

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 21.11.2023 14:42:05
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710b01749070c51dc106a68c3af10c8c5199

Приложение 3

к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 09.03.03 Прикладная информатика
направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.и.н., доцент, доцент КБУ Алексеенко О.И.

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Рабочая программа составлена на основе рабочей программы по дисциплине «История», утвержденной на заседании кафедры истории и философии РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол № 8 от 20 мая 2021 г., разработанной автором: Фоминой А.С., к.и.н., доцентом кафедры истории и философии.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	4
МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	4
ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	23
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА	23
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	23
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ	23
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ	24
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	24
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ	24
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	24
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	25
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....	26
АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ	43

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте.

Задачи дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)», относится к обязательной части учебного плана.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	<i>очная</i>	<i>заочная</i>
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	108	
Промежуточная аттестация: форма	<i>экзамен</i>	<i>экзамен</i>
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:	28	12
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	24	8
• лекции	<i>12</i>	<i>4</i>
• практические занятия	<i>12</i>	<i>4</i>

• лабораторные занятия	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2
Самостоятельная работа (СР), всего:	80	96
в том числе:		
• самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	32	5
• самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	91
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
изучение ЭОР (<i>при наличии</i>)	-	-
изучение онлайн-курса или его части	-	-
выполнение индивидуального или группового проекта	-	-
<i>и другие виды</i>	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся очной формы обучения

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость*, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, Катт	Всего					
Семестр 1												
1.	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития. Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций. История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.</p>	2	2			10	14	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	Т.	Э.

2.	<p>Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.</p>	1	1			10	12	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	Т.	Э.
3.	<p>Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.</p> <p><i>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</i></p> <p><i>Европа и Византия в средние века:</i> античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Средневековый Восток:</i> особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах.</p> <p><i>Переход к Новому времени в Европе:</i> великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг.</p> <p><i>Восток в Новое время:</i> жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке.</p>	3	3			10	16	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	Т.	Э.

	<p><i>Средневековый период российской истории. Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства. Московское государство XVI – XVII вв. Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.</i></p>											
4.	<p>Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны.</p> <p><i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг. XIX век в мировой истории. Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие</i></p>	2	2			9	13	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О.	К/ р	Р.

<p>парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества.</p> <p><i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.:</i> Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы.</p> <p><i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков.</p> <p><i>Россия в XIX в.:</i> попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг. Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.</p>																										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	<p>Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p> <p><i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение.</p> <p><i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы.</p> <p><i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская социалистическая революция. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы.</p>	4	4			9	17	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр. д.	-	Э.
----	--	---	---	--	--	---	----	--	---	-----------	---	----

<p><i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны. Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г.</i></p> <p><i>Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.):</i> причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.</p> <p><i>Европа и США во второй половине XX века.</i> Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу.</p> <p><i>Мир в начале XXI в.</i> Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений.</p> <p>Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей.</p>																				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>Изменения в сфере культуры.</p> <p>Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне.</p> <p>Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности.</p> <p><i>Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в.</i> Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.</p> <p><i>СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв.</i> Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период.</p> <p>Восстановление народного хозяйства.</p> <p>Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.</p> <p>«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций.</p> <p>Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.</p> <p>Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в.</p> <p>СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР.</p> <p>Стратегия ускорения социально-экономического развития страны.</p>																								
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева. Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России. Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.												
<i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i>	-	-	-	-	-/2	2						
<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)</i>	-	-	-	-	-/2	2						
<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i>	-	-	-	-	32/-	32						
Итого	12	12	-	-	84	108						

**Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций
для обучающихся заочной формы обучения**

Таблица 3.2

№ п/ п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость*, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Каттэк, СРэк	Всего					

1.	<p>Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.</p> <p>Место истории в системе наук. Предмет истории как науки: цель и задачи ее изучения. Сущность, формы, функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. Историография, основные этапы и тенденции ее развития.</p> <p>Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность, познавательный потенциал и соотношение. Исторические типы цивилизаций.</p> <p>История России – неотъемлемая часть всемирной истории. Современные дискуссии о месте России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории.</p>	1	1			20	22	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр.д.	Т.	Э.
----	---	---	---	--	--	----	----	--	---	-------------	----	----

2.	<p>Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.</p> <p>Понятие «первобытное общество», хронологические рамки, дискуссии о его месте в человеческой истории. Проблемы антропогенеза и социогенеза. Переход от первобытности к цивилизации.</p> <p>Типы цивилизаций в древности: Древний Восток, Древняя Греция, эллинистические государства, Древний Рим.</p> <p>Народы и древнейшие государства на территории России. Этнокультурные и социальные процессы на территории Восточноевропейской равнины. Проблема этногенеза восточных славян.</p>	1	-			20	21	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр.д.	Т.	Э.
3.	<p>Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.</p> <p><i>Место средневековья во всемирно-историческом процессе; его хронологические рамки и периодизация.</i></p> <p><i>Европа и Византия в средние века:</i> античное наследие, экономическая и хозяйственная деятельность, социальная структура, католическая и православная церковь, раннефеодальная монархия, сословно-представительная монархия.</p> <p><i>Средневековый Восток:</i> особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии,</p>	-	1			20	21	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает</p>	О. Гр.д.	Т.	Э.

	<p>Японии и арабских странах.</p> <p><i>Переход к Новому времени в Европе:</i> великие географические открытия, Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму. Английская буржуазная революция 1640-1660 гг.</p> <p><i>Восток в Новое время:</i> жизнь колоний в XVI-XVII вв. (Индия, Африка, Америка, арабские страны), Китай, Япония, Османская империя – последние оплоты независимости на Востоке.</p> <p><i>Средневековый период российской истории.</i> Основные этапы формирования государственности. Образование Древнерусского государства. «Норманнизм» и «антинорманнизм» в исторической науке. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Раннефеодальная монархия. Социально-политическая структура русских земель в период политической раздробленности. Борьба с внешней угрозой в 13 в. Русь и Орда. Причины возвышения Московского княжества, особенности русского централизованного государства.</p> <p><i>Московское государство XVI – XVII вв.</i> Эпоха Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Сословно-представительная монархия. Внешнеполитическая деятельность. Причины и последствия опричнины. Смутное время в России. Возрождение Российского государства с новой династией Романовых. Новые явления в экономической, политической и социальной сферах жизни российского общества в XVII в. Воссоединение Украины с Россией. Церковный раскол.</p>						<p>философском контекстах</p>	<p>причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>				
4.	<p>Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII - XIX столетиях. Проблемы</p>	1	1			20	22	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия</p>	О.	К/р	Р

<p>модернизации страны. <i>Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.:</i> теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии). Первая буржуазная революция в США 1775-1783 гг., Велика Французская революция 1789-1794 гг. <i>XIX век в мировой истории.</i> Основные тенденции развития Европейских стран и Северной Америки. Промышленный переворот в странах Запада. Формирование индустриального общества. Развитие парламентаризма, утверждение конституционных порядков в Западной Европе. Политическая победа буржуазии в XIX столетии. Новая социальная структура общества, буржуа и пролетарии, социально-политические конфликты, революции. Формирование правового государства и гражданского общества. <i>Страны Востока в XVIII-XIX вв.:</i> Африка. Латинская Америка, Арабские страны, Индия. Китай, Япония, Османская империя. Усиление европейского вмешательства в XIX веке. Формирование колониальной системы. <i>Россия в XVIII в.</i> Петр I: начало «модернизации» и «европеизации» России. Северная война 1700-1721 гг. Абсолютная монархия. Оценка петровских реформ в трудах российских историков. Эпоха дворцовых переворотов. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм» в России: его особенности, содержание и противоречия. Русские просветители. Внешняя политика. Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков. <i>Россия в XIX в.:</i> попытки реформирования политической системы и крестьянский вопрос при Александре I и Николае I. Отечественная война 1812 г., Крымская война 1853-1856 гг.</p>							<p>в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>общества в социально-историческом контексте УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте УК-5.2. З-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>			
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Александр II: отмена крепостного права и «Великие реформы» 60-70-х годов XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Контрреформы Александра III. Промышленный переворот и индустриализация. Особенности пореформенного развития. Основные направления общественной мысли и общественных движений: декабристы, западники и славянофилы, русский общинный социализм А.И. Герцена, теория «официальной народности»; охранительное направление, народники, социал-демократы.</p>											
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5.	<p>Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.</p> <p><i>Страны Европы и США в первой половине XX века.</i> Формирование монополистического капитала и пролетаризация масс. Нарастание социальных и политических противоречий. Первая мировая война (1914-1918 гг.). Европа и США в послевоенный период. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг., его причины, особенности и последствия. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Фашизм в Германии и Италии. Антифашистское движение.</p> <p><i>Страны Востока в первой половине XX века.</i> Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи и Латинской Америке. Положение колониальной системы.</p> <p><i>Россия и СССР в первой половине XX века.</i> Противоречия и кризис российского варианта капиталистической модернизации. Русско-японская война 1904-1905 гг. Революция 1905 – 1907 гг. и ее последствия. Образование политических партий. Опыт российского парламентаризма. Реформы П.А. Столыпина, их сущность, итоги и последствия. Участие России в Первой мировой войне. 1917 г. в исторической судьбе России. Февральская революция и ее результаты. От Февраля к Октябрю. Октябрьская социалистическая революция. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Этапы Гражданской войны и интервенции. Военный коммунизм. Россия и СССР в 1920-е гг. Кризис системы большевистской власти в конце 1920 – начале 1921 гг. Переход к НЭПу. Образование СССР. Свертывание НЭПа. СССР в 1930-е гг.: форсированная индустриализация и сплошная коллективизация крестьянских хозяйств. Итоги экономического и политического развития СССР к концу 1930-х гг. Политическая система СССР в 1930-е годы.</p>	1	1			11	13	<p>УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p> <p>УК-5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>	<p>УК-5.1. 3-1. Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.1 У-1. Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК-5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста</p>	О. Гр.д.	-	Э.
----	--	---	---	--	--	----	----	--	---	----------	---	----

<p><i>Международные отношения в преддверии второй мировой войны.</i> Предвоенный кризис мировой политики: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора» («аншлюс Австрии, Мюнхенский сговор, англо-франко-советские переговоры 1939 г.). Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 г. <i>Вторая мировая (1939-1945гг.) и Великая Отечественная война (1941-1945 гг.):</i> причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция. Историческая роль СССР в разгроме фашизма. Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны. <i>Европа и США во второй половине XX века.</i> Роль государства как регулятора социальных и имущественных отношений. От рыночной стихии к социально ориентированной экономике. НТР. Формирование мощного «среднего слоя» собственников и спад социальной напряженности. Экономический кризис 1970-х годов. Пути выхода из кризиса. Европа на пути к интеграции. Переход к постиндустриальному обществу. <i>Мир в начале XXI в.</i> Формирование постиндустриального технологического способа производства. Новый этап НТР. Рост производительности труда и повышение уровня жизни. Изменения в структуре и управлении экономики, в системе собственности, обмена, рыночных отношений. Изменения в социальной структуре общества. Усиление социальной дифференциации по национальному и расовому признакам. Изменения в политической сфере: утрата влияния и распад массовых политических партий, политический плюрализм, ослабление накала политической борьбы и апатичность избирателей.</p>										
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Изменения в сфере культуры. Глобализация. Интеграционные процессы на европейском и мировом уровне. Восточная Европа на пути обновления и модернизации. США и новый мировой порядок. Глобальные проблемы современности.

Страны Востока во второй половине XX - начале XXI в. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.

СССР, Россия во второй половине XX – начале XXI вв. Новая расстановка сил в мире после окончания второй мировой войны. Создание социалистического лагеря. «Холодная война» как противостояние двух систем. Советское общество в послевоенный период. Восстановление народного хозяйства. Идеологические кампании и репрессии второй половины 40-х – начала 50-х гг. XX в. Ужесточение режима личной власти Сталина.

«Хрущевское десятилетие» (1953-1964 гг.) в контексте мировых модернизаций. Либерализация общественной и политической жизни, десталинизация общества. Разоблачение культа личности Сталина. Экономика СССР в 50-е – начале 80-х гг. XX в. – основные тенденции развития и реформы. Социальная политика. Внешняя политика. Непоследовательность в модернизации страны в начале 60-х гг. XX в. Переворот 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Кризис советской индустриальной системы. Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах общества. СССР в системе международных отношений в 70-е – 80-е гг. XX в.

СССР на путях кардинального реформирования общества. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Стратегия ускорения социально-экономического развития страны.

<p>Концепция перестройки, гласность, политическая реформа общества. Начало перехода к рыночной экономике. Провал попыток реформирования социализма. Августовские события 1991 г. и их политические последствия. Распад СССР, отставка президента СССР М.С. Горбачева.</p> <p>Россия на путях суверенного развития. Начало либерально-радикальной модернизации и ее результаты в 1990-е гг. Кризис власти и его разрешение в октябре 1993 г. Демонтаж советской системы. Конституция 1993 г., переход к президентской республике. Сложение Б.Н. Ельциным полномочий президента России.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика России в начале XXI в. Динамика перемен в президентские сроки В.В. Путина и Д.А. Медведева. Укрепление вертикали власти. Экономическая и социальная политика. Разработка новой внешнеполитической стратегии.</p>													
Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-	-	-/2	2							
Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	-	-	-	-	-/2	2							
Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)	-	-	-	-	5/-	5							
Итого	4	4	-	-	100	108							

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Групповая дискуссия (Гр.д.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Реферат

Эссе (Э.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. История мировых цивилизаций: Учебное пособие/Под науч. ред. Г.В. Драча, 8-е изд. - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 320 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-369-01459-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/read?id=49215>
2. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 608 с. – ISBN:978-5-91768-930-2, Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329003>

Дополнительная литература

1. История Советского государства: становление, развитие, падение: учебник / Ш. М. Мунчаев. — М.: Норма: ИНФРА-М, 2017.— 304 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=243002>
2. Дубровин Ю. И. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. — М.: Норма, 2017. — 144 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=283086>
3. Социально-экономическая история России: учеб. пособие / под ред. А.Г. Худокормова. — 2-е изд. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 600 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znanium.com>]. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=270418>
4. История отечественного государства и права: Учебное пособие для семинарских занятий: Часть 2 / Давидян Г.М., Куприянова О.И.; Под ред. Новицкой Т.Е. - М.:Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 736 с. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329834>

Нормативные правовые документы:

Не используются

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. <http://www.consultant.ru> - Справочно-правовая система Консультант Плюс;
2. <https://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система Гарант

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС ВООК.ру <http://www.book.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. <https://histrf.ru/> - федеральный портал ИСТОРИЯ.РФ

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. <http://www.istorya.ru/> - История России и Всемирная история
2. <http://www.polithistory.ru/> - Официальный сайт государственного музея политической истории России
3. <http://www.hrono.ru/index.html> ХРОНОС – всемирная история в Интернете. Главным структурообразующим элементом ХРОНОСа стали хронологические таблицы и система указателей (биографических, предметных, географических, этнографических, религиоведческих и пр.).

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Операционная система Windows 10, Microsoft Office Professional Plus: 2019 год (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)

Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite Комплексная защита

Браузер Google Chrome

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «*История (история России, всеобщая история)*» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютерами, экраном, мультимедиа.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение об организации самостоятельной работы студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова»;
- Методические рекомендации по организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы.
- Методические указания по написанию эссе.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины **«История (история России, всеобщая история)»** в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (<i>экзамен</i>)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вопросы к экзамену:

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Наука история: объект, предмет, методы и функции.
2.	Проблемы исторического познания. Формационный и цивилизационный подходы к истории, их сущность и познавательный потенциал.
3.	Исторические типы цивилизаций
4.	Особенности исторического процесса в России.
5.	Первобытное общество. Переход от первобытности к цивилизации. Древний Восток.
6.	Античность: древняя Греция, эллинистические государства, древний Рим..
7.	Страны Европы и Византия в средние века (V-первая половина XVII в.).
8.	Средневековый Восток: особенности политического, социального и экономического строя в Китае, Индии, Японии и арабских странах..
9.	Переход к Новому времени в Европе: великие географические открытия; причины и последствия.,
10.	Возрождение и Реформация, зарождение и развитие капиталистических отношений, от сословно-представительной монархии к абсолютизму.
11.	Восток в Новое время: Индия, Китай, Япония, Османская империя в XVI-XVII вв.
12.	Преобразование традиционного общества западноевропейских стран в XVIII в.: теория модернизации, идеология Просвещения, пути утверждения капитализма в странах западной цивилизации (Англия, Франция, США, страны периферии).
13.	Основные тенденции развития европейских стран и США в XIX в.: промышленный переворот и индустриализация, формирование гражданского общества и правового государства.
14.	Страны Востока в XVIII-XIX вв.: Индия, Китай, Япония, Османская империя. Формирование колониальной системы.
15.	Страны Европы и США в первой половине XX в. Первая мировая война 1914-1918 гг.
16.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Поиски путей выхода из кризиса. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта в США. Фашизм в Германии и Италии.
17.	Страны Востока в первой половине XX века. Модернизация в Индии, Китае, Японии, Османской империи.
18.	Международные отношения в преддверии Второй мировой войны: попытки создания системы коллективной безопасности, политика «умиротворения агрессора».
19.	Кризис мировой политики перед Второй мировой войной. Советско-германские договоры от 23 августа и 28 сентября 1939 гг.
20.	Вторая мировая война (1939-1945гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Антигитлеровская коалиция.
21.	Европа и США во второй половине XX в.: НТР, роль государства в переходе к социально ориентированной экономике, «холодная война» и политическая разрядка международной напряженности, экономический кризис 1970-х годов, от «кейнсианства» к «тэтчеризму» и «рейганомике».
22.	Мир в начале XXI в.: формирование постиндустриального технологического способа производства. Изменения в политической сфере и социальной стратификации.

23.	Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства в XXI в.
24.	Глобальные проблемы современности.
25.	Страны Востока во второй половине XX-начале XXI вв. Распад колониальной системы. Модернизация на Востоке. Поиск новых моделей развития.
26.	Место России в мировом историческом процессе. Факторы самобытности российской истории
27.	Восточные славяне в древности. Возникновение Русской государственности.
28.	Социально-экономическое развитие Киевской Руси IX – начала XII вв.
29.	Политическое развитие Киевской Руси.
30.	Историческое значение принятия христианства для Древней Руси.
31.	Феодалная раздробленность на Руси: причины и политические последствия.
32.	Борьба русских земель за независимость против немецко-шведской агрессии (XIII в.) и монголо-татар в XIII-XV вв. Русь и Орда..
33.	Образование Русского Централизованного государства. Причины возвышения Москвы.
34.	Внутренняя и внешняя политика в эпоху Ивана IV (Грозного).
35.	Смутное время конца XVI-начала XVII вв.: предпосылки, этапы, последствия, появление новой династии Романовых. Новые тенденции в политическом, экономическом и социальном развитии России в XVII в.
36.	Культура средневековой Руси.
36.	Реформы Петра I. Складывание абсолютной монархии. Образование Российской империи. Оценка петровских реформ в трудах российских историков.
37.	Эпоха Дворцовых переворотов: причины, значение и последствия.
38.	Социально-экономические и политические преобразования в России в эпоху Екатерины II. Сущность политики «просвещенного абсолютизма». Оценка деятельности Екатерины II в трудах российских историков
39.	Внутренняя политика России в первой половине XIX в. Административные и аграрные реформы, преобразования в области образования в эпоху Александра I и Николая.
40.	Внешняя политика России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 года, ее последствия.
41.	Общественная мысль и общественные движения в России в первой половине XIX века: декабристы, теория «официальной народности», западники и славянофилы, А.И. Герцен и крестьянский общинный социализм.
42.	Внешняя политика России во второй половине XIX – начале XX вв.
43.	Культура России в XIX в.
44.	Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX. Александр II
45.	Контрреформы Александра III.
46.	Основные течения общественно-политической мысли в России в конце XIX – начале XX вв.: охранительное направление, либерализм, народничество, социал-демократия. Особенности развития Российского капитализма
47.	Россия в начале XX в. Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение. Опыт российского парламентаризма.
48.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
49.	Россия в Первой мировой войне. 1917 год в исторической судьбе России: Февральская революция. Образование двоевластия.

50.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
51.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
52.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
53.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
54.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
55.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
56.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
57.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
58.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития. Индустриализация в СССР
59.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
60.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
61.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие
62.	. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
63.	Великая Отечественная война (1941-1945 гг.): причины, характер, периодизация, основные события. Решающая роль СССР в разгроме фашизма.
64.	Итоги Второй мировой и Великой Отечественной войны. Цена победы. Уроки войны.
65.	Внутренняя и внешняя политика СССР после окончания Второй мировой и Великой Отечественной войны (1945-1953 гг.).
66.	Общественно-политическое и экономическое развитие страны в 1953-1964 г. «Оттепель». Политический портрет Н.С. Хрущева.
67.	«Застой» в социально-экономической и политической жизни советского общества. Л.И. Брежнев: политический портрет.
68.	Противоречия в экономической, политической, социальной и духовной сферах жизни советского общества в 1970-х - первой половине 1980-х гг.
69.	«Перестройка» и последствия «нового политического мышления». Распад СССР. М.С. Горбачев: политический портрет.
70.	Социально-экономическое и политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы: либерально-радикальная модернизация и ее результаты, события сентября – октября 1993 г
71.	Изменение политической системы и принятие новой Конституции Российской Федерации
72.	Россия в начале XXI века.

Задания к экзамену

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что: а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений г) Создавала условия для образования государства</p> <p>2. Задание 2: Установите правильное соответствие понятий и территории их происхождения: 1 Князь 2.Рекс</p>

	<p>3.Басилевс 4.Король</p> <p>а) Государство франков б) Древняя Греция в) Древний Рим г) Древняя Русь</p>
2	<p>1.Задание 1: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием:</p> <p>1.Коммутация а) объединение купцов для защиты интересов их членов</p> <p>2.Копигольдер б) Зависимый крестьянин в Англии в XIV – XV вв., имевший право ограниченного владения земельным участком право</p> <p>3.Цех в) гарантия невмешательства королевских чиновников в жизнь какой-либо территории</p> <p>4.Иммунитет г) замена барщины и натурального оброка денежным оброком</p> <p>5.Гильдия д) объединение ремесленников для защиты своих интересов</p> <p>2. Задание 2: Успехи в промышленном развитии США во многом были связаны с привлечением иностранного капитала. Какая из стран Западной Европы была основным инвестором США с конца 18 в. по 1860 г.? (Впишите название страны в свободной строке)</p> <p>_____</p>
3	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Названием монополистического объединения предприятий НЕ является:</p> <p>а) синдикат б) трест в) концерн г) дивиденд</p> <p>2. Задание 2: Выберите один правильный ответ: Первобытнообщинной экономике присущи следующие характеристики:</p> <p>а) Это самый протяженный этап в истории человечества б) Наличие имущественного неравенства и эксплуатации человека человеком в) Постепенный переход от «присваивающего» хозяйства к «производящему» г) Развитая культура</p>
4	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего</p> <p>а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Для хозяйственной жизни в эпоху неолита характерны:</p> <p>а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел г) Земледелие и скотоводство</p>

5	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики? а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей</p> <p>2. Задание 2: Установите последовательность событий в СССР в 1920-1930-х гг. Декрет о земле Введение продразверстки Начало эмиссии червонцев Принятие решения о курсе на индустриализацию Начало первой пятилетки</p>
6.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Земледелие ирригационного типа развивалось: а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Характерные черты развития капитализма в России в 1860 – 1870-е гг. а) Грюндерство б) Рост частного предпринимательства в) Переход России к системе золотого стандарта г) Широкое привлечение иностранного капитала д) Государство – основной хозяйствующий субъект и регулятор экономики</p>
7.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Денежная реформа С. Ю. Витте имела последствия: а) Начался первый этап индустриализации России б) Завершился первый этап индустриализации России в) Начался активный приток иностранного капитала в Россию г) Стабилизировалась политическая ситуация д) Российский капитализм вступил в стадию монополизма</p> <p>2.Задание 2. Впишите понятие в свободном поле: Формы земельной собственности в России в XVI – XVII вв. _____</p>
8.	<p>1.Задание 1: Установите правильную последовательность явлений: а) Начало мезолита б) Начало использования огня в) Отделение сельского хозяйства от скотоводства г) Отделение ремесла от сельского хозяйства д) Переход к энеолиту 1,2,3,4,5</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: К числу буржуазных реформ эпохи «Мэйдзи Исин» в Японии относятся: а) Аграрная реформа б) Уничтожение императорской власти в) Реорганизация удельных княжеств в префектуры г) Принятие закона о ликвидации старых званий д) Государственная стимуляция образования монополий</p>
9.	<p>1.Задание 1. В каком году был заключен Версальский мир (Впишите год в свободной строке) _____</p>

	<p>2. Задание 2: Установите соответствие между понятиями и их содержанием</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. План Маршалла 2. Ленд-лиз 3. Бреттон-Вудская система 2. ВТО 3. Дирижизм <p>а) план поставки США союзникам по антигитлеровской коалиции вооружений, боеприпасов, стратегического сырья б) план помощи США странам Западной Европы восстановления разрушенной во время II мировой войны экономики в) международная организация, действующая на основе межправительственного многостороннего соглашения, в котором содержатся правовые нормы международной торговли для стран-участниц г) экономическая политика во Франции в послевоенный период с использованием административных методов, активной роли государства в предпринимательстве д) международная валютная система для регулирования валютных курсов</p>
10.	<p>Выберите один правильный ответ:</p> <p>1. Задание 1: Рабовладельческая экономика пришла на смену первобытнообщинной, потому что:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Смогла предложить более высокий уровень производительности общественного труда; б) Обеспечивала непрерывное воспроизводство рабочей силы путем постоянных захватнических войн; в) Имела большие достижения в возведении технических и строительных сооружений. г) Создавала условия для образования государства <p>2.Задание 2: Вставьте пропущенное слово в свободную строку в именительном падеже Специфика первоначального накопления капитала в России заключалась в том, что здесь господствовал _____</p>
11	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему одни страны пошли по пути создания рабовладельческой, а другие — феодальной экономики?</p> <ol style="list-style-type: none"> а) В силу этнической принадлежности людей б) В результате существенных различий в уровне развития военного искусства в) По причине разных природных условий – более или менее благоприятных г) Из-за цивилизационных особенностей <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Мировой экономический кризис 1929 – 1933 гг. стимулировал:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) Либерализацию экономических отношений б) Переход западных стран к государственному регулированию экономики в) Формирование тоталитарной модели, основанной на милитаризации экономики г) Отказ от государственного вмешательства в экономику д) Расширение государственного сектора

12.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ Земледелие ирригационного типа развивалось: а) В Древней Греции б) В Древнем Египте в) В античном Риме г) На Кипре</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Характерные черты промышленной революции в США в XIX в.: а) затянувшийся переход к паровой энергетической базе б) Пережитки феодализма – тормоз индустриального развития в) Иммиграция – главный источник формирования рынка труда г) Формирование основных промышленных центров на Юге и Западе США д) Гомстед-акт как предпосылка развития сельского хозяйства по фермерскому пути</p>
13	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения — безусловной на условную — потому что... Одновременно укрепляется политическая власть монарха Параллельно с этим идет военная реформа =Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства Это важно для развития торговли</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Понятие «второй технологической революции» включает: а) Промышленный переворот б) Изменение энергетической базы производства в) Изобретение парового двигателя г) Появление и развитие авиации д) Бурное развитие металлургии и химической промышленности</p>
14	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является: а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: венной жизни в эпоху неолита характерны: а) Появление золотых монет б) Охота и собирательство в) Зарождение ремесел г) Земледелие и скотоводство</p>
15	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Значение средневековья для развития западноевропейской экономики состояло в том, что: а) Была подготовлена почва для промышленного переворота и перехода к индустриальному обществу б) Возникло новое направление в христианстве — протестантское — самое оптимальное в) для развития буржуазных отношений г) Были заложены основы для развития науки и образования д) Возникла торговля и товарно-денежные отношения</p> <p>2.Задание 2: Впишите термин в свободном поле: Какая из развитых стран наиболее интенсивно применяла народнохозяйственное планирование? а) США б) Великобритания в) Франция г) Голландия</p>
16.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: На определенном этапе развития феодального общества происходит смена форм землевладения</p>

	<p>— безусловной на условную — потому что...</p> <p>а) Одновременно укрепляется политическая власть монарха б) Параллельно с этим идет военная реформа в) Это необходимо при усилении степени феодальной эксплуатации крестьянства+ г) Это важно для развития торговли</p> <p>2.Задание 2: В середине XX века появилось понятие «новые индустриальные страны». Какая из перечисленных стран относится к ним?</p> <p>а) США б) Гонконг в) Южная Корея г) Тайвань</p>
17.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Что такое «коммендация»?</p> <p>а) Средневековая декларация о налогах б) Закладничество за защиту богатого и сильного соседа в обмен на приобретение крепостной зависимости в) Прощение о прощении грехов г) Отношение между лордом и крестьянином</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Ганзейский союз объединял:</p> <p>а) Мореплавателей б) Купцов в) Судостроителей г) Ремесленников</p>
18.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: В чем сущность «рейганомики»:</p> <p>а) Замедление роста правительственных расходов б) Увеличение налогов в) Усиление вмешательства государства в экономику г) Поощрение инфляции и безработицы</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Какие крупные события истории экономики XX века означали, что функция государства исключительно как «ночного сторожа и дворника» однозначно устарела?</p> <p>а) Октябрьская революция в России в 1917 г. б) «Великая депрессия» 1929-1933 гг. в) Первая мировые война г) Вторая мировые война</p>
19.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Ведущую роль в Ганзейском союзе играли:</p> <p>а) Гамбург, Бремен и Любек б) Париж, Рига, Гданьск; в) Лион, Версаль, Милан: г) Амьен, Ипр, Гент</p> <p>Задание 2: Выберите один правильный ответ: Особенностью второго этапа современно НТР стало использование</p> <p>а) Государственного финансирования НИОКР б) Венчурного капитала в) Тейлоризма г) Дивизиональной структуры фирм</p>
20	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Как называлось наследственное земельное владение в Западной Европе в средние века?</p> <p>а) Бенефиций б) Феод</p>

	<p>в) Аллод г) Пекулий</p> <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: К числу основных характеристик феодальной экономики относятся:</p> <p>а) Внеэкономическое принуждение к труду б) Крестовые походы в) Холопство г) Господство натурального хозяйства.</p>
21.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Что характеризует переходный период от феодализма к капитализму в Европе?</p> <p>а) период первоначального накопления и мобилизация промышленности б) период первоначального накопления и мануфактуры в) укрепление феодального землевладения г) усиление закрепощения крестьян</p> <p>2.Задание2: Выберите один правильный ответ: Какое учение стало распространяться в противовес католическому при переходе к капитализму?</p> <p>а) Православие б) Лютеранство в) Протестантизм г) Англиканство</p>
22	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Назовите страны, обострение экономических и политических противоречий между которыми привело к первой мировой:</p> <p>а) Россия и Германия б) Англия, Франция и Германия в) Япония и Россия г) Китай и Япония</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Какая европейская страна наиболее пострадала от экономического кризиса 1929 – 1933 гг.?</p> <p>а) Англия б) Германия в) Франция г) СССР д) Италия</p>
23	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Почему, в отличие от других стран, в последней трети XIX в. США не занимались вывозом капитала?</p> <p>а) Местные предприниматели не хотели себя обременять лишними хлопотами б) В этом не было необходимости, так как экономика этой страны сама по себе была сферой высокодоходного инвестирования капитала+ в) Не было «излишков капитала» для вывоза г) Это не давало высоких прибылей</p> <p>Задание 2: Выберите несколько правильных ответов Укажите преимущества мануфактуры:</p> <p>а) Разделение труда б) Специализация труда в) Повышение производительности труда г) Капиталистическая эксплуатация труда</p>
24	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Какая форма монополистических объединений преобладала в США?</p> <p>а) Концерн б) Трест</p>

	<p>в) Синдикат г) Картель</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Что относится к великим географическим открытиям?</p> <p>а) Открытие Америки Колумбом б) Первое кругосветное плавание Магеллана в) Открытие морского пути из Европы в Индию Васко-да-Гамой г) Открытие Антарктиды Беллинсгаузеном и Лазаревым</p>
25.	<p>1.Задание1: Выберите один правильный ответ: Когда начались Великие географические открытия?</p> <p>а) Середина XV в. б) Начало XVI в. в) Начало XIX в. г) Середина XIV в.</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Предпосылки Великих географических открытий:</p> <p>а) Поиск новых торговых путей на Восток б) Развитие научных знаний в) Относительное перенаселение Западной Европы г) Отсутствие амбициозных людей и финансовой поддержки д) Поиск новых источников дохода</p>
26.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры Финансовая помощь развитых европейских стран б) Кредиты мировых банков в) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве г) Колониализм</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Основными причинами, вызвавшими гражданскую войну в США, были: а) противоречия между различными социально-экономическими+ укладами жизни граждан одной страны б разногласия по поводу таможенных пошлин в) различия во взглядах на географию железнодорожного и промышленного строительства г) расистские представления североамериканцев</p> <p>3. Задание 3: Установите соответствие между определенными понятиями и их содержанием: 1.Вексель 2.Чек 3.Биржа 4. Мануфактура 5.Секуляризация</p> <p>а) письменное долговое обязательство б) письменное распоряжение о выдаче денег в) постоянный оптовый рынок г) промышленное предприятие д) изъятие церковной земли государством</p>
27.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Основа капитализма викторианской Англии: а) Совершенство социальной и государственной структуры б) Финансовая помощь развитых европейских стран в) Кредиты мировых банков г) Лидерство и экспорт в сельском хозяйстве д) Колониализм</p>

	<p>2. Задание 2: Какова главная причина мощного экономического подъема США в последней трети XIX- в начале XX вв.?</p> <p>а) Начало монополизации экономики б) Мощный прилив иммигрантов из Старого Света в) Благоприятные естественно-географических условия г) Влияние конкретно-исторических факторов</p>
28.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Вторая технологическая революция характеризуется, прежде всего:</p> <p>а) сохранением отраслевой структуры промышленности б) отставанием тяжелой промышленности от легкой в) переходом к фабричному производству г) инновациями во все отрасли науки, производства, бизнеса и отношений труда и капитала+</p> <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Экономическим последствием второй технологической революции явилось:</p> <p>а) Переход к фабричной системе производства б) Становление смешанной экономики в) Утверждение экономической модели дирижизма г) Перерастание свободной конкуренции в олигополию д) Развитие информационных технологий</p>
29..	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Классической системой земледелия времен феодальной экономики является:</p> <p>а) Подсечно-огневое земледелие б) Переложная система в) Двуполье г) Трехполье</p> <p>2.Задание 2: Выберите один правильный ответ: Что принято называть вторым общественным разделением труда?</p> <p>а) Отделение торговли от ремесла б) Отделение ремесла от земледелия в) Отделение земледелия от животноводства г) Отделение умственного труда от физического</p>
30.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Преимущества «американского» пути развития рыночных отношений в сельском хозяйстве состояли в:</p> <p>а) Более высоких темпах социально-экономических преобразований б) Заинтересованности широких народных масс в) Создании мощных предпосылок для формирования класса предпринимателей в аграрном секторе г) Внедрении достижений научно-технического прогресса в сельское хозяйство</p> <p>Задание 2: Выберите один правильный ответ: Промышленный переворот характеризуется:</p> <p>а) Переходом от мануфактур к фабрикам б) Началом электрификации производства в) Начало процессов интеграции в мировой экономике г) Началом широкого использования в промышленности водяных мельниц</p>
31.	<p>1. Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Экономическая жизнь России на рубеже XIX – XX вв. характеризуется:</p> <p>а) Формированием государственно-монополистического капитализма б) Низким уровнем развития технического прогресса в) Преобладанием промышленных предприятий с высокой концентрацией пролетариата г) Экстенсивной формой развития сельского хозяйства д) Вывозом финансового капитала за границу</p>

	<p>2.Задание 2: Впишите пропущенное слово Появление имущественного неравенства – признак распада _____ строя</p>
32.	<p>1. Задание 1: Впишите пропущенное слово: Переход от присваивающего хозяйства к хозяйству производящему – это _____ революция</p> <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Правительственная программа выхода английской экономики из кризиса 1929 – 1933 гг. предусматривала:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Проведение широких социальных программ б) Стимулирование развития промышленности в) Получение внешних займов г) Милитаризацию экономики д) Уменьшение государственных расходов
33.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Эволюция промышленного капитализма в Японии характеризовалась:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Ростом капиталовложений в промышленность и транспорт+ б) Ставкой на развитие легкой промышленности в) Приоритетным развитием военной промышленности+ г) Развитием крупного кораблестроения д) Падением добычи полезных ископаемых <p>2.Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Факторы индустриального развития Японии в 1850 – 1880-е гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Включение Японии силовым путем в систему мирового+ капиталистического рынка б) Экономическое и военное соперничество с Западом в) Преодоление политической раздробленности г) Окончательная ликвидация феодального землевладения д) Прогрессивный подоходный налог – финансовая база реформ
34.	<p>1. Задание 1: Выберите один правильный ответ: Для современной экономики развитых стран характерны процессы:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Экономической дезинтеграции и усиления мирового соперничества б) Ликвидации национальных границ и ассимиляции экономик в) Интернационализация хозяйственной жизни+ г) Либерализация внешнеэкономических связей – повышение степени открытости национальных экономик <p>2.Задание 2: Впишите термин в свободном поле: Процессы либерализации хозяйственных отношений, универсализации развития научно-технического прогресса, возникновение новой глобальной цивилизации современного общества называется _____</p>
35.	<p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: Страна, извлекающая наибольшую экономическую выгоду из второй мировой войны:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) США б) Германия в) Россия г) Франция д) Англия <p>2. Задание 2: Выберите несколько правильных ответов: Консервация цеховой организации проявлялась:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) Разрешались только незначительные усовершенствования б) Запрет на технические нововведения со стороны владельцев собственности в) Технические нововведения запрещались уставом цеха+ г) Разрешались только значительные нововведения, а незначительные не принимались д) Усложнялись условия вступления в цех из-за увеличения денежного взноса, удлинения срока

	ученичества, непомерно повышались требования к профессиональному мастерству
36.	<p>1.Задание 1: Выберите несколько правильных ответов: Генезис феодального землевладения шел путем: а) Захвата земель князьями и дружиной б) Имущественной дифференциации общины в) Формирования монастырско-церковного землевладения г) Развития товарно-денежных отношений</p> <p>1.Задание 1: Выберите один правильный ответ: С чьим именем связываются экономические реформы в ФРГ по созданию «социально ориентированного рыночного хозяйства»? а) К. Адэнауэр б) Л. Эрхард в) Г. Колль г) В. Брандт</p>

Тестовые задания:

1. Теорию развития и смены общественно-экономических формаций сформулировал: (выберите один правильный ответ)

- а) Н. Данилевский
- б) К. Маркс
- в) А. Тойнби
- г) О. Шпенглер

2. Периодизация, делящая историю первобытного общества на каменный, бронзовый, железный века, называется:

- а) археологическая
- б) антропологическая
- в) этнографическая
- г) лингвистическая

3. Выберите из перечисленных понятие, означавшее категорию свободного населения Руси:

- а). Смерд
- б). Холоп
- в). Рядович
- г). Закуп

4. Когда, при ком началось образование Российского централизованного государства?

- а) При Иване III в конце XV в.
- б) При Василии III в XVI в.
- в) При Иване IV в XVI в.
- г) При Петре I в XVII-XVIII в.

5. Какое из приводимых положений содержалось в Соборном уложении 1649 г.?

- а) Введение опричнины
- б) Установление «Юрьева дня» (26 ноября)
- в) Объявление крепостного состояния крестьян наследственным
- г) Введение заповедных лет

Примеры вопросов для опроса:

1. Западноевропейская цивилизация в средние века.
2. Реформация и контрреформация.

3. Государственное устройство Киевской Руси, социальное положение населения.
4. Охарактеризуйте «Великие реформы» Александра II: предпосылки, содержание, историческое значение
5. Культ личности И.В. Сталина. Политические процессы 1930-х гг. становление командно-административной системы в СССР.

Темы групповых дискуссий:

1. Новые явления в странах Запада в период между Первой и Второй мировыми войнами.
2. Новый облик западного мира: «общество массового потребления» в странах Европы и США.
3. Основные периоды Великой Отечественной войны Советского Союза. Причины и цена победы.
4. Десталинизация в СССР. XX съезд КПСС.
5. Эволюция «перестройки» и ее последствия.

Задания для контрольной работы:

1. Возрождение и гуманизм: суть, хронологические рамки, последствия.
2. Эпоха географических открытий и ее последствия.
3. Образование и развитие древнерусского государства.
4. Консервативная модернизация Николая I.
5. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войн: геополитические изменения и новый баланс сил.

Тематика эссе:

1. Культура Древнего Востока.
2. Средневековые университеты.
3. Историческая роль русских князей Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III.
4. Исторические портреты выдающихся политических и государственных деятелей России XIX - начала XX вв. (по выбору студентов).
5. Либеральные реформы Александра II и их роль в модернизации России.

Структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1</i>	<i>15</i>
<i>Вопрос 2</i>	<i>15</i>
<i>Задание</i>	<i>10</i>

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 4

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает верно и в полном объеме: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Знает верно и в полном объеме: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет верно и в полном объеме: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает с незначительными замечаниями: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Знает с незначительными замечаниями: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет с незначительными замечаниями: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-	Повышенный

			этическом и философском контекстах	исторического контекста	
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает на базовом уровне, с ошибками: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте Знает на базовом уровне, с	Базовый
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	ошибками: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Умеет на базовом уровне, с ошибками: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте	Компетенции не сформированы
			УК-5.2 Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Не знает на базовом уровне: причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте Не умеет на базовом уровне: учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки 09.03.03 Прикладная информатика

Направленность (профиль) программы Прикладная информатика в экономике

Уровень высшего образования Бакалавриат

Краснодар – 2021 г.

1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. понимание основных закономерностей и особенностей исторического процесса, основных этапов и содержания отечественной истории, формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях развития мировой, европейской и восточной цивилизаций.
2. овладение теоретическими основами и методологией ее изучения.
3. формирование у обучающихся универсальных компетенций, необходимых для восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте

Задачами дисциплины являются:

1. выявить актуальные проблемы исторического развития России;
2. показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории на примерах из различных эпох; проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
3. показать место истории в обществе, формирование и эволюцию исторических понятий и категорий;
4. проанализировать изменения в исторических представлениях, которые произошли в России в последнее время; осознать историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
5. сформировать компетенции, направленные на овладение культурой мышления, способностью логически мыслить, анализировать, обобщать и оценивать исторические события и процессы;
6. воспитание у обучающихся гуманистического мировоззрения, духовности, гражданственности, патриотизма, формирование национальной идентичности, способствующих решению проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера.

1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе.
2	Тема 2. Древний мир. Особенности становления государственности в странах Востока и Запада. Древнейшие народы и государства на территории России.

3.	Тема 3. Средневековье и начало Нового времени в странах Европы (V-первая половина XVII вв.) и Востока. Основные этапы развития российской государственности в IX-XVII вв.
4.	Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XVIII - XIX веках. Российская империя в XVIII -XIX столетиях. Проблемы модернизации страны.
5.	Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия и мир в XX – начале XXI вв.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов.	

Форма контроля – экзамен

Составитель:

Доцент КБУ КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова О.И. Алексеенко