-453957>

5. Власенков А.И.Ю Рыбченкова Л.М. Русский язык : Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразоват.учрежд. – М. 2019.
6. Греков В.Ф. и др. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. – М., 2018  
([http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod\\_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах\\_Греков,%20Чижов\\_2008%20-512c.pdf](http://moodle.saburovo1828.ru/pluginfile.php/3836/mod_resource/content/2/Пособие%20для%20занятий%20по%20русскому%20языку%20в%20старших%20классах_Греков,%20Чижов_2008%20-512c.pdf))
7. Антонова Е.С.,Воителева Т.М.Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных общеобразовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018([http://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/\\_books/fragments/fragment\\_21570.pdf](http://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_21570.pdf))
8. Воителева Т.М.Русский язык: сборник упражнений: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО-М.:2018.( <http://kniga.seluk.ru/k-tehnicheskie/653558-1-t-voiteleva-russkiy-yazik-sbornik-uprazhneniy-rekomendovano-federalnim-gosudarstvennim-avtonomnim-uchrezhdeniem.php>)

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.gramota.ru>
2. <http://alleng.ru>
3. rus.1 september.ru.
4. <http://www.gramma.ru>
5. <http://www.slovari.ru>

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><u>Уметь:</u> осуществлять речевой самоконтроль. <u>Знать:</u> правильное произношение слов, которые входят в орфоэпический минимум; о морфемном, словообразовательном, этимологическом, орфографическом анализе отдельных лексических единиц.</p>	Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.
<p><u>Уметь:</u> оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. <u>Знать:</u> об эффективности достижения поставленных коммуникативных задач, при создании устных и письменных высказываний</p>	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ.
<p><u>Уметь:</u> анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. <u>Знать:</u> что из всех возможных вариантов нужно выбрать наиболее приемлемый в данной языковой ситуации.</p>	Оценка (баллы), выставленная при выполнении домашних работ; экспертная оценка объяснения характера выбора языковых единиц.
<p><u>Уметь:</u> проводить лингвистический анализ текстов различных источников: учебно-научных текстов, справочной</p>	Оценка (баллы), выставленные при письменном опросе, при выполнении текущих творческих контрольных работ.

<p>литературы, средств массовой информации, в т.ч. представленной в электронном виде.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>о лингвистических отличиях текстов различных типов.</p>	
<p><u>Уметь:</u></p> <p>создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной и социально-деловой речи.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>характеристику средств и способов связи предложений в тексте</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе, при анализе выполнения творческих работ, при подготовке индивидуальных работ. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p><u>Уметь:</u></p> <p>соблюдать на практике нормы современного русского литературного языка.</p> <p><u>Знать:</u></p> <p>нормы современного русского литературного языка.</p>	<p>Экспертная оценка при устном опросе; оценка (баллы), выставленные при выполнении письменных тестовых заданий и текущих контрольных работ, индивидуальных заданий.</p>

Оценка результатов индивидуального освоения учебной дисциплины выставляется в виде бальной оценки (отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Экспертная оценка оценивается как «освоено», «не освоено» или учитывается при выставлении бальной оценки за устный или письменный ответ.