

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.07.2023 12:59:19
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6a5a1f40a8f5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.01 «История (История России, всеобщая история)»

Направления подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы

Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма

Уровень высшего образования *Бакалавриат*

Год начала подготовки 2022
Краснодар - 2021 г.

Составитель:

к.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа О.И. Алексеенко

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анали-

за Протокол от 30.08.2021 № 1

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	4
Цель и задачи освоения дисциплины	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
Объем дисциплины и виды учебной работы	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	5
II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	6
III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	16
Рекомендуемая литература	16
Перечень информационно-справочных систем	16
Перечень электронно-образовательных ресурсов	16
Перечень профессиональных баз данных	17
Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной системы «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	17
Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения	17
Материально-техническое обеспечение дисциплины	18
IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	18
V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	18
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	19
Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания	26

.....	
Приложение:	
..... Аннотация к рабочей программе дисциплины	30

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Цель и задачи освоения дисциплины

Целью учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)» является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История (История России, всеобщая история)»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (История России, всеобщая история)» относится к обязательной части учебного плана в соответствии с ФГОС.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ	

Объем дисциплины в акад. часах	108	
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	28	22
1. Аудиторная работа (Ауд), акад. Часов всего:	24	18
в том числе:		
• лекции	12	8
• лабораторные занятия	-	-
• практические занятия	12	10
в том числе практическая подготовка		
2. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2
Самостоятельная работа (СР), всего:	80	86
в том числе:		
самостоятельная работа в период экз. семестре (СРэк)	32	32
самостоятельная работа в семестре (СРс)	48	54
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
• изучение ЭОР	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение индивидуального или группового проекта	-	-

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)	Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)	Результаты обучения (знания, умения)
УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	УК – 5.1. 3-1 Знает о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте
		УК-5.1 У-1 Умеет воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте

	<p>УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.</p>	<p>УК – 5.2. 3-1. Знает причины межкультурного разнообразия общества в социально-историческом контексте</p> <p>УК – 5.2. У-1. Умеет учитывать межкультурное разнообразие общества в рамках социально-исторического контекста.</p>
--	--	---

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по очной форме обучения

Таблица 3

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/разделу или по всему курсу в целом)	
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа						Всего
Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире												
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем. Функции исторической науки.	-				10	10	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	К. Т.	Д.
2.	Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления по сравнению с азиатскими и европейскими государ-	2	2			12	10	УК – 5.1, УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1,				

	<p>ствами.</p> <p>Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.</p> <p>Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община.</p> <p>Принятие христианства. Культура Древней Руси.</p> <p>Начало русского законодательства.</p> <p>Феодальная раздробленность: причины и последствия.</p> <p>Образование Монгольского государства.</p> <p>Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская агрессия.</p>							УК-5.2.	УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1.			
Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье												
3.	<p>Тема 3. Образование централизованных государств в Европе и на Руси.</p> <p>Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалные войны и объединение русских земель.</p> <p>Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования по сравнению с Европой. Иван III и Василий III.</p>	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Д.(П.)

	<p>Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы.</p> <p>Иван IV. Реформы XVI в. Опричина: причины, сущность, методы, последствия.</p> <p>Культура Европы и Российского государства в XVI в.</p> <p>Русская Смута: причины, характер и последствия.</p>											
Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.												
4.	<p>Тема 4. Россия и Европа в первой половине XVIII в. Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России.</p> <p>Дворцовые перевороты: причины и последствия.</p> <p>Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и</p>	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Д.(П.)

	городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения. Павел I и его политика.											
Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.												
5.	Тема 5. Россия, Европа и Азия в XIX в. Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	2	2			0	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Д.(П.)
Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в XX и XXI вв.												
6.	Тема 6. Россия в начале XX в. Три русских революции. Причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	2	2			10	14	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У-1,	О.	Т.	Д.(П.) ,
7.	Тема 7. СССР в XX и XXI вв. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «От-	2	2			20	24	УК – 5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. 3-1,	О.	Т. К/р	Д.(П.)

тепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева. СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.								УК – 5.2. У-1,			
Итого	12	12			80	104					

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.

Этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций по очно-заочной форме обучения

Таблица 4

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы					Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме (ам)/ разделу или по всему курсу в целом)
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа					
	Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире										
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Осно-	-				10	10	УК– 5.1,	УК – 5.1. 3-1,		

	<p>вы методологии исторической науки.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</p> <p>Функции исторической науки.</p>							УК – 5.1. У-1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У1.			
2.	<p>Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления по сравнению с азиатскими и европейскими государствами.</p> <p>Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.</p> <p>Теории происхождения Киевской Руси, этапы становления. Структура власти, экономики и общества. Вотчина, община.</p> <p>Принятие христианства. Культура Древней Руси.</p> <p>Начало русского законодательства.</p> <p>Феодалная раздробленность: причины и последствия.</p> <p>Образование Монгольского государства.</p> <p>Татаро-монгольское иго. Русь и Литва. Немецкая и шведская</p>	1	2		11	14	УК– 5.1, УК- 5.2.	УК – 5.1. З-1, УК – 5.1. У1, УК – 5.2. З-1, УК – 5.2. У- 1.	О.	К. Т.	Д.

	агрессия.											
Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье												
3.	<p>Тема 3. Образование централизованных государств в Европе и на Руси. Борьба за политическое лидерство в Северо-Восточной Руси. Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение. Феодалные войны и объединение русских земель. Российское государство во второй половине XV - XVII вв. и особенности его образования по сравнению с Европой. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Иван IV. Реформы XVI в. Опричина: причины, сущность, методы, последствия. Культура Европы и Российского государства в XVI в. Русская Смута: причины, характер и последствия.</p>	1	1			12	14	УК-5.1, УК-5.2.	УК – 5.1. 3-1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1,	О.	Т.	Д.(П.)
Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.												

4.	<p>- Тема 4. Россия и Европа в первой половине XVIII в. Петровские реформы: военная реформа, реформа в области управления. Создание коллегий. Судебная реформа. Реформы в области сельского хозяйства и промышленности. Меркантилизм и протекционизм. Реформы в области культуры. Последствия реформ Петра I для России.</p> <p>- Дворцовые перевороты: причины и последствия.</p> <p>- Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Уложенная комиссия 1767 г. Жалованная грамота дворянству и городам. Сенатская реформа. Судебная, губернская реформа. Реформа в области просвещения.</p> <p>- Павел I и его политика.</p>	1	1		12	14	У – 5.1, УК- 5.2.	– УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1.	О.	Т.	Д.(П.)
Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.											

5.	Тема 5. Россия, Европа и Азия в XIX в. Александр I. «Указ о вольных хлебопашцах», создание министерств, Государственного совета. Внешняя политика. Николай I. «Апогей самодержавия». Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права, судебная, университетская, школьная, городская реформы. Контрреформы Александра III.	1	2			11	14	УК– 5.1, УК- 5.2.		О. Дис.	Т.	Д.(П.)
Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в XX и XXI вв.												
6.	Тема 6. Россия в начале XX в. Три русских революции. Причины и последствия. Политика Николая II. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	2	2			10	14	УК- 5.1, УК- 5.2.	УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2. У- 1.	О.	Т.	Д.(П.)
7.	Тема 7. СССР в XX и XXI вв. Великая Отечественная война: без срока давности. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева.	2	2			20	24	У – 5.1, УК- 5.2.	УК – 5.1. 3- 1, УК – 5.1. У- 1, УК – 5.2. 3-1, УК – 5.2.	О.	Т. К/р	Д.(П.)

СССР в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.								У- 1.			
<i>Итого</i>	8	10			86	104					

Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:

Опрос (О.)

Дискуссия (Дис.)

Формы текущего контроля:

Тест (Т.)

Контрольные работы (К/р)

Коллоквиум (К.)

Формы заданий для творческого рейтинга:

Презентация (П.)

Доклад (Д.)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература:

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=352065>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 462 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=356122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. <https://new.znaniium.com/read?id=355378>

Дополнительная литература:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с.: Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=356077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. -316 с. + Доп. Материалы [Электронный ресурс; (Высшее образование: бакалавриат)]. - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=355253>
4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znaniium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znaniium.com/read?id=354364>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 2.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znaniium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ

1. База данных PATENTSCOPE <https://patentscope.wipo.int/search/ru/search.jsf>
2. Стандарты и регламенты (Федеральное агентство по техническому регулированию и метро-

логии Росстандарт) <http://www.gost.ru>

3. Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил (РАГС) <http://www.rags.ru/gosts/2874/>

3. Базы данных компании «ИстВьюИнформейшн Сервисиз Инк» (электронные периодические издания «Издания по общественным и гуманитарным наукам» <https://dlib.eastview.com/browse/udb/890>

ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>

3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>

4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>

5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>

6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>

7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>

8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>

9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>

10. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrushiory>

11. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>

13. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>

14. Электронный научный журнал «История»: <https://history.jes.su/issue>.

ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Операционная система Windows 8.1, Windows 10, Microsoft Windows XP PRO
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, Office Professional Plus 2013 Rus, Office Professional Plus 2010 Rus
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

- учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (практические занятия, лабораторные занятия):

учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета, принтер, проектор (переносной), экран для проектора (переносной), учебно-наглядные пособия;

- компьютерным классом;

для самостоятельной работы:

- помещением для самостоятельной работы, оснащенный компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации и выполнению внеаудиторной самостоятельной работы (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Методические указания по подготовке и оформлению рефератов (<http://www.rea.ru>).

Методические указания к семинарским занятиям по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» (<http://www.rea.ru>).

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «История (история России, всеобщая история)» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество
------------	-------------------------

	баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
ИТОГО	100

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение семестра получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением о фонде оценочных средств в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Тематика курсовых работ/проектов

Курсовая работа/проект по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» учебным планом не предусмотрена.

Типовой перечень вопросов к экзамену:

1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России по сравнению с Европой и Азией.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованных государств в Европе, Азии и на Руси. Особенности \ того процесса на Руси.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Европы и Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.

12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.
15.	Основные черты и особенности средневековой европейской и русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура Европы и России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития. Сравнительный анализ европейского, азиатского и Российского развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.

37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствие.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.
55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.

59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало ресталинизации общества.
64.	Внутренняя и внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2020 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

Типовые тестовые задания:

Тема 5. Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Отмена крепостного права. Контрреформы Александра III.
Индикаторы достижения: УК – 5.1, УК – 5.2.

1. Тестовое задание 1:

Восстание декабристов произошло:

- а) 1 декабря 1825 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 31 декабря 1825 г.
- г) 29 декабря 1814 г.

2. Тестовое задание 2:

Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:

- а) Александра I
- б) Николая I
- в) Александра II
- г) Павла I

3. Тестовое задание 3:**III Отделение царской канцелярии занималось**

- а) Подготовкой свода действующих законов России
- б) Разработкой проекта освобождения крестьян
- в) Политическим надзором и сыском
- г) Разработкой реформ в области образования

4. Тестовое задание 4:**Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:**

- а) Государственная дума
- б) Учредительное собрание
- в) Земский собор
- г) Государственный совет

5. Тестовое задание 5:

Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в... году

Тематика дискуссий

Тема 5. Александр II. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Контрреформы Александра III.

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2

1. Россия и опыт европейского либерализма.
2. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: последствия для России.

Примеры вопросов для опроса:

Тема 1. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго: Русь и Орда. Свержение татарского владычества

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.

1. Каковы объект, предмет, источники и методы дисциплины «История»?
2. Каковы особенности исторического процесса в России?
3. Какие научные позиции по поводу происхождения славян вы знаете?
4. Когда и как произошло образование Киевской Руси?
5. Опишите социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
6. Проанализируйте развитие культуры Киевской Руси.
7. Что такое феодалная раздробленность, почему она возникла и какие этапы она прошла в своем развитии?
8. Какие наиболее крупные княжества периода феодалной раздробленности вы знаете?
9. Какие опасности возникали в эпоху феодалной раздробленности?
10. Когда сформировалось раннефеодалное государство у татаро-монголов?
11. Когда на Руси установилось владычество татаро-монголов и в какой форме оно существовало?

12. Когда произошло освобождение Руси освободилась от татаро-монголов?

Примеры типовых заданий для контрольной работы:

Индикаторы достижения: УК – 5.1, 5.2.

Тема 7 «Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления»;

Вариант 1.

2. Опыт и уроки перестройки.
3. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
4. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
6. Экономическое развитие РФ в начале XXI в.

Тематика докладов, рефератов (презентаций):

Тема 3. Образование русского централизованного государства. Россия во второй половине XV-XVII вв.

1. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Смута: причины и последствия.
10. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
11. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
12. Начало книгопечатания в России.
13. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

2. Типовая структура экзаменационного билета

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
1. Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.	10
2. Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2017 г.	10
3. Практическое задание №1(36) Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло. «27 октября в официальном послании советской стороны излагались	20

компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 бал- лов	«отлично»	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	<p>Знает верно и в полном объеме: исторические концепции, историческую терминологию, исторические корни народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении с мировым развитием.</p>	Продвинутый
			УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	<p>Знает верно и в полном объеме: особенности исторического развития России и других стран, являющиеся причинами межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: анализировать особенности исторического развития России и других стран как основания межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.</p>	

70 – 84 бал- лов	«хорошо»	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом этическом и философском, контексте.	Знает с незначительными замечаниями: исторические концепции, историческую терминологию, исторические корни народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте. Умеет с незначительными замечаниями: анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении с мировым развитием.	Повышенный
			УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Знает с незначительными замечаниями: особенности исторического развития России и других стран, являющиеся причинами межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития. Умеет с незначительными замечаниями: анализировать особенности исторического развития России и других стран как основания межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.	
50 – 69 бал- лов	«удовлетворительно»	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Знает на базовом уровне, с ошибками: исторические концепции, историческую терминологию, исторические корни народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом	Базовый

		историческом, контексте.		аспекте. Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении с мировым развитием.	
			УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. .	Знает на базовом уровне, с ошибками: особенности исторического развития России и других стран, являющиеся причинами межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития. Умеет на базовом уровне, с ошибками: анализировать особенности исторического развития России и других стран как основания межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.	
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, контексте.	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контексте.	Не знает на базовом уровне: историческую терминологию, исторические корни народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте. Не умеет на базовом уровне: анализировать исторические факты России и других стран; выделять этапы и закономерности исторического процесса России в сравнении	Компетенции не сформированы

				с мировым развитием.	
			<p>УК– 5.2. Понимает необходимость восприятия и учета межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контексте. .</p>	<p>Не знает на базовом уровне: особенности исторического развития России и других стран, являющиеся причинами межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать особенности исторического развития России и других стран как основания межкультурного разнообразия общества на различных этапах его развития.</p>	

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли
Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.0.01 ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)**

**Направление подготовки
38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы
Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса и туризма**

Уровень высшего образования Бакалавриат

Год начала подготовки 2022 г.
Краснодар – 2021 г.

Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история) является:

1. Приобретение студентами представления об этапах и закономерностях исторического процесса в России в сравнении с мировым развитием, исторических корнях народов России и других стран для понимания межкультурного разнообразия общества в социально-историческом аспекте.
2. Изучение и систематизация фактов истории России и всеобщей истории, особенностей исторического развития народов России с целью формирования собственной гражданской позиции, а также толерантности к культурным ценностям разных народов.

Задачи учебной дисциплины «История (история России, всеобщая история)»:

1. Научить студентов владеть основными историческими концепциями, исторической терминологией.
2. Выработать у студентов навыки анализа исторических фактов России и других стран.
3. Сформировать умения выделять этапы и закономерности исторического развития России и других стран для выявления межкультурного разнообразия общества.
4. Адаптировать полученные знания и навыки к конкретным условиям мирового развития современности.

2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире
2.	Тема 1. История (история России, всеобщая история) в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. Тема 2. Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.
3.	Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье
4.	Тема 3. Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.
5.	Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.
6.	Тема 4. Россия в XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
7.	Раздел 4. Российская империя в XIX в.
8.	Тема 5. Россия в XIX в. Александр I и Николай I. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.

9.	Раздел 5. Россия и мир в XX веке.
10.	Тема 6. Три революции в России и мировое развитие.
11.	Тема 7. Опыт исторического развития СССР и РФ в XX -начале XXI в.
Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часов	

Форма контроля – экзамен

Разработчик:

К.и.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа,

Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова

О.И. Алексеенко