

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 07.09.2023 13:55:21
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма*

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра корпоративного и государственного управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Направления подготовки 38.03.02

Менеджмент

Направленность (профиль) программы

**Менеджмент на предприятиях
ресторанно-гостиничного бизнеса
и туризма**

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Год начала подготовки 2023 г.

Краснодар, 2023 г.

Составитель:

к.и.н., доцент, доцент ККГУ О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры корпоративного и государственного управления Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 10.03.2023 №7/1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕ-	43
ЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	43
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	43
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	43
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	43
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ	44
СИСТЕМЫ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИН	
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ	44
ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ,	
ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	45
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ	45
ДИСЦИПЛИНЫ	
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИ-	45
ВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВА-	
НИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И	46
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	73

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История России» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
2. Изучение и систематизация фактов истории России, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурному многообразию и ценностям разных народов.

Задачи дисциплины «История России»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	144	
Промежуточная аттестация: форма	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего:	116	58
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	114	56
• лекции	60	30
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	54	26
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	2	2

4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	28	86
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. семестре (СРэк)	-	-
самостоятельная работа в семестре (СРс)	28	86
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
изучение ЭОР	-	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-
выполнение группового проекта	-	-
И другие виды	28	86

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям.	УК-5.1. 3-1. Знает основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1. 3-2. Знает фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1. У-1. Умеет демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий. УК-5.1. У-2. Умеет адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям

	<p>УК-5.3. Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.3. 3-1. Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>
--	---	--

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения**

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ раз-делу или по всему курсу в це-лом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подго-товка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России												
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет и методы и функции истории. История в системе социаль-но-гуманитарных наук. Обь-ект, предмет, методы и ис-точники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная исто-риография в прошлом и настоящем. Методы и функции истори-ческой науки.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.	Дпр	

2.	<p>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития. Славяне в древности. Происхождение, основные занятия. Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община. Принятие христианства. Культура Древней Руси. Начало русского законодательства.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
<p><i>Семестр 1. Раздел 2. Русские земли с середины XIII до конца XV в.</i></p>												
3.	<p>Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго. Распад Киевской Руси на отдельные княжества. Образование Монгольского государства. Татаро-монгольское иго. Куликовская битва, ее историческое значение. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

	сия.											
Семестр 1. Раздел 3. Российское (Московское) государство в конце XV–XVII вв.												
4..	<p>Тема 4. Образование централизованного государства на Руси.</p> <p>Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалные войны и объединение русских земель.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы.</p> <p>Иван IV. Реформы XVI в.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1.</p> <p>УК-5.1 3-2.</p> <p>УК-5.1. 3-3.</p> <p>УК-5.1. У-1,</p> <p>УК-5.1. У-2,</p> <p>УК-5.1. У-3</p> <p>УК-5.3. 3-1.</p> <p>УК-5.3. 3-2.</p> <p>УК-5.3. У-1.</p> <p>УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

	Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. Внешняя политика Ивана IV. Культура Европы и Российского государства в XVI в											
5.	Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия. Причины русской смуты. Начало смуты. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. «Тушинский вор». I и II ополчения. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Избрание Романовых. Завершение и последствия смуты. Смоленская война. Политика Михаила Романова и Алексея Михайловича.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
Семестр 1. Раздел 4. Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот												

6.	<p>Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I.</p> <p>Особенности исторического процесса в России в XVIII в. Политическая борьба в верхах российского общества Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Внешняя политика Петра I. Последствия реформ Петра I для России.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О., Дис.		Дпр
7.	<p>Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Воцарение Екатерины I после смерти Петра I. Возведение на трон Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Елизавета I и Петр III. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

8.	<p>Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия 1757 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения. Секуляризация церковных земель и крестьян. Отмена гетманства на Украине. Внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Павел I и его политика.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
----	---	---	---	--	--	---	---	--	--	----	--	-----

9.	<p>Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. . Социально-экономическое развитие России в предреформенный период. Личность Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Проекты реформирования России М.М. Сперанского. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Военные поселения А.А. Аракчеев. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.</p>	4	2			1	7	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
----	--	---	---	--	--	---	---	--	--	----	--	-----

10.	Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия». Приход к власти Николая I. Движение декабристов. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата, государственной опеки над социально-экономической и культурной жизнью страны. Кодификация законов Российской империи. Университетский Устав, цензурный Устав. Решение крестьянского вопроса. Общественное движение: западничество и славянофильство. Внешняя политика России. Борьба с «революционной опасностью» и «восточный вопрос». Крымская война 1853-1855 гг.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
-----	--	---	---	--	--	---	---	----------------------------------	--	----	--	-----

11.	Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Россия в середине XIX века. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х г. Личность Александра II. Отмена крепостного права, условия освобождения крестьянства. Судебная, земская, университетская, школьная, городская реформы. Развитие общественного движения в России. Народничество.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.,Дис.		Дпр
12.	Тема 12. Контрреформы Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Консервативная политика власти. Экономика России при Александре III. Внешняя политика России в 80-е гг. XIX в. Культура России в конце XIX в.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

13.	<p>Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II.</p> <p>Личность Николая II. Социально-экономическая политика России в конце XIX – начале XX в.</p> <p>Русско-японская война 1904-1905 гг.</p> <p>Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции..</p> <p>Создание и деятельность Государственной Думы.</p> <p>Многopартийность в России.</p> <p>Основные политические партии..</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1.</p> <p>УК-5.1 3-2.</p> <p>УК-5.1. 3-3.</p> <p>УК-5.1. У-1,</p> <p>УК-5.1. У-2,</p> <p>УК-5.1. У-3</p> <p>УК-5.3. 3-1.</p> <p>УК-5.3. 3-2.</p> <p>УК-5.3. У-1.</p> <p>УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
-----	---	---	---	--	--	---	---	---	---	----	--	-----

14.	<p>Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции. Особенности социально-экономического и политического развития России в 1907-1917 гг. в 1907- 1917 гг. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Опыт российского парламентаризма. Россия в годы первой мировой войны. Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции. Предпосылки Февральской революции и ее результаты. Между Февралем и Октябрем. Октябрьская революция и ее современные оценки.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.	К.р.	Дпр
<p>Семестр II. Раздел 5. Советская и постсоветская Россия</p>												

15.	<p>Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.). Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны. Политическое противоборство в годы гражданской войны, формирование советской государственности. Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты. Белый и красный террор.</p>	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
16.	<p>Тема 16. СССР в период новой экономической политики. Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия. Сущность и основные принципы НЭПа. Противоречивость социально-экономического развития в условиях НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в стране и после смерти В.И. Ленина.</p>	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

17.	<p>Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.). Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития. Индустриализация в СССР. источники и отличия от западной. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Развитие культуры в 30-е годы. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
18.	<p>Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Великая отечественная война: без срока давности. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Сталинградская битва. Курская</p>	4	2			1	7	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О		Дпр

	битва. Коренной перелом в войне. Победы СССР в 1944 г. Открытие второго фронта. Освобождение Европы от нацизма. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Мир после Второй мировой войны.											
19.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945–1953 гг. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности политического развития СССР в 1946–1953 гг. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
20.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1.	О.		Дпр

	<p>Борьба Н.С. Хрущева за демократизацию политической жизни СССР. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина и реабилитация невинно осужденных граждан СССР. Власть и попытки Н.С. Хрущева дестабилизировать партийную номенклатуру. Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис и его разрешение..</p>							<p>УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>			
21.	<p>Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев. Личность Л.И. Брежнева. Попытки проведения экономической реформы в 1965 гг. Политическая система СССР в годы «застоя». Принятие Конституции 1977 г. Восстановление вертикали власти. Внешняя политика, направленная на «разрядку международной напряженности»..</p>	2	2			1	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p> <p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

22.	<p>Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев Внутренняя политика М.С. Горбачева. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация политической жизни. Августовский путч 1991 г. Отстранение М.С. Горбачева от власти. Распад СССР. Образование СНГ.</p>	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
23.	<p>Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней политики РФ. Переход к рынку в 1992 год, «шоковая терапия» и начало передела собственности. Приватизация государственной собственности, ваучеризация. Демонтаж советской политической системы. Принятие</p>	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.,Дис.	Т.	Дпр

	Конституции РФ в 1993 г. Отставка Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг.											
Семестр II. Раздел 6. Современная Российская Федерация												
24.	Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин. Россия в нулевые годы XXI века. Приход к власти В.В. Путина. Кавказский вопрос: вторая чеченская война и теракты. Развитие политической системы РФ в 2000–2008 гг. Реформы В.В. Путина в первом десятилетии XXI в.: административная, избирательной системы, налоговая. Политическое развитие в 2008–2014 гг. Реформа органов внутренних дел. Россия и мир в 2000-2014.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

25	<p>Тема 25 Россия и мир в 2000-2014 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.</p> <p>Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p>	2	1			1	4	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	. О.		Дпр
26.	<p>Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.</p> <p>Курс Грузии и Украины на вступление в НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности.</p>	2	1			1	4	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

	Газопроводы СП-1 и СП-2, а также «Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.											
27	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 г. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине. Россия и государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Отношения РФ с США, Сирией. .	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
28	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Стремление Запада осуществить «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане.	2	2			1	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	Т	Дпр, Э

<p>Россия в условиях пандемии коронавируса. Россия и конфликты на Кавказе. Официальное признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира». Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.</p>												
<p><i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Катт)</i></p>	-	-	-	-	-/2	2						
<p>Итого</p>	60	54	-	-	28	144						

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очно-заочной формы обучения**

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ раз-делу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Катгэк, Катг					
	Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России										
1.	<p>Тема 1. Объект, предмет и методы и функции истории.</p> <p>История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</p> <p>Методы и функции исторической науки.</p>	-	0,5			4,5	5	<p>УК-5.1.</p> <p>УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1.</p> <p>УК-5.1 3-2.</p> <p>УК-5.1. 3-3.</p> <p>УК-5.1. У-1,</p> <p>УК-5.1. У-2,</p> <p>УК-5.1. У-3</p> <p>УК-5.3. 3-1.</p> <p>УК-5.3. 3-2.</p> <p>УК-5.3. У-1.</p> <p>УК-5.3. У-2.</p>	О.	Дпр

2.	Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития. Славяне в древности. Происхождение, основные занятия. Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община. Принятие христианства. Культура Древней Руси. Начало русского законодательства.	2	0,5			2,5	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
Семестр 1. Раздел 2. Русские земли с середины XIII до конца XV в.												
3.	Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго. Распад Киевской Руси на отдельные княжества. Образование Монгольского государства. Татаро-монгольское иго. Куликовская битва, ее историческое значение. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
Семестр 1. Раздел 3. Российское (Московское) государство в конце XV–XVII вв.												
4.	Тема 4. Образование централизованного государства на Руси. Борьба за политическое лидерство	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1,	О.	Т.	Дпр

	<p>в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Феодалные войны и объединение русских земель.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Объединение русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы.</p> <p>Иван IV. Реформы XVI в. Опричина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>Внешняя политика Ивана IV. Культура Европы и Российского государства в XVI в</p>							<p>УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>				
5	<p>Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия.</p> <p>Причины русской смуты. Начало смуты. Лжедмитрий I. Восстание И. Болотникова. «Тушинский вор». I и II ополчения. Освобождение Москвы.</p> <p>Земский собор 1613 г. Избрание Романовых. Завершение и последствия смуты. Смоленская война.</p> <p>Политика Михаила Романова и Алексея Михайловича.</p>	1	1			3	5	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

Семестр 1. Раздел 4. Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот												
6.	Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I. Особенности исторического процесса в России в XVIII в. Политическая борьба в верхах российского общества Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Внешняя политика Петра I. Последствия реформ Петра I для России.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр
7.	Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия. Воцарение Екатерины I после смерти Петра I. Возведение на трон Петра II. Анна Иоанновна и бироновщина. Елизавета I и Петр III. Внутренняя и внешняя политика в эпоху дворцовых переворотов.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
8.	Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екате-	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2,	О.		Дпр

	<p>рины II. .Приход к власти Екатерины II. Уложенная комиссия 1757 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения. Секуляризация церковных земель и крестьян. Отмена гетманства на Украине. Внешняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.</p> <p>Павел I и его политика.</p>											<p>УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>							
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

9.	Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период. Личность Александра I. Негласный комитет и его деятельность. Проекты реформирования России М.М. Сперанского. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Военные поселения А.А. Аракчеев. Внешняя политика России в первой четверти XIX в. Войны с Ираном и Турцией. Отечественная война 1812 г.	2	1			4	7	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
10.	Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия». Приход к власти Николая I. Движение декабристов. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата, госу-	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3	О.		Дпр

	дарственной опеки над социально-экономической и культурной жизнью страны. Кодификация законов Российской империи. Университетский Устав, цензурный Устав. Решение крестьянского вопроса. Общественное движение: западничество и славянофильство. Внешняя политика России. Борьба с «революционной опасностью» и «восточный вопрос». Крымская война 1853-1855 гг.								УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.			
11.	Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Россия в середине XIX века. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х г. Личность Александра II. Отмена крепостного права, условия освобождения крестьянства. Судебная, земская, университетская, школьная, городская реформы. Развитие общественного движения в России. Народничество	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., дис.		Дпр

12.	Тема 12. Контрреформы Александра III. Пересмотр реформ Александра II. Консервативная политика власти. Экономика России при Александре III. Внешняя политика России в 80-е гг. XIX в. Культура России в конце XIX в.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
13.	Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II. Личность Николая II. Социально-экономическая политика России в конце XIX –начале XX в. Русско-японская война 1904-1905 гг. Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции.. Создание и деятельность Государственной Думы. Многопартийность в России. Основные политические партии..	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
14.	Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции. Особенности социально-экономического и политического развития России в 1907-1917 гг. в 1907- 1917 гг. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Опыт россий-	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1.	О.	К.р.	Дпр

	ского парламентаризма. Россия в годы первой мировой войны. Предпосылки, начало, ход, завершение и результаты первой русской революции. Предпосылки Февральской революции и ее результаты. Между Февралем и Октябрем. Октябрьская революция и ее современные оценки.								УК-5.3. У-2.			
Семестр II. Раздел 5. Советская и постсоветская Россия												
15.	Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.). Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны. Политическое противоборство в годы гражданской войны, формирование советской государственности. Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты. Белый и красный террор.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
16.	Тема 16. СССР в период новой экономической политики. Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия. Сущность и основные принципы НЭПа. Противоречивость социально-экономического развития в	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2.	О.		Дпр

	условиях НЭПа. Образование СССР. Борьба за власть в стране и партии смерти В.И. Ленина.								УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.			
17.	Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-е гг.). Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития. Индустриализация в СССР. источники и отличия от западной. Массовая коллективизация сельского хозяйства и ее последствия. Развитие культуры в 30-е годы. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
18.	Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Великая отечественная война: без срока давности. Нападение Германии и ее союзников на СССР. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Московская битва. Укрепление антигитлеровской коалиции. Сталинградская	2	1			4	7	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О		Дпр

	битва. Курская битва. Коренной перелом в войне. Победы СССР в 1944 г. Открытие второго фронта. Освобождение Европы от нацизма. Разгром Японии. Потсдамская конференция. Мир после Второй мировой войны.											
19.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны. в 1945–1953 гг. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны». Восстановление и развитие народного хозяйства. Особенности политического развития СССР в 1946–1953 гг. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
20.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева Борьба Н.С. Хрущева за демократизацию политической жизни СССР. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности И.В. Сталина и реабилитация невинно осужденных граждан СССР.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

	Власть и попытки Н.С. Хрущева дестабилизировать партийную номенклатуру. Экономическая и социальная политика Н.С. Хрущева. Карибский кризис и его разрешение..											
21.	Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев. Личность Л.И. Брежнева. Попытки проведения экономической реформы в 1965 гг. Политическая система СССР в годы «застоя». Принятие Конституции 1977 г. Восстановление вертикали власти. Внешняя политика, направленная на «разрядку международной напряженности»..	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
22.	Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.). М.С. Горбачев Внутренняя политика М.С. Горбачева. Ускорение социально-экономического развития страны. Демократизация политической жизни. Августовский путч 1991 г. Отстранение М.С. Горбачева от власти. Распад СССР. Образование СНГ.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр

23.	<p>Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин. Основные направления внутренней политики РФ. Переход к рынку в 1992 год, «шоковая терапия» и начало передела собственности. Приватизация государственной собственности, ваучеризация. Демонтаж советской политической системы. Принятие Конституции РФ в 1993 г. Отставка Б.Н. Ельцина и приход к власти В.В. Путина. Внешняя политика РФ в 1991-2000 гг.</p>	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О., Дис.		Дпр
Семестр II. Раздел 6. Современная Российская Федерация												
24.	<p>Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин. Россия в нулевые годы XXI века. Приход к власти В.В. Путина. Кавказский вопрос: вторая чеченская война и теракты. Развитие политической системы РФ в 2000–2008 гг. Реформы В.В. Путина в первом десятилетии XXI в.: административная, избирательной системы, налоговая. Политическое развитие в</p>	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	.	Дпр

	2008–2014 гг. Реформа органов внутренних дел. Россия и мир в 2000-2014.											
25.	<p>Тема 25 Россия и мир в 2000-2014 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.</p> <p>Россия и «оранжевая революция» 2004 г. на Украине. Газовые споры с Украиной. Нападение Грузии на Южную Осетию и российских миротворцев в 2008 г. «Арабская весна» и ее влияние на международную политику. Создание на Ближнем Востоке экстремистской квазигосударственной группировки ИГИЛ (организация, запрещенная в РФ).</p>	1	0,5			2,5	4	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр
26.	<p>Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004-2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.</p> <p>Курс Грузии и Украины на вступление в НАТО. Приближение военной инфраструктуры НАТО к границам РФ. Односторонний выход США из договора о ракетах средней и малой дальности. Газопроводы СП-1 и СП-2, а также</p>	1	0,5			2,5	4	<p>УК-5.1. УК-5.3.</p>	<p>УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.</p>	О.		Дпр

	«Южный поток», отношение США и их союзников к этим экономическим проектам как к политическим инструментам России.											
27.	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 гг. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине. Россия и государственный переворот 2014 г. на Украине и его последствия. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией, создание ЛНР и ДНР. «Минские соглашения» и их судьба. Отношения РФ с США, Сирией.	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.		Дпр
28.	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Стремление Запада осуществить «цветные революции» в Белоруссии и Казахстане. Роль ОДКБ в сохранении стабильности в Казахстане. Россия в условиях пандемии коронавируса. Россия и конфликты на Кавказе. Официальное признание ЛНР и ДНР. Специальная военная операция на Украине: цели и ход. Санкционное давление стран Запада	1	1			3	5	УК-5.1. УК-5.3.	УК-5.1. 3-1. УК-5.1 3-2. УК-5.1. 3-3. УК-5.1. У-1, УК-5.1. У-2, УК-5.1. У-3 УК-5.3. 3-1. УК-5.3. 3-2. УК-5.3. У-1. УК-5.3. У-2.	О.	Т.	Дпр, Э

на Россию, попытки ее изоляции от остального мира». Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.												
<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Катт)</i>	-	-	-	-	-/2	2						
<i>Итого</i>	30	26	-	-	86	144						

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Дискуссия (Дис.).

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат (Р)

Доклад (Д.)

Презентация (П.)

Подготовка научной статьи по исторической тематике.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=352055>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. <https://new.znanium.com/read?id=355378>

Дополнительная литература:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 295 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. -315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355253>
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354354>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon <https://grebennikon.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС)

<http://www.rags.ru/gosts/2874/>

3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
5. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
10. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
11. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
13. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
14. Электронный научный журнал «История»: <https://history.jes.su/issue>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Windows XP PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, Office Professional Plus 2013 Rus, Office Professional Plus 2010 Rus
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов (<http://www.rea.ru>).

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (<http://www.rea.ru>).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся, преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История России» учебным планом не предусмотрена.

Типовой перечень вопросов к зачету с оценкой:

1.	Дисциплина история: предмет, методы и функции. Источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного государства на Руси..
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в конце XV-XVII вв.

11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Политика Павла I.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.

35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
48.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
49.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
50.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
51.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие.
52.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
53.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
54.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
55.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
56.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность

	«холодной войны».
57.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1945 - 1953 гг.
58.	Политическое развитие СССР в 1945 - 1953 гг.
59.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг
60.	Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Приход к власти Л. И. Брежнева. «Застой» основные черты социально-экономического и политического развития общества.
63.	Внешняя политика СССР в 60-80 гг. XX века.
64.	Перестройка в СССР: замысел и результаты. Политический портрет М. С. Горбачева.
65.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2000 г. Политический портрет Б.Н. Ельцина.
66.	Россия в XXI в. Развитие политической системы в 2000–2023 гг. Реформы В.В. Путина: административная, налоговая, избирательная. Реформа органов внутренних дел.
67.	«Цветные революции» в мире и на постсоветском пространстве.
68.	Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.
69.	Присоединение Крыма к России в 2014 г.: причины, факторы и последствия. Создание ЛНР и ДНР.
70.	Международные отношения: помощь РФ Сирии. Борьбы и ИГИЛ.
71.	Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
72.	Антироссийские санкции со стороны США и Европы.

Типовые практические задания к зачету с оценкой

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	Прочтите отрывок из летописи. «В год 5390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от

	<p>Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваньиесе русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами 2) после Олега правил Русью князь Святослав 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией 4) указанные события относятся к концу IX в. 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей 5) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам
2.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагодой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 5) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагодой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава

	<p>слава</p> <ol style="list-style-type: none"> 2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира 3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира 4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии 5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства 5) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»
4.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. <...> Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Ольевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен <...> За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар 2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска 3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г. 4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом 5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска 5) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого
5.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуется на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуется на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку. 2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии. 3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа. 4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный. 5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович. 5) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.

5.	<p>Прочтите отрывок из исторического источника.</p> <p>«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междоусобия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.</p> <p>Памятны были и события весны 1582 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии. 2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута» 3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II. 4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна. 5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом. 5) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.
7.	<p>Прочтите отрывок из документа:</p> <p>«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях <...> и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы <...> смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. <...> Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. <...> Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Упомянутый в отрывке император — Александр I. 2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий. 3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет. 4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями. 5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат. 5) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».
8.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты командовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в</p>

	<p>седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге. 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I. 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы. 4) Император помиловал руководителей выступления. 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие. 5) Выступление завершилось убийством царя.
9.	<p>«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.</p> <p>И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескье) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян. 2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям. 3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге. 4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна. 5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны. 5) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.

10.	<p>Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.</p> <p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.</p> <p>Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсылных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству подданным и помещикам...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Приказ был издан в первой половине XVIII в. 2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин. 3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов. 4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи. 5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал. 5) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.
11.	<p>Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником.</p> <p>«Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всею силою своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так, как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит...»</p> <p>Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол...»</p> <p>Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с жожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Император — Александр I. 2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г. 3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения. 4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации. 5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев. 5) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.
12.	<p>Прочтите отрывок из указа российского императора.</p> <p>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и</p>

	<p>представления нам...</p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p> <p>На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета. 2) Указ подписал император Павел I. 3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян. 4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли. 5) Указ был подписан в 1803 г. 5) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.
13.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний.</p> <p>«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.</p> <p>Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...</p> <p>Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...</p> <p>Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к 1870-м гг. 2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов. 3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди. 4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач. 5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина. 5) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.

14.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.</p> <p>«До вечера [предыдущего дня] <...> я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. <...> Вечером <...> меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. <...></p> <p>Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как <...> правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. <...> На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно <...>, Святополк-Мирский ответил мне, что <...> ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.</p> <p>Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье». 2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г. 3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны. 4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих. 5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке. 5) Упомянутый в документе государь — Николай Второй
15.	<p>Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора.</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <hr/>
15.	<p>Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.</p> <p>«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздалось в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».</p> <hr/>
17.	<p>Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.</p> <p>«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так</p>

	<p>называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опаснее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милуков. 2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг. 3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке. 4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции. 5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России. 5) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.
18.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи! На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв. 2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина. 3) Доклад относится к периоду «оттепели». 4) Выступление относится к 1980-м гг. 5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет. 5) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.
19.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главкомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».</p>

20.	<p>Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.</p> <p>«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечаю я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.</p> <p>Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выбирайте любое. Последствия те же».</p> <hr/>
21.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя).</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов. 2. Не останавливая предназначенных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и 3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей. <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <hr/>
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.</p> <p>«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...</p> <p>При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить</p>

	<p>свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...</p> <p>Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытные, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...</p> <p>Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»</p> <hr/>
23.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.</p> <p>ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА</p> <p>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p>ЗАЯВЛЯЕМ:</p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечению законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 5 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года...».</p> <hr/>
24.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.</p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».</p> <hr/>
25.	<p>Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию.</p> <p>«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.</p> <p>Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.</p> <p>Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойниче нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.</p>

	<p>Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».</p> <hr/>
25.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятятеренными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p> <hr/>
27.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращённых партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)</p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p> <hr/>
28.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.</p> <p>«Дорогие друзья! Дорогие мои! Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России. Я принял решение. Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я уйду в отставку. Я много раз слышал - любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье. Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному. И все же я принял другое решение. Я уйду. Уйду раньше положенного срока. Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.</p>

	<p>А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»</p> <hr/>
29.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.</p> <p>«Объявляем всем верным Нашим подданным: Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда. Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрия Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну. Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав. Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные. В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага. Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».</p> <hr/>
30.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.</p> <p>«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму...И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».</p> <hr/>
31.	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.</p> <p>«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы. Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»</p> <hr/>
32.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p>

	<p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства — и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо ж рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1950-х гг. 2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель. 3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний. 4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны. 5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР. 5) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.
33.	<p>Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.</p> <p>«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.</p> <p>Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»</p> <p>_____</p>
34.	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.</p> <p>«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».</p> <p>_____</p>
35.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.</p>

	<p>«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежневе, борьба с коррупцией и взяточничеством <...></p> <p>... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе <...> На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты <...></p> <p>Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шахааний, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»</p> <hr/>
36.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <hr/>

Примеры тем для проведения групповой дискуссии

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК- 5.3.

Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. (I семестр)

Вопросы к дискуссии:

1. Россия и Европа в конце XVII-начале XVIII в. Сравнительный анализ социально-экономического развития.
2. Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
3. Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».

Примеры типовых заданий к контрольной работе студентов очной формы обучения:

Тема 14. февральская и октябрьская революции.

Индикаторы достижения: УК-5.1, УК-5.2.

Вариант 1.

1. Россия и первая мировая война.
2. В.И. Ленин: политический портрет.

Примеры типовых заданий для написания эссе

Индикатор компетенции УК-5.1, УК-5.3

Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине:

цели и ход.

1. Политика Украины по отношению к ЛНР и ДНР. Официальное признание ЛНР и ДНР Россией.
2. Начало СВО на Украине, ее цели: денацификация и демилитаризация Украины.
3. Санкционное давление стран Запада на Россию, попытки ее изоляции от остального мира. Последствия западных санкций для России и Запада.
4. Гибридная война стран Запада против РФ.
5. Присоединение ЛНР, ДНР, Херсонской и Запорожской областей к РФ.
6. Социально-политические и военные последствия расширения НАТО на Восток.

Примеры тестовых заданий при итоговой проверке знаний студентов Индикатор компетенции УК-5.1, 5.3

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором одного правильного ответа

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал:

(выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

Тестовые задания закрытого типа

1. Тестовое задание закрытого типа с выбором нескольких правильных ответов

2. Характерными чертами восточного типа развития являются (выберите несколько правильных ответов):

- а) господство интереса к личности, убежденность в необходимости постоянного движения вперед
- б) сохранение равновесия между человеком и природой, запрет на прогресс;
- в) подчинение личных интересов общинным, харизматическое отношение к носителям власти
- г) доминирование государства в экономике и социальной сфере

Тестовые задания открытого типа

3. Государства, не укладывающиеся в схему чередования пяти формаций, К. Маркс относил к: _____ способу производства (впишите ответ в свободном поле)

4. Подход к анализу исторического процесса, позволяющий увидеть особенности развития конкретной страны или региона, называется _____ (впишите ответ в свободном поле)

5. Изучение всякого явления в истории в его генезисе и последовательном развитии называется _____ подходом (впишите ответ в свободном поле)

Примеры тем рефератов, докладов (презентаций):

Тема 4. Образование централизованных государств на Руси.

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
10. Начало книгопечатания в России.
11. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в

Типовая структура зачетного (с оценкой) задания

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.	15
2. Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2000 г.	15
3. Практическое задание № 1 Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло. «27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».	10

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 5

шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	Зачтено («отлично»)	УК-5	УК-5.1	<p>УК-5.1. 3-1. Знает верно и в полном объеме: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>УК 5.1. 3-2. Знает верно и в полном объеме: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет верно и в полном объеме продемонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. Умеет верно и в полном объеме адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	Продвинутый
		Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям		

		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.3. 3-1. Знает верно и в полном объеме: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. УК-5.3. 3-2. Знает верно и в полном объеме: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира. УК-5.3. У-1. Умеет верно и в полном объеме проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп. УК-5.3. У-2. Умеет верно и в полном объеме воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	Продвинутый
70 – 84 баллов	Зачтено («хорошо»)	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>УК-5.1 3-1. Знает с незначительными замечаниями: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер. УК-5.1 3-2. Знает с незначительными замечаниями фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость). УК-5.1.У-1. Умеет с незначительными замечаниями проявлять в своём поведении уважительное</p>	Повышенный

				<p>отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.1. У-2. Умеет с незначительными замечаниями воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	
		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>УК-5.3. 3-1. Знает с незначительными замечаниями: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. 3-2. Знает с незначительными замечаниями: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. У-1. Умеет с незначительными замечаниями: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. У-2. Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу</p>	Повышенный
50 – 59 баллов	Зачтено («удовлетворительно»)	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к</p>	<p>УК-5.1 3-1 Знает на базовом уровне, с ошибками: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>УК 5.1. 3-2. Знает на базовом уровне, с ошибками:</p>	Базовый

		<p>этическом и философском контекстах</p>	<p>историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. Знает на базовом уровне, с ошибками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	
--	--	---	--	--	--

				<p>УК-5.3. 3-1. Знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. 3-2. Знает на базовом уровне, с ошибками: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. У-1. Знает на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. У-2. Знает на базовом уровне, с ошибками: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу.</p>	Базовый
--	--	--	--	---	----------------

менее 50 баллов	не зачтено («неудовлетворительно»)	<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Не знает на базовом уровне, с ошибками: основы толерантности, ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер.</p> <p>УК-5.1. 3-2. Не знает на базовом уровне, с ошибками: фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).</p> <p>УК-5.1 У-1. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий.</p> <p>УК-5.1. У-2. Не умеет базовом уровне, с ошибками адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различия, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.</p>	Компетенции не сформированы
		<p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического</p>	<p>УК-5.3. 3-1. Не знает на базовом уровне, с ошибками: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. 3-2. Не знает на базовом уровне, с ошибками: этапы исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p> <p>УК-5.3. У-1. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и</p>	Компетенции не сформированы

			<p>развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>	<p>социокультурным традициям различных социальных групп</p> <p>УК-5.3. У-2. Не умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать и разделять зрелое чувство гражданственности и патриотизма, чувствовать свою принадлежность к российской цивилизации и российскому обществу</p>	
--	--	--	--	---	--

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра корпоративного и государственного управления

**АННОТАЦИЯ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.01 ИСТОРИЯ РОССИИ**

Направления подготовки 38.03.02	Менеджмент
Направленность (профиль) программы	Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного биз неса и туризма
Бакалавриат	Уровень высшего образования

Год начала подготовки 2023 г.

Краснодар – 2023 г.

Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История России» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском аспектах.
2. Изучение и систематизация фактов истории России, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История России»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<i>Семестр 1. Раздел 1.</i> Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России
2.	Тема 1. Объект, предмет, методы и функции истории.
3.	Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь в IX-XII вв., особенности его становления и развития.
4.	<i>Семестр 1. Раздел 2.</i> Русские земли с середины XIII до конца XV в.
5.	Тема 3. Феодалная раздробленность: причины и последствия. Монголо-татарское иго.
6.	<i>Семестр 1. Раздел 3.</i> Российское (Московское) государство в конце XV–XVII вв.
7.	Тема 4. Образование централизованного государства на Руси.
8.	Тема 5. Русская Смута: причины, характер и последствия.
9.	<i>Семестр 1. Раздел 4.</i> Российская империя и мир в XVIII - XIX. вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
10.	Тема 6. Россия и мир в конце XVII- XVIII вв. Петр I.
11.	Тема 7. Дворцовые перевороты: причины и последствия.
12.	Тема 8. Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
13.	Тема 9. Россия и мир в первой четверти XIX в. Александр I.
14.	Тема 10. Николай I. «Апогей самодержавия».

15.	Тема 11. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II.
16.	Тема 12. Контрреформы Александра III.
17.	Тема 13. Россия в конце XIX начале XX в. Николай II.
18.	Тема 14. Россия в 1907-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции.
19.	<i>Семестр II. Раздел 5. Советская и постсоветская Россия.</i>
20.	Тема 15. Россия и СССР: становление советской государственности (1918-1921 гг.).
21.	Тема 16. СССР в период новой экономической политики.
22.	Тема 17. СССР в период форсированного строительства социализма (конец 20-х – 30-гг.).
23.	Тема 18. Советский Союз в годы второй мировой войны. Великая Отечественная война: без срока давности.
24.	Тема 19. Послевоенное восстановление страны в 1945-1953 гг.
25.	Тема 20. Советский Союз в 1953-1964 гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева.
26.	Тема 21. Советский Союз в период «застоя». Л.И. Брежнев.
27.	Тема 22. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» (1985–1991 гг.) М.С. Горбачев.
28.	Тема 23. Российская Федерация в 90-е гг. XX в. Б.Н. Ельцин.
29.	<i>Семестр II. Раздел 6. Современная Российская Федерация</i>
30.	Тема 24. Россия в XXI в. В.В. Путин.
31.	Тема 25. Россия и мир в 2000-2014 гг. Феномен «цветных революций» в мире и на постсоветском пространстве.
32.	Тема 26. Внешняя политика РФ в 2004–2008 гг. в условиях «политической турбулентности мира, расширения НАТО на Восток.
33.	Тема 27. Внешняя политика РФ в 2014-2023 гг. Россия и Крым. РФ и появление новых субъектов государственности на Украине.
34.	Тема 28. Рост противостояния РФ и Запада. Специальная военная операция на Украине: цели и ход.
Трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е. / 144 часов	

Форма контроля –зачет с оценкой

Составитель:
К.и.н., доцент, доцент ККГУ О.И. Алексеенко