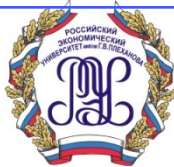



Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 25.07.2023 11:27:09  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**Приложение 3**  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент  
направленность (профиль) программы Менеджмент на предприя-  
тиях ресторанно-гостиничного бизнеса



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО  
протоколом заседания Совета  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова  
от 28.05.2019 № 11  
Председатель  Г.Л. Авагян



Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
Б1.Б.01.01 ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки 38.03.02  
Менеджмент**

**Направленность (профиль) программы бакалавриата  
Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса**

**для студентов приема 2019 г.**

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Краснодар  
2019

**Рецензенты:**

1. Чупрынников С.А. д.и.н., профессор кафедры истории, философии и психологии Кубанского государственного технологического университета
2. Павелко Н.Н., д. культурологии., профессор, проректор по учебной и научной работе академии маркетинга и социально-информационных технология (ИМСИТ)

**Аннотация рабочей программы дисциплины «История»:**

**Цель изучения дисциплины** – овладение студентами знаниями в области истории, достижение понимания места и роли народов России в мировом развитии, их исторических корней; формирование у студентов умения анализировать, систематизировать исторические факты на различных этапах развития России в сравнении с другими народами мира, прогнозировать события, выработать собственную активную гражданскую позицию, толерантность к культурным ценностям разных народов.

**Задачи дисциплины** – выработка представлений о социально-экономических и политических процессах, происходивших в России на различных этапах её развития в сравнении с другими странами; осмысление таких важнейших проблем, как демократия и диктатура, революции и реформы, культура российского общества, национальные процессы, основные направления внешней политики государства, анализ альтернативных путей развития России; усвоение закономерностей становления и развития российской государственности, многонационального российского народа, основных общественных институтов.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой бухгалтерского учета и анализа. Протокол от 28.03.2019 № 7


Зав. КБУ, к.э.н., доцент  Н.В. Лактионова

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

Согласовано:

Зав. КЭУ, к. э. н., доц.

  
(подпись)

И.В. Балашова

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b> .....	4
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	6
<b>III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b> .....	16
<b>IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	16
<b>V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	28
<b>VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ</b> .....	39
<b>VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ</b> .....	60
<b>VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ</b> .....	61
<b>Лист регистрации изменений</b> .....	69

### **Приложения:**

1. Образец экзаменационного билета
2. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История» является:

1. Формирование у студентов исторического мышления, знания законов общественного развития, умения применять их к истории России, воспитание патриотизма, гражданской позиции, умения прогнозировать события, толерантности к культурным ценностям разных народов.
2. Достижение студентами умения рассматривать в исторической ретроспективе сложнейшие социально-политические процессы, происходящие в стране, осмысливать такие актуальные в российской истории теоретические проблемы, как демократия и диктатура, революция и реформы, политика и экономика, анализировать альтернативные пути развития нашего общества.

## 1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Получение студентами знаний о социально-экономических и политических процессах на различных этапах развития России в сопоставлении с другими странами;
2. Приобретение студентами представлений об основных направлениях внешней политики Российского государства в разные исторические периоды;
3. Достижение понимания обучающимися сущности и направления развития российской культуры и ее места и роли в мировой культуре, ее исторических корней;

## 1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История» относится к базовой части учебного плана, входит в дисциплинарный модуль, ее изучение необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Философия», «Социология», «История экономических учений», прохождения преддипломной практики и защиты выпускной квалификационной работы.

## 1.4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	108		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего	36,35	10,35	26,35
1.Аудиторная работа (Ауд.), всего:	34	8	26
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	16 (4)	4(2)	8(2)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	18 (4)	4(2)	16(4)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) (заполняется при наличии по дисциплине курсовых работ)	-	-	-
5.Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	2
6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (СР). всего:	71,65	97,65	81,65
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	38	91	48

самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	33,65	6,65	33,65
---	-------	------	-------

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

### **1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи, студенты должны овладеть следующими общекультурными (ОК) компетенциями:

#### **ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции.**

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

- 1. Знать:** основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства.
- 2. Уметь:** анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции.
- 3. Владеть:** навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности.

### **1.6 Формы контроля**

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором, преподавателем, ведущим семинарские и (или) практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: собеседования по темам; обсуждения и оценивания доклада, реферата (презентации); контрольной работы, групповой дискуссии, «круглого стола» и тестирования, эссе.

Промежуточная аттестация проводится в 1 семестре – **экзамен**.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

### **1.7. Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>).

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

## II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.1

Таблица 2.1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>			
<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	<p>Объект и предмет исторической науки. История в системе гуманитарных наук. Функции исторического знания.</p> <p>Методы и источники изучения истории. Понятие и классификация исторического источника. История исторической науки. Отечественная историография в прошлом и настоящем.</p> <p>Функции исторической науки.</p>	<b>ОК-2</b>	<p>Лекция на эл. носителе, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие:</p> <p>конспектирование лекции на эл. носителе.</p>
<b>Тема 2.</b> Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодалная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.	<p>Славяне в древности. Происхождение, основные занятия.</p> <p>Образование древнерусского государства. Теории происхождения Киевской Руси: норманнская и антинорманнская. Этапы становления государственности: от союзов племен к раннефеодальной монархии.</p> <p>Структура власти. Князья, дружина, Боярская Дума, Вече. Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей. Завершение объединения восточного славянства вокруг Киева.</p> <p>Начало русского законодательства.</p> <p>Экономическая структура древнерусского общества. Вотчина и ее внутреннее устройство. Община и ее роль в социально-экономическом развитии.</p> <p>Принятие христианства в православной форме, его значение. Культура Древней Руси.</p> <p>Политическая раздробленность на Руси: предпосылки и последствия. Развитие феодального землевладения и городов. Окончательный распад Киевской державы в начале XII вв.</p> <p>Крупнейшие политические образования на территории Руси. Варианты развития феодального общества и государства.</p> <p>Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Образование Монгольского государства. Завоевания в Китае, Средней Азии, вторжение в Закавказье и южнорусские степи. Битва на реке Калка. Походы Батые на Русь. Борьба Руси за независимость. Политический курс Александра Невского. Образование Золотой Орды. Система управления завоеванными землями. Последствия золотоордынского ига: изменения в экономике, социальной структуре, политической и культурной сфере.</p> <p><i>Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики.</i> Борьба с агрессией крестоносцев.</p> <p>Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p><i>Объединение русских земель.</i> Предпосылки преодоления раздробленности и восстановление экономики.</p>	<b>ОК-2</b>	<p>Интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие:</p> <p>коллоквиум.</p>

	Восстановление старых и подъем новых городских центров. Церковь и ее политическая роль в объединении страны. Роль внешнего фактора.		
<b>Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>			
<p><b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</p>	<p><i>Складывание крупных центров и борьба за политическое лидерство в Северо-восточной Руси.</i> Московское и Тверское княжества. Политика московских князей. Иван Калита. Дмитрий Донской. Куликовская битва, ее историческое значение.</p> <p>Слияние Великого Владимирского и Московского княжений. Междоусобная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Русь и Флорентийская уния.</p> <p>Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».</p> <p>Особенности образования Российского государства. Иван III и Василий III. Свержение ордынского ига. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Политический строй. Создание централизованного аппарата управления. Казна и дворец. Боярская Дума, местничество. Изменения в структуре феодальной земельной собственности. Формирование российской политической традиции: служилое сословие и поместное войско. Судебник 1497 г. Задачи внешней политики.</p> <p>Государство и церковь. Подъем русской культуры после Куликовской битвы. Отражение в литературе политических тенденций</p> <p>Начало правления <i>Ивана IV</i>. Обострение социальных противоречий, московское восстание 1547 г. Избранная Рада. Реформы XVI в. Органы власти сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 г. Стоглав. «Уложение о службе». Отмена кормлений. Губная реформа. Денежная система. Налоги. Внешняя политика Российского государства в XVI в.</p> <p><i>Отпричина:</i> причины, сущность, методы, последствия.</p> <p><i>Культура Российского государства в XVI в.</i> Отражение в литературе политических тенденций. «Житийная литература» «Четьи-Минеи» митрополита Макария. Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой». Крестьянский и городской быт. Архитектура. Шатровый храм. Оборонное зодчество. Накопление научных знаний.</p> <p>Россия накануне <i>Смуты</i>. Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борис Годунов. Внутренняя и внешняя политика. Голод 1601 – 1603 гг. и начало Смуты. Лжедмитрий I. Правление В. Шуйского, его социальная и внешняя политика. Восстание под руководством И. Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вступление в войну Швеции и Речи Посполитой. Семибоярщина. Договоры с польским королем Сигизмундом III. Борьба с иноземными захватчиками. Первое и второе ополчения. Освобождение Москвы. Ликвидация последствий Смуты.</p> <p>Земский собор 1613 г. <i>Воцарение Романовых</i>. Михаил Романов. Патриарх Филарет. Деулинское соглашение. Столбовский мир. «Соборное Уложение» Алексея Михайловича. Юридическое оформление системы крепостного права.</p> <p><i>Церковный раскол в России</i>, его особенности в сравнении с Реформацией и Контрреформацией в Европе и значение.</p> <p>Экономическое положение России.</p> <p>Социально-политическая борьба в XVII в. Восстание под предводительством Степана Разина. Внешняя политика России. Культура России нового времени и ее особенности.</p>	<b>ОК-2</b>	Лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, интерактивное семинарское занятие: дискуссия, эссе (реферат, доклад, сообщение).

<b>Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>			
<p><b>Тема 4.</b> Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты</p>	<p><i>Петровские реформы.</i> Социально-экономические преобразования в первой четверти XVIII в.: необходимость выхода к морю и причины внутренних преобразований. Создание новых отраслей промышленности и сельского хозяйства. Рост числа мануфактур. Государственное регулирование экономики: Берг-приказ, уставы, регламенты, казенные заказы, подряд, откуп. Таможенный тариф Протекционизм и меркантилизм. Денежная реформа. Налоги. Подушная подать. «Регулярное государство» Петра I. Гильдии, цеха. Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. Развитие экономики в рамках феодально-крепостнической системы.</p> <p>Реформы государственного аппарата и управления Петра I: Модернизация государственного аппарата. Сенат, Синод, коллегии, полиция, фискалы и прокуроры. Установление бюрократической системы управления. «Табель о рангах». Указ о единонаследии. Перестройка местных органов управления. Военная реформа: создание регулярной армии и флота. Создание Российской империи. Указ о престолонаследии. Реформа церкви. Ограничение самостоятельности Донских казаков.</p> <p>Роль петровских реформ в истории России. Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. Необходимость выхода к Балтийскому и Черному морям. Северная война. Ништадтский мир. Азовские и Прутский походы. Русско-турецкая война и Белградский договор. Возвращение Азова. Модернизация культуры при Петре I.</p> <p><i>Россия в период дворцовых переворотов.</i> Причины дворцовых переворотов. Реформы государственного аппарата в период правления наследников Петра I. Социальная политика. Расширение прав и привилегий дворянства. Отмена единонаследия. Создание шляхетских корпусов. Указ о винокурении. Организация дворянского банка.</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, интерактивное семинарское занятие: «круглый стол», эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>
<p><b>Тема 5.</b> Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.</p>	<p><i>«Просвещенный абсолютизм» и государственные реформы Екатерины II:</i> характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования. Секуляризация церковных имуществ. Унификация управления. «Учреждение губерний Российской империи». Жалованная грамота городам. Ликвидация остатков украинской автономии. Уничтожение запорожского казачества. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Создание системы образования. Расширение дворянского землевладения. Раздача заводов в частные руки. Манифест о вольности дворянства.</p> <p>Рост феодально-крепостнических отношений. Отказ от системы монополий в промышленности и торговли. Поощрение промыслов. Указ о свободном заведении промышленных предприятий. «Капиталисты» крестьяне. Возникновение капиталистического уклада. Рост производства. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Укрепление сословного строя. Дальнейшее ограничение прав крестьян. Указ о «вечнотданных». Восстание Е.Пугачева.</p> <p>Внешняя политика во второй половине XVIII в. Русско-турецкие войны второй половины XVIII в. Развитие культуры в XVIII в. Светский характер культуры и быта. Создание системы образования. Развитие науки и техники. Общественно-политическая мысль. Формирование русской интеллигенции. Просветительство. Развитие литературы. Возникновение русского театра. Ф.Т.Волков. Крепостной театр. Жанры в живописи.</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, интерактивное семинарское занятие: «круглый стол», эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>
<p><b>Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b></p>			
<p><b>Тема 6.</b> Россия в</p>	<p><i>Социально-экономическое развитие России в начале XIX в.</i> Административно-территориальное деление</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Лекция, консульта-</p>



<p>XIX в. Александр I и Николай I.</p>	<p>России. Хозяйственная специализация районов страны. Развитие сельского хозяйства и промышленности. Втягивание помещичьего хозяйства в товарно-денежные отношения. Разложение феодально-крепостнической системы. Технический прогресс и начало промышленного переворота в России. Рост вольнонаемного труда. Становление капиталистических отношений. Внутренняя и внешняя торговля. Финансы. Изменения в социальной структуре общества, усиление его корпоративности.</p> <p><i>Либеральные преобразования начала XIX в. Александра I.</i> Негласный комитет. Министерская реформа. Реформа Сената. Крестьянский вопрос. «Указ о вольных хлебопашцах». Меры правительства в области просвещения. План государственных преобразований М.М. Сперанского. Создание Государственного Совета.</p> <p>Участие России в антифранцузской коалиции. Тильзитский договор. Русско-персидская война 1804 – 1813 гг. Русско-турецкая война 1806 – 1812 гг. Русско-шведская война 1808 – 1809 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и его решения. Образование Священного союза.</p> <p>Внутреннее положение страны в 1815 – 1825 гг. Колебания правительственного курса. «Уставная грамота» Н.Н. Новосильцева. Военные поселения и контрмеры в области просвещения и культуры. Распространение идей конституционализма. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке. Вооруженное восстание. Причины поражения. Значение восстания декабристов.</p> <p><i>Правление Николая I.</i> Политическая программа Николая I. Укрепление самодержавной власти. Дальнейшая централизация, бюрократизация и военизация государственного аппарата. «Собственная его императорского величества канцелярия» и ее III отделение. А.Х. Бенкендорф. Кодификация. М.М. Сперанский. Крестьянский вопрос в правительственной комиссии. Реформа государственных крестьян. П.Д. Киселев. Указ «об обязанных крестьянах». Инвентарная реформа. Политика в области просвещения. Принцип строгой сословности. Университетский устав. Цензурный устав.</p> <p>Основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в. Восточный вопрос. Русско-турецкая война. Проблема проливов во внешней политике России 30-40-х годов XIX в. Русско-персидская война. Россия и революция 1830 и 1848 гг. в Европе. Польское восстание 1831 г. Крымская война и крах николаевского режима. Парижский мир 1856 г.</p> <p><i>Общественно-политическая мысль</i> в 1820 – 50-е годы. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Зарождение русской геополитической школы. Русский утопический социализм.</p> <p>Русская культура в первой половине XIX века. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. Русская журналистика, поэзия, театр. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.</p>	<p>ция, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>
<p><b>Тема 7.</b> Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.</p>	<p><i>Социально-экономические и политические предпосылки реформы 1861 г.</i> Секретный комитет. Рескрипт В.И. Назимову. Губернские комитеты. Главный комитет. Редакционные комиссии. «Положение 19 февраля 1861 г.». С.С. Ланской, Н.А. Милютин, Я.И. Ростовцев. Личное освобождение крестьян. Превращение их в неполноправное сословие сельских обывателей. Наделение землей. Институт мировых посредников. Отрезки. Чересполосица. Выкупная сделка. Временнообязанное состояние. Значение крестьянской реформы.</p> <p><i>Земская реформа.</i> Земские собрания и управы. Городовое положение. Городские думы и управы. Судеб-</p>	<p><b>ОК-2</b></p> <p>Лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, интерактивное семинарское занятие: дискуссия, со-</p>

	<p>ная реформа. Бессловный суд. Институты присяжных заседателей, присяжных поверенных, судебных следователей. Принцип несменяемости судей. Судебная палата. Окружной суд. Мировой суд. Военная реформа. Отмена телесных наказаний. Реорганизация системы военного управления. Всеобщая воинская повинность. Сроки службы. Перевооружение русской армии. Реформа образования. Устав 1864 г. «Положение о начальных народных училищах». Общее и специальное высшее образование. Университетский устав. Нововведения в области финансовой системы. Деятельность М.Т. Меликова. Значение реформ 1860 – 70-х гг.</p> <p><i>Особенности развития капитализма в России.</i> Пути развития капитализма в деревне. Изменения в дворянском землевладении. Отработки. Исполщина. Издольщина. Расслоение общинного крестьянства и его последствия. Пополнение рынка вольнонаемного труда. Ориентация на рынок отраслей сельского хозяйства. Дальнейшая специализация отраслей торгового земледелия. Импорт сельскохозяйственной продукции. Обострение аграрного вопроса в конце XIX в. Завершение промышленного переворота. Особенности «догоняющей» модели развития капитализма в России: урбанизация, высокие темпы производства, многоукладность экономики, государственное вмешательство, роль железнодорожного строительства, привлечение иностранного капитала. Рост внутреннего и внешнего рынка. Структура вывоза. Активный торговый баланс. Социальная сторона развития капиталистической промышленности.</p> <p>Подъем <i>общественного движения</i> в 1860-х годах. Либеральное и консервативное течения и их место в идейно-политической жизни страны. Позиции А.И. Герцена и Н.П. Огарева. Н.Г. Чернышевский. «Великорус». «Эпоха прокламаций». «Земля и воля» 1860-х годов. Кружки Н.А. Ишутина и С.Г. Нечаева. Революционное народничество 1870-х годов. Идеология народничества. М.А. Бакунин. П.Л. Лавров. П.Н. Ткачев. Хождение в народ. «Земля и воля» 1870-х годов и ее программа. «Народная воля» и «Черный передел». Убийство Александра II 1 марта 1881 г. Крах революционного народничества.</p> <p><i>Международное положение России</i> после Крымской войны. А.М. Горчаков. Основные направления и этапы внешней политики. Борьба России за отмену ограничительных условий Парижского договора. Лондонская конвенция 1871 г. и отмена нейтрализации Черного моря. Россия в системе международных отношений после франко-прусской войны. Союз трех императоров. Россия и восточный кризис 1870-х годов XIX в. Цели политики России в восточном вопросе. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.: причины, планы и силы сторон, театры военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс и его решения. Складывание новой расстановки сил на мировой арене.</p> <p><i>Политика контрреформ Александра III.</i> К.П. Победоносцев. М.Н. Катков. Манифест о «незыблемости самодержавия». Цензура и просвещение. «Временные правила» о печати. Указ о «кухаркиных детях». Университетский Устав. «Положение о земских участковых начальниках». Земская и городская контрреформы. Налогообложение. Важнейшие черты <i>культуры пореформенной России</i>. Борьба нового и старого в деревне и городе. Развитие системы образования. Книгоиздательская деятельность. И.Д. Сытин. Периодическая печать. Достижения естественных и общественных наук. Реализм в литературе. Живопись: жанровое развитие. Передвижники. Предприниматели-меценаты. Архитектура. «Неорусский стиль». Музыка. «Могучая кучка». Развитие русского театра. Рост провинциальных театров. Расширение репертуара. М.Н. Ермолова. П.А. Стрепетова.</p>		<p>беседование, эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>
<p><b>Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в начале XX века</b></p>			
<p><b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века (три</p>	<p><i>Социально-экономическое развитие России на рубеже веков.</i> Аграрный строй. Землевладение, землепользование. Социокультурные факторы отсталости крестьянского хозяйства: проблема традиции, менталитет.</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Интерактивная лекция, консульта-</p>

<p>русских революции).</p>	<p>Тип аграрного развития России и его основные особенности: проблема «американского» и «прусского» путей развития капитализма в сельском хозяйстве. Главные причины сдерживания развития. Общая характеристика российской промышленности в начале XX в. Монополистический капитализм и его особенности в России. Формы монополистических объединений. Экономический кризис и депрессия 1900-1908 г. Промышленный подъем 1909 – 1913 гг. Разрыв в развитии промышленности и сельского хозяйства. Система экономических укладов (проблема многоукладности), казенное хозяйство, роль иностранного капитала.</p> <p><i>Николай II.</i> С.Ю. Реформы Витте. Винная монополия. Денежная реформа. Обострение аграрного и рабочего вопросов. Усиление репрессий. «Полицейский социализм». «Зубатовщина». Политика правительства в крестьянском вопросе. Обострение экономических, социальных и политических противоречий в стране в начале XX в.</p> <p><i>Социально-политический кризис.</i> Либеральное народничество 80 – 90-х годов XIX в. Н.К. Михайловский. Земское либеральное движение. П.Б. Струве. «Союз земцев-конституционалистов». «Союз освобождения». Распространение идей марксизма в России. Г.В. Плеханов. Группа «Освобождение труда». Возникновение российской социал-демократии. Марксистские кружки 80-х годов XIX в. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». «Легальный марксизм». «Экономизм». Идеино-политические платформы и организационное оформление леворадикальных партий. ПСР и РСДРП. Возникновение меньшевизма и большевизма как идейных течений российской социал-демократии. Г.В. Плеханов. Ю.О. Мартов, В.И. Ленин.</p> <p><i>Первая российская революция.</i> Предпосылки. Противоречие между задачами модернизации страны и прежитками в политическом строе (самодержавие), социальном устройстве (сословный строй), социально-экономической (нерешенные аграрный и рабочий вопросы) и других сферах. Общенациональный социально-политический кризис. Русско-японская война. Начало революции. Первая революционная волна (январь-март 1905 г.): рабочее движение (Путиловская стачка, «Кровавое воскресенье»), демократическое движение широких городских слоев, крестьянское движение, политика самодержавия (рескрипт 18 февраля). Вторая революционная волна (апрель-август 1905 г.): рабочее движение (стачка текстильщиков Иваново-Вознесенска), крестьянское движение, демократическое движение широких городских слоев (Союз Союзов), движение в армии и на флоте («Князь Потемкин-Таврический»), политика самодержавия (манифест о «Булыгинской думе»). Третья революционная волна (сентябрь-декабрь 1905 г.): движение пролетариата и широких городских слоев (Октябрьская политическая стачка, Декабрьское вооруженное восстание в Москве), крестьянское движение (ВКС), движение в армии (восстание в Севастополе), политика самодержавия (Манифест 17 октября, Временные правила). Политические организации: неонародники, социал-демократы, либеральные организации (Конституционно-демократическая партия (кадеты), Союз 17 октября, черносотенные организации (Русская монархическая партия, Союз русского народа). 1-я Государственная дума (апрель-июль 1906). 2-я Государственная дума (февраль-июнь 1907 г.). Политика самодержавия: меры по аграрному вопросу, меры по рабочему вопросу, военно-полевые суды, третьеиюньский государственный переворот. Причины поражения революции. Характер революции. Особенности революции. Итоги революции. Значение революции.</p> <p>Союза трех императоров. Образование Тройственного союза. Заключение русско-французского союза. Присоединение Средней Азии к России. Противоречия России и Англии в этом регионе. Обострение противоречий на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Портсмутский мир. Избирательный закон 3 июня 1907 г. III Государственная дума. Расстановка политических сил. «Вехи».</p>	<p>ция, самостоятельная работа студентов, интерактивное семинарское занятие: дискуссия, собеседование.</p>
----------------------------	--	--

	<p>Борьба течений в российской социал-демократии. П.А. Столыпин и программа модернизации России. Аграрная реформа. Разрушение общины. Хутора и отруба. Крестьянский поземельный банк. Переселенческая политика. Итоги реформы. IV Государственная дума. Партийный состав. Образование буржуазной партии прогрессистов. Политический кризис в России накануне войны.</p> <p><i>Россия в первой мировой войне.</i> Обострение противоречий между ведущими державами. Англо-русское соглашение 1907 г. Образование Тройственного согласия. Начало первой мировой войны. Вступление России в войну. Отношение к войне партий и классов. Ход военных действий в 1914 г. Восточно-прусская и Галицийская операции. Открытие фронта в Закавказье. Ход военных действий в 1915 г. Ход военных действий в 1916 г. Брусиловский прорыв. Переход к позиционной войне. Товароведение России в годы первой мировой войны. Создание Земгора, военно-промышленных комитетов и "особых совещаний". Прогрессивный блок. Формирование буржуазной оппозиции. Указ о временном роспуске Думы. «Министерская чехарда». Кризис верхов.</p> <p><i>Февральская и Октябрьская революции 1917 г.</i> Обострение социально-политических противоречий в стране в январе-феврале 1917 г. Предпосылки, начало и характер революции. Восстание в Петрограде. Образование Петроградского Совета. Временный комитет Государственной думы. Приказ №1. Образование Временного правительства. Его состав и первые мероприятия. Отречение Николая II. Двоевластие и его сущность. Политические партии (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики): политические программы, влияние в массах. Кризисы Временного правительства. Создание коалиционных правительств. Конец двоевластия. События 3 – 5 июля. Корниловский мятеж. Углубление общенационального кризиса. Создание Директории. Демократическое совещание. Предпарламент.</p> <p><i>«Серебряный» век русской культуры.</i> Идеиные искания в общественной мысли и философии. Разнообразие течений и группировок в различных областях культуры. Основные направления в литературе. Декадентство, символизм, акмеизм, футуризм. Изобразительное искусство. «Мир искусства». Российские меценаты. «Русские сезоны» С. Дягилева. Музыка. Театр. МХАТ. К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко. Кинематограф. Архитектура. Модерн. А.В. Щусев. Ф.О. Шехтель.</p>		
<b>Семестр I. Раздел 6. Советская Россия и СССР в XX в.</b>			
<p><b>Тема 9.</b> Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту» (1931-1941 гг.).</p>	<p><i>Победа октябрьской революции в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.</i> Декрет о земле. Декларация трудящегося и эксплуатируемого народа. Формирование органов государственной власти и управления, их состав. «Декларация прав народов России». Установление Советской власти и образование национальных государств на окраинах. Блок партии большевиков с левыми эсерами. Отношения большевиков с другими партиями в Советах на местах. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. «Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа». Провозглашение России федерацией.</p> <p>Конституция 1918 г. Выход из мировой войны. Брестский мир, его последствия. Выход левых эсеров из правительства. Начало утверждения однопартийной системы. Социально-экономические преобразования: национализация банков, земли, транспорта, крупной и средней промышленности. Декрет о социализации земли. «Продовольственная диктатура». Продотряды и комбеды. Начало утверждения командных методов руководства.</p> <p><i>Гражданская война в России.</i> Причины и начало гражданской войны и военной интервенции. Мятеж белочехов. Борьба Красной Армии на Восточном и Южном фронтах (лето-осень 1918 г.) Военные действия в 1919 – 1920 г. Борьба против войск Колчака, Деникина, Юденича. Война с Польшей. Разгром армии</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Интерактивная лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие: собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>

	<p>Врангеля. Утверждение Советской власти в Закавказье, Казахстане, Средней Азии, на Дальнем Востоке, на Украине и в Белоруссии и образование советских республик. Внутренняя политика советского руководства в годы войны. <i>«Военный коммунизм»</i>. Национализация промышленности. Свертывание товарно-денежных отношений. Продразверстка.</p> <p>Экономический и политический кризис конца 1920 – 1921 гг. Тамбовское восстание. Восстание в Кронштадте. Кризис крестьянского хозяйства. Голод 1921 г. в Поволжье.</p> <p><i>Сущность и значение НЭПа</i>. Продналог. Развитие кооперации. Финансовая реформа. Восстановление экономики. Кризисы и противоречия НЭПа. Итоги НЭПа. Причины его свертывания.</p> <p>Борьба в руководстве партии по вопросам о модели, путях и методах модернизации страны и курс на индустриализацию. Источники накопления. Обострение проблемы хлебозаготовок. Первые пятилетние планы. Форсированное развитие промышленности и военно-промышленного комплекса. Ускоренные темпы и жесткая централизация управления экономикой. Отставание сельского хозяйства. Жизненный уровень населения.</p> <p>Переход к сплошной коллективизации. Ликвидация кулачества. Падение сельскохозяйственного производства. Голод 1932 – 1933 г. Прикрепление крестьян к земле. Итоги коллективизации и её последствия.</p> <p><i>Внутрипартийная полемика</i> об условиях и путях строительства социализма в СССР. Последние работы В.И. Ленина о внутренней и внешней политике Советского государства. Политические процессы 1920–30-х гг. ГУЛАГ. Сращивание партийного и государственного аппарата (номенклатура). Конституция 1936 г., проблемы ее соответствия реальной жизни общества.</p> <p>Проекты создания советского многонационального государства. I съезд Советов СССР и его решения. Конституция СССР 1924 г. Отказ от подлинной федерации в пользу унитарного государства. Вхождение в состав СССР новых союзных республик во 2-й половине 20-х–середине 30-х гг.</p> <p>Договоры с пограничными странами. Генуэзская конференция. Рапальский договор. Признание СССР. Вступление в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе в 30-х гг. Помощь республиканской Испании и Китаю. Военные конфликты с Японией 1938 – 39 гг. Коминтерн в 1930-е гг. VII Конгресс.</p> <p><i>«Культурная революция»</i>. Партийно-государственный контроль в сфере идеологии, образования, информации, культуры. Успехи и трудности науки, ее политизация. Ликвидация неграмотности и переход к всеобщему обязательному образованию. Советская высшая школа. Творческие организации и союзы. Борьба с инакомыслием. Повседневная жизнь советских людей. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p>		
<p><b>Тема 10.</b> СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.</p>	<p><i>Внутренняя политика</i>. Состояние экономики, подготовка страны и армии к войне. Вооруженные силы. Репрессии против командных кадров РККА и РККФ. Внешняя политика. Англо-франко-советские переговоры. Пакт о ненападении и договор о дружбе и границе между СССР и Германией: их содержание и значение. Вхождение Западной Украины и Западной Белоруссии в СССР. Советско-финская война. Исключение СССР из Лиги наций. Включение Прибалтики и других территорий в состав СССР.</p> <p>Начало войны. Создание ГКО и Ставки Верховного Главнокомандования. Оборонительные сражения летом-осенью 1941 г. Причины неудач 1-го этапа. Битва под Москвой, историческое значение. Военные действия летом-осенью 1942 г. Харьковская и Керченская операции. Приказ № 227 («Ни шагу назад»). Итоги перестройки народного хозяйства на военный лад. Рост военного производства. Депортация народов. Борьба в тылу врага. Оккупационный режим. Образование антигитлеровской коалиции. Московская конференция. Проблема второго фронта.</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие: собеседование, презентация.</p>

	<p>Коренной перелом. Разгром немецких войск под Сталинградом. Освобождение Кавказа. Курская битва. Битва за Днепр. Рост производства военной продукции. Борьба в тылу врага. «Рельсовая» война. Тегеранская конференция «большой тройки».</p> <p>Завершающий период. Военно-стратегические операции советских войск в 1944 – 1945 гг. Снятие блокады Ленинграда. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Освобождение Белоруссии. Изгнание немецких войск с советской территории. Военные операции вооруженных сил СССР в восточной и центральной Европе. Открытие второго фронта.</p> <p><i>Проблемы послевоенного устройства мира.</i> Ялтинская и Потсдамская конференция. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p>Восстановление народного хозяйства: источники и темпы. Восстановление министерств. Приоритет развития тяжелой промышленности. Послевоенная деревня: трудности и проблемы сельского хозяйства. Отмена карточной системы. Денежная реформа.</p> <p><i>Холодная война</i>, ее причины и характер. Гонка вооружений и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР. Нарастание диспропорций и противоречий в экономике. Политика в области науки и культуры. Постановление ЦК ВКП(б) по вопросам культуры. Продолжение репрессий. «Ленинградское дело». Кампания против космополитизма. «Дело врачей». XIX съезд партии. Смерть Сталина.</p>		
<p><b>Тема 11.</b> Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева.</p>	<p><i>Борьба за власть в стране после смерти И. В. Сталина.</i> Приемники Сталина и поиск путей обновления общества. <i>XX съезд КПСС</i> и осуждение культа личности. Реабилитация жертв репрессий. Восстановление национальной автономии ряда народов. Концепция построения коммунизма. Экономическая политика Н.С. Хрущёва. Обострение продовольственных трудностей. Мероприятия в аграрной области. Целина. Кукурузная компания. Реформа управления промышленностью и строительством.</p> <p>Отношения со странами Западной Европы и США. «Карибский кризис». События в Венгрии, ухудшение отношений с Китаем и Албанией. Характер взаимоотношений СССР с социалистическими странами. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг.</p> <p>Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Борьба с инакомыслием в начале 1960-х гг. Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p> <p><i>Реформы 1960-х гг.:</i> сущность, цели, итоги, причины свертывания.</p> <p>Социальная структура советского общества. Межнациональные отношения в СССР. Нарастание социальной элитарности и массовых нигилистических настроений в условиях господства партийно-государственной системы. Концепция развитого социализма. Конституционное закрепление руководящей роли КПСС. Международные обязательства СССР по соблюдению прав человека. Диссидентское и правозащитное движение. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг., оценка их в исторической литературе.</p> <p>Конституция 1977 г. Концепция «развитого социализма».</p> <p>Достижение военно-стратегического паритета с США и поворот к разрядке международной напряженности. Закрепление послевоенных границ в Европе. Советско-американские договоры 1970-х годов. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). Свёртывание разрядки в конце 1970-х гг. Введение войск в Афганистан.</p> <p><i>Культурная жизнь СССР в 1960 – 80-х гг.:</i> от «оттепели» к политике подавления инакомыслия. Процесс</p>	<p><b>ОК-2</b></p>	<p>Лекция, консультация, семинарское занятие, самостоятельная работа студентов, собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение).</p>

	Синявского-Даниэля. А.Д. Сахаров. А.Ю. Солженицын. Самиздат. Идеиный догматизм и его влияние на развитие культуры. Развитие «неофициального» искусства: А. Галич, В. Высоцкий, А. Тарковский, Ю. Любимов, Т. Абуладзе и др. Директивное вмешательство в развитие науки. Школьная реформа.		
<b>Тема 12.</b> Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.	<p><i>Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине 1980-х гг.</i> Курс на ускорение социально-экономического развития страны (антиалкогольная компания, госприемка, жилищная программа). Гласность. Основные направления экономической реформы 1987 г. (расширение самостоятельности государственных предприятий и расширение сферы деятельности частного сектора, ее результаты). Попытка реформирования политической системы советского общества. Съезд народных депутатов. Развитие политического плюрализма.</p> <p>Отказ от монополии КПСС. Экономические преобразования 1990 – 1991 гг. (законы о малом предприятии, акционерном обществе, совместных предприятиях, коммерческих банках). Спад производства, инфляция, падение жизненного уровня основных масс населения. Возникновение оппозиционных политических партий.</p> <p>Изменение внешнеполитического курса. Провозглашение <i>нового политического мышления</i>. Вывод войск из Афганистана. Распад социалистического лагеря 1989 – 1990 гг. Советско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Роль СССР в объединении Германии. Кризис во взаимоотношениях СССР и его союзников. Распад мировой социалистической системы и внешнеполитическое положение СССР.</p> <p>Межнациональные конфликты, их истоки и проявления. Борьба за и против Союза ССР. События августа 1991 г.: причины и последствия. «Беловежское соглашение». Разрушение СССР. СНГ. Новая геополитическая обстановка в мире.</p>	<b>ОК-2</b>	Лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие: контрольная работа, эссе (реферат, сообщение).
<b>Семестр 1. Раздел 7. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>			
<b>Тема 13.</b> Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	<p><i>Государственное строительство в Российской Федерации в 1991 – 1993 гг.</i> Октябрьские события 1993 г. Принятие новой Конституции России. Парламентские выборы в России в 1995 г. Президентские выборы 1996 г. Социально-экономическое развитие Российской Федерации. Реформирование экономики методами «шокоterapiи». Экономический курс кабинета В. С. Черномырдина. Финансово-экономический кризис 1998 г. и преодоление его последствий. Проблема разграничений полномочий субъектов федерации. Обострение межнациональных конфликтов на Северном Кавказе. Итоги правления Б.Н. Ельцина. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Программа реформ Президента РФ В.В. Путина.</p> <p><i>Государственно-политическое развитие России в XXI в.</i> Усиление роли президентской власти в политической системе страны. Парламентские выборы 1999, 2003, 2007 гг.</p> <p><i>Основные направления внешней политики России.</i> Россия в мировых и европейских интеграционных процессах. РФ составе СНГ. Россия и ЕС. Россия глобализации. Проблемы борьбы с терроризмом. Россия и НАТО.</p> <p><i>Основные тенденции и явления в культуре современной России.</i> Постмодернизм в мировой и отечественной культуре. Наука и образование в России в начале XXI века.</p>	<b>ОК-2</b>	Лекция, консультация, самостоятельная работа студентов, семинарское занятие: контрольная работа, эссе (реферат, сообщение).

### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

#### 1. Стандартные методы обучения:

лекции;

практические (семинарские) занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

письменные или устные домашние задания;

консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов, в которую входят освоение теоретического материала, подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой и др.

#### 2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

интерактивные лекции;

интерактивные семинарские занятия:

«круглые столы»;

групповые дискуссии;

обсуждение подготовленных студентами эссе (рефератов, докладов);

презентация;

обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

### IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 4.1. Литература

##### Основная литература:

##### Основная

1. История России: Учебник / Ш. М. Мунчаев, В. М. Устинов. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма: ИНФРА-М, 2020. – 512 с. – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=352065>
2. Отечественная история: Учебник / Н. В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А.Ушкалов и др.- Москва: ИНФРА-М, 2020. – 462 с. – (Высшее образование). – Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=356122>
3. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века: учебник/ Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд., пересмотр. – М.НОРМА: ИНФРА-М, 2020. -384 с. <https://new.znanium.com/read?id=355378>

##### Дополнительная:

1. История России: учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. - Москва: М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2020. – 296 с.: Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=356077>
2. История русской культуры: учебное пособие / Н.В. Синявина. – М. ИНФРА-М, 2020. -316 с. + Доп. Материалы (Высшее образование: бакалавриат). - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=345153>
3. Отечественная история: краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин. – М.: Норма: ИНФРА -М, 2019. 144 с. Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=355253>



4. Отечественная история: Учебник для бакалавров /И. Н. Кузнецов. 10-е изд., испр. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2020. - 817 с.- режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358519>
5. Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=354364>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении 2.

#### **4.2 Перечень информационно-справочных систем**

Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)

Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

Информационные системы федерального портала ИСТОРИЯ.РФ - <https://histrf.ru/>

Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ» <http://kodeks.systems.ru>

#### **4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов**

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
3. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>
5. Видеолекции НПР Краснодарского филиала <http://vrgteu.ru/course/view.php?id=6680>

#### **4.4 Перечень профессиональных баз данных**

База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

#### **4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт <https://www.minobrnauki.gov.ru>
3. Энциклопедиум [энциклопедии, словари, справочники] - справочный портал <http://enc.biblioclub.ru>
4. Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) - многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru>
5. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
6. On-line: газеты и журналы - коллекция гиперссылок на электронные версии СМИ открытого доступа: российские официальные, нормативные, центральные, региональные, местные, отраслевые, научные, образовательные, научно-популярные, литературно-художественные, молодёжные, зарубежные периодические издания на русском и на иностранных языках, размещённая на сайте филиала <http://www.sgpi.ru/?n=934>
7. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
8. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru>
9. Журнал «Вопросы истории» <http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/404>
10. Журнал «Российская история» <http://www.iriran.ru/?q=journalrhistory>
11. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>

12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>
13. Сайт Института российской истории РАН <http://www.iriran.ru/>
14. Электронный научный журнал «История»: <https://history.jes.su/issue>.

#### **4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip,

Adobe Acrobat Reader DC

#### **4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История».**

### **РАЗДЕЛ I.**

## **ИСТОРИЯ В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК. ОСНОВЫ МЕТОДОЛОГИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ.**

### **Тема 1-2.**

**Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления.**

**Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго: Русь и Орда. Свержение татарского владычества.**

**Литература:**

**О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы объект и предмет дисциплины «История»?
2. Назовите источники исторического знания и его методы.
3. Каковы особенности исторического процесса в России?
4. Какие научные позиции по поводу происхождения славян вы знаете?
5. Когда и как произошло образование Киевской Руси?
6. Опишите социально-экономическое и политическое развитие Древней Руси.
7. Проанализируйте развитие культуры Киевской Руси.
8. Что такое феодальная раздробленность и почему она возникла?
9. Какие этапы она прошла в своем развитии?
10. Какие наиболее крупные княжества периода феодальной раздробленности вы знаете?
11. Какие опасности возникали в эпоху феодальной раздробленности?
12. Когда сформировалось раннефеодальное государство у татаро-монголов?
13. Когда произошло первое столкновение русских княжеств с татаро-монголами?
14. Когда на Руси установилось владычество татаро-монголов?
15. Когда произошло освобождение Руси от татаро-монголов?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Законспектируйте лекцию на электронном носителе по теме 1 «История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки».
2. Предмет исторической науки. Методы и функции истории.
3. Особенности исторического процесса в России и их влияние на развитие российской

государственности.

4. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, обычаи и верования.
5. Возникновение Киевского государства. Норманнская и антинорманнская концепции образования Киевской Руси.
6. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Киевской Руси.
7. Распад Древнерусского государства. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.

## **РАЗДЕЛ II. РУССКИЕ ЗЕМЛИ В XIV- XVII ВВ. И ЕВРОПЕЙСКОЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ**

### **Тема 3:**

#### **Образование Русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV-XVII вв. .**

#### **Литература:**

**О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

- a. Каковы причины возвышения Москвы?
- b. Каких первых московских князей вы знаете?
- c. Как происходило завоевание московскими князьями соседних земель?
- d. Проанализируйте деятельность Ивана III и Василия III.
- e. Когда пришел к власти Иван IV?
- f. Покажите реформы Ивана Грозного.
- g. Почему началась опричнина?
- h. Каковы ее последствия?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Причины возвышения Москвы. Первые московские князья и их внутренняя политика. Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
3. Иван Грозный и его реформы. Начало формирования самодержавия.
4. Социально-экономическое развитие Руси в (XVI–XVII вв.).
5. Причины, сущность, основные этапы и последствия Смуты. Первые Романовы.
6. Подготовка к участию в дискуссии по теме:

#### **Вопросы:**

- a) Становление самодержавия в России: закономерности и особенности.
- b) Исторический портрет Ивана IV.
- в) Опричнина и борьба за централизацию власти

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

2. Возвышение и развитие Москвы как общекультурного центра русских земель.
3. Личность и деятельность московских удельных князей Северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
4. Иван III: человек и политик.
5. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
6. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
7. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
8. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
9. Смута: причины и последствия.
10. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
11. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
12. Начало книгопечатания в России.

13. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

### **РАЗДЕЛ III. РОССИЯ И МИР В XVIII ВВ.: ПОПЫТКИ МОДЕРНИЗАЦИИ И ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПЕРЕВОРОТ.**

#### **Тема 4: Россия в первой половине XVIII в. Петровские преобразования.**

##### **Литература:**

**О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Когда и каким образом Петр I пришел к власти?
2. Когда Петр I осуществил Азовские походы?
3. Когда и с какой целью Петр I организовал Великое Посольство?
4. Назовите реформы управления государством, проведенные Петром I.
5. Какие функции выполняли Сенат, Синод?
6. Что нового содержала в себе рекрутская повинность?
7. Что такое подушная подать, введенная Петром I?
8. Какие культурные реформы провел Петр I?
9. Каковы последствия реформ Петра I?
10. Какие войны вел Петр I?
11. Когда произошла Полтавская битва в Северной войне?

##### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Особенности исторического процесса в России в XVIII в.
2. Политическая борьба в верхах российского общества. Приход к власти Петра I.
3. Сущность и основные этапы петровской модернизации страны.
4. Петр I и начало становления новой светской культуры. Итоги петровских преобразований.
5. Внешняя политика России в первой половине XVIII в.
6. Подготовьтесь к участию в «круглом столе» на тему «Значение Петровских преобразований»: вопросы:
  - а) Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
  - б) Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».

##### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

2. Реформы Петра I и их влияние на историю России.
3. Формирование личности Петра I.
4. Сподвижники Петра I (по выбору студентов).
5. Петр I и начало становления новой светской культуры.
6. Внешняя политика России в XVII в.
7. Северная война и ее влияние на геополитическое положение России.
8. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.

#### **Тема 5: Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм Екатерины II.**

##### **Литература:**

**О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

##### **Вопросы для самопроверки:**

1. Почему в России наступила эпоха дворцовых переворотов?
2. Назовите монархов, правивших после Петра I эпохи Екатерины II.
3. Каким образом Екатерина II, не будучи наследницей престола, пришла к власти?

4. Покажите, какие реформы провела Екатерина II.
5. Что такое Уложенная комиссия и каковы результаты ее работы?
6. Проанализируйте «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту» городам. Какие тенденции в развитии России породили эти документы?
7. Какова внешняя политика Екатерины II?
8. Какой вклад в развитие культуры России внесла Екатерина II?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Эпоха дворцовых переворотов. Развитие системы абсолютной монархии при преемниках Петра I.
2. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
3. Внешняя политика России во второй половине XVIII в.
4. Развитие духовной культуры России во второй половине XVIII в.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Дворцовые перевороты в России XVIII века: причины, сущность и последствия.
2. Государственные преобразования и финансовая политика в первой половине XVIII века.
3. Бироновщина и ее последствия.
4. Земледелец XVIII века и его труд.
5. Помещики и крестьяне в эпоху дворцовых переворотов.
6. Социальные взрывы и национальные движения после Петра I.
7. Россия и европейские державы после Петра I.
8. Влияние Великой Французской революции на общественно-политическую жизнь России.
9. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России первой половины XVIII в. (по выбору студента).

### **РАЗДЕЛ IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX В.**

#### **Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.**

#### **Литература:**

**О -1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Когда и как пришел к власти Александр I?
2. Как проходило формирование личности Александра I?
3. Покажите деятельность Негласного комитета.
4. Какое историческое значение имел указ о «вольных хлебопашцах»?
5. С какой целью Александр I учредил министерства вместо приказов?
6. Какую роль сыграл в реформах России М. М. Сперанский?
7. Внешняя политика Александра I.
8. Когда и как пришел к власти Николай I?
9. Какие реформы провел Николай I в период своего царствования?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период.
2. Александр I. Первые попытки социальных реформ.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Освободительное движение и общественная мысль России в первой половине XIX в.

### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Политический портрет Александра I.
2. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
3. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
4. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
5. М. М. Сперанский – вдохновитель реформ Александра I.
6. Первые организации будущих декабристов.
7. 1825 год. Декабрь и декабристы.
8. Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).
9. Реформы Николая I.
10. «Люди сороковых годов».
11. Русская православная церковь в первой половине XIX в.
12. Внешняя политика Николая I.

### **Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.**

#### **Литература:**

**О - 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы основные положения реформы отмены крепостного права?
2. Раскройте суть земской реформы 1864 года.
3. Каковы основные положения судебной реформы 1864 г.?
4. Изложите положения городской реформы 1870 г.
5. В чем суть военной реформы 1874 г.?
6. Проанализируйте контрреформы Александра III.
7. Народничество: теория, практика, уроки.
8. Назовите политические партии, появившиеся в России в конце XIX века, проанализируйте их идеологические основы.
9. Развитие капитализма в пореформенной России.
10. Появление социал-демократии как идейного течения, ее первые российские организации.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Россия в середине XIX века. Объективные и субъективные предпосылки преобразований 60–70-х гг.
2. Великие буржуазные реформы 60–70-х гг. XIX в. и их последствия.
3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы 80–90-х гг.
4. Общественно-политические течения в пореформенный период: консерватизм, народничество, либерализм, марксизм.
5. Подготовка к дискуссии на тему «Значение отмены крепостного права в России» по вопросам:
  - а) Россия и опыт европейского либерализма.
  - б) Реформы Александра II: последствия для России.
6. Подготовка к тестированию по теме.

### **РАЗДЕЛ V. РОССИЯ И МИР В НАЧАЛЕ XX ВЕКА** **Тема 8: Россия в начале XX в. (три русских революции).**

#### **Литература:**

**О-1,2,3; Д-1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы причины первой русской революции, ее значение?

2. Покажите причины поражения России в войне с Японией.
3. Назовите основные положения Манифеста 17 октября 1905 г.
4. Почему была распущена Первая Государственная Дума?
5. В чем заключалась столыпинская аграрная реформа и каково ее историческое значение?
6. Покажите участие России в первой мировой войне.
7. Какие политические партии функционировали в России в период первой мировой войны?
8. Проанализируйте социальную структуру России в середине второго десятилетия XX века.
9. Каковы причины Февральской революции?
10. Что такое двоевластие и почему оно возникло?
11. Проанализируйте политику Временного правительства накануне Октября.
12. Каковы причины неудач Февральской буржуазно-демократической революции.

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития.
2. Первая буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
3. Русско-японская война.
4. Самодержавие и попытки реформирования России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П. А. Столыпина.
5. Причины Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
6. Борьба основных политических сил за массы в условиях двоевластия.
7. Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
8. Подготовка к дискуссии на тему: «Октябрьская революция 1917 года: современные оценки».

## **РАЗДЕЛ 6. СОВЕТСКАЯ РОССИЯ И СССР В XX В.**

**Тема 9: Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту 1931-1941 гг.).**

#### **Литература:**

**О-1,2,3; Д-1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Понятие «Гражданская война» и ее причины и особенности в России.
2. Покажите историю Гражданской войны в России в XX веке с точки зрения различных подходов.
3. Как формировалась советская государственность в России после Октября?
4. Каковы причины кризиса в стране в 20-е годы XX века и каким путем власть выходила из кризисной ситуации?
5. Покажите подходы к преодолению кризиса Н. И. Бухарина, А. И. Рыкова и И. В. Сталина.
6. Почему победила сталинская линия в преодолении кризиса 20-х годов?
7. Раскройте процесс формирования, основные принципы НЭПа и механизм его слома..
8. Покажите причины образования СССР.
9. Каковы источники накопления для индустриализации и этапы этого процесса?
10. Покажите итоги первых пятилеток.
11. Опишите начало коллективизации сельского хозяйства.
12. Когда и каким образом проходила «сплошная коллективизация»?
13. Каким образом складывалась административно-командная система в СССР?

14. Покажите внутрипартийную борьбу в стране в 30-е годы.
15. Каковы причины «большого террора»?
16. В чем смысл культурной революции в СССР?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Гражданская война в России: Причины, сущность, движущие силы и основные этапы.
2. Формирование советской государственности.
3. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.
4. Причины введения НЭПа и его основные принципы.
5. Создание СССР.
6. Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина.
7. Слом механизма НЭПа. Переход к стратегии форсированного развития.
8. Индустриализация и массовая коллективизация в СССР, их последствия.
9. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Гражданская война и иностранная интервенция.
2. «Белый» и «красный» террор – трагедия страны.
3. «Военный коммунизм» и новая экономическая политика как модели строительства нового общества.
4. Внутриполитическая борьба 20-х гг.
5. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
6. Индустриализация в СССР и на Западе: общее и особенное.
7. Форсированная индустриализация: цели, итоги, уроки.
8. Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия.
9. Становление административно-командной системы в СССР.
10. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 30-е годы XX века.
11. Культурное строительство в 20–30-е гг.
12. Сталин и его окружение.

#### **Тема 10: СССР в 40-х-начале 50-х гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.**

##### **Литература:**

**О-1,2,3; Д – 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Покажите состояние обороноспособности СССР в предвоенный период.
2. Какова была политика Сталина, направленная на оттягивание войны с Германией?
3. Раскройте причины отступления советских войск в начале войны.
4. Покажите мероприятия партии и государства по отражению нападения немецкой армии.
5. Какова политика советской власти по мобилизации экономики в годы войны?
6. Когда произошел коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны?
7. Какие страны входили в антигитлеровскую коалицию?
8. Когда и как окончилась Вторая мировая война?
9. В чем смысл коренных изменений в мировом развитии после II мировой войны?
10. Почему началась «холодная война»? В чем она проявлялась?
11. Как произошло складывание «социалистического лагеря»?
12. Как происходило восстановление промышленности СССР после войны?
13. Каковы политика власти СССР в области сельского хозяйства?



14. Какова была социальная политика Сталина в послевоенный период?
15. Покажите основные параметры политической жизни страны после 1945 года.
16. Каковы итоги сталинской эпохи?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг.
2. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.
3. Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
4. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.
5. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны.
6. Причины и сущность «холодной войны».
7. Восстановление и развитие народного хозяйства.
8. Особенности политического развития в 1946–1953 гг.
9. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы.
10. Подготовьте презентации по темам 10, 11: вопросы:
  - а) Причины неудач Красной Армии весной и летом 1942 года.
  - б) К. Жуков: политический портрет.
  - в) Великая Отечественная война: итоги и уроки.

#### **Тема 11: Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева..**

**Литература:**  
**О-1,2,3; Д- 1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Каковы причины реформ в СССР после смерти И. В. Сталина?
2. Что такое «оттепель»?
3. В чем выражались попытки Н. С. Хрущева демократизировать советское общество?
4. Какова политика Н. С. Хрущева и ее результаты в области промышленности и сельского хозяйства? Покажите направленность социальной политики Н. С. Хрущева.
5. Какие административные реорганизации проводил Н. С. Хрущев?
6. Какова международная политика Правительства Н. С. Хрущева?
7. В чем причина «Карибского кризиса»?
8. Каковы итоги номенклатурной либерализации?
9. В чем заключалась экономическая политика партии в 60–80-е годы?
10. Какова социальная политика властей в этот период?
11. Что происходило в общественно-политической жизни страны при Брежневе?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.
2. Н. С. Хрущев и попытки демократизации общества в 1953–1964 гг.
3. Л. И. Брежнев. Противоречивость социально-экономического развития в 1964–1985 гг.
4. Политическое развитие СССР в период «застоя».
5. Подготовьте презентации на тему: вопросы
  - а) Политический портрет Н. С. Хрущева;
  - б) Л. И. Брежнев: человек и политик.

**Тема 12: Советский Союз в годы «перестройки» и «нового политического мышления» 1985-1991 гг.**

**Литература:  
О-1,2,3; Д-1,2,3,4,5**

**Вопросы для самопроверки:**

1. Какие реформы в экономике СССР проводились в период перестройки?
2. Каковы результаты проведения административных кампаний по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами»?
3. В чем суть курса М. С. Горбачева на «гласность»?
4. Раскройте направленность внешней политики СССР в период перестройки. Дайте характеристику «нового» мышления Горбачева.
5. Каковы итоги перестройки?
6. Покажите переход страны на рыночные рельсы при Б. Н. Ельцине. В чем смысл и каковы результаты «шоковой терапии» в экономике?
7. В чем суть кризиса международных отношений в нашей стране в конце 80-х – 90-е годы XX века?
8. Как произошел распад СССР?
9. Раскройте причины Чеченских событий 1994–1996 гг.
10. Покажите формирование президентской республики в нашей стране.
11. Раскройте суть отношений РФ с бывшими союзными республиками и Дальним За рубежом.
12. Покажите, как возникла вторая чеченская война.

**Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовьтесь к контрольной работе по теме 12 и 13.
2. Каковы опыт и уроки перестройки.
3. Причины распада СССР.
4. Приход к власти Б. Н. Ельцина. Экономические реформы 90-х гг. и их результаты.
5. Основные тенденции политического развития России в 1991–1999 гг.

**Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
2. М. С. Горбачев как человек и политик.
3. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политике.
4. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
5. Обострение международных отношений в период перестройки.
6. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
7. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
8. Партийно-политическая система после распада СССР.
9. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
10. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
11. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.).
12. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.

**РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И МИР В 90-Е ГГ. XX – XXI В.**

### **Тема 13. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.**

#### **Литература:**

**О-1,2,3; Д -1,2,3,4,5**

#### **Вопросы для самопроверки:**

1. Охарактеризуйте перемены во внутренней и внешней политике во время президентства В. В. Путина и Д. А. Медведева.
2. Охарактеризуйте роль России в «Большой восьмерке».
3. Какие меры принял В. В. Путин для выхода из кризиса конца XX века?
4. Как разрешили кризис в отношениях с Чеченской Республикой?
5. Как изменился имидж России на международной арене в XXI в.?
6. Какие меры использует власть для преодоления негативных последствий санкций Запада против РФ?

#### **Вопросы и задания для самостоятельной работы:**

1. Приход к власти В. В. Путина.
2. Внешняя политика России в XXI в.
3. Укрепление вертикали власти в РФ.
4. Социально-экономическая политика В. В. Путина.
5. Культура России в XXI в.
6. Присоединение Крыма к РФ.

#### **Эссе, рефераты, доклады, сообщения:**

1. Россия в нулевые годы XXI века.
2. Президентство В. В. Путина.
3. Перемены во внешней и внутренней политике.
4. Современная общественно-политическая ситуация в Российской Федерации.
5. Укрепление армии как часть социальной политики.
6. Крым и Россия.

#### **4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Для реализации дисциплины «История» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплинами лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

## V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История» для студентов **очной формы обучения** представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, форма таблицы 5.1

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час	Контроль СР в сессию		
	лекции	Практические занятия	лабораторные работы	Все-го	в т.ч. интерактивные формы /часы									
<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>														
<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. <b>Тема 2.</b> Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.	2,0	2,0	-	4,0	<i>Ил/1,0</i>	-	-	-	-	-	<i>Лит., Консп. Л на эл. носители К</i>	6,0	-	<i>Проверка конспекта Л на эл. носители;  Коллоквиум</i>

<b>Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>														
<b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.	2,0	2,0	-	4,0	-	<b>И.с.з/</b> <b>1,0</b>	-	-	-	-	<b>Лит</b> <b>Д</b> <b>Э(Р,</b> <b>Докл.,С)</b>	3,0	-	<b>Дискуссия,</b> <b>Эссе (реферат,</b> <b>доклад, сообщение)</b>
<b>Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>														
<b>Тема 4.</b> Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.	1,0				<b>И.л/1,0</b>	<b>И.с.з/</b> <b>1,0</b>	-	-	-	-	<b>Лит.,</b> <b>К.с.,</b> <b>Э(Р,</b> <b>Докл.,С)</b>	6,0	-	<b>«Круглый стол»,</b> <b>Эссе (реферат,</b> <b>доклад, сообщение)</b>
<b>Тема 5.</b> Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	1,0					-	-	-	-					
<b>Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>														
<b>Тема 6.</b> Россия в XIX в. Александр I и Николай I.	2,0	2,0	-	4,0	-	-	-	-	-	-	<b>Лит</b> <b>С</b> <b>Э(Р,</b> <b>Докл.,С)</b>	3,0	-	<b>Собеседование</b> <b>Эссе (реферат,</b> <b>доклад, сообщение)</b>
<b>Тема 7.</b> Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.	2,0	2,0	-	4,0	-	<b>И.с.з/</b> <b>1,0</b>	-	-	-	-	<b>Лит</b>  <b>Д</b> <b>Т</b>	3,0	-	<b>Дискуссия</b> <b>Тестирование</b>

<b>Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в начале XX века</b>														
<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века (три русских революции).	2,0	2,0	-	4,0	<i>Ил/1,0</i>	<i>И.с.з/1,0</i>	-	-	-	-	<i>Лит С Д</i>	6,0	-	<i>Собеседование Дискуссия</i>
<b>Семестр 1. Раздел 6. Советская Россия и СССР в XX в.</b>														
<b>Тема 9.</b> Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту» (1931-1941 гг.).	2,0	2,0	-	4,0	<i>Ил/1,0</i>	-	-	-	-	-	<i>Лит С Э(Р, Докл.,С)</i>	3,0	-	<i>Собеседование Эссе (реферат, доклад, сообщение)</i>
<b>Тема 10.</b> СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.	1,0	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	<i>Лит С Пр.</i>	5,0	-	<i>Собеседование, Презентация</i>
<b>Тема 11.</b> Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л.И. Брежнева.	1,0	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-				
<b>Тема 12.</b> Советский Союз в годы «перестройки и «нового политического мышления»	-	1,0	-	1,0	-	-	-	-	-	-				

1985 – 1991 гг.															
<b>Семестр 1. Раздел 7. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>											<i>Лит., К.р., ЭР, Докл.,С)</i>	3,0	-	<i>Контрольная ра- бота, Эссе (реферат, доклад, сообщение)</i>	
<b>Тема 13.</b> Россий- ская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внут- ренней и внешней политики.		1,0	-	1,0											
<b>Итого:</b>	16,0	18,0	-	34,0	4,0	4,0	-	-	-	-	-	38,0	-		
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	2,0	0,35	-	-	-		
<b>Всего по дис- циплине</b>	-	-	-	34,0	-	-	-	-	2,0	0,35	-	38,0	33,65	108,0	

**Тематический план** изучения дисциплины «История» для студентов **заочной формы обучения** представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контро-ля, таблица 5.2

Таблица 5.2

Наименова- ние разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы					Индиви- дуаль- ная кон- суль- тация, <b>ИК</b>	Контакт- ная ра- бота по промежу- точной аттеста- ции, <b>Катт</b>	Консуль- тация перед экзаме- ном, <b>КЭ</b>	Контактная работа по промежу- точной ат- тестации в период экз. сессии, <b>Каттэкз</b>					
	л е к- ц и и	прак- ти-чес- кие заня- тия	лабо- ра- тор- ные рабо- ты	все- го	в т.ч.интерак- тивные  формы /часы					лек- ции	прак- заня- тия	формы	в семест- ре, час	
<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>														

<p><b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.</p> <p><b>Тема 2.</b> Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.</p>	1,0	-	-	1,0	<i>Ил/1,0</i>	-	-	-	-	-	Лит., Э(Р) К.р.	14,0	-	Эссе (реферат), контрольная работа
<b>Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>														
<p><b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.</p>	1,0	-	-	1,0	-	-	-	-	-	-	Лит. Э(Р), К.р.	7,0	-	Эссе (реферат), контрольная работа
<b>Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>														
<p><b>Тема 4.</b> Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.</p>	0,5	-	-	0,5	<i>Ил/1,0</i>	-	-	-	-	-	Лит., Э(Р) К.р.	7,0	-	Эссе (реферат), контрольная работа
<p><b>Тема 5.</b> Дворянская империя во второй полови-</p>	0,5	-	-	0,5		-	-	-	-	-	Лит, Э(Р) К.р.	7,0		Эссе (реферат), контрольная ра-



не XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.															<i>бота</i>
<b>Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>															
<b>Тема 6.</b> Россия в XIX в. Александр I и Николай I.	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., Э(Р) К.р.</i>	7,0	-	<i>Эссе (реферат), контрольная работа</i>
<b>Тема 7.</b> Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.	0,5	-	-	0,5	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит Э(Р), К.р.</i>	7,0	-	<i>Эссе (реферат), контрольная работа</i>
<b>Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в начале XX века</b>															
<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века (три русских революции).	-	1,0	-	1,0	-	<i>И.с.з/ 1,0</i>	-	-	-	-	-	<i>Лит С Д Э(р, докл., сообщ.), К.р.</i>	7,0	-	<i>Собеседование, дискуссия Эссе (реферат, доклад, сообщение), контрольная работа</i>
<b>Семестр 1. Раздел 6. Советская Россия и СССР в XX в.</b>															
<b>Тема 9.</b> Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	-	1,0	-	1,0	-	<i>И.с.з/ 1,0</i>	-	-	-	-	-	<i>Лит С Э(р, докл., сообщ.), К.с. К.р.</i>	7,0	-	<i>Собеседование, Эссе (реферат, доклад, сообщение), «круглый стол», контрольная работа</i>
<b>Тема 10.</b> СССР в	-	1,0	-	1,0	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит</i>	14,0	-	



Таблица 5.3

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час										Самостоятельная работа*,			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз				
	лек	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч. интерактивные формы / часы									
					лекции	практические занятия								
<b>Семестр 1. Раздел 1. Место и роль истории в системе общественно-гуманитарных наук. Особенности становления государственности в России и мире</b>														
<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. <b>Тема 2.</b> Древнерусское государство Киевская Русь, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.	1,0	1,0	-	2,0	Ил/1	-	-	-	-	-	Лит косп. Л на эл. носители К Э(Р, докл. сообщ.)	7,0	-	Проверка конспекта Л на эл. носители;  Коллоквиум эссе (реферат, доклад, сообщение)
<b>Семестр 1. Раздел 2. Русские земли в XIV- XVII вв. и европейское средневековье</b>														
<b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское	1,0	1,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	Лит  С Э(Р, докл.,	4,0	-	Собеседование, эссе (реферат, доклад,

государство во второй половине XV - XVII вв.						<i>Исз/1,0</i>						<i>сообщ.) Д</i>			<i>сообщение, дискуссия)</i>
<b>Семестр 1. Раздел 3. Россия и мир в XVIII вв.: попытки модернизации и промышленный переворот.</b>															
<b>Тема 4.</b> Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>	<i>И.л/1</i>	<i>Исз/1,0</i>	-	-	-	-		<i>Лит С, Кс, Э(Р, докл., сообщ.)</i>	<i>7,0</i>	-	<i>Собеседование, «круглый стол», эссе (реферат, доклад, сообщение)</i>
<b>Тема 5.</b> Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>			-	-	-	-					
<b>Семестр 1. Раздел 4. Российская империя в XIX в.</b>															
<b>Тема 6.</b> Россия в XIX в. Александр I и Николай I.	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>	-	-	-	-	-	-		<i>Лит С Э(Р, докл., сообщ.) Д</i>	<i>7,0</i>	-	<i>Собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение) Дискуссия</i>
<b>Тема 7.</b> Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>	-	<i>Исз/1,0</i>	-	-	-	-					
<b>Семестр 1. Раздел 5. Россия и мир в начале XX века</b>															
<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века (три русских революции).	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>	-			-	-	-		<i>Лит С Д</i>	<i>4,0</i>	-	<i>Собеседование Дискуссия</i>
<b>Семестр 1. Раздел 6. Советская Россия и СССР в XX в.77</b>															
<b>Тема 9.</b> Становление и развитие советского обще-	<i>1,0</i>	<i>1,0</i>	-	<i>2,0</i>	-			-	-	-		<i>Лит С</i>	<i>4,0</i>	-	<i>Собеседование</i>

ства (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).														<i>К.с. Э(Р, докл., сообщ.)</i>			<i>«круглый стол», эссе (реферат, доклад, сообщение)</i>
<b>Тема 10.</b> СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. <b>Тема 11.</b> Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н.С.Хрущева и «застой» Л.И.Брежнева.	-	2,0	-	2,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит</i>	7,0	-	<i>Собеседование, эссе (реферат, доклад, сообщение)</i>
<b>Тема 12.</b> Советский Союз в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.	-	1,0	-	1,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-		4,0		
<b>Семестр 1. Раздел 7. Россия и мир в 90-е гг. XX – XXI в.</b>														<i>Лит</i>			
<b>Тема 13.</b> Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	-	1,0	-	1,0										<i>Э(Р, докл. сообщ.) С К.р.</i>	4,0	-	<i>Эссе (Реферат, Доклад, сообщение), Собеседование. Контрольная работа</i>

<b>Итого:</b>	<i>8,0</i>	<i>16,0</i>	-	<i>24,0</i>	<i>2,0</i>	<i>4,0</i>	-	-	-	-	-	<i>48,0</i>	-	
<b>Курсовая работа</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
<b>Экзамен</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>2,0</i>	<i>0,35</i>	-		<i>33,65</i>	
<b>Всего по дисциплине</b>	-	-	-	<i>24,0</i>	-	-	-	-	<i>2,0</i>	<i>0,35</i>	-	<i>48,0</i>	<i>33,65</i>	<i>108,0</i>

\*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, курсовой, расчетной работы и др.) по дисциплине «История» определены в Методическом пособии по организации самостоятельной работы студентов и проведению семинарских занятий с применением инновационных технологий обучения для студентов всех направлений подготовки бакалавриата.

**Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5.4**

Таблица 5.4

Сокращение	Вид работы
1. Лит.	Работа с литературой
2 И. л.	Интерактивная лекция
3. И.с.з.	Интерактивное семинарское занятие
4. С	Собеседование
5. Э (Р., докл., сообщ.)	Реферат (доклад, сообщение)
6. Д	Дискуссия
7. Кс	«Круглый стол»
8. Т	Тест
9. К	Коллоквиум
10. Кр	Контрольная работа
11. Пр	Презентация

## VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средства по дисциплине «История» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г. В. Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «История» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «История», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

### 6.1 Тематика курсовых работ

Согласно учебному плану, по дисциплине «История» курсовая работа не предусмотрена.

### 6.2 Вопросы к экзамену

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Особенности исторического процесса в России.
3.	Славяне в древности.
4.	Социально - экономическое развитие Киевской Руси.
5.	Политическое развитие Киевской Руси.
6.	Русь в период феодальной раздробленности.
7.	Монголо-татарское нашествие и его последствия.
8.	Борьба русских земель за независимость в XIV - XV вв.
9.	Образование централизованного Русского государства.
10.	Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI-XVII вв.
11.	Реформы Ивана Грозного. Начало формирования самодержавия.
12.	Опричнина Ивана IV и ее последствия.
13.	Внешняя политика Ивана IV.
14.	Смутное время: причины, сущность, последствия.

15.	Основные черты и особенности средневековой русской культуры (IX - XVII вв.).
16.	Реформы Петра I и их влияние на историю России.
17.	Эпоха дворцовых переворотов XVIII века и их последствия.
18.	Внешняя политика России в XVII-XVIII вв.
19.	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
20.	Особенности исторического процесса в Европе и России в XVIII веке.
21.	Культура России в XVIII в.
22.	Россия в конце XVIII-1-й половине XIX в. Особенности социально-экономического развития.
23.	Внутренняя политика Александра I.
24.	Внутренняя политика Николая I.
25.	Внешняя политика России в первой половине XIX века.
26.	Декабристы и их место в освободительном движении в России.
27.	Возникновение и развитие западничества и славянофильства.
28.	Отмена крепостного права в России и его последствия.
29.	Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX века и их значение.
30.	Контрреформы Александра III.
31.	Социально-экономическое развитие России в последней трети XIX в.
32.	Культурный взлёт России в XIX в.
33.	Народничество и его роль в освободительном движении России.
34.	Рабочее движение в 60 -80-х гг. XIX в. Зарождение марксизма.
35.	Самодержавие и попытки реформирования России на рубеже XIX-XX вв.
36.	Революция 1905 - 1907 гг. и ее значение.
37.	П. А. Столыпин и его программа модернизации России. Опыт и уроки столыпинских реформ.
38.	С. Ю. Витте и его роль в истории России.
39.	Февральская буржуазно-демократическая революция. Образование двоевластия.
40.	Борьба политических сил за различные пути развития России после Февральской революции 1917 года.
41.	Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.
42.	Причины, сущность, движущие силы и основные этапы гражданской войны в России.
43.	Политика «военного коммунизма»: замысел и результаты.
44.	Политическое противоборство в период гражданской войны. Зарождение советской государственности.
45.	Общественно-политический кризис 1921 года и его последствия.
46.	НЭП: причины, сущность, основные принципы.
47.	Борьба за власть в стране и партии в 20-е гг.
48.	Исторический опыт индустриализации в СССР.
49.	Слом механизма нэпа. Переход к стратегии форсированного экономического развития.
50.	Массовая коллективизация в СССР: сущность, методы проведения, последствия.
51.	Создание административно-командной системы в СССР. Исторические корни, сущность, основные принципы функционирования.
52.	Политическая система СССР в 30 гг. Массовые репрессии и террор, их последствия.
53.	Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30 гг. Советско-германские отношения в 1939-41 гг.
54.	Начало и характер, основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941-1942 гг.



55.	Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
56.	Итоги и уроки, цена победы советского народа над фашизмом.
57.	Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
58.	Возрождение народного хозяйства СССР в 1946 - 1953 гг.
59.	Политическое развитие СССР в 1946 - 1953 гг.
60.	Борьба за власть в стране и партии в 50-е гг. Политический портрет Н. С. Хрущева.
61.	Борьба демократической и консервативной тенденций в общественно-политической жизни страны в 50-нач.60-х гг.
62.	Социально-экономическая политика в 50 - нач. 60-х гг: новации и догмы.
63.	Приход к власти Л. И. Брежнева. Начало рестаилинизации общества.
64.	Внутренняя в внешняя политика СССР после смерти Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов, К. У. Черненко.
65.	Противоречивость социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг.
66.	Политическая система СССР в 1964-1985 гг.
67.	Внешняя политика СССР в 50-80 гг. XX века.
68.	Перестройка в СССР: замысел и результаты.
69.	Политический портрет М. С. Горбачева.
70.	Культура России во 2-й половине XX в.
71.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2019 г.
72.	Культура России в начале XXI века.

### 6.3 Практические задания к экзамену

Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p><i>«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игорь. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольга поставил церковь святого Николы; а Дириова могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозванные русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».</i></p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами</li> <li>2) после Олега правил Русью князь Святослав</li> <li>3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией</li> <li>4) указанные события относятся к концу IX в.</li> <li>5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей</li> <li>6) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам</li> </ol>
2.	Прочтите отрывок из летописи.

	<p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Смаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава</li> <li>2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира</li> <li>3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира</li> <li>4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии</li> <li>5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства</li> <li>6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</li> </ol>
3.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«И стал Владимир княжить в Киеве один, и поставил кумиры на холме за теремным двором: деревянного Перуна с серебряной головой и золотыми усами, и Хорса, Дажьбога, и Стрибога, и Смаргла, и Мокошь. И приносили им жертвы, называя их богами, и приводили своих сыновей и дочерей, и приносили жертвы бесам, и оскверняли землю жертвоприношениями своими. И осквернилась кровью земля Русская и холм тот. Но преблагой Бог не захотел гибели грешников, и на том холме стоит ныне церковь святого Василия, как расскажем об этом после. Теперь же возвратимся к прежнему.</p> <p>Владимир посадил Добрыню, своего дядю, в Новгороде. И, придя в Новгород, Добрыня поставил кумира над рекою Волховом, и приносили ему жертвы новгородцы как богу».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) князь Владимир взошёл на великокняжеский престол в Киеве, согласно завещанию своего отца Святослава</li> <li>2) в летописи говорится о «языческой реформе» князя Владимира</li> <li>3) автор летописи позитивно относится к указанному в тексте периоду правления Владимира</li> <li>4) Хорс, Дажьбог и др. — языческие боги, заимствованные князем Владимиром из Скандинавии</li> <li>5) бог грома и молнии Перун был покровителем дружинников до введения на Руси христианства</li> <li>6) Новгород находился на знаменитом в древности пути «из варяг в греки»</li> </ol>
4.	<p>Прочтите отрывок из летописи.</p> <p>«...Был совет всех князей в городе Киеве, и решили на совете так: «Лучше нам встретить их на чужой земле, чем на своей». На этом совете были Мстислав Романович Киевский, Мстислав Козельский и Черниговский и Мстислав Мстиславич Галицкий — они были старейшими князьями Русской земли. Великого же князя Юрия Суздальского на том совете не было. А младшие князья были Даниил Романович, Михаил Всеволодич, Всеволод Мстиславич Киевский и иных князей много. &lt;...&gt; Оттуда они шли восемь дней до реки Калки. Встретили их татарские сторожевые отряды. Когда сразились сторожевые страды, был убит Иван Дмитриевич и еще двое с ним. Татары отъехали; около самой реки Калки встретились татары с русскими и половецкими полками. Мстислав Мстиславич повелел сначала перейти реку Калку Даниилу с полком и другим полкам с ними, а сам после них переехал; сам он ехал в сторожевом отряде. Когда он увидел татарские полки, то приехал сказать: «Вооружайтесь!» Мстислав Романович и Другой Мстислав сидели и ничего не знали: Мстислав им не сказал о происходящем из-за зависти, потому что</p>

	<p>между ними была большая вражда... Сошлись полки вместе. Даниил выехал вперед, и Семен Олюевич и Василько Гаврилович ударили в полки татарские, и Василько был ранен. А сам Даниил, будучи ранен в грудь, по молодости и храбрости не почувствовал ран на теле своем. Ему было восемнадцать лет, и он был силен &lt;...&gt; За грехи наши побеждены были русские полки...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) участие в битве русских дружин объясняется просьбой половецких князей поддержать их в борьбе с агрессией монголо-татар</li> <li>2) причиной поражения русских воинов стал переход на сторону противника половецкого войска</li> <li>3) битва на реке Калке состоялась в 1223 г.</li> <li>4) после битвы монголо-татарское войско двинулось на Рязань и после кратковременной осады взяло её штурмом</li> <li>5) описанная в летописи битва закончилась победой монголо-татарского войска</li> <li>6) описанные в летописи события относятся к последнему десятилетию существования Древнерусского государства как единого целого</li> </ol>
5.	<p>Прочтите отрывок из сочинения историка В. О. Ключевского.</p> <p><i>«...внутренние затруднения правительства усиливались ещё глубокой переменой в настроении народа. Новой династии приходилось иметь дело с иным обществом, далеко не похожим на то, каким правили прежние цари. Тревоги Смутного времени разрушительно подействовали на политическую выправку этого общества; с воцарением новой династии в продолжение всего [века] все общественные состояния немолчно жалуются на свои бедствия, на своё обеднение, разорение, на злоупотребления властей, жалуются на то, отчего страдали и прежде, но о чём прежде терпеливо молчали. Недовольство становится и до конца века является господствующей нотой в настроении народных масс. Из бурь Смутного времени народ вышел гораздо впечатлительнее и раздражительнее...»</i></p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Описанная в тексте ситуация относится к семнадцатому веку.</li> <li>2) Историк отмечает в тексте благоприятные условия воцарения новой династии.</li> <li>3) Историк считает, что новизна ситуации заключалась в развитии чувства покорности и терпения у русского народа.</li> <li>4) Одним из «прежних царей», о которых говорится в тексте, был Иван Грозный.</li> <li>5) Первым представителем новой династии, о которой говорится в тексте, был царь Михаил Фёдорович.</li> <li>6) Одной из причин описанного в тексте положения народа были последствия реформ Петра I.</li> </ol>
6.	<p>Прочтите отрывок из исторического источника.</p> <p>«Ночь 19 января была страшной для России. Умер правнук царя Алексея Михайловича, внук Петра Великого, сын царевича Алексея. Кто унаследует трон? — думал каждый, кто был в ту ночь в Лефортовском дворце. В русской истории уже не раз бывало, что после смерти государя, не оставившего прямого наследника, ужас междуцарствия надвигался на страну. Ещё жива была память о страшных годах начала XVII века, когда после кончины бездетного царя Фёдора Ивановича и таинственной гибели последнего из сыновей Ивана Грозного — царевича Дмитрия, началась чудовищная вакханалия у трона, гражданская война, разорение и грабежи. По словам современника, русских людей тогда сковало "безумное молчание". Всем казалось, что вот-вот небо упадет на погрязшую в грехах и преступлениях русскую землю и Россия исчезнет.</p> <p>Памятны были и события весны 1682 года, когда умер бездетный царь Фёдор Алексеевич. Тогда стрельцы, умело подогреваемые и направляемые царевной Софьей, бросились убивать и грабить сторонников семьи нового, только что избранного царя...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p>

	<p>1) Император, о смерти которого говорится в отрывке, был последним прямым потомком династии Романовых по мужской линии.</p> <p>2) События конца XVII в., о которых говорится в отрывке, вошли в историю под названием «Смута»</p> <p>3) В отрывке речь идёт о смерти императора Петра II.</p> <p>4) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, на престол взошла Елизавета Петровна.</p> <p>5) Судьба русского трона в ходе событий, описываемых в отрывке, была решена Верховным тайным советом.</p> <p>6) После смерти императора, о которой говорится в отрывке, в России начинается правление новой династии.</p>
7.	<p>Прочтите отрывок из документа:</p> <p>«Император сознавал, что ему невозможно высказывать свои чувства откровенно и проявлять их перед обществом, столь мало подготовленным к восприятию этих идей, которое встретило бы их с недоумением и даже с некоторым страхом. Вот почему правительственная машина продолжала функционировать на прежних основаниях &lt;...&gt; и император волей-неволей был принуждён считаться с прежними течениями. Чтобы &lt;...&gt; смягчить это печальное противоречие с самим собою, он образовал род тайного совета, составленного из лиц, которых он считал своими личными друзьями, разделявшими его взгляды и убеждения. &lt;...&gt; Каждый нёс туда свои мысли, свои работы, свои сообщения о текущем ходе правительственных дел и о замеченных злоупотреблениях власти. Император вполне откровенно раскрывал перед нами свои мысли и свои истинные чувства. &lt;...&gt; Не было ни одного внутреннего улучшения, ни одной полезной реформы, которые не зародились на этих именно тайных совещаниях».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Упомянутый в отрывке император — Александр I.</p> <p>2) Все участники совета, упомянутого в отрывке, происходили из знатных боярских фамилий.</p> <p>3) Совет, о котором говорится в отрывке, — Негласный комитет.</p> <p>4) Упомянутый в отрывке Совет обладал законодательными функциями.</p> <p>5) Упомянутый в отрывке Совет заменил Сенат.</p> <p>6) Этот период А. С. Пушкин назвал «дней Александровых прекрасное начало».</p>
8.	<p>«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.</p> <p>2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.</p> <p>3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.</p> <p>4) Император помиловал руководителей выступления.</p> <p>5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.</p> <p>6) Выступление завершилось убийством царя.</p>
9.	<p>«В конце июля открылась первая сессия Комиссии о сочинении нового Уложения — свода законов. Подобные комиссии существовали и при Петре Великом, и позднее, но работа ни одной из них не сопровождалась таким громким пропагандистским шумом. Старые комиссии тихо собирались, вызывали для совещаний представителей с мест, переписывали, дополняли старые законы, обсуждали новые. Теперь всё было по-другому. Свыше 570 нарядно — подчас весьма экзотично одетых чиновников, в том числе и представителей от дворянства, собрались в Большом зале Зимнего дворца. В зале было жарко, душно, слышались шепотки, смех, разговоры. Многие из присутствующих были в форме. В центре зала стояли два ряда стульев, за которыми сидели члены комиссии. Впереди них стояли два ряда парты, за которыми сидели представители от дворянства. Вдоль стен стояли парты для представителей от других сословий. В центре зала стояли два ряда стульев, за которыми сидели члены комиссии. Впереди них стояли два ряда парты, за которыми сидели представители от дворянства. Вдоль стен стояли парты для представителей от других сословий.»</p>

	<p>тично — одетых людей, приехавших со всех необъятных концов страны, представляли собой яркое зрелище: ведь со времён Земских соборов XVII века не собиралась вся "Земля", Россия. Великолепна была и сама красочная процедура открытия заседаний комиссии в освящённой традицией Грановитой палате, и многословный "Наказ" императрицы депутатам, где часто встречались гордые, высокие и даже крамольные по тем временам политические понятия: "равенство всех граждан", "вольность", "под защитой законов", "права" и т.д. Наконец, работа Комиссии шла в обстановке солидности и серьёзности, говоривших о намерении власти и депутатов преобразовать страну.</p> <p>И хотя сам "Наказ" был довольно посредственной компиляцией (преимущественно — из "Духа законов" Монтескьё) о принципах желательного устройства государства, хотя пылкие речи депутатов создавали лишь иллюзию парламентской свободы, а итоги их многомесячной работы были ничтожны, тем не менее о Комиссии и её инициаторе заговорила вся страна, а потом и мир».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) В состав комиссии входили представители государственных крестьян.</li> <li>2) Созыв упоминаемой в отрывке комиссии показывал готовность власти к преобразованиям.</li> <li>3) Заседания комиссии проходили только в Санкт-Петербурге.</li> <li>4) Автором упоминаемого в тексте «Наказа» была императрица Елизавета Петровна.</li> <li>5) Заседания комиссии были прерваны в связи с началом русско-турецкой войны.</li> <li>6) Результатом работы комиссии стало принятие нового свода законов.</li> </ol>
10.	<p>Прочтите отрывок из приказа главнокомандующего царскими войсками.</p> <p>«Всех взбунтовавшихся и заразившихся сим бунтом Её Величества подданных, изменников и сообщников его, предполагаю я сим по государственным законам поступать по нижеписанному.</p> <p>Всех поселян, возвращённых сими средствами в прежнюю верноподданническую верность к всемилостивейшей нашей императрице и в должное повиновение своих начальников, помещиков утвердить в том целованием Евангелия и креста, объявив, что, кто и за сим дерзнёт впредь каким-либо образом приобщаться к бунтовщикам или утверждать самозванца Петром Третьим, который двенадцать уже тому лет, всему государству известно, подлинно скончался, или кто сделает малейшее ослушание воеводам, канцеляриям, всяким над собою начальникам и собственным помещикам, а другие таковых заводчиков или подсыльных от государственных бунтовщиков не свяжут и в ближайшую канцелярию или в воинскую команду не представят, за то в самой скорости присланными из войск команды генерала графа Панина, все в таковых селениях без изъятия возрастные мужики, будут казнены мучительнейшими смертями, жёны и дети их — отданы в рабство, а земли — во владение в верности пребывавшим всегда к Её императорскому Величеству поданным и помещикам...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Приказ был издан в первой половине XVIII в.</li> <li>2) Самозванцем, выдававшим себя за Петра III, был С. Т. Разин.</li> <li>3) На подавление бунта, о котором идёт речь в отрывке, был отправлен А. В. Суворов.</li> <li>4) Бунт, о котором идёт речь в отрывке, был самым крупным народным восстанием в истории Российской империи.</li> <li>5) Одним из последствий подавления бунта, о котором идёт речь в отрывке, было переименование реки Яик в Урал.</li> <li>6) Императрицей, упоминаемой в отрывке, является Елизавета Петровна.</li> </ol>
11.	<p>Прочтите отрывок из записи беседы императора с иностранным посланником.</p> <p><i>«Никто... не в состоянии понять ту жгучую боль, которую испытываю я и буду испытывать во всю мою жизнь при воспоминании об этом ужасном дне. Я знал заранее, какова подавляющая тяжесть короны, и Бог мне свидетель, что я всю силу своих помыслов отвергал ту, которую необычайные обстоятельства заставили меня принять. Между тем злодеи, задумавшие этот мерзкий заговор, вынуждают меня поступать так,</i></p>

	<p><i>как если бы моё намерение было вырвать корону из рук того, кому она принадлежит...</i></p> <p>Я находил, нахожу и теперь, что если бы брат Константин внял моим настойчивым мольбам и прибыл в Петербург, то мы избежали бы ужасающей сцены, коей вы были свидетелем, и опасности, которой она подвергла нас в продолжение нескольких часов. Он не счёл нужным уступить моим просьбам. Невозможность немедленно обнародовать всё, происходившее между им и мною, необходимость положить конец продолжительной и опасной неизвестности, в которой находилось общество, заставило меня тогда принять престол...</p> <p>Я начинаю царствование... под грустным предзнаменованием и со страшными обязанностями. Я сумею их исполнить. ...с вожаками и зачинщиками заговора будет поступлено без жалости, без пощады...».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Император — Александр I.</li> <li>2) События, о которых говорится в беседе, относятся к 1825 г.</li> <li>3) Заговорщики, о которых говорится в тексте, были участниками народнического движения.</li> <li>4) Император упрекает в беседе своего брата как виновника сложившейся ситуации.</li> <li>5) Одним из участников заговора, о котором говорится в беседе, был К. Ф. Рылеев.</li> <li>6) Император письма заявляет о своей готовности помиловать всех участников заговора.</li> </ol>
12.	<p>Прочтите отрывок из указа российского императора.</p> <p><i>«1) Если кто из помещиков пожелает отпустить благоприобретённых или родовых крестьян своих поодиночке или целым селением на волю и вместе с тем утвердить им участок земли... то сделав с ними условия, какие по обоюдному согласию признаются лучшими, имеет представить их при прошении своём через губернского дворянского предводителя к министру внутренних дел для рассмотрения и представления нам...</i></p> <p>4) Крестьяне и селения, от помещиков по таковым условиям с землёю отпускаемые, если не пожелают войти в другие состояния, могут оставаться на собственных их землях земледельцами и сами по себе составляют особенное состояние свободных хлебопашцев.</p> <p>На сем основании Правительствующий сенат не оставит учинить все нужные распоряжения. Контрассигнировал (т. е. скрепил печатью) министр внутренних дел граф Виктор Кочубей».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Министр внутренних дел, скрепивший печатью документ, входил в состав Негласного комитета.</li> <li>2) Указ подписал император Павел I.</li> <li>3) На основании этого указа свободу получили более 30 % крепостных крестьян.</li> <li>4) Указ предполагал личное освобождение крестьян с наделом земли.</li> <li>5) Указ был подписан в 1803 г.</li> <li>6) В период подписания указа особым влиянием на императора пользовался А. А. Аракчеев.</li> </ol>
13.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний.</p> <p>«Весною... молодёжь, принявшая программу движения, отправлялась по железным дорогам из центров в провинцию. У каждого молодого человека можно было найти в кармане или за голенищем фальшивый паспорт на имя какого-нибудь крестьянина или мещанина, а в узелке поддевку или вообще крестьянскую одежду... и несколько революционных книг и брошюр.</p> <p>Из Петербурга революционеры двинулись одни на родину или места, где у них имелись какие-нибудь случайные связи, другие — большинство — на Волгу, где они ожидали найти наиболее благоприятную почву для революционной деятельности...</p> <p>Таким образом... революционеры рассыпались по всему обширному пространству Европейской России... Работа в народе, как и самое начало движения, оставалась неизвестной обществу до времени крупных арестов...</p> <p>Первою заботою революционеров, двинувшихся в народ, было приискание таких пунктов в районе будущей их деятельности, в которых можно было бы поселиться (оседлые пропагандисты) или из которых можно было совершать экскурсии в народ (летучие пропагандисты)... Кружки устраивали с этой целью кузницы и другие мастерские...»</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p>

	<p>1) Воспоминания относятся к 1870-м гг.  2) В воспоминаниях идёт речь о движении декабристов.  3) В воспоминаниях отмечается, что основными участниками движения были молодые люди.  4) Движение, о котором идёт речь в воспоминаниях, достигло поставленных задач.  5) Среди участников движения, о котором идёт речь в воспоминаниях, были сторонники идей М. А. Бакунина.  6) Автор воспоминаний отмечает, что большинство участников движения предпочитали действовать в окрестностях столицы.</p>
14.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний В. Н. Коковцова.</p> <p>«До вечера [предыдущего дня] &lt;...&gt; я не имел никакого понятия о том, что замышлялось. &lt;...&gt; Вечером &lt;...&gt; меня пригласил Министр Внутренних Дел Кн. Свято полк-Мирский к себе. &lt;...&gt;</p> <p>Тут впервые я узнал, что среди рабочих ведёт чрезвычайно сильную агитацию священник Гапон и имеет большой успех в том, чтобы склонить рабочих на непосредственное обращение со своими нуждами к Государю и поставить себя под его личную защиту, так как &lt;...&gt; правительство слишком открыто, будто бы, держит сторону хозяев и пренебрегает интересами рабочих. &lt;...&gt; На мой вопрос: почему же мы собрались так поздно &lt;...&gt;, Святополк-Мирский ответил мне, что &lt;...&gt; ещё в четверг, на его всеподданнейшем докладе было решено, что Государь не проведёт этого дня в городе, а выедет в Гатчину, полиция сообщит об этом заблаговременно рабочим, и, конечно, всё движение будет остановлено и никакого скопления на площади Зимнего Дворца не произойдёт.</p> <p>Ни у кого из участников совещания не было и мысли о том, что придётся останавливать движение рабочих силою, и ещё менее о том, что произойдёт кровопролитие».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <p>1) Воспоминания относятся к предвестию события, получившего в истории название «Кровавое воскресенье».  2) События, о которых идёт речь в отрывке, происходили в 1914 г.  3) Одной из причин события, о преддверии которого говорится в отрывке, стало ухудшение положения рабочих в условиях русско-японской войны.  4) Участники совещания высказались за принятие всех требований рабочих.  5) В. Н. Коковцов был хорошо информирован о ситуации, сложившейся накануне события, упоминаемого в отрывке.  6) Упомянутый в документе государь — Николай Второй</p>
15.	<p>Прочтите отрывок из письма и укажите имя императора.</p> <p>«Милая мама, сколько я перемучился до этого, ты себе представить не можешь! ...Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков кров и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперёд не могли осуществляться бы. Другой путь – предоставление гражданских прав населению – свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу – это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против неё. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось всё большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать всё сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и всё-таки прийти к тому же».</p> <hr/>

16.	<p>Прочтите отрывок из источника и укажите фамилию погибшего государственного деятеля.</p> <p>«1 сентября в 9 часов вечера начался в городском театре, в Высочайшем присутствии, парадный спектакль. В 11.30, в антракте, после второго акта, (-----), сидевший в первом ряду близ Государевой ложи, поднялся с места и стал спиной к сцене, разговаривая с подходившими к нему лицами. Вдруг раздались в зале один за другим два выстрела... Раненный двумя пулями (-----) сохранил присутствие духа. Он осенил крестным знамением себя и царскую ложу, в которой стоял Государь, после чего, мертвенно бледный, стал падать».</p> <hr/>
17.	<p>Прочтите отрывок из сочинения теоретика одного из революционных течений.</p> <p>«Февральская революция считается демократической революцией в собственном смысле слова. Политически она развёртывалась под руководством двух демократических партий: социалистов-революционеров и меньшевиков. Возвращение к "заветам" Февральской революции является и сейчас официальной догмой так называемой демократии... Обе демократические партии пользуются к тому же значительным досугом уже свыше тринадцати лет, причём каждая из них располагает штабом литераторов, которым во всяком случае нельзя отказать в опытности. И тем не менее мы не имеем ни одной заслуживающей внимания работы демократов о демократической революции. Лидеры соглашательских партий явно не решаются восстановить ход развития Февральской революции, в которой им довелось играть такую видную роль. Не удивительно ли? Нет, вполне в порядке вещей. Вожди вульгарной демократии тем опасливее относятся к действительной Февральской революции, чем смелее они клянутся её бесплотными заветами. То обстоятельство, что сами они занимали в течение нескольких месяцев руководящие посты, как раз больше всего и заставляет их отвращать взоры от тогдашних событий. Ибо плачевная роль меньшевиков и социалистов-революционеров отражала не просто личную слабость вождей, а историческое вырождение вульгарной демократии и обречённость Февральской революции как демократической».</p> <p>Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Лидером одной из партий, названных в отрывке, являлся П. Н. Милюков.</li> <li>2) Данный отрывок написан в период 1920–1925 гг.</li> <li>3) Автор выражает позицию партии большевиков по отношению к партиям, названным в отрывке.</li> <li>4) Автор критикует представителей партий, названных в отрывке, за их деятельность в ходе указанной революции.</li> <li>5) Революция, о которой идёт речь, привела к изменению формы правления в России.</li> <li>6) Партии, названные в отрывке, являлись либеральными и состояли в основном из представителей крупной и средней буржуазии.</li> </ol>
18.	<p>Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР.</p> <p>«Товарищи!  На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.</p> <p>Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.</li> <li>2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.</li> <li>3) Доклад относится к периоду «оттепели».</li> <li>4) Выступление относится к 1980-м гг.</li> </ol>



	<p>5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.</p> <p>6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.</p>
19.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылаясь: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Тем более что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».</p> <hr/>
20.	<p>Прочтите отрывок из политической речи и укажите фамилию автора.</p> <p>«Какая, господа, разница, теперь, на 27-м месяце войны, разница, которую особенно замечая я, прошедший несколько месяцев этого времени за границей. Мы теперь перед новыми трудностями, и трудности эти не менее сложны и серьёзны, не менее глубоки, чем те, перед которыми мы стояли весной прошлого года. Правительству понадобились героические средства для того, чтобы бороться с общим расстройством народного хозяйства. Мы сами те же, что прежде. Мы те же на 27-м месяце войны, какими были на 10-м и какими были на первом. Мы по-прежнему стремимся к полной победе, по-прежнему готовы нести необходимые жертвы и по-прежнему хотим поддерживать национальное единение. Но я скажу открыто: есть разница в положении. Мы потеряли веру в то, что эта власть может нас привести к победе... (голоса: "Верно"), ибо по отношению к этой власти и попытки исправления, и попытки улучшения, которые мы тут предпринимали, не оказались удачными.</p> <p>Когда вы целый год ждете выступления Румынии, настаиваете на этом выступлении, а в решительную минуту у вас не оказывается ни войск, ни возможности быстро подвозить их по единственной узкоколейной дороге, и, таким образом, вы ещё раз упускаете благоприятный момент нанести решительный удар на Балканах, – как вы назовете это: глупостью или изменой? (голоса слева: "Одно и то же"). Когда, вопреки нашим неоднократным настаиваниям (...) намеренно тормозится дело, и попытка умного и честного министра решить, хотя бы в последнюю минуту, вопрос в благоприятном смысле кончается уходом этого министра и новой отсрочкой, а враг наш, наконец, пользуется нашим промедлением, – то это: глупость или измена? (голоса слева: "Измена"). Выберите любое. Последствия те же».</p> <hr/>
21.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию и имя императора, его подписавшего. (В ответе запишите сначала фамилию, затем имя).</p> <p>«Смуты и волнения в столицах и во многих местностях империи нашей великой и тяжкой скорбью преисполняют сердце наше. Благо российского государя неразрывно с благом народным и печаль народная — его печаль. От волнений, ныне возникших, может явиться глубокое настроение народное и угроза целостности и единству державы нашей.</p> <p>Великий обет царского служения повелевает нам всеми силами разума и власти нашей стремиться к скорейшему прекращению столь опасной для государства смуты. Повелев подлежащим властям принять меры к устранению прямых проявлений беспорядка, бесчинств и насилий, в охрану людей мирных, стремящихся к спокойному выполнению лежащего на каждом долга, мы, для успешного выполнения общих предначертанных нами к умиротворению государственной жизни мер, признали необходимым объединить деятельность высшего правительства.</p> <p>На обязанность правительства возлагаем мы выполнение непреклонной нашей воли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Даровать населению незыблемые основы гражданской свободы на началах действительной неприкосновенности личности, свободы совести, слова, собраний и союзов.</li> <li>2. Не останавливая предначертанных выборов в Государственную думу, привлечь теперь же к участию в Думе, в мере возможности, соответствующей кратности остающегося до созыва Думы срока, те классы населения, которые ныне совсем лишены избирательных прав, предоставив за сим дальнейшее</li> </ol>

	<p>развитие начала общего избирательного права вновь установленному законодательному порядку, и</p> <p>3. Установить как незыблемое правило, чтобы никакой закон не мог воспринять силу без одобрения Государственной думы и чтобы выборным от народа обеспечена была возможность действительного участия в надзоре за закономерностью действий поставленных от нас властей.</p> <p>Призываем всех верных сынов России вспомнить долг свой перед Родиной, помочь прекращению сей неслыханной смуты и вместе с нами напрячь все силы к восстановлению тишины и мира на родной земле».</p> <hr/>
22	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите битву о которой идет речь.</p> <p>«Перебрав все возможные варианты, мы решили предложить И. В. Сталину следующий план действий: первое — активной обороной продолжать изматывать противника, второе — приступить к подготовке контрнаступлениями, чтобы нанести противнику... такой удар, который резко изменил стратегическую обстановку на юге в нашу пользу...</p> <p>При оценке противника мы исходили из того, что фашистская Германия уже не в состоянии выполнить свой стратегический план 1942 года. Тех сил и средств, которыми к осени 1942 года располагала Германия, не хватит для завершения задач ни на Северном Кавказе, ни в районе Дона и Волги...</p> <p>Генеральный штаб на основе данных фронтов изучил сильные и слабые стороны немецких, венгерских, итальянских и румынских войск. Войска сателлитов по сравнению с немецкими были хуже вооружены, менее опытны, недостаточно боеспособны даже в обороне. И самое главное — их солдаты, да и многие офицеры не хотели умирать за чужие интересы на далеких полях России...</p> <p>Положение противника усугублялось ещё и тем, что... у него было очень мало войск в оперативном резерве, не более шести дивизий, да и те были разбросаны на широком фронте... Нам благоприятствовала и оперативная конфигурация всего фронта противника: наши войска занимали охватывающее положение...»</p> <hr/>
23.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.</p> <p><b>ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА</b></p> <p>«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...</p> <p>В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.</p> <p>Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.</p> <p><b>ЗАЯВЛЯЕМ:</b></p> <p>1. В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года....».</p> <hr/>
24.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.</p> <p>«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, — труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда</p>

	<p>более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.».</p> <hr/>
25.	<p>Прочтите отрывок из речи государственного деятеля и укажите его фамилию.</p> <p>«Граждане и гражданки Советского Союза! Советское правительство и его глава тов. Сталин поручили мне сделать следующее заявление.</p> <p>Сегодня, 22 июня в 4 часа утра, без предъявления каких-либо претензий к Советскому Союзу, без объявления войны, германские войска напали на нашу страну, атаковали наши границы во многих местах и подвергли бомбежке со своих самолетов наши города — Житомир, Киев, Севастополь, Каунас и некоторые другие, причем убито и ранено более двухсот человек. Налеты вражеских самолетов и артиллерийский обстрел были совершены также с румынской и финляндской территорий.</p> <p>Это неслыханное нападение на нашу страну является беспримерным в истории цивилизованных народов вероломством... Вся ответственность за это разбойничье нападение на Советский Союз целиком и полностью падает на германских фашистских правителей.</p> <p>Уже после совершившегося нападения германский посол в Москве Шуленбург в 5 часов 30 минут утра сделал мне как Народному Комиссару Иностранных Дел заявление от имени своего правительства о том, что германское правительство решило выступить с войной против СССР в связи с сосредоточением частей Красной Армии у восточной германской границы.....Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами».</p> <hr/>
26.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идет речь. Ответ запишите цифрами.</p> <p>«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд, превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей науки! Сейчас горы свернуть хочется!...Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятенными силами перевыполним задания!- решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»</p> <hr/>
27.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.</p> <p>«В настоящем докладе не ставится задача дать всестороннюю оценку жизни и деятельности Сталина. О заслугах Сталина при его жизни написано вполне достаточное количество книг, брошюр, исследований. Общеизвестна роль Сталина в подготовке и проведении социалистической революции, в гражданской войне, в борьбе за построение социализма в нашей стране. Это всем хорошо известно. Сейчас речь идёт о вопросе, имеющем огромное значение и для настоящего, и для будущего партии, - речь идёт о том, как постепенно складывался культ личности Сталина, который превратился на определённом этапе в источник целого ряда извращений партийных принципов, партийной демократии, революционной законности.</p> <p>В связи с тем, что не все ещё представляют себе, к чему на практике приводил культ личности, (...) Центральный комитет партии считает необходимым доложить XX съезду Коммунистической партии Советского Союза материалы по этому вопросу. (...)</p> <p>Сталину были совершенно чужды ленинские черты: проводить терпеливую работу с людьми, упорно и кропотливо воспитывать их, уметь повести за собой людей не путём принуждения, а оказывая на них воздействие всем коллективом с идейных позиций. Он отбрасывал ленинский метод убеждения и воспитания; переходил с позиций идейной борьбы на путь административного подавления, на путь массовых репрессий, на путь террора. Он действовал всё шире и настойчивее через карательные органы, часто нарушая при этом все существующие нормы морали и советские законы.</p> <p>Произвол одного лица поощрял и допускал произвол других лиц. Массовые аресты и ссылки тысяч и тысяч людей, казни без суда и нормального следствия порождали неуверенность, вызывали страх и даже озлобление».</p>

	<hr/>
28.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите его автора.</p> <p>«Дорогие друзья! Дорогие мои!  Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.  Я принял решение.  Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.  Я много раз слышал - ..... любимыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.  Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.  И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.  Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.  А мы, те кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.»</p> <hr/>
29.	<p>Прочтите отрывок из документа и укажите к какой войне он относится.</p> <p>«Объявляем всем верным Нашим подданным:  Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взирала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особою силою пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни, когда Австро-Венгрия предъявила Сербии заведомо неприемлемые для Державного государства требования. Презрев уступчивый и миролюбивый ответ Сербского правительства, отвергнув доброжелательное посредничество России, Австрия поспешно перешла в вооружённое нападение, открыв бомбардировку беззащитного Белграда.  Вынужденные в силу создавшихся условий принять необходимые меры предосторожности, Мы повелели привести армию и флот на военное положение, но, дорожа кровью и достоянием наших подданных, прилагали все усилия к мирному исходу начавшихся переговоров. Среди дружественных сношений союзная Австрии Германия, вопреки нашим надеждам на вековое доброе соседство и не внемля заверению Нашему, что принятые меры отнюдь не имеют враждебных ей целей, стала домогаться немедленной их отмены и, встретив отказ в этом требовании, внезапно объявила России войну.  Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение её среди Великих Держав.  Мы непоколебимо верим, что на защиту Русской Земли дружно и самоотверженно встанут все верные Наши подданные.  В грозный час испытания да будут забыты внутренние распри. Да укрепится ещё теснее единение Царя с Его народом, и да отразит Россия, поднявшаяся как один человек, дерзкий натиск врага.  Се глубокою верою в правоту Нашего дела и смиренным упованием на Всемогущий Промысел, Мы молитвенно призываем на Святую Русь и доблестные войска Наши Божие благословение».</p> <hr/>
30.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите о памятнике какому государственному деятелю, идет речь.</p> <p>«В основе самой жизни в философском смысле лежит противоборство двух начал, - привычно вещал Неизвестный, - светлого - прогрессивного, динамичного, и темного - реакционного, статичного. Одно стремится вперед, другое тянет назад. Эта основная идея развития бытия очень хорошо подходит к образу Никиты Сергеевича. Он начал выводить нашу страну из мрака, разоблачил сталинские преступления. Перед всеми нами забрезжил рассвет, обещавший скорый восход солнца. Свет стал разгонять тьму....И по сей день вокруг памятника много споров: одним он нравится, их большинство; другие активно против. Но главное - никто не остается равнодушным. Мы</p>

	<p>добились цели - на могиле незаурядного человека встал столь же незаурядный монумент».</p>
31.	<p>Прочтите отрывок из выступления руководителя страны и укажите фамилию автора.</p> <p>«...В современной обстановке должны быть осмыслены и приведены в соответствие с радикальной экономической реформой права союзных республик. Видимо, целесообразно, чтобы, выполнив обязательства перед союзным фондом, они могли наращивать производство для собственных нужд за счет умелого, инициативного хозяйствования. Это тоже отвечало бы требованиям социальной справедливости в развитии национальных отношений, стимулировало наше общее движение вперед. В последние годы в процессе демократизации и гласности высвечиваются и такие проблемы, существование которых не всегда достаточно учитывалось, - например, вопросы, связанные с языком, культурой, литературой и искусством, историческими памятниками, охраной природы.</p> <p>Развитие нашего многонационального государства, естественно, сопровождается ростом национального самосознания. Явление это позитивное, но, поскольку возникающим в связи с ним новым потребностям не всегда уделялось должное внимание, некоторые вопросы начали осложняться, приобретать в ряде случаев националистическую окраску.»</p>
32.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний члена политбюро ЦК КПСС.</p> <p>«Целину начали осваивать преждевременно. Безусловно, это была нелепость. В таком размере — авантюра. Я никогда не был против освоения целины, хотя Хрущёв меня обвинил главным противником целины. Но я с самого начала был сторонником освоения целины в ограниченных масштабах. Вот у тебя миллион рублей, больше нет, так отдать их на целину или уже в обжитые районы, где возможности имеются? Я предлагал вложить эти деньги в наше Нечерноземье, а целину поднимать постепенно. Разбросали средства – и этим немножко, и тем, а хлеб хранить негде, он гниёт, дорог нет, вывезти нельзя.</p> <p>Хрущёв сразу: «О, ты против целины!» — «Да позволь, почему против целины, но надо же рассчитать всё-таки, как же можно государственные дела так делать?»</p> <p>А Хрущёв нашёл идею и несётся, как саврас без узды! Стал размахиваться, чуть ли не сорок или сорок пять миллионов гектаров целины отгрыз, но это непосильно, нелепо и не нужно, а если бы было пятнадцать или восемнадцать, вероятно, вышло бы больше пользы. Больше толку.</p> <p>Я был против совнархозов и написал письмо в политбюро, что это дело не подготовлено. Но в нашей группе не было единства, не было никакой программы. Мы только договорились его снять, а сами не были готовы к тому, чтобы взять власть».</p> <p>Используя отрывок, выберите в приведённом списке три верных суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Кампания, о которой идет речь в первом абзаце отрывка, началась в СССР во второй половине 1960-х гг.</li> <li>2) Автор являлся активным сторонником вовлечения в сельскохозяйственный оборот 40–45 миллионов гектаров не осваивавшихся ранее земель.</li> <li>3) Органы территориального управления народным хозяйством СССР, упоминаемые в отрывке, были введены по инициативе автора воспоминаний.</li> <li>4) Часть средств, направленных на осуществление кампании, о которой идёт речь в первом абзаце отрывка, по мнению автора воспоминаний, следовало перенаправить на подъём сельского хозяйства нечернозёмных районов европейской части страны.</li> <li>5) В период времени, когда СССР руководил упомянутый в отрывке государственный деятель, Крымская область была включена в состав Украинской ССР.</li> <li>6) Автор воспоминаний являлся одним из членов так называемой «антипартийной группы», осуществившей неудачную попытку сместить с должности первого секретаря ЦК КПСС государственного деятеля, упомянутого в отрывке.</li> </ol>
33.	<p>Прочтите отрывок из послания Президента США, адресованного руководителю СССР, и назовите фамилию этого руководителя.</p> <p>«Уважаемый г-н Председатель... Вы согласитесь устранить эти виды оружия [ракеты] с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальней-</p>

	<p>шую доставку таких видов оружия на Кубу. Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе вторжения на Кубу...»</p>
34.	<p>Прочитайте отрывок из воспоминаний маршала Г. К. Жукова и назовите город, вблизи которого разворачивались события, которые описывает автор.</p> <p>«Сообщение с Большой землей могло осуществляться только через Ладожское озеро и по воздуху, под прикрытием нашей авиации. Начались бомбежки и варварские артиллерийские обстрелы города. Фашистские войска нажимали со всех сторон. Особенно крупная группировка танковых и моторизованных соединений противника концентрировалась на подступах к Урицку, Пулковским высотам и Слуцку. Все говорило о том, что враг готовится к решительному штурму. Обстановка становилась день ото дня напряженнее».</p> <p>_____</p>
35.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний современника событий и назовите деятеля, фамилия которого пропущена в тексте.</p> <p>«Он, конечно, всеми своими корнями врос в прошлое нашей страны, в централизованную систему партийной и государственной власти. Отсюда первыми его шагами на посту Генерального секретаря ЦК было наведение порядка на производстве, укрепление государственной дисциплины, основательно расшатанной при Брежнев, борьба с коррупцией и взяточничеством &lt;...&gt; ... был решительным защитником марксизма-ленинизма, который он, в отличие от Брежнева, знал не по специально подобранным референтами цитатам, а по первоисточникам. В дни столетия со дня смерти Карла Маркса он подготовил и опубликовал интересную, на мой взгляд, работу о судьбах демократии, где впервые поднял основательно забытую нашими коммунистами проблему самоуправления в обществе &lt;...&gt; На самом деле это шло от глубокого понимания того, что порядок в обществе может быть прочным только тогда, когда он опирается на подлинно демократические институты &lt;...&gt; Не сомневаюсь, что отпусти судьба ... еще несколько лет жизни, не было бы у нас ни катастрофических шаханжий, ни кровавых межнациональных конфликтов, ни повсеместного ослабления государственной власти...»</p> <p>_____</p>
36.	<p>Прочтите отрывок из воспоминаний участника события и укажите, в каком году данное событие произошло.</p> <p>«27 октября в официальном послании советской стороны излагались компромиссные предложения, которые и послужили основой для урегулирования. СССР согласился вывезти с Кубы ракеты, которые США считали "наступательными", но при обязательном условии, что американское правительство согласится уважать неприкосновенность границ Кубы и обязуется не осуществлять в отношении её агрессии. В ответном послании президент США дал заверения об отказе от вторжения на Кубу, а также обещал отменить её морскую блокаду».</p> <p>_____</p>

#### 6.4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

##### Коллоквиум (фронтальное собеседование)

**Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.**

**Тема 2 Древнерусское государство, особенности его становления. Русские земли и княжества в XII- XIII вв. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества**

1. Предмет исторической науки. Методы и функции истории.
2. Особенности исторического процесса в России и их влияние на развитие российской государственности.
3. Восточные славяне в древности: расселение, хозяйство, обычаи и верования.

4. Возникновение Киевского государства. Норманнская и антинорманнская концепции образования Киевской Руси.
5. Особенности социально-экономического и общественно-политического развития Киевской Руси.
6. Распад Древнерусского государства. Татаро-монгольское нашествие и его последствия.
7. Понятие «Политическая раздробленность». Экономические и политические причины государственной раздробленности Руси.
8. Русские княжества в домонгольский период. Варианты развития феодального общества и государства.
9. Общее и особенное в развитии феодальной раздробленности в Европе и на Руси.
10. Культура домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.
11. Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с агрессивной крестоносцев.
12. Русь и Орда в XIII – XV вв. Образование Монгольского государства.
13. Завоевание Руси татаро-монголами.
14. Борьба Руси за независимость. Последствия золотоордынского ига.

### **Собеседование**

#### **Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.**

1. Социально-экономическое развитие России в предреформенный период.
2. Александр I. Первые попытки социальных реформ.
3. Внутренняя политика Николая I.
4. Освободительное движение и общественная мысль России в первой половине XIX в.

#### **Тема 8. Россия в начале XX в. (три русских революции)**

1. Россия в начале XX в. Особенности социально-экономического и политического развития.
2. Первая буржуазно-демократическая революция 1905–1907 гг.
3. Самодержавие и попытки реформирования России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С. Ю. Витте и П.А. Столыпина.
4. Причины Февральской революции 1917 года. Двоевластие.
5. Борьба основных политических сил за массы в условиях двоевластия. Октябрьская революция 1917 года: сущность и современные оценки.

#### **Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).**

1. Гражданская война в России: Причины, сущность, движущие силы и основные этапы.
2. Формирование советской государственности.
3. Политика «военного коммунизма». Белый и красный террор.
4. Причины введения НЭПа и его основные принципы. Слом механизма НЭПа.
5. Создание СССР.
6. Борьба за власть в партии после смерти В. И. Ленина.
7. Переход к стратегии форсированного развития. Индустриализация и массовая коллективизация в СССР, их последствия.
8. Сущность и основные принципы административно-командной системы в СССР. Массовые репрессии 30-х гг. и их последствия.

#### **Тема 10. СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.**

1. Успехи и просчеты внешней политики СССР в 30-е годы. Советско-германские отношения в 1938–1941 гг.

2. Начало, характер и основные этапы Великой Отечественной войны. Причины поражения Красной Армии в 1941–1942 гг.
3. Мероприятия партии и государства по отпору фашистской агрессии.
4. Итоги и уроки, цена победы под фашизмом.
5. Коренные изменения в мировом развитии после II Мировой войны. Причины и сущность «холодной войны».
6. Восстановление и развитие народного хозяйства.
7. Особенности политического развития СССР в 1946–1953 гг. Сталинизм и развитие культуры в послевоенные годы.

**Тема 11. Советский Союз в 50-80-е гг. «Оттепель» Н. С. Хрущева и «застой» Л. И. Брежнева.**

1. Борьба за власть после смерти Сталина. Приход к власти Н. С. Хрущева.
2. Н. С. Хрущев и попытки демократизации общества в 1953–1964 гг.
3. Л. И. Брежнев. Противоречивость социально-экономического развития в 1964–1985 гг.
4. Политическое и культурное развитие СССР в период «застоя».

**Темы эссе (рефератов, докладов, сообщений)**

**Тема 3. Образование русского централизованного государства. Россия во второй половине XV–XVII вв.**

14. Причины возвышения Москвы. Развитие Москвы как общекультурного центра.
15. Образование Русского централизованного государства при Иване III и Василии III.
16. Личность и деятельность московских удельных князей северо-восточной Руси в XIV–XV (по выбору студентов).
17. Иван III: человек и политик.
18. Феодалная война второй четверти XV века и ее последствия.
19. Социально-экономическое и политическое развитие Руси в XVI–XVII вв.
20. Отечественная историография о правлении Ивана Грозного.
21. Опричнина Ивана Грозного и ее последствия.
22. Смута: причины и последствия.
23. Первое и второе ополчения и их роль в освобождении страны от иноземных захватчиков в период Смутного времени.
24. Торговля и предпринимательство в средневековой Руси.
25. Начало книгопечатания в России.
26. Крепостное право и его окончательное юридическое оформление в России

**Тема 4. Россия в половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты.**

1. Реформы Петра I и их влияние на историю России.
2. Формирование личности Петра I.
3. Сподвижники Петра I (по выбору студентов).
4. Петр I и начало становления новой светской культуры.
5. Внешняя политика России в XVII в.
6. Северная война и ее влияние на геополитическое положение России.
7. Оценка преобразований Петра I в отечественной и зарубежной историографии.
8. Дворцовые перевороты в России XVIII века: причины, сущность и последствия.

**Тема 5. Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.**

1. Государственные преобразования и финансовая политика во второй половине XVIII века.
2. Бироновщина и ее последствия.



3. Земледелец XVIII века и его труд.
4. Личность Екатерины II.
5. Помещики и крестьяне в эпоху дворцовых переворотов и при Екатерине II.
6. Социальные взрывы и национальные движения при Екатерине II.
7. Россия и европейские державы во второй половине XVIII в.
8. Влияние Великой Французской революции на общественно-политическую жизнь России.
9. Характеристика личности и деятельности военачальников, администраторов, деятелей науки и культуры России первой половины XVIII в. (по выбору студента).

#### **Тема 6. Россия в первой половине XIX в. Александр I и Николай I.**

13. Политический портрет Александра I.
14. Русские полководцы войны 1812 г. (по выбору студента).
15. Партизанское движение в Отечественной войне 1812 г.
16. Заграничные походы русской армии 1813–1814 гг.
17. М. М. Сперанский – вдохновитель реформ Александра I.
18. Первые организации будущих декабристов.
19. 1825 год. Декабрь и декабристы.
20. Характеристика личности и деятельности декабристов, их судьбы (по выбору студента).
21. Реформы Николая I.
22. «Люди сороковых годов».
23. Русская православная церковь в первой половине XIX в.
24. Внешняя политика Николая I.

#### **Тема 9. Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).**

1. Военный коммунизм и его последствия.
2. Страна в период НЭПа: трудности и успехи.
3. Противоречия новой экономической политики.
4. НЭП и современность.
5. Межнациональные отношения народов России и образование СССР.
6. Формирование сталинской экономической модели «государственного социализма».
7. Свертывание НЭПа и переход к чрезвычайным мерам в конце 20-х – начале 30-х гг.
8. Индустриализация в СССР и на Западе: общее и особенное.
9. Форсированная индустриализация: цели, итоги, уроки.
10. Сплошная коллективизация: задачи, ход, последствия.
11. Становление административно-командной системы в СССР.
12. Общественно-политическая и культурная жизнь СССР в 30-е годы XX века.
13. Политика «Большого террора»: причины и последствия.

#### **Тема 12. Советский Союз в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.**

1. Предпосылки, противоречия, трудности и ошибки перестройки.
2. М. С. Горбачев: человек и политик.
3. Новое политическое мышление в области международных отношений и внешней политике.
4. Экономические реформы: от курса ускорения социально-экономического развития к рыночным отношениям.
5. Обострение межнациональных отношений в период перестройки.

6. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.

### **Тема 13. Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней.**

1. Политический портрет Б. Н. Ельцина.
2. Партийно-политическая система после распада СССР.
3. Выборы в Федеральное Собрание России и принятие новой Конституции.
4. Радикальные экономические и социально-политические реформы в России (1992–1996 гг.).
5. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.).
6. Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
7. Россия в нулевые годы XXI века.
8. Президентство В. В. Путина.
9. Перемены во внешней и внутренней политике.
10. Современная общественно-политическая ситуация в Российской Федерации.
11. Россия в «Большой восьмерке».

### **Контрольная работа**

**Тема 12.** Советский Союз в годы «перестройки и «нового политического мышления» 1985 – 1991 гг.

**Тема 13.** Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики

#### **Вариант 1**

1. Опыт и уроки перестройки.
2. Распад СССР: объективные и субъективные факторы.
3. Президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева.
4. События в Чеченской республике (1994–1996 гг.). Вторая Чеченская война. Включение Чеченской республики в государственную систему РФ.
5. Экономическое развитие РФ в начале XXI в.

#### **Презентация**

**Теме 10. СССР в 40-начале 50-х гг. XX в. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.**

1. Причины неудач Красной Армии весной и летом 1942 года.
2. Г. К. Жуков: политический портрет.
3. Уроки Великой Отечественной войны, их значение для современности.

### **Тесты для контроля знаний**

#### **1. Тестовое задание 1:**

**Восстание декабристов произошло:**

- а) 1 декабря 1825 г.
- б) 14 декабря 1825 г.
- в) 31 декабря 1825 г.
- г) 29 декабря 1814 г.

#### **2. Тестовое задание 2:**

**Подготовка единого Свода законов (так наз. кодификация законов) Российской империи была проведена в период правления:**

- а) Александра I
- б) Николая I

- в) Александра II
- г) Павла I

### **3. Тестовое задание 3:**

#### **III Отделение царской канцелярии занималось**

- а) Подготовкой свода действующих законов России
- б) Разработкой проекта освобождения крестьян
- в) Политическим надзором и сыском
- г) Разработкой реформ в области образования

### **4. Тестовое задание 4:**

#### **Высший орган власти в России, появившийся в XIX в.:**

- а) Государственная дума
- б) Учредительное собрание
- в) Земский собор
- г) Государственный совет

### **5. Тестовое задание 5:**

#### **Указ «О вольных хлебопашцах» был принят в... году**

---

### **6. 5 Типовые задания к лабораторным занятиям**

Лабораторные занятия по дисциплине «История» учебным планом не предусмотрены.

### **6. 6 Типовые задания к интерактивным занятиям**

#### **Проблемная лекция:**

**Тема 4.** Россия в XVIII в. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты.

**Тема 7.** Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.

#### **«Круглый стол»**

**Тема 4.** Россия в первой половине XVIII в. Петровские реформы. Дворцовые перевороты. **Тема 5.** Дворянская империя во второй половине XVIII. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

#### **Вопросы для проведения «круглого стола»**

1. Россия и Европа в конце XVII-начале XVIII в. Сравнительный анализ социально-экономического развития.
2. Преобразования Петра I – великие реформы или ломка российских традиций?
3. Последствия петровских реформ – исторические «плюсы» и «минусы».
4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II – польза или вред для России?

#### **Дискуссии**

**Тема 3.** Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV - XVII вв.

#### **Вопросы к дискуссии**

1. Становление самодержавия в России: закономерности и особенности.
2. Исторический портрет Ивана IV.
3. Опричнина и борьба за централизацию власти

## **Тема 7. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. XIX в. Александр II. Контрреформы Александра III.**

### **Вопросы к дискуссии**

1. Россия и опыт европейского либерализма.
2. Реформы Александра II и контрреформы Александра III: последствия для России.

## **Тема 8. Россия в начале XX века (три русских революции).**

### **Вопросы к дискуссии**

1. Октябрьская революция – величайшее событие XX века, результат стечения неблагоприятной расстановки политических сил или результат деятельности партии большевиков?
2. Октябрь и мир.

### **6.7 Типовые задания к занятиям в электронной форме обучения.**

**Тема 1.** История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки. **Лекция на электронном носителе по теме 1 «Истории»:** режим доступа (<http://www.rea.ru>)

**Тема 4, 5 Видеолекция** на тему «Россия в XVIII в.»: режим доступа (<http://www.rea.ru>)

## **VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий, работам по дисциплине «История» представлена в таблице:

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «История» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание ключевым понятиям (перечисление понятий).
Консультация	Организация работы студента по каждой теме дисциплины в соответствии с рекомендациями преподавателя как по форме, так и по содержанию.
Интерактивная лекция	Написание конспекта в форме проблемной ситуации. Выделять альтернативные позиции с формулировкой ключевых утверждений, обоснованием и опровержением. Предлагать новое знания как неизвестное для студента «интеллектуальное затруднение». Разрешение «интеллектуального затруднения» осуществлять в процессе диалога как личностное

	открытие поэтапно. Сформулировать учебную проблему; конкретизировать ее, выдвинуть гипотезу по поводу ее решения; провести мысленный эксперимент по ее проверке; подобрать аргументы для ее подтверждения; сформулировать выводы; подвести к новым противоречиям и перспективам изучения последующего материала; предложить вопросы (письменные задания) для обратной связи.
Электронная лекция	Проработка материала электронной лекции на сайте компьютерной поддержки КФ РЭУ им. Г. В. Плеханова, написать конспект лекции, ответить на поставленные к лекции вопросы и тестовые задания.
Семинарские занятия	Проработка рабочей программ, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.) Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Интерактивное семинарское занятие	Проработка проблемной ситуации, уделяя особое внимание противоположным позициям и способам разрешения противоречия. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст источника и др.). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме.
Работа с литературой	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы в бумажном и электронном вариантах. Использование ее при написании докладов, рефератов, эссе, контрольных работ, коллоквиумов и других форм обучения..
Контрольная работа (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам.
Реферат	Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомление со структурой и оформлением реферата
Эссе	Написание творческой работы на заданную тему с использованием основной и дополнительной литературы. Определяющим моментом самостоятельной работы является обоснование собственной позиции.
Дискуссия	Предоставить каждому студенту возможность практического использования в речи теоретических понятий в ходе формулирования собственных точек зрения на обсуждаемые проблемы, доказательства или опровержения истинности каких-то высказываний, принятия согласованных решений по заранее заданному кругу проблемных вопросов и литературе.
Тест	Подготовить студентов к тестированию по заранее заданной теме, разделу или курсу. В процессе тестирования, получив тест, учащиеся должны внимательно прочитать его, познакомиться с условиями и временем его проведения, критериями оценки. После проведения тестирования проанализировать свои результаты
Коллоквиум	На подготовительном этапе: сформулировать тему и проблемные вопросы для письменного опроса; изучить список литературы. На занятии провести устный опрос с последующим анализом результатов.
Самостоятельная работа	Выполнение самостоятельной работы аудиторной осуществляется под руководством преподавателя и по его заданию на учебных занятиях. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.
Собеседование	Ответы студентов на вопросы плана семинарских занятий и дополнительные вопросы преподавателя и студентов группы.
Презентация	Это тезисы выступления, в которых отображается суть темы. Презентация предполагает живое общение с аудиторией в режиме диалога. С её помощью быстро и эффективно распространяется большой объем информации. Использование визуальных средств позволяет сложную информацию представить более наглядно, живо, что облегчает ее восприятие.

## **VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 8.1:

Таблица 8.1

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет)	40
Итого	100

### **Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре для очной и очно-заочной форм обучения**

1) Расчет баллов по результатам текущего контроля в 1 семестре представлен в таблице 8.2:

Таблица 8.2

Формы контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	<b>Тема 1.</b> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Конспект лекции на эл. носителе по т.1, коллоквиум Т. 2.	1
	<b>Тема 2.</b> Древнерусское государство, особенности его становления. Феодальная раздробленность. Татаро-монгольское иго. Русь и Орда. Свержение татарского владычества.		1
	<b>Тема 3.</b> Образование русского централизованного государства. Российское государство во второй половине XV-начале XVII вв. Смутное время и его последствия.	Участие в дискуссии, представление эссе (реферата, доклада, сообщения).	1
	<b>Тема 4.</b> Россия в XVII - XVIII в. Петровские преобразования. Дворцовые перевороты. <b>Тема 5.</b> Дворянская империя во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.		1
	<b>Тема 6.</b> Россия в XIX в. Реформы Александра I и Николая I. По-	Собеседование, представление	1
			1

	реформенная Россия.	эссе (реферата, доклада, сообщения).	
	<b>Тема 7.</b> Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60-х гг. Александр II. Контрреформы Александра III.	Участие в дискуссии, тестирование	1 1
	<b>Тема 8.</b> Россия в начале XX века (три русских революции).	Собеседование, участие в дискуссии.	1 1
	<b>Тема 9.</b> Становление и развитие советского общества (1918-1941 гг.). «Военный коммунизм», НЭП. СССР в годы «наступления социализма по всему фронту (1931-1941 гг.).	Собеседование, представление эссе (реферата, доклада, сообщения).	1 1
	<b>Тема 10.</b> СССР в 40-начало 50-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина. Хрущевская «Оттепель», брежневский «застой». <b>Тема 11.</b> СССР в 40-50-е-е гг. Великая Отечественная война. Послевоенное восстановление страны. Смерть Сталина.	Собеседование, Представление презентации.	1 3
	<b>Тема 12.</b> Советский Союз в годы «перестройки и нового политического мышления» 1985 – 1991 гг. <b>Тема 13.</b> Российская Федерация в 90-е гг. XX в и на современном этапе: основные направления внутренней и внешней политики.	Контрольная работа, представление эссе (реферата, доклада, сообщения).	1 1
Всего			<b>20</b>

## 2) Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по учебному плану для дисциплины «История» не предусмотрена.

## 3) Критерии оценки заданий к семинарским занятиям

### Коллоквиум / собеседование – 1-0 баллов

**1 балл** - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, знает исторические факты, даты, умело использует понятийный аппарат, альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении проблемного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания.

### **Эссе (реферат, доклад, сообщение) – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он глубоко и всесторонне знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине: знает и правильно использует исторические факты, необходимые для раскрытия данной темы; привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент умеет анализировать и критически оценивать информацию: сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал излагает ясно, четко, логично; грамотно формулирует аргументы выдвинутых тезисов; привлекает различные точки зрения и дает их личную оценку.

Оформление работы соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии, пунктуации.

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в раскрытии данной темы.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он поверхностно знает и понимает учебно-теоретический материал по дисциплине, не в полном объеме использует основные исторические факты, необходимые для раскрытия данной темы; недостаточно привлекает исторические концепции, непосредственно относящиеся к рассматриваемой проблеме.

Студент слабо анализирует и критически оценивает фактический материал, сравнивает различные позиции, объясняет существование альтернативных точек зрения, выявляет их достоинства и аргументирует недостатки, дает личную оценку проблеме.

Материал изложен недостаточно четко и логично; слабо выражена личная оценка.

Оформления работы выполнено с нарушением стандартных требований, допущены грамматические и орфографические ошибки в тексте.

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание поставленной проблемы; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены фактологические и терминологические ошибки

У студента отсутствует умение анализировать и критически оценивать информацию: сравнивать различные позиции и альтернативные точки зрения. Он не дает личную оценку проблеме.

Оформление работы не соответствует стандартным требованиям оформления текста, с соблюдением норм русского литературного языка, правил орфографии и пунктуации.

### **Контрольная работа – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он правильно отвечает на поставленные вопросы, знает исторические факты, умело использует понятийный аппарат, использует альтернативные точки зрения, высказывает свою позицию. Грамотно оформляет письменный ответ. Правильные ответы составляют 100-85 %.

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он делает незначительные неточности в изложении поставленного вопроса и недостаточно глубоко излагает позиции авторов. Правильные ответы составляют 84-69%.

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он плохо владеет содержанием излагаемого вопроса, позиции авторов констатирует, но не раскрывает. Правильные ответы составляют 68-50%.

**0 баллов** - выставляется студенту, который не знает значительной части контрольного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические задания. Правильные ответы составляют менее 50%.

### **Тесты – 1-0 баллов**



- 1,0 балла** - выставляется студенту, если он правильно выполняет 100-85% тестовых заданий;
- 0,8 баллов** - выставляется студенту, если он правильно выполняет 84-69% тестовых заданий;
- 0,5 баллов** - выставляется студенту, если он правильно выполняет 68-50% тестовых заданий;
- 0 баллов** – выставляется, если он правильно выполняет менее 50% тестовых заданий.

4) Критерии оценки заданий к лабораторным занятиям  
Лабораторные занятия по дисциплине «История» учебным планом не предусмотрены.

5) *Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям*  
**Интерактивная лекция (лекции-дискуссии) – 1-0 баллов:**

- 1,0 балл** - выставляется студенту, если он аргументированно, с логической последовательностью разрешает проблемную ситуацию, поставленную лектором, дает анализ традиционных и современных точек зрения по этому вопросу и показывает семинарское значение этой проблемы, демонстрирует тем самым навыки исследовательской деятельности;
- 0,8 балла** - выставляется студенту, если он не в полной мере аргументирует свой подход в решении проблемной ситуации, не всегда соблюдает логическую последовательность в ее разрешении, дает преимущественно анализ традиционных подходов и к минимуму сводит инновационные позиции по этому вопросу, а также слабо просматривается собственная позиция;
- 0,5 баллов** – выставляется студенту, если он провозглашает разрешение проблемной ситуации без достаточной аргументации и без обращения к традиционным и инновационным подходам, отсутствует личная позиция.
- 0 баллов** - выставляется студенту, если он делает декларативное высказывание, не подкрепленное аргументами, личная позиция отсутствует.

#### **«Круглый стол» - 1-0 баллов**

- 1 балл** - выставляется студенту, если он аргументировано выступает по дискуссионному вопросу лекции; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;
- 0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.
- 0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;
- 0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает ошибки в определении понятий при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики и критического восприятия информации.

## **Дискуссия**

**1,0 балл** - выставляется студенту, если он подготовил выступление по вопросам дискуссии; проявляет навыки анализа, обобщения и осмысления публичной речи, аргументации, ведения полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами и высказывать свою точку зрения;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если его ответ удовлетворяет всем требованиям, изложенным ранее, но при этом допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один-два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии, критического восприятия информации;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он неполно или непоследовательно раскрывает содержание материала, но показывает общее понимание вопроса и умение, достаточные для дальнейшего усвоения материала; затрудняется или допускает ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала; проявляет недостаточную сформированность компетенций, умений и навыков;

**0 баллов** - выставляется студенту, если он не раскрывает основное содержание учебного материала; обнаруживает незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допускает фактологические и терминологические ошибки, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не освоил компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, полемики, критического восприятия информации.

## **Презентация – 3-0 баллов**

**2 балла** - выставляется студенту, если для всех слайдов презентации соблюдался единый стиль оформления, для представления информации на слайде использовались возможности компьютерной анимации, презентация содержит ценную, полную, понятную информацию, раскрывающую суть темы, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории;

**1 балл** - выставляется студенту, если электронная презентация служит иллюстрацией к выступлению, но не заменяет его, выступающий свободно владеет содержанием, ясно излагает идеи, но не всегда отвечает на вопросы;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если слайды наполнены слишком большим объемом информации, имеет место злоупотребление различными анимационными эффектами, отвлекающими внимание от содержания информации на слайде, выступающий владеет содержанием, но не поддерживает контакт с аудиторией, не может ответить на вопросы.

**0 баллов** - выставляется студенту, когда презентация не соответствует заданным требованиям, а студент не может ответить на вопросы.

## **Критерии оценки заданий в электронной форме обучения**

### **Критерии освоения материала видеолекции лекции и лекции на электронном носителе – 1-0 баллов**

**1 балл** - выставляется студенту, если он обстоятельно составил конспект лекции, разобрался в терминологии и основных положениях темы, выделил проблемную ситуацию с дальнейшим обоснованием ее решения, сформулировал новые проблемы, правильные ответы на вопросы;

**0,8 балла** - выставляется студенту, если он составил конспект лекции, разобрался в терминологии и основных положениях темы, выделил проблемную ситуацию;

**0,5 балла** - выставляется студенту, если он составил конспект лекции, слабо разобрался в терминологии и основных положениях темы;

**0 баллов** – выставляется студенту, если он небрежно составил конспект лекции, не разобрался в терминологии и основных положениях темы, ответил на вопросы теста по теме.

### Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде таблицы 8.3:

Таблица 8.3

Вид работы по разделу (теме) дисциплины	Количество баллов, максимально
Участие в конкурсе студенческих работ на научно-практической конференции	5
Участие в олимпиаде по дисциплине	5
Публикация авторской статьи	10
Итого:	<b>20</b>

### Критерии оценки промежуточной аттестации

**Экзамен** по результатам изучения дисциплины «История» в 1 семестре проводится по экзаменационным билетам, включающим *два теоретических вопроса и 10 тестов*, и соответствует **40 баллам**. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на *первый вопрос – 10 баллов*;
- правильный ответ на *второй вопрос – 10 баллов*;
- правильный ответ на *дополнительный вопрос – 10 баллов*
- правильное решение тестов – *10 баллов*.

### Критерии оценки знаний студентов на экзамене по каждому вопросу:

**10 баллов** выставляется студенту, ответы которого на поставленные в билете вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений, он не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает глубокие знания изученного материала, подтверждает полное освоение компетенций, предусмотренных программой.

**8 баллов** выставляется студенту, твердо знающему программный материал, грамотно и по существу излагающего его, допускающему не существенные неточности при освещении основного содержания ответа и в ответе на дополнительные вопросы, которые он легко исправляет по замечанию преподавателя, в целом подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой.

**5 баллов** заслуживает студент, который имеет знания только основного материала, но не усвоил его детали, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в использовании терминологии, частично раскрывает содержание дополнительных вопросов, подтверждает освоение компетенций, предусмотренных программой на минимально допустимом уровне.

**Итоговый балл** формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

### Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-	Традиционная	Формируемые	Критерии оценивания
------	--------------	-------------	---------------------

балльная система оценки	четырёхбалльная система оценки	компетенции (индикаторы компетенций)	
85 – 100 баллов	«отлично»	ОК-2	<p><b>Знает верно и в полном объеме:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p><b>Умеет верно и в полном объеме:</b> анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владет навыками верно и в полном объеме:</b> навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОК-2	<p><b>Знает с незначительными замечаниями:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p><b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владет навыками с незначительными замечаниями:</b> навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>
50 – 69 баллов	«удовлетворительно»	ОК-2	<p><b>Знает на базовом уровне, с ошибками:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p><b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Владет на базовом уровне, с ошибками:</b> навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОК-2	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> основные этапы и закономерности исторического развития общества; концепции и факты Российской истории, крупных деятелей Российского государства</p> <p><b>Не умеет на базовом уровне:</b> анализировать основные закономерности и факты исторического развития России для формирования гражданской позиции</p> <p><b>Не владеет на базовом уровне:</b> навыками анализа исторических событий для проявления гражданской позиции в жизнедеятельности и профессиональной деятельности</p>



## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7


Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

2. Рабочая программа по дисциплине «История» с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании КГД протокол № 8 от 02 апреля 2018 г.

Заведующий КГД/  \_\_\_\_\_ Самарская Т.Б

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол №5 от 05 апреля 2018 г.


Председатель  \_\_\_\_\_ /Авагян Г.Л./

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол №10 от 30 мая 2018 г.

Председатель  \_\_\_\_\_ /Кофанов А.А./

## ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой  Н.В. Лактионова  
Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова,  
протокол 26.03.2020 № 11

Председатель  А.В. Петровская



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

**Кафедра бухгалтерского учета и анализа**

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»

Направленность (профиль) «Менеджмент на

предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

**ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1**  
**по дисциплине «История»**

1.	Дисциплина история: предмет и методы, источники курса.
2.	Социально-экономическое, политическое развитие России в 1992-2015 г.
3.	Контрольный вопрос из перечня вопросов к экзамену из рабочей программы дисциплины
4.	Практическое задание №1

Преподаватель, к.и.н., доцент



О. И. Алексеенко

Зав.кафедрой, к.э. н., доцент



Н. В. Лактионова

Утверждено на заседании кафедры от \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_

**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**  
**Карта обеспеченности дисциплины «История»**

**учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»**

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент

Направленность (профиль) программы «Менеджмент на предприятиях ресторанно-гостиничного бизнеса»

Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец 4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	1
<b>Основная литература</b>							
1	История России : учебник / Ш. М. Мунчаев. — 7-е изд., перераб. и доп.	Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 512 с. - ISBN 978-5-91768-930-2.- Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=352065">https://new.znaniium.com/read?id=352065</a>	20	Да ЭБС «Znaniium»	x	x	1
2.	Отечественная история : учебник / Н. В. Шишова, Л. В. Мининкова, В. А. Ушкалов [и др.].	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 462 с. — (Высшее образование). - ISBN 978-5-16-004480-4. – Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=356122">https://new.znaniium.com/read?id=356122</a>	x	Да ЭБС «Znaniium»	x	x	1
3.	Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : учебник / Ш. М. Мунчаев. - 3-е изд., пересмотр.	Москва : Юр. Норма : ИНФРА-М, 2020. - 384 с. - ISBN 978-5-91768-686-8.- Режим доступа: <a href="https://new.znaniium.com/read?id=355378">https://new.znaniium.com/read?id=355378</a>	x	Да ЭБС «Znaniium»	x	x	1
Всего							1
<b>Дополнительная литература</b>							
1	История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухо-	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. - 296 с. - ISBN 978-5-9558-0138-4.-	x	Да ЭБС	x	x	1

	ва, Я. А. Пляйс..	Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=356077">https://new.znanium.com/read?id=356077</a>		«Znanium»			
2	История русской культуры : учебное пособие / Н. В. Синявина.	Москва : ИНФРА-М, 2020. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-010803-2.- Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=345153">https://new.znanium.com/read?id=345153</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
3.	Отечественная история : учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 10-е изд., испр. и доп.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 817 с. - ISBN 978-5-394-03733-7. - Режим доступа: <a href="https://znanium.com/read?id=358519">https://znanium.com/read?id=358519</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
4.	Отечественная история : краткий учебный курс / Ю. И. Дубровин.	М. : Норма : ИНФРА-М, 2019. - 144 с. - ISBN 978-5-91768-796-4. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=355253">https://new.znanium.com/read?id=355253</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
5.	Практикум по отечественной истории: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Назырова.	М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2019. - 239 с.: ISBN 978-5-9558-0396-8. - Режим доступа: <a href="https://new.znanium.com/read?id=354364">https://new.znanium.com/read?id=354364</a>	x	Да ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего							

Преподаватель



О. И. Алексеенко

Зав. кафедрой \_



Н. В.Лактионова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь



Н.И. Криво