

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 04.09.2021 10:40:11

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе*

*по направлению подготовки 19.03.04 Технология продукции и организация общественного питания*

*направленность (профиль) программы Технология и организация ресторанного бизнеса*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли  
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 «ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)»**

**Направление подготовки 19.03.04**  
**Технология продукции и организация общественного питания**

**Направленность (профиль) программы**  
**Технология и организация ресторанного бизнеса**

**Уровень высшего образования *Бакалавриат***

Год начала подготовки 2021 г.  
Краснодар - 2021 г.

**Составитель:**

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа

О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 28.01.2021 №6

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
Цель и задачи освоения дисциплины .....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы .....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы .....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине .....	5
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
Рекомендуемая литература .....	16
Перечень информационно-справочных систем .....	16
Перечень электронно-образовательных ресурсов .....	16
Перечень профессиональных баз данных .....	17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины .....	17
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения .....	17
Материально-техническое обеспечение дисциплины .....	18
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	18
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	18
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ</b>	19
Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания .....	38
<b>Приложение:</b>	
Аннотация к рабочей программе дисциплины .....	40

## I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

**Задачи** учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

### Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

#### Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	<b>3 ЗЕТ</b>	
Объем дисциплины в акад. часах	<b>108</b>	
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>28</b>	<b>12</b>
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	<b>24</b>	<b>8</b>
• лекции	12	4
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	12	4
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-

4.Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>80</b>	<b>96</b>
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. семестре (СРэк)	32	5
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	91
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу / курсовой проект	-	-
• изучение ЭОР	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-
• и другие виды	48	91

### Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

<b>Формируемые компетенции</b> (код и наименование компетенции)	<b>Индикаторы достижения компетенций</b> (код и наименование индикатора)	<b>Результаты обучения (знания, умения)</b>
<b>УК – 5.</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	<b>УК – 5.1. 3-1</b> <b>Знает</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		<b>УК-5.1 У-1</b> <b>Умеет</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте
	<b>УК– 5.2.</b> Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	<b>УК – 5.2. 3-1.</b> <b>Знает</b> причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		<b>УК – 5.2. У-1.</b> <b>Умеет</b> учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по очной форме обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ раз-делу или по всему курсу в целом)	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Катэж, Катт						Всего
<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>												
1.	<b>Тема 1. Объект, предмет и методы истории.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Функции исторической науки.	-	2			12/-	6	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
2.	<b>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.</b>	2				10	УК – 5.1,	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1.				

	<p>Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.</p> <p>Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община.</p> <p>Принятие христианства. Культура Древней Руси.</p> <p>Начало русского законодательства.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины и последствия.</p> <p>Образование Монгольского государства.</p> <p>Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.</p>							УК-5.2.	У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1.			
<b>Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>												
3.	<p><b>Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе.</b></p> <p>Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалные войны и объединение русских земель.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования. Иван III и Василий III. Свержение ордынского</p>	2	2			6/-	10	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)

	<p>ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы.</p> <p>Иван IV. Реформы XVI в. Опричина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>Культура Европы и Российского государства в XVI в.</p> <p>Русская Смута: причины, характер и последствия.</p>											
<b><i>Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</i></b>												
4.	<p><b>Тема 4. Россия и мир в XVIII в.</b></p> <p>Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины и последствия.</p> <p>Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения.</p>	2	2			6/-	10	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)



	Павел I и его политика.											
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>												
5.	<b>Тема 5. Россия и мир в XIX в.</b> Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	2	2			6/-	10	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
<b>Раздел 5. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.</b>												
6.	<b>Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в.</b> Три русских революции: причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту» (1931-1941 гг.).	2	2			6/-	10	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Р., Д.(П.)
7.	<b>Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.</b> Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И.	2	2			12/-	16	УК – 5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2.	О.	К/р	Р., Д.(П.)

Брежнева. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.									У-1,			
<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i>	-	-	-	-	32/-	32						
<i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i>	-	-	-	-	-/2	2						
<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)</i>	-	-	-	-	-/2	2						
<b>Итого</b>	<b>12</b>	<b>12</b>			<b>80/4</b>	<b>108</b>						

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по заочной форме обучения форме обучения  
Таблица 4.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/ КЭ, Катэк, Катт						Всего
	<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>											
1.	<b>Тема 1. Объект, предмет и методы истории.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Объект, предмет, методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Функции исторической науки.					13/-	13	УК– 5.1,  УК- 5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У1.			
2.	<b>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления и развития.</b>	1				13/-	14	УК– 5.1,	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1.			

	<p>Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.</p> <p>Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община.</p> <p>Принятие христианства. Культура Древней Руси.</p> <p>Начало русского законодательства.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины и последствия.</p> <p>Образование Монгольского государства.</p> <p>Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.</p>							УК-5.2.	У1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.			
<b><i>Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</i></b>												
3.	<p><b>Тема 3. Образование централизованных государств на Руси и в Европе. Русское государство в XIV-XVII в.</b></p> <p>Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалные войны и объединение русских земель.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования. Иван III и Ва-</p>	1				13/-	14	УК-5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1,			Р., Д.(П.)

	<p>Иоанн III. Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы.</p> <p>Иван IV. Реформы XVI в. Опричина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>Культура Европы и Российского государства в XVI в.</p> <p>Русская Смута: причины, характер и последствия.</p>											
<b><i>Раздел 3. Россия и мир в XVIII в.: попытки модернизации и промышленный переворот.</i></b>												
4.	<p><b>Тема 4. Россия и мир в XVIII в.</b></p> <p>Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины и последствия.</p> <p>Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская ре-</p>	1	1			13/-	15	У – 5.1, 5.1,  УК- 5.2.	УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1,  УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1.	О.		Р., Д.(П.)

	форма. Реформа в области просвещения. Павел I и его политика.											
<b>Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>												
<b>5.</b>	<b>Тема 5. Россия и мир в XIX в.</b> Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	1	1			13/-	15	УК-5.1,  УК-5.2.		О.		Р., Д.(П.)
<b>Раздел 5. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.</b>												
<b>6.</b>	<b>Тема 6. Россия и СССР в первой половине XX в.</b> Три русских революции: причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту» (1931-1941 гг.).	-	1			13/-	14	УК-5.1,  УК-5.2.	УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1,  УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1.	О.		Р., Д.(П.)

7.	<b>Тема 7. СССР, Россия и мир в XX и XXI вв.</b> Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	-	1			13/-	14	У – 5.1,  УК- 5.2.	–  УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1,  УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1.	О.	Т.	Р., Д.(П.)
	<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i>	-	-	-	-	5/-	5					
	<i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	<b>Итого</b>	<b>4</b>	<b>4</b>			<b>96/4</b>	<b>108</b>					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

Опрос (О.)

**Формы текущего контроля:**

Тест (Т.)

Контрольная работа (К/р)

***Формы заданий для творческого рейтинга:***

Реферат (Р)

Доклад (Д.)

Презентация (П.)



### III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

##### Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=352055>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 452 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355378>

##### Дополнительная литература:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 295 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. - 315 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355253>
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354354>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systemcs.ru>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
6. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
7. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

#### ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>

2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии Росстандарт) <http://www.gost.ru>
3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодежные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
10. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
11. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
13. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
14. Электронный научный журнал «История»: <https://history.jes.su/issue>.

### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Операционная система Windows 10 PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2016 (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access)
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition 250-499 Node,
4. Программное обеспечение утилита PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история) обеспечена:

*для проведения занятий лекционного типа:*

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

*для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):*

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

*для самостоятельной работы:*

- помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

*Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.*

## IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов (<http://www.rea.ru>).

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (<http://www.rea.ru>).

## V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество
------------	-------------------------

	<b>баллов</b>
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

## **VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

### ***Тематика курсовых работ/проектов***

Курсовая работа/проект по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» учебным планом не предусмотрена.

### ***Типовой перечень вопросов к экзамену:***

1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России по сравнению с Европой и Азией.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованных государств в Европе, Азии и на Руси. Особенности \того процесса на Руси.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы и Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.

12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой европейской и русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура Европы и России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития. Сравнительный анализ европейского, азиатского и Российского развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра II.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.

36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствия.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».

58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.
59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало ресталинизации общества.
64.	Внутренняя и внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2020 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

### ***Типовые практические задания к экзамену***

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Дира, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозваншиися русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</p>

	<p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами  2) после Олега правил Русью князь Святослав  3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией  4) указанные события относятся к концу IX в.  5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей  6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам</p>
2.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагодой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава  2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира  3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира  4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии  5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства  6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</p>
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Симаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагодой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава  2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира  3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира  4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии  5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства  6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</p>
4.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя</p>



	<p>Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. &lt;...&gt; Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен &lt;...&gt; За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар</li> <li>2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска</li> <li>3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г.</li> <li>4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом</li> <li>5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска</li> <li>6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого</li> </ol>
5.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.</li> <li>2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.</li> <li>3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.</li> <li>4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.</li> <li>5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.</li> <li>6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.</li> </ol>

### **Типовые тестовые задания:**

**Тема 5. Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III.**  
**Индикаторы достижения: УК – 5.1, УК – 5.2.**

#### **1. Тестовое задание 1:**

**Восстание декабристов произошло:**

а) 1 декабря 1825 г.

- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 31 декабря 1825 г.
- г) 29 декабря 1814 г.

**2. Тестовое задание 2:**

**Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:**

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Александра II
- г) Павла I

**3. Тестовое задание 3:**

**III Отделение царской канцелярии занималось**

- а) Подготовкой Свода действующих законов России
- б) Разработкой проекта освобождения крестьян
- в) Политическим надзором и сыском
- г) Разработкой реформ в области образования

**4. Тестовое задание 4:**

**Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:**

- а) Государственная дума
- б) Учредительное собрание
- в) Земский собор
- г) Государственный совет

**5. Тестовое задание 5:**

**Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в... году**

***Примеры вопросов для опроса:***

**Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго: Русь и Орда. Свержение татарского владычества**

**Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.**

1. Каковы объект, предмет, источники и методы дисциплины «История»?
2. Каковы особенности исторического процесса в России?
3. Какие научные позиции по поводу происхождения славян вы знаете?
4. Когда и как произошло образование Киевской Руси?
5. Опишите социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
6. Проанализируйте развитие культуры Киевской Руси.
7. Что такое феодалная раздробленность, почему она возникла и какие этапы она прошла в своем развитии?
8. Какие наиболее крупные княжества периода феодалной раздробленности вы знаете?
9. Какие опасности возникали в эпоху феодалной раздробленности?
10. Когда сформировалось раннефеодалное государство у татаро-монголов?
11. Когда на Руси установилось владычество татаро-монголов и в какой форме оно существовало?

12. Когда произошло освобождение Руси освободилась от татаро-монголов?

***Примеры типовых заданий для контрольной работы:***

**Индикаторы достижения:** УК – 5.1, 5.2.

**Тема 7 «Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления»;**

**Вариант 1.**

2. Опыт и уроки перестройки.
3. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
6. Экономическое развитие РФ в начале XXI в.

***Рефераты, доклады (презентации):***

**Тема 3. Образование русского централизованного государства. Россия во второй половине XV-XVII вв.**

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Смута: причины и последствия.
10. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
11. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
12. Начало книгопечатания в России.
13. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

**Типовая структура экзаменационного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.	15
2. Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2017 г.	15
<p>3. Практическое задание №1(36)  Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <hr/>	10

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	<b>Продвинутый</b>
70 – 84 баллов	«хорошо»	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте; причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	<b>Повышенный</b>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	УК-5	УК-5.1 УК-5.2	<b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте; учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста	<b>Базовый</b>

<p>менее 50 баллов</p>	<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>УК-5</p>	<p>УК-5.1 УК-5.2</p>	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте <b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении с мировым развитием.</p>	<p><b>Компетенции не сформированы</b></p>
--------------------------------	------------------------------	-------------	--------------------------	---	---

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

**Факультет экономики, менеджмента и торговли  
Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.0.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки 19.03.04 Технология продукции и организа-  
ция общественного питания**

**Направленность (профиль) программы  
Технология и организация ресторанного бизнеса**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

Год начала подготовки 2021 г.

Краснодар – 2021 г.

### Цель и задачи дисциплины:

**Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история) является:**

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

**Задачи учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:**

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

### Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<b>Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>
2.	Тема 1. История (история России, всеобщая история) в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.  Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.
3.	<b>Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>
4.	<b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.
5.	<b>Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>
6.	<b>Тема 4.</b> Россия в XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
7.	<b>Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>



8.	<b>Тема 5.</b> Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.
9.	<b>Раздел 5. Россия и мир в XX веке.</b>
10.	<b>Тема 6.</b> Три революции в России и мировое развитие.
11.	<b>Тема 7.</b> Опыт исторического развития СССР и РФ в XX -начале XXI в.
<b>Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов</b>	

**Форма контроля – экзамен**

Составитель:

К.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

О.И. Алексеенко