

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2022 14:11:15
Уникальный программный ключ:
798bda61-34ad0e-27768f6f1710bd17-9070-71fd-156c6c5b1f10c8c5199



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

**Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит**

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель  Г.Л. Авагян



Кафедра бухгалтерского учета и анализа

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2020 г.**

Б1.Б.11 ЭКОНОМЕТРИКА

**Направление подготовки 38.03.01
Экономика
Направленность (профиль) программы
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»**

**Уровень высшего образования Бакалавриат
Программа подготовки академический бакалавриат**

Краснодар
2019 г.

Рецензенты:

1. Пидяшова О.П., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Камалян Р.З., д.т.н., профессор кафедры математики и вычислительной техники НАН ЧОУ ВО «Академия маркетинга и социально-информационных технологий-ИМСИТ» г. Краснодар

Аннотация рабочей программы учебной дисциплины «Эконометрика»:

Цель изучения дисциплины – формирование у будущих специалистов научного представления о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

Задачи дисциплины – теоретическое освоение студентами методов оценки, прогноза и имитации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие экономических систем; приобретение практических навыков применения эконометрических методов для решения прикладных задач экономики; обучение студентов использованию современных информационных технологий для решения эконометрических задач.

Рабочая программа составлена на основании федерального государственного образовательного стандарта.

Составители:



(подпись)

Н.В. Вахрушева, к.п.н., доцент кафедры бухгалтерского учета и анализа

Рабочая программа дисциплины рекомендована к утверждению кафедрой бухгалтерского учета и анализа. Протокол от 28.03.2019 № 7

Зав. КБУ, к.э.н., доцент



Н.В. Лактионова

Согласовано

Протокол заседания Учебно-методического совета от 18.04.2019 № 6

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2. БАЗА ДАННЫХ МИНЭКОНОМРАЗВИТИЯ РФ HTTPS://WWW.ECONOMY.GOV.RU/MATERIAL/DIRECTIONS/	8
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	21
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	44
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	47
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
Приложения:	
1.Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами.....	58
2.Образец экзаменационного билета.....	63

І. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «Эконометрика» является: формирование у будущих специалистов научного представления о методах, моделях и приемах, позволяющих получать количественные выражения закономерностям экономической теории на базе экономической статистики с использованием математико-статистического инструментария.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. Теоретическое освоение студентами методов оценки, прогноза и имитации экономических и социально-экономических показателей, характеризующих состояние и развитие экономических систем;
2. Приобретение практических навыков применения эконометрических методов для решения прикладных задач экономики;
3. Обучение студентов использованию современных информационных технологий для решения эконометрических задач.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Эконометрика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Информационные технологии», «Теория вероятностей и математическая статистика».

Для успешного освоения дисциплины «Эконометрика», студент должен:

Знать:

- способы сбора, обработки и анализ данных, необходимых для решения профессиональных задач.
- инструментальные средства для обработки, анализа экономических данных в соответствии с поставленной задачей, обоснования полученных выводов.

Уметь:

- осуществлять сбор, обработку и анализ данных в соответствии с профессиональными задачами.
- выбирать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы.

Владеть:

- практическими навыками сбора, обработки и анализа данных, необходимых для решения профессиональных задач.
- навыками выбора инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализа результатов расчетов и обоснования полученных выводов.

Изучение дисциплины «Эконометрика» необходимо для осуществления научно-исследовательской деятельности, а также при подготовке и написании выпускной квалификационной работы.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Распределение часов дисциплины, по которой промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	4 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	144		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего	44,35	14,35	30,35
1. Аудиторная работа (Ауд), всего:	42	12	28
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4 (2)	8 (4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	28 (8)	8 (4)	20 (6)
2. Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3. Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-	-
5. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2	2
6. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	0,35	0,35	0,35
Самостоятельная работа (СР). всего:	99,65	129,65	113,65
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРс)	66	123	80
самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль)	33,65	6,65	33,65

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК), общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) компетенции:

ОПК-2- способностью осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных задач.

В результате освоения компетенции **ОПК- 2** студент должен:

Знать: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач.

Уметь: использовать способы построения системы показателей для формирования эконометрических моделей, характеризующих социально-экономические процессы рыночной инфраструктуры.

Владеть: эконометрическим инструментарием для анализа современного состояния экономики в целом и ее отраслей.

ОПК-3 – способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

В результате освоения компетенции **ОПК- 3** студент должен:

Знать: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей эконометрического моделирования.

Уметь: выбирать переменные и формы связи эконометрической модели; обрабатывать экономические данные с помощью прикладного программного обеспечения офисного назначения (MS Office), в частности MS Excel.

Владеть: применением методов оценки параметров линейных эконометрических моделей, методов оценки параметров нелинейных моделей; построением моделей с коррелирующими факторами, моделей с лаговыми зависимыми переменными, моделей временных рядов, систем взаимозависимых эконометрических моделей; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.

Вид деятельности: аналитическая, научно-исследовательская деятельность:

ПК-4 – Способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты

В результате освоения компетенции **ПК- 4** студент должен:

Знать: на основе описания экономических процессов и явлений построение стандартных теоретических и эмпирических эконометрических моделей, анализ и содержательную интерпретацию полученных результатов.

Уметь: применять простейшими методическими приемами проведения эконометрических расчетов.

Владеть: анализом результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: контрольной работы; тестирования; анализа ситуационных задач; деловой игры, интерактивной лекции, оценки презентаций рефератов.

Промежуточная аттестация проводится:

для очной формы обучения - в 4 семестре – экзамен,

для заочной формы обучения - в 8 семестре (4 курс) – экзамен,

для очно-заочной формы обучения - в 4 семестре – экзамен.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Эконометрика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им.Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание программы учебной дисциплины «Эконометрика», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
1	2	3	4
Семестр 4 Раздел 1. Задачи и методы эконометрики			
Тема 1 Задачи и методы эконометрики	<p>Понятия эконометрики и ее предмета. Цели и задачи дисциплины. Основные виды эконометрических моделей. Основные этапы прикладного эконометрического исследования. Описание случайных величин. Числовые характеристики случайных величин. Статистические гипотезы и критерии их проверки.</p> <p>Классификация методов эконометрики. Компьютерные программы в практике эконометрических исследований. Сравнительный анализ компьютерных программ. Выбор программ для практической работы</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция; практическое занятие; самостоятельная работа входной контроль
Семестр 4 Раздел 2. Регрессионный анализ			
Тема 2 Методы анализа парной линейной регрессии	<p>Функциональная, статистическая и корреляционная зависимости. Линейная парная регрессия. Метод наименьших квадратов (МНК). Свойство оценок МНК. Показатели качества регрессии. Основные положения регрессионного анализа. Теорема Гаусса-Маркова. Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция; практическое занятие; самостоятельная работа
Тема 3 Методы анализа нелинейной парной регрессии	<p>Нелинейные модели парной регрессии. Нелинейные модели регрессии и их линеаризация. Нелинейные модели относительно включенных в анализ объясняющих переменных. Регрессионные модели, нелинейные по оцениваемым параметрам. Коэффициент эластичности. Индекс корреляции. Индекс детерминации</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция; интерактивная лекция, практическое занятие; самостоятельная работа; интерактивное практическое занятие (анализ ситуационной задачи)
1	2	3	4
Тема 4 Методы анализа множественной линейной регрессии	<p>Линейная модель множественной регрессии. Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками. Отбор факторов, включаемых в модель множественной регрессии. Обобщенный метод наименьших квадратов. (ОМНК). Оценка параметров классической регрессионной модели методом НК. Проверка значимости и качества модели регрессии. Надежность модели множественной регрессии.</p>	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция; практическое занятие; самостоятельная работа; интерактивное практическое занятие (деловая игра)
Тема 5 Фиктивные пе-	Мультиколлинеарность факторных переменных. Причины, мето-	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция;

ременные в регрессионном анализе	ды измерения и устранения мультиколлинеарности. Регрессионные модели с переменной структурой (фиктивные переменные). Модели с фиктивными переменными		практическое занятие; самостоятельная работа; интерактивное практическое занятие (анализ ситуационной задачи)
<i>Семестр 4 Раздел 3 Временные ряды</i>			
Тема 6 Временные ряды	Характеристики временных рядов. Модели стационарных временных рядов и их идентификация. Модели нестационарных временных рядов. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.	ОПК-2, ОПК-3, ПК-4	лекция; практическое занятие; интерактивная лекция; самостоятельная работа; интерактивное практическое занятие (анализ ситуационной задачи)

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Эконометрика» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;

практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;

расчетно-аналитические, расчетно-графические задания;

консультации преподавателей;

самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

интерактивные лекции;

анализ ситуационных задач;

деловые и ролевые игры;

обсуждение подготовленных студентами докладов.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература (О):

Новиков А.И. Эконометрика: Учебное пособие / А.И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=437118>

2. Бородич С.А. Эконометрика. Практикум: Учебное пособие / С.А. Бородич. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 329 с. Режим доступа:

<http://znanium.com/bookread2.php?book=502332>

3. Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. — (ВО: Бакалавриат). - ISBN 978-5-369-01569-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1816736> – Режим доступа:

<https://znanium.com/read?id=380060>

Дополнительная литература:

1. Экономико-математические методы в примерах и задачах : учебное пособие / И.В. Орлова, Н.В. Концевая, Е.Н. Горбатенко, В.А. Большаков ; под ред. А.Н. Гармаша. — Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. — 416 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0322-7. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1659052> – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=414187>

2. Клячкин, В. Н. Статистические методы анализа данных : учебное пособие / В. Н. Клячкин, Ю. Е. Кувайскова, В. А. Алексеева. - Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-00184-057-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1831431> – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=382025>

3. Шорохова, И. С. Статистические методы анализа: Учебное пособие / Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С., - 2-е изд., стер. - Москва :Флинта, 2017. - 300 с.: ISBN 978-5-9765-3279-3. - Текст: электронный. — Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=309304>

4. Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова. - Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 154 с. - ISBN 978-5-90695-338-4. - Текст: электронный. - Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=374630>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

4.3 Перечень электронно-образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека eLibrary.ru <https://elibrary.ru/>
3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
56. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
2. База данных Минэкономразвития РФ <https://www.economy.gov.ru/material/directions/>
3. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ (статистические данные) <http://www.gks.ru/>
2. Официальный сайт Министерства экономического развития <http://economy.gov.ru/minrec/main>
3. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края <http://economy.krasnodar.ru/>
4. Всемирный банк открытых данных <https://datacatalog.worldbank.org/>
5. Научная электронная библиотека. Монографии, изданные в издательстве Российской Академии Естествознания - полнотекстовый ресурс научных и учебных изданий РАЕ <https://monographies.ru/>
6. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) - тематическая электронная библиотека и база данных для исследований и учебных курсов <http://www.uisrussia.msu.ru/>
7. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
8. ГРАМОТА.РУ - справочно-информационный интернет-портал <http://www.gramota.ru>
9. КиберЛенинка - научная электронная библиотека (журналы) <http://cyberleninka.ru/>
10. Научно-образовательный портал «Экономика и управление на предприятии». БИБЛИОТЕКА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ <http://www.eup.ru>
11. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
12. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: дошкольное, общее, среднее профессиональное, высшее, дополнительное <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows: 8.1 PRO, Windows 10
2. Пакет прикладных программ Microsoft Office Professional Plus 2007, Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC
6. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс
7. Справочно-правовая система Гарант
8. Бухгалтерская справочная система «Система ГлавБух»»

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Раздел I. ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМЕТРИКИ

Тема 1. Задачи и методы эконометрики

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5

Вопросы для самопроверки:

1. Поясните термины: эконометрика; эконометрическое моделирование; верификация моделей.
2. Привести классификацию эконометрических моделей.
3. Укажите основные этапы построения эконометрических моделей. Какие типы данных используются в эконометрических исследованиях.
4. По каким типам шкал производятся измерения в эконометрике?
5. Укажите основные методы эконометрики?
6. Поясните порядок сводки и группировки статистических данных.
7. Охарактеризуйте основные типы группировок.
8. Укажите основные виды обобщающих показателей.
9. Укажите виды средних величин и их применение.
10. Перечислите и охарактеризуйте показатели вариации.
11. Сравните различные формы законов распределения, их особенности использования.
12. Укажите свойства и особенности нормального закона распределения.
13. Поясните основные числовые характеристики случайной величины, их размерности и особенности использования.
14. Поясните различия в понятиях: зависимые и независимые величины.
15. Поясните различия в понятиях: коррелированные и некоррелированные случайные величины.
16. Что такое вариационный ряд случайной величины?
17. Поясните различие и особенности точечных и интервальных оценок статистических показателей.
18. Укажите виды статистических оценок параметров и их свойства.
19. Поясните смысл интервальных оценок экономических показателей.
20. Перечислите компьютерные программы в практике эконометрических исследований и дайте им краткую характеристику.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Доходы трех банков от кредитов в отчетном периоде характеризуются следующими показателями:

№ банка	Средняя процентная ставка	Доход банка, тыс. руб.
1	20	600
2	25	350
3	21	480
ИТОГО		1480

Определите среднюю процентную ставку банков.

Задание 2. С какой вероятностью можно утверждать, что возможность покупки изделия с дефектом находится в пределах от 8 до 12 процентов, если из 30 обследованных изделий, купленных в этом магазине, три оказались с дефектом?

Задание 3. Сколько надо произвести опытов, чтобы с вероятностью 0,95 получить коэффициент корреляции двух экономических показателей с точностью 0,3?

Задание 4. По имеющимся данным построить закон распределения заданной случайной величины:

Количество сделок (договоров) фирмы по месяцам (ед.): 18, 22, 23, 24, 25, 24, 27, 25, 23, 22, 23, 27, 26, 24, 22, 20, 21, 22, 23, 22, 23, 22, 21, 20, 19, 16, 17, 20, 22, 22, 23, 27, 30, 28, 27, 25, 27, 25, 22, 20, 20, 21, 23, 27, 29, 33, 30, 39, 26, 24, 32, 21, 18, 20, 22, 23, 24, 26.

Необходимо:

- 1) Построить вариационный ряд исследуемой случайной величины;
- 2) Произвести группировку данных вариационного ряда на 6-10 интервалов (разрядов, групп);
- 3) Вычислить и представить графически эмпирическую функцию распределения исследуемой случайной величины;
- 4) Выровнять (аппроксимировать) имеющиеся данные подходящим теоретическим законом распределения заданной случайной величины;
- 5) Проанализировать полученные результаты.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. История зарождения эконометрики как науки. Основоположники.
2. Этапы эконометрического исследования.
3. Типы данных в эконометрических моделях. Примеры.

Раздел II. РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ

Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите модель парной линейной регрессии.
2. С помощью какого метода можно найти параметры уравнения линейной парной регрессии?
3. Опишите метод наименьших квадратов.
4. Сформулируйте теорему Гаусса-Маркова.
5. Коэффициенты корреляции и детерминации и их экономический смысл.
6. Показатели качества регрессии.
7. Проверка качества регрессии.
8. F-критерий Фишера.
9. t-критерий Стьюдента.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:

x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110
y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4

- 1) Найти коэффициент корреляции зависимости между величинами x и y . Построить корреляционное поле.
- 2) Построить регрессионную функцию линейной зависимости фактора y от фактора x и исследовать ее на надежность по критерию Фишера при уровне значимости 0,05.
- 3) Найти коэффициент эластичности.
- 4) Определить надежность коэффициентов регрессии по критерию Стьюдента.
- 5) Найти доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.
- 6) Построить график регрессионной функции и диаграмму рассеяния.
- 7) Исследуя полученное уравнение регрессии, оценить с помощью доверительного интервала ожидаемое значение признака y для выбранного Вами будущего значения x тыс. ден. ед.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. Классические линейные регрессионные модели и основные этапы их анализа в эконометрике.
2. Оценивание параметров линейных регрессионных моделей по методу наименьших квадратов и свойства оценок в классических моделях.
3. Оценивание параметров линейных регрессионных моделей по методу максимального правдоподобия.
4. Статистические свойства оценок параметров классических линейных моделей по методу наименьших квадратов.
5. Проверка гипотез и определение доверительных интервалов параметров линейных классических моделей.

Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии

Литература: О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4

Вопросы для самопроверки:

1. Нелинейная парная регрессия – определение.
2. Способы линеаризации.
3. Оценивание моделей, не поддающихся линеаризации.
4. Индексы корреляции и детерминации.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1.

По семи территориям Уральского района за 199X г. известны значения двух признаков (табл. 1.1).

Таблица 1.1

Район	Расходы на покупку продовольственных товаров в общих расходах, %, у	Среднедневная заработная плата одного работающего, руб., х
Удмуртская респ.	68,8	45,1
Свердловская обл.	61,2	59,0
Башкортостан	59,9	57,2
Челябинская обл.	56,7	61,8
Пермская обл.	55,0	58,8
Курганская обл.	54,3	47,2
Оренбургская обл.	49,3	55,2

Требуется:

1. Для характеристики зависимости у от х рассчитать параметры следующих функций:

- линейной;
- степенной;
- показательной;
- равносторонней гиперболы.

2. Оценить каждую модель через среднюю ошибку аппроксимации \bar{A} и F-критерий Фишера.

Задание 2.

По группе предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции у от факторов, приведенных в табл. 1.8.

Таблица 1.8

Признак-фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение фактора
Объем производства, млн руб., x_1	$\hat{y}_{x_1} = 0,62 + 58,74 \cdot \frac{1}{x_1}$	$\bar{x}_1 = 2,64$
Трудоемкость единицы продукции, чел.-час, x_2	$\hat{y}_{x_2} = 9,30 + 9,83 \cdot x_2$	$\bar{x}_2 = 1,38$
Оптовая цена за 1 т энергоносителя, млн руб., x_3	$\hat{y}_{x_3} = 11,75 + x_3^{1,6281}$	$\bar{x}_3 = 1,503$
Доля прибыли, изымаемой государством, %, x_4	$\hat{y}_{x_4} = 14,87 \cdot 1,016^{x_4}$	$\bar{x}_4 = 26,3$

Требуется:

- Определить с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат.
- Ранжировать факторы по силе влияния.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. Модели нелинейной регрессии, нелинейные по параметрам.
2. Модели нелинейной регрессии, нелинейные по переменным.

Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии

Литература: О-1, О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4, Д-5

Вопросы для самопроверки:

1. Спецификация и предпосылки классической линейной модели множественной регрессии (КЛИММР).
2. Перечислить статистические свойства оценок коэффициентов.
3. Поясните для что показывает дисперсия и доверительный интервал для оценок коэффициентов регрессии.
4. В чем отличие выборочного парного и множественного коэффициентов корреляции.
5. Множественные коэффициенты детерминации различных порядков.
6. Дать определение нецентрированному выборочному коэффициенту детерминации, пояснить его экономический смысл.
7. Статистические характеристики и различные типы остатков в КЛИММР.
8. Графические и статистические методы анализа остатков.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Для изучения рынка жилья в городе по данным о 46 коттеджах было построено уравнение множественной регрессии:

$$y = 21,1 - 6,2 x_1 + 0,95 x_2 + 3,57 x_3; R^2 = 0,7,$$

(1,8) (0,54) (0,83),

где y - цена объекта, тыс. долл.; x_1 - расстояние до центра города, км; x_2 – полезная площадь объекта, кв. м; x_3 – число этажей в доме, ед.

(В скобках указаны значения стандартных ошибок для коэффициентов множественной регрессии.)

Требуется оценить значимость каждого из коэффициентов регрессии. Выделить наиболее и наименее значимые коэффициенты.

Задание 2. По 20 предприятиям легкой промышленности получена следующая информация, характеризующая зависимость объема выпуска продукции y (млн. руб.) от количества отработанных за год человеко-часов x_1 (тыс. чел.-ч.) и среднегодовой стоимости производственного оборудования x_2 (млн. руб.):

Уравнение регрессии	$y = 35 + 0,06 x_1 + 2,5 x_2$
Множественный коэффициент корреляции	0,9
Сумма квадратов отклонений расчетных значений результата от фактических	3000

Определите коэффициент детерминации в этой модели.

Задание 3. Анализируется зависимость объема производства продукции предприятиями отрасли черной металлургии от затрат труда и расхода чугуна. Для этого по 20 предприятиям собраны следующие данные: y - объем продукции предприятия в среднем за год (млн. руб.), x_1 - среднегодовая списочная численность рабочих (чел.), x_2 - средние затраты чугуна за год (млн. т). В таблице представлены результаты корреляционного анализа этого массива данных.

	y	X_1	X_2
y	1		
X_1	0,78	1	
X_2	0,86	0,96	1

Требуется пояснить смысл приведенных выше коэффициентов. Оценить возможность построения множественной регрессии.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. Особенности обобщенной линейной модели множественной регрессии (ОЛММР).
2. Обобщенный метод наименьших квадратов (ОМНК).
3. Теорема Айткена.
4. Оценка параметров преобразованной модели регрессии.
5. Тесты ранговой корреляции Спирмена, Голдфелда – Квандта, Глейзера.

Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе

Литература: О-2, О-3, Д-4

Вопросы для самопроверки:

1. Сформулируйте определение фиктивной переменной.
2. Приведите пример применения фиктивных переменных при составлении и анализе регрессионных моделей.

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. Исследовать зависимость цены (Y) квартиры от ее площади (X) и типа дома (блочный, кирпичный).

№ п.п.	Y	X	тип
1	36849	36,38	блочн.
2	37214	37,03	блочн.
3	49379	37,87	кирпичн.
4	50519	38,63	кирпичн.
5	42125	41,74	блочн.
6	42128	42,08	блочн.
7	56149	43,11	кирпичн.
8	56578	43,81	кирпичн.
9	45138	45,1	блочн.
10	60231	46,45	кирпичн.
11	62108	47,91	кирпичн.
12	48809	48,68	блочн.
13	66018	51,03	кирпичн.
14	51549	51,45	блочн.
15	52779	52,89	блочн.
16	73355	56,3	кирпичн.
17	73066	56,43	кирпичн.
18	56219	56,5	блочн.
19	58848	59,25	блочн.
20	60877	61,01	блочн.
21	78899	61,05	кирпичн.
22	61965	61,53	блочн.
23	80560	61,7	кирпичн.
24	84954	65,5	кирпичн.
25	86024	66,02	кирпичн.
26	67902	68,05	блочн.
27	89847	69,04	кирпичн.
28	70000	69,87	блочн.
29	70386	70,87	блочн.
30	72814	72,36	блочн.
31	95646	73,47	кирпичн.
32	97153	74,67	кирпичн.
33	77009	76,95	блочн.
34	101581	78,37	кирпичн.
35	78977	79,06	блочн.
36	102706	79,24	кирпичн.
37	80311	80,06	блочн.
38	82574	82,19	блочн.
39	108070	83,46	кирпичн.
40	109673	84,42	кирпичн.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. Фиктивные переменные в регрессионном анализе.

Раздел III. ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ

Тема 6. Временные ряды

Литература: О-2, О-3, Д-1, Д-2, Д-3, Д-4

Вопросы для самопроверки:

1. Что такое временной ряд?
2. Назовите модели временных рядов.
3. Что называется лагом?
4. Что такое автокорреляция уровней временного ряда?
5. Что свидетельствует о наличии тенденции временного ряда?
6. Что свидетельствует о наличии сезонных или циклических колебаний временного ряда?

Задания для самостоятельной работы:

Задание 1. По данным о средних доходах на конечное потребление за десять лет, которые представлены в табл. 1, оцените наличие тренда и в случае положительного ответа постройте трендовую модель.

Расходы на конечное потребление, тыс. у.е.

Год (t)	Расходы (y_t)
1-й	7
2-й	8
3-й	8
4-й	10
5-й	11
6-й	12
7-й	14
8-й	16
9-й	17
10-й	19

Задание 2 Провести сглаживание данных задачи 1 и выполнить прогноз на период $t=11$.

Темы презентаций, рефератов, докладов:

1. Понятие и характеристики временных рядов. Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
2. Модели стационарных временных рядов и их идентификация. Модели нестационарных временных рядов.
3. Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.
4. Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение тенденции. Исключение сезонных колебаний.
5. Моделирование сезонных и циклических колебаний. Моделирование тенденции временного ряда (построение тренда).

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения: в форме электронного документа; в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха и нарушениями опорно-двигательного аппарата: в форме электронного документа; в печатной форме.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Эконометрика» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием (проектор, экран, ноутбук) и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.1

Таблица 5.1 – Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов очной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	аудиторные часы					Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз					
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т. ч. интерактивные формы обучения, формы/часы									
				лекции	практические занятия					формы	в семестре, час	контроль/СР в сессию		
Семестр 4. Раздел 1 ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМЕТРИКИ														
Тема 1. Задачи и методы эконометрики	2			2							<i>Лит.</i>	<i>10</i>		<i>Т, ПР Входной контроль</i>
Семестр 4. Раздел 2 РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ														
Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии	2	4		6							<i>Лит., ПЗ</i>	<i>10</i>		<i>КР ПР</i>
Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии	2	6		8	<i>ИЛ/2</i>	<i>АС3/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>10</i>		<i>ОИл ОИпр</i>
Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии	4	6		10		<i>ДИ/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>10</i>		<i>ОИпр ПР</i>
Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе	2	4		6		<i>АС3/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>10</i>		<i>ОИпр</i>

Семестр 4. Раздел 3 ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ														
Тема 6 Временные ряды	2	8		10	ИЛ/2	АС3/2					Лит., ПЗ	16		ОИл ОИпр ПР
Итого:	14	28		42	4	8	-		2	0,35		66		
Экзамен													33,65	
Всего по дисциплине				42	-	-	-		2	0,35		66	33,65	144

Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.2

Таблица 5.2 – Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	аудиторные часы				Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз						
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего					в т. ч. интерактивные формы обучения, формы/часы					
					лекции	практические занятия								
Семестр 4. Раздел 1 ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМЕТРИКИ														
Тема 1. Задачи и методы эконометрики	0,5	-		0,5							Лит.	20		КР
Семестр 4. Раздел 2 РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ														
Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии	1	2		3	ИЛ/1						Лит., ПЗ	20		КР
Тема 3. Методы анализа нелинейной парной ре-	0,5	2		2,5	ИЛ/0,5	АС3/2					Лит., ПЗ	20		КР

грессии														
Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии	0,5	2	2,5	ИЛ/0,5	ДИ/2						Лит., ПЗ	20		КР
Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе	0,5	-	0,5								Лит., ПЗ	20		КР
Семестр 4. Раздел 3 ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ														
Тема 6 Временные ряды	1	2	3								Лит., ПЗ	23		КР
Итого:	4	8	12	2	4	-		2	0,35			123		
Экзамен													6,65	
Всего по дисциплине			12	-	-	-		2	0,35			123	6,65	144

Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 5.3

Таблица 5.3 – Тематический план изучения дисциплины «Эконометрика» для студентов очно-заочной формы обучения

Наименование разделов и тем	Контактная работа, час									Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)	
	аудиторные часы					Индивидуальная консультация, ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз					
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т. ч. интерактивные формы обучения, формы/часы									
					лекции	практические занятия								
Семестр 4. Раздел 1 ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМЕТРИКИ														
Тема 1. Задачи и методы эконометрики	1			1							Лит.	10		Т, ПР Входной контроль

Семестр 4. Раздел 2 РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ														
Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии	<i>1</i>	<i>4</i>		<i>5</i>							<i>Лит., ПЗ</i>	<i>15</i>		<i>КР ПР</i>
Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>ИЛ/2</i>	<i>АС3/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>15</i>		<i>ОИл ОИпр</i>
Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии	<i>1</i>	<i>4</i>		<i>5</i>							<i>Лит., ПЗ</i>	<i>15</i>		<i>ОИпр ПР</i>
Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе	<i>1</i>	<i>4</i>		<i>5</i>		<i>АС3/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>10</i>		<i>ОИпр</i>
Семестр 4. Раздел 3 ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ														
Тема 6 Временные ряды	<i>2</i>	<i>4</i>		<i>6</i>	<i>ИЛ/2</i>	<i>АС3/2</i>					<i>Лит., ПЗ</i>	<i>15</i>		<i>ОИл ОИпр ПР</i>
Итого:	<i>8</i>	<i>20</i>		<i>28</i>	<i>4</i>	<i>6</i>	<i>-</i>		<i>2</i>	<i>0,35</i>		<i>80</i>		
Экзамен													<i>33,65</i>	
Всего по дисциплине				<i>42</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>-</i>		<i>2</i>	<i>0,35</i>		<i>66</i>	<i>33,65</i>	<i>144</i>

*Формы самостоятельной работы студентов по дисциплине «Эконометрика» определены в Методическом пособии по проведению практических занятий с интерактивными формами и организации самостоятельной работы по дисциплине «Эконометрика» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.01 Экономика, направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит».

Таблица 5.4 Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

Сокращение	Вид работы
КР	Контрольная работа
Т	Тестирование
ИЛ	Интерактивная лекция
ОИл	Оценка работы студента на интерактивной лекции
АСЗ	Анализ ситуационной задачи
ДИ	Деловая игра
ОИпр	Оценка работы студента на интерактивном практическом занятии
ПР	Оценка презентаций рефератов (докладов)
Лит.	Работа с учебной и научной литературой
ПЗ	Самостоятельное решение практических заданий

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Эконометрика» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». ФОС хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Эконометрика» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Эконометрика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности включают в себя:

1. Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика»

1. Брокер может приобрести акции одной из трех компаний А, В, С. Риск прогореть при покупке акций компании А составляет 50 %, В – 40 %, С – 20%. Брокер решает вложить все деньги в акции одной случайно выбранной компании. Какова вероятность того, что брокер прогорит?

2. Совет директоров компании состоит из 12 человек. Трое из них лоббируют проект А, пятеро – проект В. Остальные склонны инвестировать деньги в проект С. Решение об инвестировании будет принимать большинством голосов комиссия, состоящая из 5 выбранных жребием директоров. Какова вероятность принятия решения в пользу проекта В?

3. 10 % билетов в лотерею из 10000 штук являются выигрышными. Определите
 а) вероятность выигрыша при покупке 5 билетов;
 б) количество билетов, которые необходимо приобрести, чтобы выиграть с вероятностью не менее 0.9;
 в) что вероятнее: выиграть или не выиграть при покупке 7 билетов?

4. Продавец анализирует объемы ежедневных продаж (в условных единицах) на основе месячных данных (25 рабочих дней). В течение 5 дней объемы ежедневных продаж составляли 10 у. е., 10 дней – 20 у. е., 7 дней – 25 у. е. и 3 дней – 30 у. е. Необходимо построить закон распределения СВ X – объема ежедневных продаж. Определить средний ожидаемый объем продаж и оценить относительный разброс этих объемов.

5. Задан закон распределения СВ X :

а) Определить значение b .

X	1	3	5	7	9
P	b	$2b$	$3b$	$4b$	$5b$

б) Вычислить $M(X)$, $D(X)$.

в) Определить вероятность $P(3 \leq X < 7)$.

6. Следующая таблица представляет распределение годовой прибыли фирмы (X).

$X(\%)$	-10	-5	0	10	20	25
P	0.05	0.15	0.25	0.30	0.20	0.05

Необходимо оценить ожидаемую прибыль, среднее квадратическое отклонение. Определить вероятность положительной прибыли.

7. Анализируется прибыль (X) фирм в некоторой отрасли. Имеющиеся статистические данные по 100 фирмам представлены следующим интервальным статистическим рядом:

$X \%$	[0, 5)	[5, 10)	[10, 15)	[15, 20)	[20, 25)	[25, 30)
--------	--------	---------	----------	----------	----------	----------

n_i	8	15	35	30	10	2
-------	---	----	----	----	----	---

Необходимо:

а) оценить величину ожидаемой (средней) прибыли в отрасли;

б) построить гистограмму и выдвинуть предположение о виде закона распределения СВ X ;

в) оценить величину относительного разброса прибылей в данной отрасли.

8. Расход бензина по паспортным данным автомобиля должен составлять 10 л на 100 км. На новую модель автомобиля устанавливается модернизированный двигатель, обеспечивающий расход в 9 л на 100 км. Данное утверждение считается неверным, если $x > 9.4$. Найти вероятности ошибок первого и второго рода, если решение принимается по выборке $n = 25$.

9. Обследование 25 человек показало, что их средний доход составил \$1200 при среднем отклонении $S = \$120$. Полагая, что доход имеет нормальный закон распределения, определите:

а) 90 % -ные интервальные оценки для математического ожидания m и среднего квадратического отклонения σ .

б) С какой вероятностью можно утверждать, что абсолютное значение ошибки оценивания m не превысит \$50?

в) Каким должно быть количество обследованных, чтобы абсолютное значение ошибки оценивания m не превысило \$50 с вероятностью 0.9?

10. При анализе зависимости между двумя показателями X и Y по 25 наблюдениям получены следующие данные: $\bar{x} = 100$; $\bar{y} = 75$; $\sum(x_i - \bar{x})^2 = 625$; $\sum x_i y_i = 187000$; $\sum(y_i - \bar{y})^2 = 484$. Оценить наличие линейной зависимости между X и Y . Будет ли коэффициент корреляции ρ_{xy} статистически значимым?

11. Какое из утверждений относительно генеральной и выборочной совокупностей является верным?

а). выборочная совокупность – часть генеральной

- б). генеральная совокупность – часть выборочной
- в). выборочная и генеральная совокупности равны по численности
- г). правильный ответ отсутствует

12. Какие из следующих утверждений являются верными?

- а). выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – интервальной оценкой дисперсии $D(X)$
- б). выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - интервальной оценкой дисперсии $D(X)$
- в). выборочное среднее является точечной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия - точечной оценкой дисперсии $D(X)$
- г). выборочное среднее является интервальной оценкой математического ожидания $M(X)$, а выборочная дисперсия – точечной оценкой дисперсии $D(X)$

13. Уточненная выборочная дисперсия S^2 случайной величины X обладает следующими свойствами:

- а). является смещенной оценкой дисперсии случайной величины X
- б). является несмещенной оценкой дисперсии случайной величины X
- в). является смещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X
- г). является несмещенной оценкой среднеквадратического отклонения случайной величины X

14. При увеличении объема выборки n и одном и том же уровне значимости α , ширина доверительного интервала

- а). может как уменьшиться, так и увеличиться
- б). уменьшается
- в). не изменяется
- г). увеличивается

15. Статистической гипотезой называют:

- а). предположение относительно статистического критерия
- б). предположение относительно параметров или вида закона распределения генеральной совокупности
- в). предположение относительно объема генеральной совокупности
- г). предположение относительно объема выборочной совокупности

16. При проверке статистической гипотезы, ошибка первого рода - это:

- а). принятие нулевой гипотезы, которая в действительности является неверной
- б). отклонение альтернативной гипотезы, которая в действительности является верной
- в). принятие альтернативной гипотезы, которая в действительности является неверной
- г). отклонение нулевой гипотезы, которая в действительности является верной

17. Мощность критерия – это:

- а). вероятность не допустить ошибку второго рода
- б). вероятность допустить ошибку второго рода
- в). вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она неверна
- г). вероятность отвергнуть нулевую гипотезу, когда она верна

18. Какие из названных распределений используются при проверке гипотезы о числовом значении математического ожидания при неизвестной дисперсии?

- а). распределение Стьюдента
- б). распределение Фишера
- в). нормальное распределение

г). распределение хи-квадрат

19. Что представляет собой критическая область?

- а). все возможные значения критерия, при которых принимается нулевая гипотеза
- б). все возможные значения критерия, при которых не может быть принята ни нулевая, ни альтернативная гипотеза
- в). все возможные значения критерия, при которых есть основание принять альтернативную гипотезу
- г). нет правильного ответа

20. Для чего при проверке гипотезы о равенстве средних двух совокупностей должна быть проведена вспомогательная процедура?

- а) чтобы установить, равны ли объемы выборок
- б). чтобы установить, равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
- в). чтобы установить, равны ли объемы выборок и равны ли дисперсии в генеральных совокупностях
- г). нет правильного ответа

дисциплина «Информационные технологии»

1. Назовите причину возникновения в MS Excel следующей ошибки: #ДЕЛ /0!

- а) числовые данные не помещаются в ячейку
- б) в знаменателе формулы получается нулевое значение
- в) у функции пропущен обязательный параметр
- г) несоответствие типов
- д) функция имеет ошибочный параметр

2. Назовите причину возникновения в MS Excel следующей ошибки: #ЗНАЧ!

- а) числовые данные не помещаются в ячейку
- б) в знаменателе формулы получается нулевое значение
- в) у функции пропущен обязательный параметр
- г) несоответствие типов
- д) функция имеет ошибочный параметр

3. Назовите причину возникновения в MS Excel следующей ошибки: #ИМЯ!

- а) числовые данные не помещаются в ячейку
- б) в знаменателе формулы получается нулевое значение
- в) у функции пропущен обязательный параметр
- г) несоответствие типов
- д) функция имеет ошибочный параметр

4. Назовите причину возникновения в MS Excel следующей ошибки: #ССЫЛКА!

- а) числовые данные не помещаются в ячейку
- б) в знаменателе формулы получается нулевое значение
- в) у функции пропущен обязательный параметр
- г) несоответствие типов
- д) функция имеет ошибочный параметр

5. Что такое циклическая ссылка в MS Excel

- а) когда значение в ячейке зависит от нее самой
- б) не вычисляемые формулы
- в) сводные таблицы
- г) когда столбец имеет нулевое значение
- д) когда строки имеет текстовый тип

6. К какой категории относится функция СРЗНАЧ

- а) к статистической
- б) к финансовым
- в) к арифметическим
- г) к математическим
- д) к логическим

7. К какой категории относится функция ЕСЛИ

- а) к логической
- б) к финансовой
- в) к математической
- г) к условной
- д) к промежуточной

8. Какая формула появится при копировании формулы =A1*\$D\$1+B1-C1 из ячейки E1 в E10?

- а) =A1*\$D\$1+B1-C1
- б) =A10*\$D\$1+B1-C10
- в) =A10*\$D\$1+B10-C10
- г) =A1*\$D\$1+B1-C10
- д) =A10*\$D\$1+B1-C1

9. Какую формулу необходимо ввести для определения минимального числа в диапазоне A1:C3

- а) =МИН(A1)МИН(C3)
- б) =МИН(A1:C3)
- в) =МИН(A1,C3)
- г) =МИН(A1)+МИН(C3)
- д) = МИН(A1)-МИН(C3)

10. Какие типы данных могут содержать электронные таблицы Excel?

- а) текстовые и числовые
- б) числовые
- в) числовые, формулы
- г) числовые, текстовые, формулы
- д) числовые, текстовые

11. Excel – это

- а) табличный редактор, обрабатывающий числовую информацию
- б) усовершенствованный калькулятор
- в) офисное приложение, с помощью которого можно быстро посчитать, используя знаки математических операций
- г) таблица символов
- д) текст, преобразованный в таблицу

12. Для создания абсолютной адресации в Excel необходимо использовать знак

- а) #
- б) \$
- в) @
- г) %
- д) &

13. Как вставить Диаграмму на определенные данные

- а) Формат – Диаграмма

- б) Вставка – Мастер диаграмм
- в) Сервис – Подбор параметра – Диаграмма
- г) Вид – диаграмма
- д) Вид – Мастер диаграмм

14. Что сочетает в себе адрес ячейки

- а) номера столбца и строки, на пересечении которых она расположена
- б) двухбуквенные комбинации
- в) прописные латинские буквы столбцов
- г) заглавные буквы столбцов и строк
- д) номер столбца

15. Что означает следующая запись в MS Excel: A15:C25

- а) диапазон ячеек
- б) формула
- в) взаимосвязь между ячейками
- г) абсолютная ссылка на ячейку
- д) относительная ссылка на ячейку

16. С какого символа начинается ввод формул в MS Excel

- а) « = »
- б) « - »
- в) « / »
- г) « _ »
- д) « % »

17. Какая команда используется для изменения формата отображения данных в текущей строке:

- а) Формат – Ячейки
- б) Сервис – Формат ячеек
- в) Вид – Ячейки
- г) Формат – Таблица
- д) Формат – Вид – ячейки

18. Как называется адресация, если при копировании формулы автоматически изменяются адреса в ссылках в MS Excel

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) автоматическая
- г) процентная
- д) общая

19. Как называется адресация, если при копировании формулы адреса в ссылках не изменяются в MS Excel

- а) относительная
- б) абсолютная
- в) автоматическая
- г) процентная
- д) общая

20. Назовите причину возникновения в MS Excel следующей ошибки: #####

- а) числовые данные не помещаются в ячейку
- б) в знаменателе формулы получается нулевое значение
- в) у функции пропущен обязательный параметр

- г) несоответствие типов
- д) функция имеет ошибочный параметр

2. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Эконометрика» учебным планом не предусмотрена.

3. Вопросы к экзамену

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1	Понятие эконометрики. Связь эконометрики с другими областями знаний.
2	Эконометрическая модель – главный инструмент эконометрических исследований. Задачи, решаемые на её основе.
3	Этапы эконометрического исследования.
4	Типы данных и виды переменных в эконометрических исследованиях.
5	Классификация эконометрических методов.
6	Компьютерные программы в практике эконометрических исследований. Сравнительный анализ компьютерных программ. Выбор программ для практической работы
7	Двумерная (однофакторная) регрессионная модель.
8	Нормальная линейная регрессионная модель с одной переменной.
9	Традиционный метод наименьших квадратов – МНК (OLS).
10	Оценка дисперсии случайной составляющей. Статистические свойства МНК-оценок: состоятельность, несмещенность, эффективность.
11	Теорема Гаусса-Маркова.
12	Показатели качества регрессии.
13	Проверка качества регрессии.
14	F-критерий Фишера.
15	Проверка гипотез о значимости параметров регрессии, коэффициента корреляции и уравнения регрессии в целом.
16	t-критерий Стьюдента.
17	Прогноз ожидаемого значения результативного признака по линейному парному уравнению регрессии.
18	Интервальная оценка функции регрессии и ее параметров.
19	Нелинейная регрессия. Виды нелинейной регрессии.
20	Нелинейные модели регрессии и их линеаризация.
21	Нелинейные модели относительно включенных в анализ объясняющих переменных.
22	Регрессионные модели, нелинейные по оцениваемым параметрам.
23	Коэффициент эластичности.
24	Индекс корреляции. Индекс детерминации
25	Нормальная линейная модель множественной регрессии.
26	Линейные регрессионные модели с гетероскедастичными и автокоррелированными остатками.
27	Мультиколлинеарность факторных переменных. Проблема мультиколлинеарности.
28	Причины, методы измерения и устранения мультиколлинеарности.
29	Отбор факторов, включаемых в модель множественной регрессии.
30	Традиционный метод наименьших квадратов для многомерной регрессии (OLS)
31	Обобщенный метод наименьших квадратов. (ОМНК) для множественной регрессии.

32	Показатели тесноты связи фактора с результатом: коэффициенты частной эластичности.
33	Показатели тесноты связи фактора с результатом: стандартизованные коэффициенты регрессии.
34	Частная корреляция.
35	Коэффициенты множественной детерминации и корреляции.
36	Скорректированный коэффициент множественной детерминации.
37	Оценка значимости уравнения множественной регрессии.
38	Оценка значимости фактора, дополнительно включенного в модель регрессии.
39	Общий и частный F -критерий Фишера.
40	Фиктивные переменные множественной регрессии.
41	Модели с фиктивными переменными
42	Тест Чоу.
43	Нелинейная множественная регрессия.
44	Производственная функция.
45	Гетероскедастичность случайной составляющей.
46	Графический анализ остатков на обнаружение гетероскедастичности.
47	Тест ранговой корреляции Спирмена.
48	Тест Парка.
49	Тест Глейзера.
50	Тест Голдфелда-Квандта.
51	Метод взвешенных наименьших квадратов.
52	Автокорреляция случайных составляющих. Обнаружение автокорреляции случайных составляющих.
53	Графический метод обнаружения автокорреляции.
54	Метод рядов обнаружения автокорреляции.
55	Критерий Дарбина—Уотсона.
56	Устранение автокорреляции случайных составляющих.
57	Стохастические объясняющие переменные.
58	Обнаружение корреляции объясняющих переменных и случайной составляющей.
59	Понятие и характеристики временных рядов.
60	Модели стационарных временных рядов и их идентификация.
61	Модели нестационарных временных рядов.
62	Прогнозирование, основанное на использовании моделей временных рядов.
63	Автокорреляция уровней временного ряда и выявление его структуры.
64	Моделирование тенденции временного ряда (построение тренда).
65	Моделирование сезонных и циклических колебаний.
66	Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение сезонных колебаний.
67	Специфика изучения взаимосвязей по временным рядам. Исключение тенденции.
68	Модели с распределённым лагом. Интерпретация параметров.
69	Средний и медианный лаги. Изучение структуры лагов
70	Оценивание параметров моделей с распределённым лагом. Метод Алмон.
71	Оценивание параметров моделей с геометрической структурой лага. Метод Койка.
72	Авторегрессионные динамические модели.

Практические задания к экзамену

Но- мер	Перечень практических заданий к зачету с оценкой
------------	--

за- да- ния																																																														
1	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Построить поле корреляции, вычислить средние и дисперсии для X и Y.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер региона</th> <th>Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., X</th> <th>Среднедневная заработная плата, руб., Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>81</td><td>124</td></tr> <tr><td>2</td><td>77</td><td>131</td></tr> <tr><td>3</td><td>85</td><td>146</td></tr> <tr><td>4</td><td>79</td><td>139</td></tr> <tr><td>5</td><td>93</td><td>143</td></tr> <tr><td>6</td><td>100</td><td>159</td></tr> <tr><td>7</td><td>72</td><td>135</td></tr> <tr><td>8</td><td>90</td><td>152</td></tr> <tr><td>9</td><td>71</td><td>127</td></tr> <tr><td>10</td><td>89</td><td>154</td></tr> <tr><td>11</td><td>82</td><td>127</td></tr> <tr><td>12</td><td>111</td><td>162</td></tr> </tbody> </table>	Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., X	Среднедневная заработная плата, руб., Y	1	81	124	2	77	131	3	85	146	4	79	139	5	93	143	6	100	159	7	72	135	8	90	152	9	71	127	10	89	154	11	82	127	12	111	162																						
Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., X	Среднедневная заработная плата, руб., Y																																																												
1	81	124																																																												
2	77	131																																																												
3	85	146																																																												
4	79	139																																																												
5	93	143																																																												
6	100	159																																																												
7	72	135																																																												
8	90	152																																																												
9	71	127																																																												
10	89	154																																																												
11	82	127																																																												
12	111	162																																																												
2	<p>Фактор X и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены средние: $\bar{x} = 54,9$, $\bar{y} = 57,89$; дисперсии: $\sigma^2_x = 34,34$, $\sigma^2_y = 32,95$ и ковариация $\text{cov}(x, y) = 12,11$. Составить уравнение линейной регрессии Y на X и построить её график на координатной плоскости.</p>																																																													
3	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Вычислить среднюю эластичность Y по X.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер</th> <th>Фактор X</th> <th>Фактор Y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>74</td><td>122</td></tr> <tr><td>2</td><td>81</td><td>134</td></tr> <tr><td>3</td><td>90</td><td>136</td></tr> <tr><td>4</td><td>79</td><td>125</td></tr> <tr><td>5</td><td>89</td><td>120</td></tr> </tbody> </table>	Номер	Фактор X	Фактор Y	1	74	122	2	81	134	3	90	136	4	79	125	5	89	120																																											
Номер	Фактор X	Фактор Y																																																												
1	74	122																																																												
2	81	134																																																												
3	90	136																																																												
4	79	125																																																												
5	89	120																																																												
4	<p>Заданы результаты регрессионной статистики и дисперсионного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановите пропущенные значения; - запишите уравнение регрессии; - оцените качество уравнения регрессии по результатам регрессионной статистики и дисперсионного анализа. <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Регрессионная статистика</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Множественный R</td><td>0,88901</td></tr> <tr><td>R-квадрат</td><td>?</td></tr> <tr><td>Нормированный R-квадрат</td><td>0,76568</td></tr> <tr><td>Стандартная ошибка</td><td>?</td></tr> <tr><td>Наблюдения</td><td>20</td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="7">Дисперсионный анализ</th> </tr> <tr> <th></th> <th>df</th> <th>SS</th> <th>MS</th> <th>F</th> <th>F(табл)</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Регрессия</td><td>?</td><td>3,29866</td><td>?</td><td>?</td><td>?</td><td></td></tr> <tr><td>Остаток</td><td>17</td><td>?</td><td>0,051472</td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Итого</td><td>19</td><td>4,173695</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Коэффициенты</th> <th>Стандартная ошибка</th> <th>t-статистика</th> <th>t-стат. (табл)</th> <th>Нижние 95%</th> <th>Верхние 95%</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>Y-пересечение</td><td>-2,3782</td><td>3,356</td><td>-0,70859</td><td></td><td>-9,45936</td><td>4,70288</td></tr> </tbody> </table>	Регрессионная статистика		Множественный R	0,88901	R-квадрат	?	Нормированный R-квадрат	0,76568	Стандартная ошибка	?	Наблюдения	20	Дисперсионный анализ								df	SS	MS	F	F(табл)		Регрессия	?	3,29866	?	?	?		Остаток	17	?	0,051472				Итого	19	4,173695						Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	t-стат. (табл)	Нижние 95%	Верхние 95%	Y-пересечение	-2,3782	3,356	-0,70859		-9,45936	4,70288
Регрессионная статистика																																																														
Множественный R	0,88901																																																													
R-квадрат	?																																																													
Нормированный R-квадрат	0,76568																																																													
Стандартная ошибка	?																																																													
Наблюдения	20																																																													
Дисперсионный анализ																																																														
	df	SS	MS	F	F(табл)																																																									
Регрессия	?	3,29866	?	?	?																																																									
Остаток	17	?	0,051472																																																											
Итого	19	4,173695																																																												
	Коэффициенты	Стандартная ошибка	t-статистика	t-стат. (табл)	Нижние 95%	Верхние 95%																																																								
Y-пересечение	-2,3782	3,356	-0,70859		-9,45936	4,70288																																																								

	x2	0,0002897	0,000123	2,341314	?	2,86E-05	0,00055
	x3	0,102	0,016355	?		?	0,13651
5	Даны выборки значений факторов X1 и X2. Выяснить, являются ли данные факторы коллинеарными.						
	№	x_1	x_2				
	1	3,9	10,0				
	2	3,9	14,0				
	3	3,7	15,0				
	4	4,0	16,0				
	5	3,8	17,0				
	6	4,8	19,0				
	7	5,4	19,0				
	8	4,4	20,0				
	9	5,3	20,0				
	10	6,8	20,0				
6	Фактор X и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены среднеквадратические отклонения: $\sigma_x = 5,86$, $\sigma_y = 5,974$ и ковариация $\text{cov}(x, y) = 12,11$. Объём выборок 7. Провести анализ статистической значимости линейного уравнения регрессии по F-критерию Фишера при уровнях значимости 5 %.						
7	Даны выборки значений факторов X1 и X2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции между факторами.						
	№	x_1	x_2				
	1	6,0	21,0				
	2	6,4	22,0				
	3	6,8	22,0				
	4	7,0	24,0				
	5	7,2	25,0				
	6	8,0	28,0				
	7	8,2	29,0				
	8	8,1	30,0				
	9	8,5	31,0				
	10	9,6	32,0				
8	Для парного уравнения регрессии, аппроксимированного на основе показательной функции, для десяти наблюдений известны следующие значения сумм: $\sum x = 132$, $\sum x^2 = 1183$, $\sum x \cdot \lg y = 1152$, $\sum \lg y = 58,3$, $\sum (\lg y)^2 = 151,43$. Определить параметры уравнения регрессии.						
9	Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Определить существует ли линейная связь между ними.						
	Объём производства	Средний процент выполнения нормы					
	y	x					
	52,8	99,5					
	48,4	98,9					
	54,2	99,2					
	50	99,3					
	54,9	99,8					
	53,9	99,6					
	53,7	99,7					

		52,4	99,7																																							
		53	99,8																																							
		52,9	99,9																																							
		53,1	100																																							
		60,1	100,2																																							
10	<p>Для парного уравнения регрессии, аппроксимированного на основе степенной функции, для девяти наблюдений известны следующие значения сумм: $\sum \lg x = 15$, $\sum (\lg x)^2 = 85$, $\sum \lg x \cdot \lg y = 125$, $\sum \lg y = 58$, $\sum (\lg y)^2 = 120$. Определить параметры уравнения регрессии.</p>																																									
11	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Построить поле корреляции, вычислить средне квадратические отклонения для X и Y.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>1,2</td><td>0,9</td></tr> <tr><td>2</td><td>3,1</td><td>1,2</td></tr> <tr><td>3</td><td>5,3</td><td>1,8</td></tr> <tr><td>4</td><td>7,4</td><td>2,2</td></tr> <tr><td>5</td><td>9,6</td><td>2,6</td></tr> <tr><td>6</td><td>11,8</td><td>2,9</td></tr> <tr><td>7</td><td>14,5</td><td>3,3</td></tr> <tr><td>8</td><td>18,7</td><td>3,8</td></tr> </tbody> </table>			№ п/п	x	y	1	1,2	0,9	2	3,1	1,2	3	5,3	1,8	4	7,4	2,2	5	9,6	2,6	6	11,8	2,9	7	14,5	3,3	8	18,7	3,8												
№ п/п	x	y																																								
1	1,2	0,9																																								
2	3,1	1,2																																								
3	5,3	1,8																																								
4	7,4	2,2																																								
5	9,6	2,6																																								
6	11,8	2,9																																								
7	14,5	3,3																																								
8	18,7	3,8																																								
12	<p>Факторы X₁, X₂ и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены выборочные коэффициенты парной корреляции: $r_{yx_1} = 0,87$, $r_{yx_2} = 0,64$, $r_{x_1x_2} = 0,49$. Вычислить коэффициент множественной корреляции между Y и факторами X₁, X₂ ($r_{yx_1x_2}$).</p>																																									
13	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Построить поле корреляции, вычислить средние и дисперсии для X и Y.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№п/п</th> <th>x</th> <th>y</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>79</td><td>134</td></tr> <tr><td>2</td><td>91</td><td>154</td></tr> <tr><td>3</td><td>77</td><td>128</td></tr> <tr><td>4</td><td>87</td><td>138</td></tr> <tr><td>5</td><td>84</td><td>133</td></tr> <tr><td>6</td><td>76</td><td>144</td></tr> <tr><td>7</td><td>84</td><td>160</td></tr> <tr><td>8</td><td>94</td><td>149</td></tr> <tr><td>9</td><td>79</td><td>125</td></tr> <tr><td>10</td><td>98</td><td>163</td></tr> <tr><td>11</td><td>81</td><td>120</td></tr> <tr><td>12</td><td>115</td><td>162</td></tr> </tbody> </table>			№п/п	x	y	1	79	134	2	91	154	3	77	128	4	87	138	5	84	133	6	76	144	7	84	160	8	94	149	9	79	125	10	98	163	11	81	120	12	115	162
№п/п	x	y																																								
1	79	134																																								
2	91	154																																								
3	77	128																																								
4	87	138																																								
5	84	133																																								
6	76	144																																								
7	84	160																																								
8	94	149																																								
9	79	125																																								
10	98	163																																								
11	81	120																																								
12	115	162																																								
14	<p>Факторы X₁, X₂ и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены выборочные коэффициенты парной корреляции: $r_{yx_1} = 0,87$, $r_{yx_2} = 0,64$, $r_{x_1x_2} = 0,49$. Объём выборок 10. Провести анализ статистической значимости уравнения регрессии по F-критерию Фишера при уровнях значимости 5 %</p>																																									
15	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Вычислить коэффициент детерминации Y от X. Сделать вывод.</p>																																									

			x	y																																													
		1	1,2	0,9																																													
		2	3,1	1,2																																													
		3	5,3	1,8																																													
		4	7,4	2,2																																													
		5	9,6	2,6																																													
		6	11,8	2,9																																													
		7	14,5	3,3																																													
		8	18,7	3,8																																													
16	<p>Фактор X и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены средние: $\bar{x} = 8,95$, $\bar{y} = 2,34$; среднеквадратические отклонения: $\sigma_x = 5,53$, $\sigma_y = 0,935$ и ковариация $\text{cov}(x, y) = 5,147$. Объём выборок 8. Построить интервальный прогноз значения показателя Y при значении фактора X, составляющем 110 % от его среднего. Доверительная вероятность равна 0,95, стандартная ошибка прогноза 0,154.</p>																																																
17	<p>Даны выборки значений факторов X_1 и X_2. Выяснить, являются ли данные факторы коллинеарными.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Номер предприятия</th> <th>y</th> <th>x_1</th> <th>x_2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>11</td><td>10</td><td>6,3</td><td>21</td></tr> <tr><td>12</td><td>11</td><td>6,4</td><td>22</td></tr> <tr><td>13</td><td>11</td><td>7</td><td>23</td></tr> <tr><td>14</td><td>12</td><td>7,5</td><td>25</td></tr> <tr><td>15</td><td>12</td><td>7,9</td><td>28</td></tr> <tr><td>16</td><td>13</td><td>8,2</td><td>30</td></tr> <tr><td>17</td><td>13</td><td>8,4</td><td>31</td></tr> <tr><td>18</td><td>14</td><td>8,6</td><td>31</td></tr> <tr><td>19</td><td>14</td><td>9,5</td><td>35</td></tr> <tr><td>20</td><td>15</td><td>10</td><td>36</td></tr> </tbody> </table>					Номер предприятия	y	x_1	x_2	11	10	6,3	21	12	11	6,4	22	13	11	7	23	14	12	7,5	25	15	12	7,9	28	16	13	8,2	30	17	13	8,4	31	18	14	8,6	31	19	14	9,5	35	20	15	10	36
Номер предприятия	y	x_1	x_2																																														
11	10	6,3	21																																														
12	11	6,4	22																																														
13	11	7	23																																														
14	12	7,5	25																																														
15	12	7,9	28																																														
16	13	8,2	30																																														
17	13	8,4	31																																														
18	14	8,6	31																																														
19	14	9,5	35																																														
20	15	10	36																																														
18	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Вычислить коэффициенты степенной регрессии Y на X и построить её график на координатной плоскости</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№ п/п</th> <th>x</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>7</td><td>14</td></tr> <tr><td>2</td><td>12</td><td>18</td></tr> <tr><td>3</td><td>14</td><td>22</td></tr> <tr><td>4</td><td>10</td><td>12</td></tr> <tr><td>5</td><td>12</td><td>10</td></tr> </tbody> </table>					№ п/п	x		1	7	14	2	12	18	3	14	22	4	10	12	5	12	10																										
№ п/п	x																																																
1	7	14																																															
2	12	18																																															
3	14	22																																															
4	10	12																																															
5	12	10																																															
19	<p>Даны выборки значений факторов X_1 и X_2. Построить матрицу парных коэффициентов корреляции между факторами</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>x_1</th> <th>x_2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>3,7</td><td>9</td></tr> <tr><td>3,7</td><td>11</td></tr> <tr><td>3,9</td><td>11</td></tr> <tr><td>4,1</td><td>15</td></tr> <tr><td>4,2</td><td>17</td></tr> <tr><td>4,9</td><td>19</td></tr> <tr><td>5,3</td><td>19</td></tr> <tr><td>5,1</td><td>20</td></tr> <tr><td>5,6</td><td>20</td></tr> <tr><td>6,1</td><td>21</td></tr> </tbody> </table>					x_1	x_2	3,7	9	3,7	11	3,9	11	4,1	15	4,2	17	4,9	19	5,3	19	5,1	20	5,6	20	6,1	21																						
x_1	x_2																																																
3,7	9																																																
3,7	11																																																
3,9	11																																																
4,1	15																																																
4,2	17																																																
4,9	19																																																
5,3	19																																																
5,1	20																																																
5,6	20																																																
6,1	21																																																

20	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Вычислить среднюю эластичность Y по X.</p> <table border="1" data-bbox="673 197 1035 636"> <thead> <tr> <th>Y</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>78</td></tr> <tr><td>2</td><td>94</td></tr> <tr><td>3</td><td>85</td></tr> <tr><td>4</td><td>73</td></tr> <tr><td>5</td><td>91</td></tr> <tr><td>6</td><td>88</td></tr> <tr><td>7</td><td>73</td></tr> <tr><td>8</td><td>82</td></tr> <tr><td>9</td><td>99</td></tr> </tbody> </table>	Y	x	1	78	2	94	3	85	4	73	5	91	6	88	7	73	8	82	9	99		
Y	x																						
1	78																						
2	94																						
3	85																						
4	73																						
5	91																						
6	88																						
7	73																						
8	82																						
9	99																						
21	<p>Факторы X₁, X₂ и показатель Y представлены выборками значений, для которых вычислены выборочные коэффициенты парной корреляции. Вычислить коэффициент множественной корреляции между Y и факторами X₁, X₂</p> <table border="1" data-bbox="762 763 999 898"> <tbody> <tr><td>1</td><td>0,98</td><td>0,87</td></tr> <tr><td>0,98</td><td>1</td><td>0,54</td></tr> <tr><td>0,87</td><td>0,54</td><td>1</td></tr> </tbody> </table>	1	0,98	0,87	0,98	1	0,54	0,87	0,54	1													
1	0,98	0,87																					
0,98	1	0,54																					
0,87	0,54	1																					
22	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="293 1025 1110 1093"> <tbody> <tr><td>x</td><td>80</td><td>60</td><td>100</td><td>130</td><td>120</td><td>50</td><td>90</td><td>150</td><td>70</td><td>125</td></tr> <tr><td>y</td><td>4,2</td><td>4,9</td><td>7,2</td><td>9,1</td><td>6,4</td><td>3,9</td><td>5,1</td><td>8,4</td><td>3,5</td><td>8,1</td></tr> </tbody> </table> <p>Найти коэффициент корреляции зависимости между величинами x и y. Построить корреляционное поле.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125													
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1													
23	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Построить поле корреляции, вычислить средние и дисперсии для X и Y.</p> <table border="1" data-bbox="703 1249 1003 1664"> <thead> <tr> <th>Y</th> <th>x</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>10</td><td>7,2</td></tr> <tr><td>11</td><td>7,6</td></tr> <tr><td>12</td><td>7,8</td></tr> <tr><td>11</td><td>7,9</td></tr> <tr><td>12</td><td>8,2</td></tr> <tr><td>12</td><td>8,4</td></tr> <tr><td>12</td><td>8,6</td></tr> <tr><td>13</td><td>8,8</td></tr> <tr><td>13</td><td>9,2</td></tr> <tr><td>14</td><td>9,6</td></tr> </tbody> </table>	Y	x	10	7,2	11	7,6	12	7,8	11	7,9	12	8,2	12	8,4	12	8,6	13	8,8	13	9,2	14	9,6
Y	x																						
10	7,2																						
11	7,6																						
12	7,8																						
11	7,9																						
12	8,2																						
12	8,4																						
12	8,6																						
13	8,8																						
13	9,2																						
14	9,6																						
24	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="293 1776 1110 1843"> <tbody> <tr><td>x</td><td>80</td><td>60</td><td>100</td><td>130</td><td>120</td><td>50</td><td>90</td><td>150</td><td>70</td><td>125</td></tr> <tr><td>y</td><td>4,2</td><td>4,9</td><td>7,2</td><td>9,1</td><td>6,4</td><td>3,9</td><td>5,1</td><td>8,4</td><td>3,5</td><td>8,1</td></tr> </tbody> </table> <p>Найти коэффициент эластичности.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125													
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1													
25	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1" data-bbox="293 1989 1110 2056"> <tbody> <tr><td>x</td><td>80</td><td>60</td><td>100</td><td>130</td><td>120</td><td>50</td><td>90</td><td>150</td><td>70</td><td>125</td></tr> <tr><td>y</td><td>4,2</td><td>4,9</td><td>7,2</td><td>9,1</td><td>6,4</td><td>3,9</td><td>5,1</td><td>8,4</td><td>3,5</td><td>8,1</td></tr> </tbody> </table> <p>Построить регрессионную функцию линейной зависимости фактора y от факто-</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125													
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1													

	ра x и исследовать ее на надежность по критерию Фишера при уровне значимости 0,05.																																												
26	<p>Заданы результаты регрессионной статистики и дисперсионного анализа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восстановите пропущенные значения; - запишите уравнение регрессии; - оцените качество уравнения регрессии по результатам регрессионной статистики и дисперсионного анализа. <table border="1"> <tr> <td colspan="2"><i>Регрессионная статистика</i></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Множественный R</td> <td></td> <td>?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>R-квадрат</td> <td></td> <td>0,987893</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нормированный R-квадрат</td> <td></td> <td>0,986077</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Стандартная ошибка</td> <td></td> <td>?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Наблюдения</td> <td></td> <td>24</td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td><i>Коэффициенты</i></td> <td><i>Стандартная ошибка</i></td> <td><i>t-статистика</i></td> </tr> <tr> <td>Y-пересечение</td> <td>55,73586</td> <td>18,06051712</td> <td>3,086061</td> </tr> <tr> <td>X1</td> <td>0,331377</td> <td>0,03400693</td> <td>?</td> </tr> <tr> <td>X3</td> <td>-4,97938</td> <td>2,048364833</td> <td>-2,4309</td> </tr> <tr> <td>X4</td> <td>2,382175</td> <td>0,284472761</td> <td>8,374001</td> </tr> </table>	<i>Регрессионная статистика</i>				Множественный R		?		R-квадрат		0,987893		Нормированный R-квадрат		0,986077		Стандартная ошибка		?		Наблюдения		24			<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t-статистика</i>	Y-пересечение	55,73586	18,06051712	3,086061	X1	0,331377	0,03400693	?	X3	-4,97938	2,048364833	-2,4309	X4	2,382175	0,284472761	8,374001
<i>Регрессионная статистика</i>																																													
Множественный R		?																																											
R-квадрат		0,987893																																											
Нормированный R-квадрат		0,986077																																											
Стандартная ошибка		?																																											
Наблюдения		24																																											
	<i>Коэффициенты</i>	<i>Стандартная ошибка</i>	<i>t-статистика</i>																																										
Y-пересечение	55,73586	18,06051712	3,086061																																										
X1	0,331377	0,03400693	?																																										
X3	-4,97938	2,048364833	-2,4309																																										
X4	2,382175	0,284472761	8,374001																																										
27	<p>Рассчитайте множественный индекс корреляции для двухфакторной прямолинейной зависимости если известна матрица парных коэффициентов корреляции.</p> $\begin{pmatrix} 1 & 0,97 & 0,98 \\ 0,97 & 1 & 0,89 \\ 0,98 & 0,89 & 1 \end{pmatrix}$ <p>Сделайте вывод.</p>																																												
28	<p>Даны выборки значений фактора X и показателя Y. Вычислить коэффициенты гиперболической регрессии Y на X и построить её график на координатной плоскости.</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>X1</th> <th>X2</th> <th>X3</th> <th>X4</th> <th>X5</th> <th>Y1</th> <th>Y2</th> <th>Y3</th> <th>Y4</th> <th>Y5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>11,98</td> <td>17,17</td> <td>23,27</td> <td>26,50</td> <td>29,23</td> <td>170</td> <td>88</td> <td>61</td> <td>53</td> <td>39</td> </tr> </tbody> </table>	X1	X2	X3	X4	X5	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5	11,98	17,17	23,27	26,50	29,23	170	88	61	53	39																								
X1	X2	X3	X4	X5	Y1	Y2	Y3	Y4	Y5																																				
11,98	17,17	23,27	26,50	29,23	170	88	61	53	39																																				
29	<p>Зависимость расходов предприятия y (тыс. руб.) от объема производства x (шт.) характеризуется данными: $y=160+0,8x+\varepsilon$, $r_{xy}=0,85$, $n=30$. Оценить и дать интерпретацию коэффициента детерминации.</p>																																												
30	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>130</td> <td>120</td> <td>50</td> <td>90</td> <td>150</td> <td>70</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4,2</td> <td>4,9</td> <td>7,2</td> <td>9,1</td> <td>6,4</td> <td>3,9</td> <td>5,1</td> <td>8,4</td> <td>3,5</td> <td>8,1</td> </tr> </table> <p>Определить надежность коэффициентов регрессии по критерию Стьюдента.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																						
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125																																			
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																																			
31	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>130</td> <td>120</td> <td>50</td> <td>90</td> <td>150</td> <td>70</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4,2</td> <td>4,9</td> <td>7,2</td> <td>9,1</td> <td>6,4</td> <td>3,9</td> <td>5,1</td> <td>8,4</td> <td>3,5</td> <td>8,1</td> </tr> </table> <p>Найти доверительные интервалы для коэффициентов регрессии.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																						
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125																																			
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																																			
32	<p>Экономист, изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr> <td>x</td> <td>80</td> <td>60</td> <td>100</td> <td>130</td> <td>120</td> <td>50</td> <td>90</td> <td>150</td> <td>70</td> <td>125</td> </tr> <tr> <td>y</td> <td>4,2</td> <td>4,9</td> <td>7,2</td> <td>9,1</td> <td>6,4</td> <td>3,9</td> <td>5,1</td> <td>8,4</td> <td>3,5</td> <td>8,1</td> </tr> </table> <p>Построить график регрессионной функции и диаграмму рассеяния.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																						
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125																																			
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1																																			

33	<p>Экономист , изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>80</td><td>60</td><td>100</td><td>130</td><td>120</td><td>50</td><td>90</td><td>150</td><td>70</td><td>125</td></tr> <tr><td>y</td><td>4,2</td><td>4,9</td><td>7,2</td><td>9,1</td><td>6,4</td><td>3,9</td><td>5,1</td><td>8,4</td><td>3,5</td><td>8,1</td></tr> </table> <p>Исследуя полученное уравнение регрессии, оценить с помощью доверительного интервала ожидаемое значение признака y для выбранного Вами будущего значения x тыс. ден. ед.</p>	x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125	y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1
x	80	60	100	130	120	50	90	150	70	125													
y	4,2	4,9	7,2	9,1	6,4	3,9	5,1	8,4	3,5	8,1													
34	<p>Экономист , изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>160</td><td>120</td><td>110</td><td>80</td><td>90</td><td>70</td><td>150</td><td>60</td><td>140</td><td>110</td></tr> <tr><td>y</td><td>12,5</td><td>9,3</td><td>9,2</td><td>6,4</td><td>7,5</td><td>11,6</td><td>13,1</td><td>5,2</td><td>7,9</td><td>4,4</td></tr> </table> <p>Найти коэффициент корреляции зависимости между величинами x и y. Построить корреляционное поле.</p>	x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110	y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4
x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110													
y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4													
35	<p>Экономист , изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>160</td><td>120</td><td>110</td><td>80</td><td>90</td><td>70</td><td>150</td><td>60</td><td>140</td><td>110</td></tr> <tr><td>y</td><td>12,5</td><td>9,3</td><td>9,2</td><td>6,4</td><td>7,5</td><td>11,6</td><td>13,1</td><td>5,2</td><td>7,9</td><td>4,4</td></tr> </table> <p>Построить регрессионную функцию линейной зависимости фактора y от фактора x и исследовать ее на надежность по критерию Фишера при уровне значимости 0,05.</p>	x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110	y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4
x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110													
y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4													
36	<p>Экономист , изучая зависимость y (тыс. ден. ед.) издержек обращения от объема x (тыс. ден. ед.) товарооборота, обследовал 10 магазинов, торгующих одинаковым ассортиментом товаров. Полученные данные отражены в таблице:</p> <table border="1"> <tr><td>x</td><td>160</td><td>120</td><td>110</td><td>80</td><td>90</td><td>70</td><td>150</td><td>60</td><td>140</td><td>110</td></tr> <tr><td>y</td><td>12,5</td><td>9,3</td><td>9,2</td><td>6,4</td><td>7,5</td><td>11,6</td><td>13,1</td><td>5,2</td><td>7,9</td><td>4,4</td></tr> </table> <p>Построить график регрессионной функции и диаграмму рассеяния.</p>	x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110	y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4
x	160	120	110	80	90	70	150	60	140	110													
y	12,5	9,3	9,2	6,4	7,5	11,6	13,1	5,2	7,9	4,4													

Пример экзаменационного билета по дисциплине «Эконометрика» представлен в Приложении 2 к рабочей программе дисциплины.

4. Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

Индивидуальные задания:

Тема 1. Задачи и методы эконометрики

Задача 1. По 30 различным предприятиям края собраны статистические данные за прошедший год о доле прибыли, направленной для выплаты дивидендов по своим акциям, и объеме средств (млн. руб.), выделенных на развитие производства.

№ предприятия	Прибыль для выплаты дивидендов по акциям, %	Объем средств, направленных на развитие производства, млн. руб.
1	11,9	17,6
2	16,3	11,4
3	9,1	33,4
4	11,4	29,6
5	13,4	15,5
6	21,7	10,0
7	18,3	19,3
8	15,5	6,0
9	16,8	28,3
10	12,0	21,5
11	19,3	11,7
12	13,6	23,5

№ предприятия	Прибыль для выплаты дивидендов по акциям, %	Объем средств, направленных на развитие производства, млн. руб.
13	15,0	17,7
14	14,0	27,0
15	17,1	14,9
16	8,7	25,5
17	16,6	17,4
18	15,3	24,6
19	16,2	20,4
20	18,6	27,4
21	15,7	12,0
22	14,4	29,6
23	16,0	36,0
24	18,2	13,1
25	17,2	31,8
26	10,8	35,5
27	18,0	10,7
28	11,5	12,3
29	9,7	11,7
30	20,4	10,6

Необходимо:

- 1) Получить интервальный ряд, характеризующий распределение предприятий по сумме средств, направленных на развитие производства, образцов пять групп с равными интервалами;
- 2) Построить корреляционную таблицу и аналитическую группировку для изучения связи между процентом прибыли для выплаты дивидендов по акциям и объемом средств, направленных на развитие производства.

Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии

Задача 1. По территориям региона приводятся данные за 2014 г.

Требуется:

1. Построить линейное уравнение парной регрессии y от x .
2. Рассчитать линейный коэффициент парной корреляции и среднюю ошибку аппроксимации.
3. Оценить статистическую значимость параметров регрессии и корреляции с помощью F -критерия Фишера.
4. На одном графике построить исходные данные и теоретическую прямую.

Номер региона	Среднедушевой прожиточный минимум в день одного трудоспособного, руб., x	Среднедневная заработная плата, руб., y
1	81	124
2	77	131
3	85	146
4	79	139
5	93	143
6	100	159
7	72	135
8	90	152
9	71	127
10	89	154

11	82	127
12	111	162

Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии

Задача 1. По группе предприятий, производящих однородную продукцию, известно, как зависит себестоимость единицы продукции y от факторов, приведенных в таблице. Определите с помощью коэффициентов эластичности силу влияния каждого фактора на результат. Проранжируйте факторы по силе влияния, сделайте вывод.

Признак-фактор	Уравнение парной регрессии	Среднее значение признака
Трудоемкость единицы продукции, чел.-час., x_1	$Y_{x_1} = 9,3 + 9,83x_1 - 1,38x_1^2$	1,38
Объем производства, млн.ден.ед., x_2	$Y_{x_2} = 0,62 + \frac{58,47}{x_2}$	2,64
Цена за одну тонну энергоносителя, млн.ден.ед., x_3	$Y_{x_3} = 11,73x_3^{1,6281}$	1,503
Доля прибыли, изымаемой государством, %, x_4	$Y_{x_4} = 14,87 \cdot 1,016^{x_4}$	26,3

Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии

Составить план и модель решения средствами табличного процессора MS Excel для следующих задач:

Задача 1. При изучении зависимости $y = f(x_1, x_2, x_3)$ матрица парных коэффициентов корреляции оказалась следующей:

	y	x_1	x_2	x_3
y	1	0,8	0,7	0,6
x_1	0,8	1	0,8	0,5
x_2	0,7	0,8	1	0,2
x_3	0,6	0,5	0,2	1

Определить какие факторы необходимо включить в уравнение множественной регрессии.

Задача 2. Пусть имеются следующие данные (условные) о сменной добыче угля на одного рабочего y (т), мощности пласта x_1 (м) и уровне механизации работ x_2 (%), характеризующие процесс добычи угля в 10 шахтах.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
x_1	8	11	12	9	8	8	9	9	8	12
x_2	5	8	8	5	7	8	6	4	5	7
y	5	10	10	7	5	6	6	5	6	8

Предполагая, что между переменными y , x_1 , x_2 существует линейная корреляционная зависимость, найдите уравнение регрессии y по x_1 и x_2 .

Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе

Задача 1. По данным о величине совокупного объема инвестиций Y и ВВП США X за период с 1939 по 1954 г. оцените насколько сказались военные действия в Европе в период 1942—1945 гг. на объеме внутренних инвестиций. Изменился ли характер зависимости объемов внутренних инвестиций от ВВП в годы войны?

Годы	1939	1940	1941	1942	1943	1944	1945	1946
Y	9,3	13,1	17,9	9,9	5,8	7,2	10,6	30,7
X	90,8	100,0	124,9	158,3	192,0	210,5	212,3	209,3
Годы	1947	1948	1949	1950	1951	1952	1953	1954
Y	34,0	45,9	35,3	53,8	59,2	52,1	53,3	52,7
X	232,8	259,1	258,0	286,2	330,2	347,2	366,1	366,3

Тема 6. Временные ряды

Задача 1. Имеются следующие данные о среднем размере товарных запасов в универмаге по месяцам года, млн. руб.:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
21,2	21,3	21,2	21,3	21,2	21,0	21,0	20,2	19,2	20,1	20,8	21,1

Произведите сглаживание ряда товарных запасов универмага методом скользящей средней с шириной окна $m=4$. Сделайте выводы о характере общей тенденции изучаемого явления.

Задача 2. Уровень временного ряда (y_t) описывается мультипликативной моделью. Установлено, что периодичность временного ряда составляет $\tau=4$, получены значения сезонных компонент: $S_1 = 2,087$; $S_2 = 0,632$; $S_3 = 0,931$; $S_4 = 3,256$. Модель тренда получена в виде $T=3,14+2,07*t$. Рассчитать модельное значение временного ряда для 6-го показателя $t=6$ или $y(6)$.

Задача 3. Уровень временного ряда (y_t) описывается аддитивной моделью. Установлено, что периодичность временного ряда составляет $\tau=3$, получены значения сезонных компонент: $S_1 = 1,7$; $S_2 = -0,9$; $S_3 = 0,1$. Модель тренда получена в виде $T=0,3+1,8*t$. Рассчитать модельное значение временного ряда для 4-го показателя $t=4$ или $y(4)$.

Задания для контрольной работы:

Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии

- Для уравнения линейной парной регрессии при пятнадцати наблюдениях известны следующие значения $\sum x = 15$, $\sum x^2 = 85$, $\sum xy = 125$, $\sum y = 58$, $\sum y^2 = 120$. Найти уравнение линейной регрессии.
- Рассчитайте коэффициент детерминации для парной прямолинейной зависимости при двенадцати узловых точках, если известно, что $\sum x = 15$, $\sum x^2 = 85$, $\sum xy = 95$, $\sum y = 58$, $\sum y^2 = 320$, остаточная дисперсия результативного признака равна 7,6, а общая дисперсия 15,2. Сделайте вывод относительно полученного результата.
- Руководство торгового предприятия изучает статистические данные об объёмах продаж товаров ($П_1, П_2, \dots$, шт.) в зависимости от их цены ($Ц_1, Ц_2, \dots$, тыс. руб.).

Цена товара					Объем продаж				
Ц ₁	Ц ₂	Ц ₃	Ц ₄	Ц ₅	П ₁	П ₂	П ₃	П ₄	П ₅
9,23	11,68	13,83	18,24	20,76	165	85	72	39	9

Требуется выполнить следующие действия.

- Представить полученные данные на координатной плоскости в виде поля корреляции.

- 2) Вычислить средние значения и дисперсии для каждого из признаков и коэффициент корреляции между ними и сделать вывод.
- 3) Вычислить коэффициенты линейной парной регрессии, представляющей зависимость объёма продаж от цены.
- 4) Построить график регрессии на поле корреляции. Отложить на координатной плоскости средние значения.
- 5) Вычислить среднюю относительную ошибку аппроксимации и сделать вывод.
- 6) Вычислить коэффициент детерминации и сделать вывод.
- 7) Вычислить средний коэффициент эластичности спроса по цене и сделать вывод.
- 8) С использованием F-критерия Фишера провести анализ статистической значимости уравнения регрессии при уровнях значимости 1% и 5%.
- 9) Дать точечный прогноз объёма продаж по цене, сниженной на 5 % от максимальной цены.
- 10) Сопоставить доход, который даёт продажа по максимальной цене, и прогноз дохода при продаже по сниженной цене. Сделать вывод о целесообразности снижения цены.
- 11) Дать интервальный прогноз объёма продаж по цене, составляющей 90 % от минимальной цены, с доверительной вероятностью 0,90.
- 12) Для одного из трёх видов нелинейной регрессии – гиперболической, степенной, показательной – вычислить коэффициенты уравнения и построить линию регрессии на поле корреляции.

5. Типовые задания к интерактивным занятиям

Задание для проведения интерактивного практического занятия (деловая игра / анализ ситуационной задачи)

Темы 3. Анализ ситуационной задачи «Нелинейная парная регрессия».

Тема 4. Деловая игра «Модель множественной линейной регрессии».

Тема 5. Анализ ситуационной задачи «Применение фиктивных переменных в регрессионном анализе».

Тема 6. Анализ ситуационной задачи «Модели временных рядов».

Тематика игры: задачи экономического содержания на применение нелинейной парной регрессии, множественной линейной регрессии, фиктивных переменных в регрессионном анализе, временных рядов. Студент должен свободно владеть теоретическим материалом по темам «Методы анализа нелинейной парной регрессии», «Методы анализа множественной линейной регрессии», «Фиктивные переменные в регрессионном анализе», «Временные ряды» и уметь правильно применить его к решению экономических задач.

Сценарий игры:

1. В учебной группе выбирают трех человек с наивысшими показателями успеваемости по данной дисциплине в качестве экспертов. Остальные студенты делятся на группы по 5-7 человек.
2. Озвучивается тема игры и общие правила прохождения игры.
3. Каждая студенческая группа выполняет необходимые задания и вычисления и получает баллы за верно выполненные.
4. По итогам игры проводится анализ активности каждой студенческой группы и оценка работы отдельных наиболее активных студентов.

Пример задания для деловой игры по теме 4:

По 20 предприятиям края изучается зависимость выработки продукции на одного работника y (тыс. руб.) от ввода в действие новых основных фондов x_1 (% от стоимости фондов на конец года) и от удельного веса рабочих высокой квалификации в общей численности рабочих x_2 (%).

№ предприятия	y	x ₁	x ₂	№ предприятия	y	x ₁	x ₂
1	7,0	3,9	10,0	11	9,0	6,0	21,0
2	7,0	3,9	14,0	12	11,0	6,4	22,0
3	7,0	3,7	15,0	13	9,0	6,8	22,0
4	7,0	4,0	16,0	14	11,0	7,2	25,0
5	7,0	3,8	17,0	15	12,0	8,0	28,0
6	7,0	4,8	19,0	16	12,0	8,2	29,0
7	8,0	5,4	19,0	17	12,0	8,1	30,0
8	8,0	4,4	20,0	18	12,0	8,5	31,0
9	8,0	5,3	20,0	19	14,0	9,6	32,0
10	10,0	6,8	20,0	20	14,0	9,0	36,0

Провести анализ и определить наиболее значимый фактор, влияющий на выработку продукции на одного работника.

Интерактивная лекция (ученик в роли учителя)

Сценарий интерактивной лекции (ученик в роли учителя):

Студенту или студентам, принимающим участие в интерактивной лекции заранее озвучивается тема лекции, указываются проблемы и вопросы, на которые необходимо обратить особое внимание, даются ссылки на литературные источники. Студенты готовят теоретический материал, примеры практического применения теоретических выкладок, отображают подготовленный материал в виде презентации.

Студенты-докладчики представляют доклад-презентацию на лекционном занятии, отвечают на вопросы студентов-слушателей и преподавателя.

Преподаватель комментирует выступление, участвует в обсуждении данного материала, производит оценку работы докладчиков.

Темы для подготовки интерактивных лекций:

Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии.

Тема 6. Временные ряды.

Вопросы к интерактивной лекции по теме 3 Методы анализа нелинейной парной регрессии:

1. Приведите примеры моделей нелинейной парной регрессии.
2. Какие методы линеаризации используются для каждой из них?
3. Приведите примеры моделей, нелинейных по факторным переменным.
4. Приведите примеры моделей, нелинейных по параметрам.
5. Как подобрать нужную модель нелинейной парной регрессии по известным данным.

НЫМ.

Вопросы к интерактивной лекции по теме 6 Временные ряды:

1. Приведите примеры временных рядов.
2. Какие методы используются при оценке качества построенных моделей временных рядов?
3. Какие основные правила применяют при построении временных рядов?
4. Перечислите основные виды монополии и поведение фирм-монополистов на долгосрочном временном интервале.
5. Перечислите основные этапы циклического анализа данных.

6. Примеры тестов для контроля знаний

Комплект тестовых заданий по Теме 1. «Задачи и методы эконометрики»

Задание 1. Эконометрика –....

Варианты ответов:

- а) совокупность методов и моделей, позволяющих на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария придавать качественные выражения количественным зависимостям.
- б) совокупность методов и моделей, позволяющих на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария придавать количественные выражения качественным зависимостям.
- в) совокупность методов и моделей, позволяющих на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария придавать количественные выражения количественным зависимостям.
- г) совокупность методов и моделей, позволяющих на базе экономической теории, экономической статистики и математико-статистического инструментария придавать качественные выражения качественным зависимостям.

Задание 2. Эндогенные переменные ...

Варианты ответов:

- а) могут коррелировать с ошибками регрессии
- б) не зависят от экзогенных переменных
- в) влияют на экзогенные переменные
- г) могут быть объектом регулирования

Задание 3. Если при уровне значимости 5% гипотеза: H_0 отвергается, то можно сказать, что....

Варианты ответов:

- а) с вероятностью 95% связь между x и y существует
- б) с вероятностью 95% связь между x и y отсутствует
- в) с вероятностью 95% связь между x и y есть, но исследование ее не обнаружило
- г) с вероятностью 95% связь между x и y была, но исследование ее не могло обнаружить

Задание 4. Ошибка первого рода при проверке гипотез заключается в том, что

Варианты ответов:

- а) будет принята неправильная нулевая гипотеза;
- б) будет отвергнута правильная нулевая гипотеза;
- в) будет отвергнута неправильная нулевая гипотеза;
- г) будет принята правильная нулевая гипотеза.

Задание 5. Дисперсионный анализ – это...

Варианты ответов:

- а) статистический метод исследования зависимости между зависимой переменной и одной или несколькими независимыми переменными;
- б) метод обработки статистических данных с помощью которого измеряется теснота связи между двумя и более переменными;
- в) совокупность методов статистической обработки результатов наблюдения, зависящих от различных одновременно действующих качественных факторов. Предназначен для анализа существенности влияния данных факторов на результаты наблюдений.;
- г) операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемые в процессе практической деятельности человека.

Задание 6. Корреляционный анализ – это...

Варианты ответов:

- а) статистический метод исследования зависимости между зависимой переменной и одной или несколькими независимыми переменными;
- б) метод обработки статистических данных, с помощью которого измеряется теснота связи между двумя и более переменными;
- в) совокупность методов статистической обработки результатов наблюдения, зависящих от различных одновременно действующих качественных факторов. Предназначен для анализа существенности влияния данных факторов на результаты наблюдений.;
- г) операция мысленного или реального расчленения целого на составные части, выполняемые в процессе практической деятельности человека.

Задание 7. Экономико-математическая модель-это...

Варианты ответов:

- а) модель, описывающая механизм функционирования экономики;
- б) математическое описание экономического объекта или процесса с целью их исследования и управления ими;
- в) экономическая модель;
- г) модель реального явления.

Задание 8. Вероятностная модель- это...

Варианты ответов:

- а) математическая модель;
- б) статистическая модель;
- в) математическая модель реального явления, содержащего элементы случайности;
- г) вероятностно-статистическая модель.

Задание 9. Какие переменные существуют в эконометрике?

- а) экзогенные, эндогенные;
- б) predetermined, эндогенные;
- в) экзогенные, эндогенные, predetermined;
- г) внешние, внутренние.

Задание 10. Основные типы эконометрических моделей:

Варианты ответов:

- а) модели тренда, модель сезонности;
- б) модель временных рядов, регрессионные модели, система одновременных уровней;
- в) регрессионная, модель тренда и сезонности;
- г) модель сезонности, регрессионная.

Задание 11. Этапы построения эконометрической модели:

Варианты ответов:

- а) постановочный, априорный, параметризация;
- б) постановочный, информационный, априорный;
- в) постановочный, априорный, параметризация, информационный, идентификация модели, верификация модели;
- г) параметризация, информационный, идентификация модели.

Задание 12. Какие три типа данных существуют в эконометрике?

Варианты ответов:

- а) пространственно-временные, регрессионные, временные;
- б) пространственные, временные, пространственно- временные;
- в) экзогенные, эндогенные, predetermined;
- г) эндогенные, экзогенные.

Задание 13. Название «эконометрика» было введено в 1926 таким ученым как...

Варианты ответов:

- а) Чебышов;
- б) Тинберген;
- в) Петти;
- г) Фриш.

Задание 14. Экзогенные переменные – это...

Варианты ответов:

- а) внешние переменные, которые задаются из вне моделей, являются автономными и управляемыми;
- б) внутренние переменные;
- в) формируются в результате функционирования соц. экономической системы;
- г) лаговые переменные.

Задание 15. Эндогенные переменные – это...

Варианты ответов:

- а) лаговые переменные;
- б) внешние переменные;
- в) автономные переменные;
- г) внутренние переменные, которые формируются в результате функционирования соц. экономической системы.

Задание 16. Предопределенные переменные – это...

Варианты ответов:

- а) внутренние переменные;
- б) автономные переменные;
- в) которые задаются из вне моделей;
- г) лаговые эндогенные переменные.

Задание 17. Информационный этап построения эконометрической модели – это...

Варианты ответов:

- а) само моделирование;
- б) сопоставление реальных и модельных данных;
- в) сбор необходимой статистической информации, т.е. регистрация значений участвующих моделей факторов и показателей;
- г) статистический анализ модели.

Задание 18. Верификация модели – это...

Варианты ответов:

- а) статистический анализ модели;
- б) определение конечных целей моделирования;
- в) сбор необходимой статистической информации;
- г) сопоставление реальных и модельных данных, проверка адекватности модели.

Задание 19. Идентификация модели – это...

Варианты ответов:

- а) статистический анализ модели, и в первую очередь статистическое оценивание независимых параметров модели;
- б) сбор необходимой статистической информации, т.е. регистрация значений участвующих моделей факторов и показателей;
- в) определение конечных целей моделирования;
- г) сопоставление реальных и модельных данных, проверка адекватности модели.

Задание 20. Постановочный этап построения эконометрической модели – это...

Варианты ответов:

- а) сбор необходимой статистической информации, т.е. регистрация значений участвующих моделей факторов и показателей;
- б) определение конечных целей моделирования, набора участвующих в модели факторов и показателей, их роли;
- в) статистический анализ модели;
- г) сопоставление реальных и модельных данных.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Эконометрика» представлена в таблице:

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Эконометрика»

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	<i>Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.</i>
Практические занятия	<i>Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия (проработка конспекта лекций, учебной литературы и др.). Структура практического занятия включает в себя: вступительное слово преподавателя (тема, цель занятия); вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, практическая часть (решение задач, обсуждение актуальных вопросов по теме занятия, и т.п); заключительное слово преподавателя (подведение итогов); рефлексия и самоанализ процесса и результата своей деятельности.</i>

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Интерактивная лекция	<p><i>В интерактивных лекциях используется двухсторонняя коммуникация (преподаватель студент; студен-студент). Интерактивная лекция дает возможность студентам работать индивидуально, в парах или небольшими группами. Существуют различные виды интерактивной лекции, в частности в данном курсе реализуется – пресс-конференция.</i></p> <p><i>Лекция - пресс-конференция. Форма проведения лекции близка к форме проведения пресс-конференций, только со следующими изменениями. Преподаватель называет тему лекции и просит слушателей письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый слушатель должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы, написать на бумажке и передать преподавателю. Затем преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала строится не как ответ на каждый заданный вопрос, а в виде связного раскрытия темы, в процессе которого формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов как отражения знаний и интересов слушателей.</i></p>
Интерактивное практическое занятие	<p><i>Практическое занятие с применением интерактивных технологий обучения. В данном курсе реализуются следующие интерактивные технологии: деловая игра, анализ ситуационных задач.</i></p> <p><i>Деловая игра: форма и метод обучения, в которой моделируются предметный и социальный аспекты содержания профессиональной деятельности. Предназначена для отработки профессиональных умений и навыков. В деловой игре разворачивается квазипрофессиональная деятельность обучающихся на имитационно-игровой модели, отражающей содержание, технологии и динамику профессиональной деятельности специалистов, ее целостных фрагментов.</i></p> <p><i>Анализ ситуационных задач: в основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.</i></p>
Контрольная работа	<p><i>Контрольная работа по дисциплине выполняется каждым студентом самостоятельно.</i></p> <p><i>Выполнение студентом контрольной работы – составная часть учебного процесса, одна из форм текущего контроля.</i></p>

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
	<p><i>Для успешного выполнения контрольной работы студент должен самостоятельно осуществить проработку соответствующих тем дисциплины.</i></p> <p><i>Выполнение работы осуществляется поэтапно: ознакомление с заданием; письменное оформление работы; проверка вычислений.</i></p> <p><i>После получения проверенной контрольной работы, имеющей замечания, студент должен проанализировать свои ошибки, при необходимости обратившись за консультацией к преподавателю.</i></p>
Тестирование	<p><i>Тест это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня компетенций, знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также раздел (темы) дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения студентов преподаватель, ведущий практические занятия.</i></p>
Работа с литературой	<p><i>Большое место в учебной деятельности студентов занимает самостоятельная работа с литературой: основной, дополнительной, нормативной. Работа с литературой может включать в себя: комментирование прочтенного; подбор литературы по заданным вопросам, конспектирование текста; составление рефератов по нескольким литературным источникам; составление плана положений, сформулированных в литературном источнике, и их осуществление в практической деятельности; поиск объяснения отдельных терминов; выполнение практических заданий с использованием рекомендуемой литературы.</i></p>
Реферат	<p><i>Студент вправе избрать для реферата (доклада) одну из представленных тем, в пределах программы учебной дисциплины. После выбора темы реферата (доклада) составляется перечень источников (монографий, научных статей, законодательных и иных нормативных правовых актов, справочной литературы, содержащей комментарии, статистические данные и т.п.). Реферат (доклад) - это самостоятельная учебно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</i></p> <p><i>Примерные этапы работы над рефератом (докладом): подбор и изучение основных источников по теме (использование, как правило, от 3 до 5 научных работ); составление библиографии; обработка и систематизация информации; разработка плана; написание реферата (доклада) с изложением мнения авторов и своего суждения по изучаемой проблеме; подготовка презентации по теме доклада; публичное выступление с результатами исследования.</i></p>

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания представлено в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины» и разделе VIII настоящей рабочей программы.

8.1 Формирование балльной оценки по дисциплине «Эконометрика» для студентов очной формы обучения программы бакалавриата

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом:

Форма контроля	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	40
Итого	100

Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин не формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по дисциплине, критерии оценки входного контроля представлены в оценочных и методических материалах к дисциплине.

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре:

- 1) Расчет баллов по результатам текущего контроля

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 4 семестре:

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Задачи и методы эконометрики	тест	2
	Тема 2. Методы анализа парной линейной регрессии	контрольная работа	4
	Тема 3. Методы анализа нелинейной парной регрессии	Оценка работы студента на интерактивной лекции	1
		Оценка работы студента на интерактивном практическом занятии (анализ ситуационных задач)	3
Тема 4. Методы анализа множественной линейной регрессии	Оценка работы студента на интерактивном практическом занятии (деловая игра)	3	

	Тема 5. Фиктивные переменные в регрессионном анализе	Оценка работы студента на интерактивном практическом занятии (анализ ситуационных задач)	3
	Тема 6. Временные ряды	Оценка работы студента на интерактивной лекции	1
		Оценка работы студента на интерактивном практическом занятии (анализ ситуационных задач)	3
Всего			20

2) Критерии оценки знаний к практическим занятиям

Критерии оценки знаний студентов на тестировании

2 балла - выставляется студенту, который правильно выполнил задания более чем 90%;

1,5 балла - выставляется студенту, если правильно выполнено тестовых заданий от 70 до 89%;

1 балл - выставляется студенту, если правильно выполнено тестовых заданий от 50 до 69%.

Критерии оценки знаний студентов на контрольной работе

4 балла ставится, если: работа выполнена полностью; в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

3 балла ставится если в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала)

2 балла ставится, если: работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);• допущена одна ошибка или два-три недочета не влияющие на конечный результат; работа выполнена полностью, но имеются две вычислительные ошибки.

1 балл ставится, если: допущены более одной ошибки или более трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но студент владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

3) Критерии оценки знаний к интерактивным занятиям

Критерии оценки знаний студентов по интерактивной лекции

1 балл - выставляется студенту, который грамотно сформулировал вопрос проблемного характера по теме лекции, при подведении итогов лекции ответил на вопрос преподавателя;

0,5 балла - выставляется студенту, который грамотно сформулировал вопрос проблемного характера по теме лекции, при подведении итогов лекции не смог аргументировано ответить на вопрос преподавателя.

Критерии оценки знаний студентов по анализу ситуационных задач

3 балла - выставляется студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, владеющему научным языком, осуществляющему изложение программного материала на различных уровнях его представления, умеющий использовать представленную информацию при решении поставленной проблемы, проводить анализ и оценку финансовых операций;

2 балла - выставляется студенту, обнаружившему системные, глубокие знания программного материала, необходимые для решения ситуационных задач, умеющий использовать представленную информацию при решении поставленной проблемы, проводить анализ и оценку финансовых операций, но имеющий затруднение с аргументированным ответом;

1 балл - выставляется студенту, обнаруживший достаточный уровень знаний основного программного материала, но допустивший погрешности при решении ситуационной задачи, а также при ее изложении;

0,5 балла - выставляется студенту, допустившему при решении ситуационной задачи множественные ошибки принципиального характера.

Критерии оценки деловой игры

3 балла - выставляется студентам, занявшим 1-е место;

1,5 балла - выставляется студентам, занявшим 2-е место.

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы	Количество баллов, максимально
Семестр 4		
<i>Раздел 2</i> РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ	Исследовательский проект	15
<i>Раздел 1</i> ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ЭКОНОМЕТРИКИ <i>Раздел 2</i> РЕГРЕССИОННЫЙ АНАЛИЗ <i>Раздел 3</i> ВРЕМЕННЫЕ РЯДЫ	Подготовка творческих работ в виде обзорного доклада / презентации	5
Итого		20

Критерии оценки исследовательского проекта

15 баллов - выставляется студенту, если он набрал от 45 и выше очков согласно оценочному листу, представленному в проектном предложении;

10 баллов - выставляется студенту, если он набрал от 25 до 44 очков;

5 баллов - выставляется студенту, если он набрал от 12 до 24 и выше очков.

Критерии оценивания творческих работ в виде обзорного доклада / презентации

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
Понимание задания	– Работа демонстрирует точное понимание задания	0,5
	– Включаются как материалы, имеющие непосредственное отношение к теме, так и материалы, не имеющие отношения к ней	0,25
Логика изложения информации	– Логичное изложение материала	0,5
	– Нарушение логики	0,25
Творчество	– Работа и форма её представления является авторской, ин-	1,5

Критерии	Обоснование критериев	Баллы
	тересной – В работе есть элементы творчества, отдельные «находки», «изюминки» – Обычная, стандартная работа	1 0,5
Самостоятельность	– Вся работа выполнена самостоятельно в главном – Автор работы получил одну-две консультации преподавателя – Работа была проверена преподавателем заранее, сделаны существенные изменения в содержании.	1,5 1 0,5
Соблюдение требований к презентации	– Презентация имеет все необходимые разделы, данные об авторе, ссылки на источники; Оформлена в одном стиле, с использованием рекомендуемых цветов и размера шрифта – Основные требования соблюдены, но отсутствует либо требование к оформлению, либо к содержанию	0,5 0,25
Грамотность работы	– Текст не избыточен в обзорном докладе / на слайде /в аналитической записке, не имеет орфографических ошибок. – Текст не избыточен, несколько неудачных речевых выражений.	0,5 0,25

Критерии оценки промежуточной аттестации

Экзамен по результатам изучения дисциплины «Эконометрика» в 4 семестре проводится по экзаменационным билетам, включающим два теоретических вопроса и два практических задания или задачи и соответствует **40 баллам**. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- теоретические вопросы – по 5 баллов каждый;
- практические задания – по 15 баллов за каждое.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«отлично»	ОПК-2	Знает верно и в полном объеме: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач. Умеет верно и в полном объеме: использовать способы построения системы показателей для формирования эконометрических моделей, характеризующих социально-экономические процессы рыночной инфраструктуры.

			<p>Владеет навыками верно и в полном объеме: эконометрическим инструментарием для анализа современного состояния экономики в целом и ее отраслей.</p>
		ОПК-3	<p>Знает верно и в полном объеме: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей эконометрического моделирования.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: выбирать переменные и формы связи эконометрической модели; обрабатывать экономические данные с помощью прикладного программного обеспечения офисного назначения (MS Office), в частности MS Excel.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: применением методов оценки параметров линейных эконометрических моделей, методов оценки параметров нелинейных моделей; построением моделей с коррелирующими факторами, моделей с лаговыми зависимыми переменными, моделей временных рядов, систем взаимозависимых эконометрических моделей; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>
		ПК-4	<p>Знает верно и в полном объеме: на основе описания экономических процессов и явлений построение стандартных теоретических и эмпирических эконометрических моделей, анализ и содержательную интерпретацию полученных результатов.</p> <p>Умеет верно и в полном объеме: применять простейшими методическими приемами проведения эконометрических расчетов.</p> <p>Владеет навыками верно и в полном объеме: анализом результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.</p>
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОПК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями:</p>

			<p>использовать способы построения системы показателей для формирования эконометрических моделей, характеризующих социально-экономические процессы рыночной инфраструктуры.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: эконометрическим инструментарием для анализа современного состояния экономики в целом и ее отраслей.</p>
		ОПК-3	<p>Знает с незначительными замечаниями: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей эконометрического моделирования.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: выбирать переменные и формы связи эконометрической модели; обрабатывать экономические данные с помощью прикладного программного обеспечения офисного назначения (MS Office), в частности MS Excel.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: применением методов оценки параметров линейных эконометрических моделей, методов оценки параметров нелинейных моделей; построением моделей с коррелирующими факторами, моделей с лаговыми зависимыми переменными, моделей временных рядов, систем взаимозависимых эконометрических моделей; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>
		ПК-4	<p>Знает с незначительными замечаниями: на основе описания экономических процессов и явлений построение стандартных теоретических и эмпирических эконометрических моделей, анализ и содержательную интерпретацию полученных результатов.</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: применять простейшими методическими приемами проведения эконометрических расчетов.</p> <p>Владеет навыками с незначительными замечаниями: анализом результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.</p>

50 – 69 баллов	«удовлетвори- тельно»	ОПК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: использовать способы построения системы показателей для формирования эконометрических моделей, характеризующих социально-экономические процессы рыночной инфраструктуры.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: эконометрическим инструментарием для анализа современного состояния экономики в целом и ее отраслей.</p>
		ОПК-3	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей эконометрического моделирования.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: выбирать переменные и формы связи эконометрической модели; обрабатывать экономические данные с помощью прикладного программного обеспечения офисного назначения (MS Office), в частности MS Excel.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: применением методов оценки параметров линейных эконометрических моделей, методов оценки параметров нелинейных моделей; построением моделей с коррелирующими факторами, моделей с лаговыми зависимыми переменными, моделей временных рядов, систем взаимозависимых эконометрических моделей; способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.</p>
		ПК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: на основе описания экономических процессов и явлений построение стандартных теоретических и эмпирических эконометрических моделей, анализ и содержательную интерпретацию полученных результатов.</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: применять простейшими методическими приема-</p>

			ми проведения эконометрических расчетов. Владеет на базовом уровне, с ошибками: анализом результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.
менее 50 баллов	«неудовлетворительно»	ОПК-2	Не знает на базовом уровне: методы сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения профессиональных эконометрических задач. Не умеет на базовом уровне: использовать способы построения системы показателей для формирования эконометрических моделей, характеризующих социально-экономические процессы рыночной инфраструктуры. Не владеет на базовом уровне: эконометрическим инструментарием для анализа современного состояния экономики в целом и ее отраслей.
		ОПК-3	Не знает на базовом уровне: инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей эконометрического моделирования. Не умеет на базовом уровне: выбирать переменные и формы связи эконометрической модели; обрабатывать экономические данные с помощью прикладного программного обеспечения офисного назначения (MS Office), в частности MS Excel. Не владеет на базовом уровне: применением методов оценки параметров линейных эконометрических моделей, методов оценки параметров нелинейных моделей; построением моделей с коррелирующими факторами, моделей с лаговыми зависимыми переменными, моделей временных рядов, систем взаимозависимых эконометрических моделей; способность выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы.
		ПК-4	Не знает на базовом уровне: на основе описания экономических процессов и явлений построение стандартных теоретических и эмпирических эконометрических моделей, анализ и содержательную интерпретацию полученных

			<p>результатов.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: применять простейшими методическими приемами проведения эконометрических расчетов.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: анализом результатов расчетов и обоснованием полученных выводов.</p>
--	--	--	---

8.2 Оценивание результатов обучения по дисциплинам для студентов заочной формы обучения программы бакалавриата

Оценивание результатов обучения по дисциплине «Эконометрика» для студентов заочной формы обучения по направлению подготовки «Экономика» направленность (профиль) «Бухгалтерский учет, анализ и аудит» проводится с помощью шкал оценки по видам оценочных средств, указанным в разделе VI, формам текущего контроля и промежуточной аттестации раздела V настоящей РПД

Вид оценочного средства	Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	Шкала оценки
Текущий контроль успеваемости		
<i>1. Индивидуальные разноуровневые задания (включая типовые с вариантами решений)</i>	<i>Решение разноуровневых задач на практическом занятии</i>	<i>Двухбалльная</i>
<i>2. Индивидуальные задания расчетного, графического типа, контрольные работы (включая типовые с вариантами решения), вопросы к защите</i>	<i>Защита контрольной или расчетно-графической работы</i>	<i>Двухбалльная</i>
<i>3. Сценарий и задания к деловой (ролевой) игре, анализу ситуационной задачи</i>	<i>Деловая (ролевая) игра или анализ ситуационной задачи на практическом занятии</i>	<i>Двухбалльная</i>
Промежуточная аттестация		
<i>4. Вопросы к экзамену</i>	<i>Экзамен</i>	<i>Четырехбалльная</i>

Каждая шкала оценки включает критерии, на основе которых выставляются оценки при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации

Шкала оценки	Оценка	Критерий выставления оценки
двухбалльная	зачтено	<i>выполнено</i>
	незачтено	<i>не выполнено</i>

четырёхбалльная	отлично	<i>Студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, тесно увязывает теорию с практикой. Студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с заданиями, заданиями и другими видами применения знаний, показывает знания законодательного и нормативного материала, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ, обнаруживает умение самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок</i>
	хорошо	<i>Студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми навыками при выполнении практических заданий</i>
	удовлетворительно	<i>Студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий</i>
	неудовлетворительно	<i>Студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические работы.</i>

Оценки «Не зачтено», «Неудовлетворительно» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 18.03.2020 № 8

Заведующий кафедрой



Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 19.03.2020 № 7

Председатель



Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 26.03.2020 № 11

Председатель



А.В. Петровская

2. Рабочая программа по учебной дисциплине с внесенными дополнениями и изменениями одобрена на заседании кафедры бухгалтерского учета и анализа, протокол от 25.02.2021 № 7

Заведующий кафедрой



Н.В. Лактионова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол от 11.03.2021 № 7

Председатель



Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова, протокол 30.03.2021 № 14

Председатель



А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В.Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Эконометрика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра бухгалтерского учета и анализа
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
Направленность (профиль) программы **Бухгалтерский учет, анализ и аудит**
Уровень подготовки **бакалавриат**

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (шт)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС); или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Новиков А.И. Эконометрика: Учебное пособие / А.И. Новиков. - 3-е изд., перераб. и доп.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 272 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=437118	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Бородич С.А. Эконометрика. Практикум: Учебное пособие / С.А. Бородич.	М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2015. - 329 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502332	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Басовский, Л. Е. Эконометрика : учебное пособие / Л.Е. Басовский.	Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 48 с. – Режим доступа: https://znanium.com/read?id=380060			x	x	1
Всего			x	x	3	x	1
Дополнительная литература							
1	Экономико-математические методы	Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2021. —			x	x	1

	в примерах и задачах : учебное пособие / И.В. Орлова, Н.В. Концевая, Е.Н. Горбатенко, В.А. Большаков ; под ред. А.Н. Гармаша.	416 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. - ISBN 978-5-9558-0322-7. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=414187					
2	Клячкин, В. Н. Статистические методы анализа данных : учебное пособие / В. Н. Клячкин, Ю. Е. Кувайскова, В. А. Алексеева. -	Москва : Финансы и Статистика, 2021. - 240 с. - ISBN 978-5-00184-057-2. - Текст: электронный. - Режим доступа: https://znanium.com/read?id=382025			x	x	1
3	Шорохова, И. С. Статистические методы анализа: Учебное пособие / Шорохова И.С., Кисляк Н.В., Мариев О.С., - 2-е изд., стер. -	Москва :Флинта, 2017. - 300 с.: ISBN 978-5-9765-3279-3. - Текст: электронный. -- Режим доступа: https://znanium.com/read?id=309304			x	x	1
4	Рожков, И. М. Эконометрика : учебное пособие / И. М. Рожков, И. А. Ларионова.	Москва : Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. - 154 с. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=374630			6	7	8
Всего			x	x	4	x	1

Преподаватель  Н.В. Вахрушева

Зав. кафедрой  Н.В. Лактионова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь  Н.И. Криво

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
 Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
 «Российский экономический университет имени Г.В.Плеханова»
 Краснодарский филиал РЭУ им Г.В. Плеханова

Кафедра бухгалтерского учета и анализа

Направление подготовки: 38.03.01 «Экономика»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Эконометрика»

1.	Понятие эконометрики. Связь эконометрики с другими областями знаний.
2.	Показатели тесноты связи фактора с результатом: коэффициенты частной эластичности и стандартизованные коэффициенты регрессии.
3.	Доход населения имеет нормальный закон распределения со средним значением 2000 руб. и средним квадратическим отклонением 962 руб. Обследуется 1000 человек. Какое количество из них будет иметь доход больше 3000 руб.? Назовите наиболее вероятное количество.
4.	По выборке объёма $n = 10$ получены следующие данные: $\sum x_i = 993,40$; $\sum y_i = 531,30$; $\sum x_i y_i = 53196,61$; $\sum x_i^2 = 105004,50$; $r_{xy} = 0,75$. Рассчитайте оценки коэффициентов регрессии Y на $X (Y = a + bx)$ и X на $Y (X = c + dy)$.

Преподаватель, к.п.н, доцент

(подпись)

Н.В. Вахрушева

Зав.кафедрой, к.э.н., доцент

(подпись)

Н.В. Лактионова

Утверждено на заседании кафедры от _____, протокол № ____