

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 26.09.2022 14:04:32
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика
направленность (профиль) программы
Бухгалтерский учет, анализ и аудит



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель Г.Л. Авагян



Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2019 г.

Б1.Б.09.04 «ИНСТИТУЦИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА»

Направление подготовки 38.03.01 ЭКОНОМИКА
Направленность (профиль) программы
«Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Программа подготовки **академический бакалавриат**

Краснодар
2019 г.

Рецензенты:

1. Куцегреева Л.В., к.э.н., доцент кафедры финансов и кредита Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Абазян А.Г., к.э.н., директор ООО УК «МЕГА»

Аннотация рабочей программы дисциплины учебной дисциплины «Институциональная экономика»:

Цель изучения дисциплины – дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

Задачи дисциплины – приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике; получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации; овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

Рабочая программа дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:

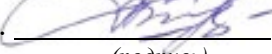
А.И. Стадник, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой экономики и управления
Протокол от «28» марта 2019 г. № 9

Зав. КЭУ, к.э.н., доцент  И.В. Балашова

Протокол заседания учебно-методического совета от «18» апреля 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой бухгалтерского учета, к.э.н., доц.  Н.В. Лактионова
(подпись)

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	2
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	7
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	7
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	17
VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА.....	20
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ	25
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ	26
ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ).....	Ошибка! Закладка не определена.

Приложение:

А. Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Основной целью изучения дисциплины «Институциональная экономика» является дать системное, целостное представление о методологии и методике научного направления институциональной экономической теории, процессах институционализации в социуме, базовых методологических принципах, закономерностях, методиках, обеспечить соответствующий теоретико-методологический и эмпирический уровень в системе обучения бакалавров.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- приобретение теоретико-методологических знаний об институциональной экономике;
- получение знаний в области развития принципов, форм, приемов и методов институционализации;
- овладение навыками самостоятельного использования теоретико-методологических и методических знаний в институциональной теории.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Институциональная экономика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономических учений».

Для успешного освоения дисциплины «Институциональная экономика» студент должен:

1. Знать: историю формирования и основные идеи современного институционализма как ведущего направления в институциональной мысли; сравнительные возможности различных направлений современного институционализма и решаемые ими задачи; основные понятия, концепции институциональной экономики а, а также методы экономического анализа институтов; основные сферы применения современного институционального анализа индивидуальное поведение, рынки и права собственности, организации, государство, право. понятие экономического института; значение норм и правил поведения экономических агентов; понятие трансакционных издержек, их классификацию и факторы от которых зависит их уровень; механизмы координации экономической деятельности и их отличительные черты; факторы, оказывающие влияние на поведение экономических агентов; альтернативность между материальными и нематериальными интересами человека; основные направления институциональной теории и границы их применимости; роль распределения прав собственности в экономическом поведении; особенности института фирмы; особенности института государства; особенности института рынка; причины и направление развития современных экономических институтов.

2. Уметь: применять междисциплинарный подход институционального анализа,

- синтезирующего дискурсы различных дисциплин, включая экономику, право и социологию; использовать инструментальный и методы экономического анализа и уметь применять на практике полученные знания при анализе формальных и качественных моделей институциональной тематики институциональной теории при исследовании институтов современной экономики; строить простейшие модели для анализа институциональных феноменов; выделять трансакционные издержки предприятия и определять их уровень; сравнивать уровни трансакционных издержек при организации трансакции путем рыночной или иерархической координации; принимать решение о необходимости перехода от одного механизма координации к другому; расставлять приоритеты при определении влияния различных факторов на уровень трансакционных издержек; пользоваться основными

выводами различных направлений институциональной теории при принятии решений в области координации экономической деятельности в зависимости от сложившихся условий хозяйственной деятельности.

3. Владеть: понятийным аппаратом современной институциональной теории и важнейшими категориями современного институционализма; навыкам работы с оригинальными научными публикациями по институциональной экономике; навыками поиска и использования информации, необходимой для осуществления институционального анализа современной экономики; навыками самостоятельного анализа формальных и качественных моделей институциональной тематики.

Изучение дисциплины «Институциональная экономика» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как «Управление экономико-технологическим развитием предприятия (организации)», «Экономические методы управления предприятием», «Экономика отраслевых рынков», «Планирование на предприятии».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Заочная	Очно-заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2 ЗЕТ		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего	42,25	8,25	24,25
1.Аудиторная работа (Ауд), всего:	42	8	24
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	4 (2)	8 (4)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-	-	-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	28 (8)	4 (2)	16 (6)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
5.Консультация перед экзаменом (КЭ)	-	-	-
6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк)	-	-	-
Самостоятельная работа (СР), всего:	29,75	63,75	47,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	29,75	60	47,75
самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	3,75	-

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие профессиональные компетенции:

ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности.

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

Знать: способы использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности

Уметь: устанавливать взаимосвязи между различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности

Владеть: навыками работы с различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента - КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские и практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: подготовка рефератов, эссе, тестирование, кейс-задачи.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом в форме зачета.

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по программе бакалавриата. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в «Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Институциональная экономика», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 1.

Таблица 1

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Тема 1. Нормы, правила и институты	Цель, задачи и предмет ИЭ. Понятия института, ограниченная рациональность, правила или нормы. Роль институциональной экономики в достижении целей организации. Краткая история возникновения институциональной теории. Внутренние и внешние ограничения выбора альтернативных действий экономическими агентами. Особенности институционального подхода в экономике. Трансакция, как базовая единица анализа. Качественный анализ данных. Микроаналитический характер подхода. Ограничения на получение информации. Междисциплинарность. Рассмотрение фирмы и рынка как альтернативных механизмов координации.	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе
Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки	Понятие трансакционных издержек; виды трансакционных издержек; количественная оценка трансакционных издержек. Понятие, значение и виды трансакционных издержек. Издержки поиска и обработки информации. Издержки измерения. Издержки проведения переговоров и оформления контрактов. Издержки спецификации и защиты прав собственности. Издержки оппортунизма, его предупреждения и обнаружения. Ex ante и ex post трансакционные издержки. Выбор механизма координации на основе сравнения уровня трансакционных издержек.	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе
Тема 3. Теория прав собственности	Основные положения теории прав собственности. Набор прав собственности на ресурсы. Исключительность. Спецификация и размывание прав собственности. Остаточные права контроля. Внешние эффекты. Теорема Коуза – Стиглера. Альтернативные режимы собственности.	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе
Тема 4. Теория контрактов	Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие контрастов как институтов. Виды контрастов. Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта. Проблема «принципал-агент». Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Специфичность ресурсов и вымогательство. Механизмы управления контрактными отношениями. Выбор методов контроля и стимулирования при решении проблемы «принципал-агента». Классификация контрактов: классический, неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта.	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе
Тема 5. Теория фирмы	Преимущества фирмы в сравнении с иными экономическими институтами. Преимущества фирмы с позиций собственника. Преимущества фирмы с позиций работника. Социальная роль фирмы. Ограничения использования института фирмы. Обострение проблемы «принципал-агента» при росте фирмы; удлинение цепей передачи информации; снижение «мощных» стимулов. Способы устранения внутрифирменных ограничений. Типология фирм. Структура (взаимосвязь и состав отдельных элементов фирмы – подразделений). «X, Y и Z-фирмы».	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе

Тема 6. Теория государства	<p>Институциональная природа государства. Государство как организация. Функции государства. Типы государства. Неоинституциональная теория государства Д. Норта. Отношения «принципал – агент» применительно к государству. Теория общественного выбора: предпосылки возникновения и основные положения.</p> <p>Теория бюрократии. Теория бюрократии. Бюрократическая рента и рентоориентированное поведение: субъективные и объективные факторы. Политический рынок и политическая рента.</p>	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе
Тема 7. Институциональные изменения	<p>Общая характеристика институциональных изменений. Причины и механизмы институциональных изменений. Факторы и условия институциональных изменений. Импорт институтов и его последствия. Институциональные ловушки.</p>	ОК-3	Лекции, практические занятия, работа с литературой, тест, реферат, эссе, кейс-задачи

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Институциональная экономика» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях; решаются расчетные задания;
- собеседование;
- тестирование.
- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- анализ деловых ситуаций;
- обсуждение подготовленных студентами эссе.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Литература

Основная литература (О):

Основная литература (О):

1. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова. — 3-е изд. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-394-03865-5. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358140>
2. Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева. Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К^о», 2019. - 206 с. - ISBN 978-5-394-03254-7.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=358266>
3. Назарова Ирина Александровна Институциональная экономика: Учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин. – М. : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1013709>

Дополнительная литература (Д):

1. Василенко Наталья Валерьевна Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-009786-2 – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=483491>
2. Нуреев Рустем Махмутович Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева.– М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1008619>
3. Пищулов Виктор Михайлович Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов. М. : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1031523>

Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами представлена в приложении А.

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)
3. Информационно-правовая система «Законодательство России»
<http://pravo.gov.ru/ips/>
4. Правовая справочно-консультационная система «Кодексы и законы РФ»
<http://kodeks.systems.ru>

4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com
3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
4. Компьютерные тестовые задания: система тестирования Indigo

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
2. База данных Минэкономразвития РФ <https://www.economy.gov.ru/material/directions/>
3. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) - <http://www.repec.org>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.garant.ru – Информационно-правовая система «Гарант»
2. www.consultant.ru - Справочно-правовая система «Консультант Плюс»
3. www.rbc.ru – Информационное агентство «Росбизнесконсалтинг»
4. www.aup.ru – Электронная библиотека экономической и деловой литературы
5. www.re-j.ru – Российский экономический журнал
6. www.ej.hse.ru – Экономический журнал Государственного университета Высшая школа экономики
7. <http://vrgteu.ru> - Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова»

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «Институциональная экономика». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

Пример заданий по организации самостоятельной работы студента.

Тема 1. Нормы, правила и институты

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. В чем отличие института от организаций?
2. Охарактеризуйте роль институтов в экономике.
3. Каково соотношение формальных и неформальных правил? Приведите примеры.
4. Что означает иерархия правил? Какое она имеет значение?
5. Как государство может влиять на изменение неформальных правил?

Индивидуальное задание:

1. С точки зрения нормативного подхода институт рассматривается как
 - а) навязанное извне правило, регламентирующее поведение человека.
 - б) этическая (моральная, нравственная, ценностная) позиция человека, которая влияет на его выбор одной альтернативы поведения из множества доступных альтернатив
 - в) специфическое знание, которое выработано многими поколениями людей, усвоено ныне живущим поколением и содержит рекомендуемые нормы поведения.
2. Что является примером неформального института?
 - а) институт брака
 - б) традиция здороваться со знакомыми людьми
 - в) правила функционирования системы государственной власти, закрепленные в соответствующих законах
 - г) характер взаимоотношений между преподавателями и студентами
3. О каком понятии идет речь: совокупность «внутренних» институтов хозяйственного субъекта. В эволюционной экономической теории играет ту же роль, что гены в биологии.
 - а) норма
 - б) Аллокация
 - в) Контракт
 - г) рутина
4. Кто из экономистов в 1991 г. получил Нобелевскую премию по экономике за работы по проблемам трансакционных издержек и прав собственности
 - а) Р.Коуз
 - б) Д. Нэш
 - в) П. Сорокин
 - г) Л. Тевено
5. Одним из основоположников социального подхода к исследованию экономических институтов является
 - а) Д. Нэш
 - б) П. Сорокин
 - в) Ж.Ж. Руссо
 - г) Л. Тевено
6. Экономическая доминанта, общая для всех либеральных школ, выражается в определяющем значении
 - а) производства материальных товаров
 - б) индустриального производства
 - в) исторически сложившейся общественной традиции
7. Основоположником теории человеческого капитала является
 - а) Р.Коуз
 - б) Г. Беккер
 - в) М.Вебер
 - г) Т.Веблен

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Институционализм: возникновение, сущность и направления экономических исследований;
2. Неоклассика и институционализм: сравнительный анализ;
3. Институты командной и рыночной экономики: сравнительный анализ;

4. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии;
5. Концепция экономического человека и ее модификация в новой институциональной экономике;
6. Понятие рациональности в экономической теории: полная рациональность. Подход Г. Беккера к анализу человеческого поведения;
7. Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения;
8. Трехуровневая схема анализа в новой институциональной экономике: институциональная среда, институциональные соглашения, индивиды;
9. Макроэкономические основания институционального анализа. Эффективные институты как условие экономического роста.

Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Дайте определения трансакции, приведите пример трансакции, которая не является товарным обменом. Приведите примеры неэкономической трансакции и нерыночной трансакции.
2. Дайте определение трансакционных издержек и трансформационных издержек. Назовите типы трансакционных издержек.
3. Приведите примеры поисковых, экспериментальных и доверительных товаров.
4. Почему величина трансакционных издержек при неперсонализированном обмене будет выше, чем при персонализированном обмене?
5. Каково значение теоремы Р. Коуза для экономической науки? Приведите пример из хозяйственной практики, когда условие теоремы Коуза не выполняется.

Индивидуальное задание:

1. Примером нерыночной трансакции является
 - а) Фьючерсная сделка
 - б) Товарный обмен
 - в) Брачный контракт
2. В какой трансакции не происходит обмен благами?
 - а) Фьючерсная сделка
 - б) Товарный обмен
 - в) Брачный контракт
3. Трансакционные издержки называют
 - а) статическими
 - б) динамическими.
 - в) постоянными
4. Вставьте пропущенное имя: «Экономическая теория информации, была создана, который в 1982 г. получил Нобелевскую премию по экономике за исследование промышленных структур, функционирования рынков, а также причин и последствий государственного регулирования
 - а) Р.Коузом
 - б) Дж. Стиглером
 - в) Г. Беккером
 - г) М. Спенсом
5. Вставьте пропущенное понятие: «Примером служит поведение продавцов подержанных автомобилей, или лимонов»
 - а) предконтрактного оппортунистического поведения
 - б) постконтрактное оппортунистического поведения

в) теории сигнализирования на рынке

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Теория транзакционных издержек;
2. Понятие транзакции. Транзакция как базовая единица анализа;
3. Параметры транзакций. Типология транзакций: торговая, управления, рационализации;
4. Издержки асимметрии информации о качестве товара: модель неблагоприятного отбора на товарном рынке;
5. Сравнение транзакционных издержек легальной и внезаконной экономики. Цена доступа к закону и цена незаконности;
6. Подходы к количественному анализу транзакционных издержек;
7. Динамика транзакционных издержек в американской экономике и в российской экономике.

Тема 3. Теория прав собственности

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Если командная экономика представляла собой систему, находящуюся в устойчивом состоянии даже при наличии хронического дефицита, то в чем причина радикальной нестабильности и неустойчивости переходной от командной к рыночной экономики?
2. Чем отличается норма утилитаризма, являющаяся элементом конституции командной экономики, от рыночной нормы утилитаризма?
3. Известный американский политолог и экономист Фрэнсис Фукуяма в одной из своих последних книг рассматривает подъемы и спады в рыночной экономике через динамику доверия между ее субъектами. Насколько оправдан такой подход?
4. Дайте свою оценку словам русского правоведа начала XX в. И. Ильина: «Частная собственность является той формой обладания и труда, которая наиболее благоприятствует хозяйственно-творящим силам человека».
5. Покажите на примере лизинга (передачи оборудования в долгосрочную аренду) преимущества общего права по сравнению с гражданским правом в защите интересов участников сделки и в создании стимулов к эффективному использованию сдаваемого в аренду имущества.
6. Возможна ли ситуация, когда у одной и той же вещи есть много собственников? Укажите условия, при которых наличие нескольких собственников препятствует эффективному использованию вещи.

Индивидуальное задание:

1. Объясните, какова роль прав собственности на микроуровне и на макроуровне. Приведите примеры.
2. Какие режимы прав собственности вы знаете? Какие существуют способы изменения режимов?
3. Почему проблемы использования ресурсов, находящихся в общей собственности, получили название «трагедия общины»?
4. Почему исследования по правам собственности и транзакционным издержкам связаны друг с другом?
5. Что такое «размывание» прав собственности? Что является причиной «размытых» прав собственности? Приведите примеры.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Теория прав собственности;
2. Право собственности и способы его реализации в России;

3. Право собственности и отдельные правомочия. Перечни правомочий собственности С. Пейовича и А. Оноре;
4. Характеристики и значение прав собственности в неоклассической экономической теории;
5. Трактовка собственности в континентальной (романо-германской) и англо-саксонской правовой традиции;
6. Определение и характеристики системы прав собственности. Эффективная Система прав собственности и ее свойства;
7. Альтернативные способы использования ограниченных ресурсов: сравнительная характеристика различных режимов прав собственности;
8. Проблема недоопределенности прав собственности. Модель Гордона-Чуна;
9. Модель возникновения исключительных прав Андерсона-Хилла;
10. Понятие внешнего эффекта. Внешние эффекты в производстве и в потреблении. Теорема Коуза.

Тема 4. Теория контрактов

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Приведите примеры каких-либо контрактов, с которыми вы чаще встречаетесь. Покажите их различия по основным параметрам. Почему реальные контракты всегда будут неполными?
2. Объясните механизм неблагоприятного отбора на примере конкретного рынка (страхования, подержанных автомобилей).
3. При каких условиях возможно возникновение морального риска и какие способы предотвращения морального риска вам известны?
4. Из чего складываются издержки, возникающие в отношениях принципала и агента?
5. Какой ресурс называется специфическим и какие виды специфичности ресурса вам известны?

Индивидуальное задание:

1. Контрактное обязательство есть частный случай
 - а) абсолютного права собственности.
 - б) относительного права собственности.
 - в)) Стратегии осторожного поведения
2. К специфическим активам относятся
 - а) специфичность физических активов
 - б) специфичность человеческих активов
 - в) целевые активы
 - г) особенности климатический условий предприятия
3. По какой причине большинство контрактов являются неполными?
 - а) Вследствие оппортунистического поведения одной из сторон
 - б) Вследствие неопределенности будущего
 - в) Вследствие оппортунистического поведения обеих сторон
4. Классический контракт -
 - а) неполный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
 - б) полный, неявный, разовый, обеспечиваемый государством.
 - в) полный, явный, регулярный, обеспечиваемый государством.
 - г) полный, явный, разовый, обеспечиваемый государством.
5. Теория агентских контрактов
 - а) рассматривает взаимодействие участников контракта как антагонистическое
 - б) делает акцент на роли кооперации, сотрудничества, солидарности
 - в) рассматривает поведение участников контракта как абсолютно рациональное

г) допускает, что поведение участников взаимодействия не является абсолютно рациональным

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Контракт: понятие, виды, структура;
2. Понятие контракта в неоинституциональной экономической теории. Контракт как форма координации совместной деятельности;
3. Сравнительная характеристика видов контрактов: классический, неоклассический, «отношенческий»;
4. Асимметричная информация и ее влияние на эффективность результатов взаимодействия;
5. Теория агентских отношений: основные предпосылки, области применения в управленческой деятельности;
6. Принципы составления стимулирующего контракта при предотвращении морального риска.

Тема 5. Теория фирмы

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Что вы понимаете под «фирмой»? Каковы наиболее известные варианты «теории фирмы»?
2. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?
3. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
4. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации транзакционных издержек?
5. Какая разница существует между фирмами США, Японии, Германии и России?

Индивидуальное задание:

1. Теория фирмы Р.Коуза называется
 - а) контрактной
 - б) транзакционной
 - в) агентской
 - г) отношенческой
2. Издержки, необходимые для осуществления рыночной транзакции, называют
 - а) внутренними транзакционными издержками
 - б) внешними транзакционными издержками
 - в) издержками управления
3. С позиций современной теории человеческого капитала фирме, при прочих равных условиях, выгоднее
 - а) использовать как постоянных работников, так временных
 - б) использовать одного постоянного работника, нежели несколько временных работников
 - в) использовать несколько временных работников, нежели одного постоянного работника
4. Налог Пигу направляется
 - а) фирмой в налоговый орган
 - б) государством на компенсацию положительного внешнего эффекта
 - в) государством на компенсацию отрицательного внешнего эффекта
5. Неклассическая фирма
 - а) система нерыночных транзакций, организованных предпринимателем с целью максимизации прибыли
 - б) характеризуется тем, что различные ее члены имеют определенные права на нее, что

предусматривается формальными и неформальными контрактами
в) есть фирма, которую возглавляет предприниматель

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Фирма как рыночный институт;
2. Фирма как сеть контрактов;
3. Факторы, определяющие оптимальный размер организации при контрактном подходе;
4. Фирма (иерархия) как альтернативный вид организации трансакций;
5. Типы институциональных соглашений: рынок, гибрид, фирма;
6. Современные парадигмы теории фирм.

Тема 6. Теория государства

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Опишите неоклассическую теорию государства. Какова роль в этой теории затрат граждан на эмиграцию? Из каких элементов состоят эти затраты?
2. Опишите теорию, в которой государство выступает в качестве производителя общественных благ. Какова особенность трактовки понятия «общественное благо» в рамках новой институциональной теории?
3. Опишите контрактную теорию государства. В чем заключаются особенности отношений принципал-агент в данном случае?
4. Опишите теорию политических рынков. В чем состоит отличие конкуренции на экономических и политических рынках?
5. Какова цель автократии в модели государства Макгира—Олсона?
6. Из каких двух слагаемых состоит доход властной группы в случае распределительной демократии в модели Макгира-Олсона?

Индивидуальное задание:

1. Что такое государство? Это организация или институт?
2. Вспомните основные положения теории провалов рынка. По каким причинам они возникают? Как их можно исправить?
3. В чем отличие гастролирующего бандита от оседлого бандита и как его можно применить в экономической теории государства?
4. К какому типу государства, на ваш взгляд, относится российское государство?
5. Приведите примеры направлений институциональной политики в РФ.

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Экономические функции государства;
2. Договорная (контрактная) теория государства;
3. Эксплуататорская теория государства;
4. Неоклассическая теория государства Д. Норта;
5. Функции государства в экономике;
6. «Провалы» рынка и «провалы» государства;
7. Государство и проблема агентских отношений;
8. Эмпирические оценки характера современного российского государства;
9. Ограничение монопольной власти правителя. Модель Финдли-Уилсона;
10. Политический рынок и политическая рента;
11. Административный рынок и административная рента;
12. Теория бюрократии.

Тема 7. Институциональные изменения

Литература: О – 1,2,3; Д – 1,2,3,4,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Каковы сущность и факторы институциональных изменений? Почему так важна стабильность институциональной структуры?
2. Охарактеризуйте субъектов и типы институциональных инноваций. Являются ли институциональные инновации общественными благами? Поясните свой ответ.
3. Вспомните и охарактеризуйте основные концепции институциональных изменений.
4. Какие типы смены старых институтов новыми вы знаете?
5. Объясните сущность институциональной ловушки. Приведите примеры институциональных ловушек, которые имеют место быть в России.

Индивидуальное задание:

1. «За папашкой следите - чаще не хватайте! - приказала Варя братьям порядок еды, а сама села в уголок и подперла щеку ладошей: ведь хозяйки едят после. Мальчики зорко наблюдали за отцом: как он вынет ложку из чашки, так они враз совались туда и моментально глотали похлебку. Потом дежурили с пустыми ложками, ожидая отца». Что можно сказать об институциональной модели домашнего хозяйства на основе данного отрывка из романа Андрея Платонова?

2. Какая норма утверждается в следующем отрывке из «Домостроя»: «Если же кто, не оценив себя и не рассчитав добра своего, ремесла и прибыли и государева жалованья и добытка законного начнет, на людей глядя, жить не по средствам, занимая и беря незаконным путем, то честь его обернется великим бесчестьем со стыдом и позором, а в лихое время никто ему не поможет. Надобно каждому человеку избегать тщеславия и гордыни и неправдою нажитого имущества, жить по силе своей и возможности и по расчету, и по средствам, добытым законным путем».

3. Как отражается на функционировании домашнего хозяйства переходного типа режим совместной собственности, устанавливаемый Семейным кодексом РФ для имущественных отношений между супругами? «Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов осуществляется по обоюдному согласию супругов. При совершении одним из супругов сделки по распоряжению общим имуществом предполагается, что он действует с согласия другого супруга».

5. Один из основных элементов теории развития К. Маркса - «абсолютный закон капиталистического накопления, согласно которому все возрастающая масса средств производства может, вследствие прогресса производительности общественного труда, приводиться в движение все с меньшей и меньшей затратой человеческой силы». Можно ли дать этому закону институциональное толкование и в чем будет заключаться такое толкование?

6. Государственный университет - Высшая школа экономики был создан в 1992 г. в результате усилий инициативной группы из нескольких человек. Можно ли сказать, что группа - оптимальный субъект для подобных инноваций? Сказываются ли на последующем функционировании вуза особенности его создания?

7. Как показывают некоторые исследования, предпринимательская культура возникает в результате долгосрочного воздействия многих факторов: особенностей религии, системы образования в бизнес-школах, половозрастной структуры населения и т. д. Если в том или ином обществе данные факторы отсутствуют, то какими могут быть альтернативные модели долгосрочного роста?

Тематика рефератов, докладов, эссе:

1. Проблемы формирования рыночной институциональной структуры в России;
2. Институциональное обеспечение экономического роста;
3. Институциональные факторы развития человеческого капитала;

4. Импорт институтов и эффективность национального хозяйства;
5. Причины институциональных изменений;
6. Эволюционные изменения и их особенности. Роль «национальной ментальности»;
7. Революционные изменения и их особенности;
8. Зависимость от траектории предшествующего развития при изменении институтов;
9. Институциональные ловушки в случае институциональных изменений;
10. Группы специальных интересов и формирование институциональной среды;
11. Эффекты способствующие поддержанию неэффективных правил.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Институциональная экономика» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Институциональная экономика» для студентов очной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 2.

Таблица 2

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Каттэкз	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ		формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
				лекции	практи. занятия									
Тема 1. Нормы, правила и институты	2	4	-	6	ИЛ/2	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э., ВК	4	-	тест, реферат, эссе, входной контроль
Тема 2. Трансакции и транзакционные издержки	2	4	-	6	ИЛ/2	Р/2	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	3,75	-	тест, реферат, эссе
Тема 3. Теория прав собственности	2	4	-	6	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	4	-	тест, реферат, эссе
Тема 4. Теория контрактов	2	4	-	6	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	4	-	тест, реферат, эссе
Тема 5. Теория фирмы	2	4	-	6	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	4	-	тест, реферат, эссе
Тема 6. Теория государства	2	4	-	6	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	5	-	тест, реферат, эссе
Тема 7. Институциональные изменения	2	4	-	6	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э., К	5	-	тест, реферат, эссе, кейс-задачи
Итого:	14	28	-	42	4	8	-	-	-	-	-	29,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	42	-	-	-	-	-	0,25	-	29,75	-	72

Тематический план дисциплины «Институциональная экономика» для студентов заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 3.

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы										Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
Тема 1. Нормы, правила и институты	1	-	-	1	ИЛ/И	-	-	-	-	-	Лит., КР, Т., Р., Э., ВК	9	-	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, входной контроль
Тема 2. Трансакции и транзакционные издержки	-	1	-	1	-	Р/И	-	-	-	-	Лит., КР	9,75	-	Контрольная работа
Тема 3. Теория прав собственности	1	-	-	1	ИЛ/И	-	-	-	-	-	Лит., КР	9	-	Контрольная работа
Тема 4. Теория контрактов	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	Лит., КР	9	-	Контрольная работа
Тема 5. Теория фирмы	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	Лит., КР, Т., Р., Э.	9	-	Контрольная работа, тест, реферат, эссе
Тема 6. Теория государства	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	Лит., КР,Т., Р., Э.	9	-	Контрольная работа, тест, реферат, эссе
Тема 7. Институциональные изменения	1	1	-	2	-	Р/И	-	-	-	-	Лит., КР,Т., Р., К, Э.	9	-	Контрольная работа, тест, реферат, эссе, кейс-задачи
Итого:	4	4	-	8	2	2	-	-	-	-	-	63,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	8	-	-	-	-	-	0,25	-	63,75	-	72

Тематический план дисциплины «Институциональная экономика» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы, формы контроля, таблица 4.

Таблица 4

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Каттэкз	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ		формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
				лекции	практи. занятия									
Тема 1. Нормы, правила и институты	2	4	-	6	ИЛ/2	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э., ВК	6	-	тест, реферат, эссе, входной контроль
Тема 2. Трансакции и транзакционные издержки	1	2	-	3	ИЛ/2	Р/2	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	6,75	-	тест, реферат, эссе
Тема 3. Теория прав собственности	1	2	-	3	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	7	-	тест, реферат, эссе
Тема 4. Теория контрактов	1	2	-	3	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	7	-	тест, реферат, эссе
Тема 5. Теория фирмы	1	2	-	3	-	Р/1	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	7	-	тест, реферат, эссе
Тема 6. Теория государства	1	2	-	3	-	-	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э.	7	-	тест, реферат, эссе
Тема 7. Институциональные изменения	1	2	-	3	-	-	-	-	-	-	Лит., Т., Р., Э., К	7	-	тест, реферат, эссе, кейс-задачи
Итого:	8	16	-	24	4	6	-	-	-	-	-	47,75	-	-
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	зачет
Всего по дисциплине	-	-	-	24	-	-	-	-	-	0,25	-	47,75	-	72

*Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, расчетной работы и др.) по дисциплине «Институциональная экономика» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.01 Экономика.

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, расчетной работы и др.) определяются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, эмпирически.

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5

Таблица 5

Сокращение	Вид работы
Лит.	Работа с литературой
ИЛ.	Интерактивная лекция
Т.	Тестовое задание
Р.	Подготовка рефератов
Э.	Обсуждение эссе
К.	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода
КР	Подготовка контрольной работы
ВК	Входной контроль

VI. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства по дисциплине «Институциональная экономика» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Институциональная экономика» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Институциональная экономика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

1. Задание

Целью реальных экономических отношений является:

- а) удовлетворение потребностей человека;
- б) получение максимума прибыли;
- в) достижение всеобщего равенства между людьми.

2. Задание

В соответствии с «основным психологическим законом» Дж.М. Кейнса с ростом доходов темпы прироста потребления:

- а) опережают темпы прироста доходов;
- б) увеличиваются, но не в той же мере, что и доходы;
- в) остаются на прежнем уровне.

3. Задание

С правовой точки зрения жизненный цикл организации представлен этапами:

- а) зарождение, рост, зрелость, насыщение, затухание;
- б) создание, реорганизация, ликвидация;
- в) устойчивый рост, кризис, стагнация, экономический подъем.

4. Задание

В соответствии с меркантилистской концепцией источником денежного богатства является:

- а) рост зарубежных инвестиций;
- б) превышение импорта над экспортом;
- в) превышение экспорта над импортом.

5. Задание

«Невидимая рука» А. Смита – это:

- а) механизм государственного управления экономикой в интересах всего общества;
- б) действие в условиях свободной конкуренции предпринимателей, не зависящих от воли и намерений индивида объективных экономических законов;
- в) механизм хозяйствования, обусловленный божественным проведением.

2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Институциональная экономика» учебным планом не предусмотрена.

3 Вопросы к зачету

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Теория институтов
2.	Экономическое поведение и информация;
3.	Основные отличительные черты институциональной экономики от неоклассической;
4.	Оппортунизм как предпосылка о поведении в новой институциональной теории. Виды оппортунистического поведения.
5.	Понятие транзакционных издержек;
6.	Виды транзакционных издержек.
7.	Количественная оценка транзакционных издержек.
8.	Проблема «безбилетника» при создании правил.
9.	Теория игр как инструмент изучения взаимодействия людей
10.	Типы равновесий.
11.	Модель простой координационной игры.
13.	Модель дилеммы заключенных.
14.	Основные положения теории прав собственности;
15.	Набор прав собственности на ресурсы;
16.	Спецификация и размывание прав собственности;
17.	Внешние эффекты. Теорема Коуза – Стиглера;
18.	Альтернативные режимы собственности.
19.	Государственная собственность: сравнительные преимущества и недостатки. Проблема агентских издержек.
20.	Понятие контрастов как институтов;
21.	Сущность и значение контракта и виды контрактов
22.	Факторы, определяющие оптимальный выбор контракта.
23.	Понятие специфичности ресурса
24.	Механизмы управления контрактными отношениями

25.	Понятие фирмы в институциональной экономике.
26.	Критерии эффективности фирмы.
27.	Проблема взаимодействия принципала и агента.
28.	Внутрифирменная структура фирмы.
29.	Типология фирм.
30.	Понятие и структура внезаконной экономики, цена подчинению закону.
31.	Цена незаконности.
32.	Последствия существования незаконной экономики.
33.	Различные подходы к анализу государства в институциональной теории.
34.	Новая теория государства.
35.	Функции государства в экономике.
36.	Контрактные теории государства.
37.	Теория общественного договора Руссо.
38.	Неоклассическая теория государства Норта.
39.	Эксплуататорские теории государства. Модель стационарного бандита МакГира-Олсона.
40.	Три вида институциональных рамок.
41.	Интеграция сделок в семейно - родственные структуры.
42.	Эволюционный вариант развития институтов.
43.	Зависимость от предшествующей траектории развития.
44.	Объяснение инерционности институционального развития на основе теории идеологии
45.	Теория общественного выбора и объяснение затруднительности институциональных инноваций.
46.	Революционный вариант развития институтов.
47.	Импорт институтов и смена траектории институционального развития.
48.	Конгруэнтность институтов.
49.	Два сценария институционального развития.
50.	Примеры институциональных ловушек.
51.	Индивидуальное частное предпринимательство: преимущества, недостатки и анализ с точки зрения транзакционных издержек и распределения прав собственности.
52.	Партнерство: преимущества, недостатки и анализ с точки зрения транзакционных издержек и распределения прав собственности.
53.	Закрывающаяся корпорация: преимущества, недостатки и анализ с точки зрения транзакционных издержек и распределения прав собственности.
54.	Открытая корпорация: преимущества, недостатки и анализ с точки зрения транзакционных издержек и распределения прав собственности.
55.	Некоммерческая организация: преимущества, недостатки и анализ с точки зрения транзакционных издержек и распределения прав собственности.
56.	Проблемы отделения собственности от контроля в организациях различных типов.
57.	Неоклассическая теория фирмы, ее предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
58.	Теория принципала-агента, ее предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
59.	Подход Коуза к природе фирмы (теория транзакционных издержек), его предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
60.	Теория Алчиана-Демсеца, ее предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
61.	Подход Уильямсона, его предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.

62.	Подход к фирме как к ядру контрактов, его предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
63.	Подход теории прав собственности к изучению фирмы, его предпосылки, основные выводы и ограничения применимости.
64.	Внешние механизмы обеспечения дисциплины менеджеров (угроза поглощения, угроза банкротства, рынок труда менеджеров).
65.	Внутренние механизмы обеспечения дисциплины менеджеров (оплата по результату, мониторинг, эффективная заработная плата).
66.	Виды гарантий прав собственности.
67.	Концепция остаточного контроля и остаточного дохода.
68.	Проблема защиты прав собственности на нематериальные активы.
69.	Наивная теория формирования прав собственности.
70.	Теория групп интересов.

4 Типовые задания к практическим занятиям

Примеры вопросов для собеседования

1. Что вы понимаете под «фирмой»? Каковы наиболее известные варианты «теории фирмы»?
2. Вспомните из микроэкономики, как характеризуется фирма. В чем недостатки неоклассического подхода к фирме?
3. Как Р. Коуз объясняет возникновение фирмы и ее границы? В чем состоит основная заслуга Коуза?
4. Из каких частей состоят общие издержки фирмы? В чем смысл критерия минимизации трансакционных издержек?
5. Какая разница существует между фирмами США, Японии, Германии и России?

Примеры тем рефератов

1. Институционализм: возникновение, сущность и направления экономических исследований.
2. Неоклассика и институционализм: сравнительный анализ.
3. Институты командной и рыночной экономики: сравнительный анализ.
4. Модели поведения человека и их роль в экономическом развитии
5. Теория трансакционных издержек.
6. Теория прав собственности.
7. Право собственности как фактор производства
8. Право собственности и способы его реализации в России.
9. Контракт: понятие, виды, структура.

5 Типовые задания к интерактивным занятиям

Кейс-задачи

Задание 1. Дайте свою интерпретацию следующему отрывку: «Русский дворянин, как бы долго ни жил в чужих краях и усвоил очень приличное и вежливое обращение, по возвращении в отечество и в руках своей семьи все же опять втягивается в свою прежнюю животную жизнь, так что видевшие его год назад в другом месте больше уж и не узнают его».

Задание 2. Какие из известных вам неформальных институтов заслуживают легализации? В частности, какие существуют институциональные аргументы «за» и «против» легализации употребления наркотиков, проституции?

Задание 3. С каким из экономических институтов, возникших в результате импорта, вы сталкиваетесь в повседневной жизни? По какому из сценариев идет его развитие и чем это обусловлено?

Задание 4. В дискуссиях часто упоминается о существовании в истории России

институтов, достойных воспроизведения в сегодняшних условиях. Что вы можете сказать о перспективах возвращения на законодательном уровне следующих норм, закрепленных еще в Русской Правде: «Купец пользуется особыми правами на получение и выдачу в долг денег на торговые операции: при отказе в их возврате представлять свидетелей займа ему не надо, но достаточно самому дать показание, подкрепленное клятвой» (ст. 48). «Товар может быть оставлен на хранение и без свидетелей. При обвинении в утайке части оставленного товара хранителю для оправдания достаточно принести присягу, поскольку договор поклажи, хранения товара безвозмезден, рассматривается как благодеяние» (ст. 49)

Задание 5. Можно ли интерпретировать в качестве иллюстрации «эффекта исторической обусловленности развития» установку большинства россиян на государственные гарантии социальной и медицинской защиты? Эта установка отражается, например, в преобладании среди россиян согласных с утверждением «В справедливом обществе у каждого гражданина есть право на бесплатное образование и медицинское обслуживание» и несогласных с утверждением: «Государство не может нести ответственность за каждого гражданина, каждый должен заботиться сам о себе».

Задание 6. В марксистской теории революции ключевым понятием является диалектика производительных сил и производственных отношений. Вот как, к примеру, объясняет Э. Че Гевара природу кубинской революции: «Если мы исходим из конкретного факта, что революция может произойти только при наличии основных противоречий между развитием производительных сил и производственных отношений, мы должны признать, что на Кубе такой факт имел место; мы должны признать также, что этот факт придает Кубинской революции социалистический характер даже при том, что объективный анализ показывает, что целый ряд сил находится еще в зачаточном состоянии». Как подобная логика соотносится с аргументами современной институциональной теории?

6 Примеры тестов для контроля знаний

Выберите правильный ответ:

1. Понятие трансакций в экономическую науку:
 - 1) Карл Маркс;
 - 2) Джон Коммонс;
 - 3) Давид Рикардо;
 - 4) Дуглас Норт;
 - 5) Иммануил Валлерстайн.
2. Правила хорошего тона являются:
 - 1) Мягким институтом;
 - 2) Жестким институтом;
 - 3) Организацией;
 - 4) Институциональным ограничением;
 - 5) Обычаем в рамках традиционного института.
3. Трансакционные издержки не включают:
 - 1) Издержки оппортунистического поведения,
 - 2) Информационные издержки,
 - 3) Издержки доступа к закону.
 - 4) Издержки ведения переговоров;
 - 5) Издержки согласований.
4. Одной из форм оппортунистического поведения менеджера в организациях является:
 - 1) Отлынивание;
 - 2) Недобросовестное распоряжение собственностью;
 - 3) Потребление на рабочем месте;
 - 4) Соккрытие неявных качеств предлагаемого товара или услуги;
 - 5) Несвоевременное выполнение распоряжений собственника.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Институциональная экономика» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о курсовых работах (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий, работам по дисциплине «Институциональная экономика» представлена в таблице 6:

Таблица 6

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, формулировки, обобщения, выводы. Отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание опорным понятиям, выделяемым преподавателем.
Практические (семинарские) занятия	Проработка рабочей программы, с концентрацией внимания на целях, задачах, структуре и содержании дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, выполнение индивидуальных, расчетно-графических заданий, решение задач, тестовых заданий.
Работа с литературой (индивидуальные задания)	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Конспект основных положений, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам. Выполнение индивидуальных заданий.
Кейс-задачи	Анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода. Изложение собственных суждений по конкретной ситуации. Анализ и сопоставление различных путей решения проблемы. Аргументация собственной точки зрения по проблеме, привлечение примеров, личного опыта.
Реферат	Изучение требований к содержанию, структуре и оформлению реферата. Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 7 учебных, учебно-методических и научных работ. Структурирование информации, систематизация и изложение мнений различных авторов и собственных суждений по выбранному вопросу. Анализ и сопоставление основных аспектов проблемы.
Эссе	Сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу. Включение самостоятельного творческого мышления и изложение собственных умозаключений. Выделение причинно-следственных взаимосвязей, привлечение примеров, аргументация выводов. Представление нового авторского видения поставленной проблемы.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен, зачет)	40
Итого	100

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

1 Расчет баллов по результатам текущего контроля

Расчет баллов по результатам текущего контроля в 5 семестре представлен в таблице 8.

Таблица 8

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Нормы, правила и институты	тест, эссе, реферат	2
	Тема 2. Трансакции и трансакционные издержки	тест, эссе, реферат	3
	Тема 3. Теория прав собственности	тест, эссе, реферат	3
	Тема 4. Теория контрактов	тест, эссе, реферат	3
	Тема 5. Теория фирмы	тест, эссе, реферат	3
	Тема 6. Теория государства	тест, кейс, реферат	3
	Тема 7. Институциональные изменения	тест, кейс, эссе, реферат	3
Всего			20

2 Критерии оценки курсовой работы

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

3 Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Критерии оценивания реферата, доклада:

2 балла - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

1,5 баллов - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; реферат имеет

чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

1 балл - выставляется студенту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

0,5 балла - выставляется студенту, если в целом содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, присутствуют частые случаи фактов плагиата;

0 балла - выставляется студенту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

При оценивании реферата 0 баллов он должен быть переделан в соответствии с полученными замечаниями и сдан на проверку заново не позднее срока окончания приема рефератов.

Не получив максимальный балл, студент имеет право с разрешения преподавателя доработать реферат, исправить замечания и вновь сдать реферат на проверку.

Критерии оценки устного ответа студента:

При оценке устных ответов студентов по дисциплине «Институциональная экономика» учитываются следующие критерии:

1. Знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса.
2. Владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе.
3. Умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы.
4. Владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

2 балла - оценивается ответ, который показывает прочные знания основных процессов

изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.

1,5 баллов - оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

1 балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.

0 балла - оценивается ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа.

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания:

2 балла - выставляется студенту, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает материал, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач;

1,5баллов - выставляется студенту, если он по существу излагает материал, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения;

1 балл - выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

0 балла - выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на практикоориентированные вопросы.

Критерии оценивания тестовых заданий

Оценка по результатам тестирования складывается исходя из суммарного результата ответов на блок вопросов. Общий максимальный балл по результатам тестирования – 2 балла. Соответственно каждый правильный ответ в блоке из 10 вопросов оценивается в 0,2 балла.

4 Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям

Каждая форма интерактивного занятия нацелена на формирование у студентов навыков коллективной работы, а также навыков формулирования собственных выводов и суждений относительно проблемного вопроса. Вместе с тем, формы проведения предусмотренных занятий различаются, поэтому критерии оценивания устанавливаются отдельно для каждой формы занятий. Максимальный балл за участие в решение кейса – 3 балла.

Критерии оценивания с элементами дискуссии «Кейс»

3 балла - выставляется студенту, если он высказывает собственное суждение по вопросу (1 балл), аргументировано отвечает на вопросы оппонентов; выступает с проблемным вопросом (1 балл); демонстрирует предварительную информационную готовность к обсуждению (0,5балла); грамотно и четко формулирует вопросы к выступающему (0,5балла).

5 Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 9.

Таблица 9

Наименование раздела (темы) дисциплины	Вид работы	Количество баллов, максимально
Семестр 3		
Тема 6. Теория государства	Презентация	10
Тема 7. Институциональные изменения	Презентация	10
Итого		20

6 Критерии оценки промежуточной аттестации

Зачет по результатам изучения дисциплины «Институциональная экономика» проводится в 5 семестре по очной форме и очно-заочной форме обучения и включает два теоретических вопроса, и соответствует 40 баллам. Оценка по результатам зачета выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 20 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос – 20 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания


100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85 – 100 баллов	«зачтено»	ОК-3	Знает верно и в полном объеме: способы использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности Умеет верно и в полном объеме: устанавливать взаимосвязи между различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности Владеет навыками верно и в полном объеме: навыками работы с различными

			источниками экономических знаний в различных сферах деятельности
70 – 84 баллов	«зачтено»	ОК-3	Знает с незначительными замечаниями: способы использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности Умеет с незначительными замечаниями: устанавливать взаимосвязи между различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности Владеет навыками с незначительными замечаниями: навыками работы с различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности
50 – 69 баллов	«зачтено»	ОК-3	Знает на базовом уровне, с ошибками: способы использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности Умеет на базовом уровне, с ошибками: устанавливать взаимосвязи между различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками работы с различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности
менее 50 баллов	«не зачтено»	ОК-3	Не знает на базовом уровне: способы использования основных экономических знаний в различных сферах деятельности Не умеет на базовом уровне: устанавливать взаимосвязи между различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности Не владеет на базовом уровне: навыками работы с различными источниками экономических знаний в различных сферах деятельности

Оценки «Не зачтено» ставятся также в случаях, если студент не приступал к выполнению задания, списывал, фальсифицировал данные и результаты работы. Результирующая оценка по итогам текущего контроля рассчитывается как сумма взвешенных оценок, полученных по итогам выполнения всех заданий.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой  И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020г.

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020г.

Председатель  А.В. Петровская

2. Рабочая программа с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 25.02.2021г.

Заведующий кафедрой  И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 7 от 11.03.2021г.

Председатель  Г.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова протокол № 14 от 30.03.2021г.

Председатель  А.В. Петровская

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Институциональная экономика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

Кафедра экономики предприятия

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль) программы «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»

Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров в (шт.)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.)	Численность студентов (чел)	Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС) или =(столбец4/столбец7) (при отсутствии в ЭБС)
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Институциональная экономика : учебник для бакалавров / под ред. докт. экон. наук, проф., засл. деят. науки РФ И. К. Ларионова.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 360 с. - ISBN 978-5-394-03865-5. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358140	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Лебедева, Н. Н. Институциональная экономика : учебник для бакалавров / Н. Н. Лебедева, И. П. Николаева.	Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 206 с. - ISBN 978-5-394-03254-7.- Режим доступа: https://znanium.com/read?id=358266	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Назарова Ирина Александровна Институциональная экономика: Учебник / И.А. Назарова, В.М. Тумин, В.В. Тумин.	М. : ИНФРА-М, 2019. — 268 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1013709	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего							3
Дополнительная литература							
1	Василенко Наталья Валерьевна Институциональная экономика: Учебное пособие / Н.В. Василенко. -	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16 + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет)	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

		ISBN 978-5-16-009786-2 - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=483491					
2	Нуреев Рустем Махмутович Институциональная экономика : учебное пособие / под ред. Р. М. Нуреева, В. В. Дементьева.	М. : Норма : ИНФРА-М. 2019.-472 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=1008619	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Пищулов Виктор Михайлович Институциональная экономика : учеб. пособие / В.М. Пищулов.	М. : ИНФРА-М, 2019. - 160 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: https://znanium.com/bookread2.php?book=1031523	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
Всего							3

Преподаватель

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь




А.И. Стадник

Н.И. Криво

Зав. кафедрой



И.В. Балашова