

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 25.02.2022 11:29:47
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г. В. Плеханова
Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной дисциплины **История**

код, специальность **43.02.11 Гостиничный сервис**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
экономических дисциплин и
дисциплин сервиса

Протокол № 6
От «06» июня 2020 года

Разработано на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 43.02.11 Гостиничный
сервис

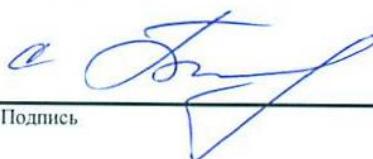
Председатель предметно-цикловой
комиссии



Е. В. Трипкош

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО



С.П. Боярская

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Старицкая Н. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ
им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Говорова И. И., зам. зав. отделением СПО Краснодарского филиала
РЭУ им. Г. В. Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Потапова В. Н., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ..... | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 14 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 43.02.11 Гостиничный сервис базового уровня подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент обладает знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплин История и Обществознание при реализации программы среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX-XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |

| | |
|-------|--|
| OK 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| OK 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| OK 6. | Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| OK 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| OK 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| OK 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
 максимальной учебной нагрузки обучающихся 62 часа, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 48 часов;
 самостоятельной работы обучающихся 12 часов, консультаций 2 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 48 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 12 |
| в том числе: | |
| Работа с документами, материалами периодической печати, учебной литературой | 4 |
| Работа с Интернет-ресурсами | 2 |
| подготовка выступлений, сообщений и докладов | 2 |
| создание мультимедийных презентаций по теме | 4 |
| Консультации | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

| Коды ОК | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX – XXI вв.) | | | 24 | |
| OK 4, 5. | Тема 1.1. Ведущие страны Европы на рубеже XX - XXI вв. | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Западной Европы. Становление экономической системы информационного общества. Эволюция социальной структуры западноевропейского общества. Проблема «кризиса демократии» на рубеже XX - XXI вв. | 2 | 1 |
| | | Политическое и социально-экономическое развитие ведущих стран Восточной Европы. Изменения в Восточной Европе в 80-90 гг. XX в. и их влияние на ЕС. Восточная Европа после социализма | 2 | 2 |
| OK 4, 5. | Тема 1.2. США и страны Латинской Америки на рубеже XX – XXI вв. | Политическое и социально-экономическое развитие США на рубеже XX – XXI вв. Финансовый кризис 2008 г. и его последствия для мировой экономики. Приоритеты США в международной политике. Система «Pax Americana». | 2 | 2 |
| | | Особенности социально-политического и экономического развития стран Латинской Америки. | 2 | 2 |
| OK 4, 5. | Тема 1.3. Страны Азии и Африки на рубеже XX – XXI вв. | Политическое и социально-экономическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Особенности экономического развития в условиях глобализации. Развитие общественной мысли: религиозная и идеологическая модернизация, культурная идентичность и плюрализм. Политическое и социально-экономическое развитие африканских стран. Северная, Тропическая и Южная (Черная) Африка: основные закономерности развития на рубеже веков. Программы ООН по развитию Африки. Включение Африки в процесс глобализации. | 2 | 2 |
| OK 4, 5, 8. | Тема 1.4. СНГ и Россия. | Перестройка в СССР: причины, основные мероприятия, результаты. | 2 | 2 |
| | | Распад СССР и изменение geopolитической картины мира. | 2 | 2 |
| | | Образование СНГ: участники, основные цели, направления и перспективы развития. Социально-политическое и экономическое | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|---|---|-----------|---|
| | | развитие стран СНГ. | | |
| | | Россия в конце ХХ – начале ХХI вв. Общественно-политическое развитие и формирование новой государственности. Экономическое развитие. Социальная политика. Новая концепция внешней политики. | 2 | 2 |
| ОК 2, 4 – 8. | Тема 1.5. Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру. | Практическая работа: Анализ документов, заполнение сравнительной таблицы ключевых регионов мира. | 2 | 3 |
| ОК 2–5, 8, 9. | | Самостоятельная работа: 1. Работа с учебной литературой и материалами периодической печати, иллюстрирующими основные направления развития ключевых регионов мира. 2. Подготовка сообщений по одной из тем: «Роль США, России и других стран в установлении системы нового мирового порядка»; «Кризис демократии и неоконсерватизм в Европе», | 4 | |
| Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце ХХ – начале ХХI вв. | | | 10 | |
| ОК 4, 5. | Тема 2.1. Основные точки напряженности в мире | Причины возникновения, типология и функции современных конфликтов. Направления эскалации конфликтов. Основные конфликтогенные регионы мира: Балканы, Ближний и Средний Восток, Южная Азия, Тропическая и Южная Африка. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 2.2. Конфликты на постсоветском пространстве. | Основные причины и сущность конфликтов на постсоветском пространстве. Значение этносоциального, религиозного, геополитического и др. факторов в возникновении конфликтов в Приднестровье, Северном Кавказе, Закавказье, Средней Азии. Роль России в урегулировании конфликтов. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 2.3. Международный терроризм: причины, формы, следствия. | Причины, сущность, формы международного терроризма. Глобализация и исламский мир. Понятие «исламского вызова». «Аль-Каида», «Талибан» и др. террористические организации; их цели, идеология, методы борьбы. Роль США и России в борьбе с международным | 2 | 2 |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | | терроризмом. | | |
| ОК 2 – 8. | Тема 2.4. Роль России в решении международных конфликтов | Практическая работа: Анализ документов, составление таблицы «Основные направления внешней политики России в современных условиях» | 2 | 3 |
| ОК 2–5, 8, 9. | | Самостоятельная работа: Подготовка докладов по одной из тем: «Локальные конфликты в Тропической и Южной Африке», «Исламский фундаментализм и международный терроризм»; «Региональные конфликты с глобальными последствиями» | 2 | |
| Раздел 3. Основные процессы политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира. | | | 16 | |
| ОК 1, 4, 5. | Тема 3.1. Глобализация и интеграционные процессы в мире. | Глобализация и ее последствия. Формы интеграции. Особенности интеграционных экономических процессов в Европе, Америке, Странах Азии и Африки. Россия в системе мировой интеграции. | 2 | 2 |
| ОК 1-5, 7, 8. | Тема 3.2. Интеграция в политической и правовой сферах | Интеграция в политической и правовой сферах. Важнейшие правовые акты мирового и регионального значения. Глобализация: унификация и создание одномерного мира или плюрализм и поликультурность. | 2 | 2 |
| | | Практическая работа: 1. Изучение содержания важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. 2. Дискуссия на тему: Глобализация: сторонники и противники». | 2 | 3 |
| ОК 4, 5. | Тема 3.3. Основные международные организации. | Основные международные организации их назначение и роль в процессах интеграции: ООН, НАТО, Совет Европы, ЕС, ВТО, БРИК, ЕВРАТОМ, НАФТА и др. Участие России в деятельности международных организаций. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 3.4. Миграция, ее причины и последствия. | Основные факторы миграционных процессов. Миграция как следствие глобализации. Роль этносоциального фактора в миграционных процессах. Миграционные процессы в России. | 2 | 1 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 3.5. Мировая цивилизация перед лицом глобальных проблем | Формирование глобальной цивилизации. Стратегия устойчиво-безопасного развития: достижения и проблемы. Экологическая, военная и др. угрозы человечеству. «Римский клуб» и его прогнозы. Глобализм и антиглобализм | 2 | 2 |
| ОК 2–5, | | Самостоятельная работа: | 4 | |

| | | | | |
|---|--|--|---|-----------|
| 8, 9. | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию с использованием учебной литературы, материалов периодической печати и Интернет-ресурсов. 2. Заполнение таблицы «Глобализация и её проявления». 3. Подготовка презентации «Глобальные проблемы современности» 4. Подготовка сообщений по глобальным проблемам современности | | |
| Раздел 4. Духовное развитие современного общества. | | | | 10 |
| OK 4, 5, 9. | Тема 4.1. Наука и ее роль в обществе. | Ускорение научно-технического прогресса и его итоги. Новая эпоха в развитии науки и техники. Формирование информационного общества. Социально-этические проблемы развития науки и техники. | 2 | 2 |
| OK 4, 5. | Тема 4.2. Культура в эпоху постmodерна. | Основные тенденции и направления развития культуры на рубеже XX – XXI вв. Массовая культура и её особенности. Постмодернизм и его проявления в литературе, музыке и изобразительном искусстве. Расцвет национальных культур. Роль культуры в формировании общественного сознания и укреплении национально-государственных традиций. Особенности развития культуры в России. | 2 | 2 |
| OK 4 – 6. | Тема 4.3. Роль религии в современном мире. | Основные тенденции в развитии мировых религий. Модернизация и традиционализм. Глобализация и экуменизм. Отношение различных конфессий к экуменизму. Основные религиозные организации в России и их роль в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. | 2 | 2 |
| OK 1 – 9. | Тема 4.4. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX – XXI вв. | Практическая работа: Анализ документов, материалов учебной литературы и Интернет-ресурсов, иллюстрирующих роль науки и техники в современном обществе. Заполнение таблицы «Развитие науки и техники в конце XX - начале XXI вв.». | 2 | 3 |
| OK 2–5, 8, 9. | | Самостоятельная работа: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к практическому занятию, подбор материалов периодической печати, справочной и учебной литературы, Интернет-ресурсов. 2. Подготовка презентации «Современные религии мира» | 2 | |

| | | | | |
|--------------|--|---|----|--|
| | | 3. Подготовка сообщений по одной из тем: «Информационная революция в жизни человека»; «Роботизация: конец человечества или новый этап развития человека»; «Информационная революция – революция в образовании»; «Постмодерн в искусстве и формирование клипового мышления». | | |
| Консультаций | | | 2 | |
| Итого | | | 62 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.1. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

При реализации данной программы применяются инновационные технологии обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, указанные в таблице.

| Тема | Количество часов | Интерактивная форма проведения занятия |
|---|------------------|---|
| 1.5. Система международных отношений в период перехода от биполярного к многополярному миру | 2 часа | Практическая работа с элементами дискуссии. |
| Тема 4.4. Проблемы взаимодействия культур на рубеже XX – XXI вв. | 2 часа | Круглый стол |

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2020.
2. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. [Электронный ресурс] // П.С. Самыгин. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020. – Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=348382>
3. История новейшего времени : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].— Режим доступа: <https://urait.ru/book/istoriya-noveyshego-vremeni-442413>

Дополнительные источники:

1. Апальков, В.С., Миняева И.М. История Отечества: учебник для ссузов. - 2 - е изд., испр. и доп. - М.: Альфа-М: ИНФРА - М, 2019.
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.–М., 2018.

3. Загладин Н.В. Всеобщая история. Учебник / Н. В. Загладин. – М.: ООО «ТИД Русское слово – РС», 2018.
4. Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира в XX – начале XXI века. 11 класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2018.
5. Захаревич А.В. История Отечества: учебник для ссузов. - 4 - е изд., перераб. и доп. М.: Дашков и К, 2018.
6. Гидденс Э. Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2017.
7. Исторический энциклопедический словарь. – М.: ОЛМА Медиа групп, 2018.
8. Кардани Ф. Европа и ислам: история непонимания. / Ф. Кардани. – СПб.: Aleksandria, 2017.
9. Куки К., Стивенсон Дж. Европа в двадцатом столетии: справочник. – М.: Международные отношения, 2017.
10. Орлов А.С. История России. Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев. – М.: Проспект, 2018.
11. Орлов А.С. Хрестоматия по истории России. Учебное пособие / А.С. Орлов, В.А. Георгиев и др. – М.: Проспект, 2017.
12. Пономарев М.В. История стран Европы и Америки в новейшее время. Учебник / М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2018.
13. Пономарев М.В. История стран Азии и Африки в новейшее время. Учебник / М.В. Пономарев. – М.: Проспект, 2018.
14. Радугин, А.А. История России (Россия в мировой цивилизации). Курс лекций: учеб. пос. для ссузов и вузов. - М.: Библионика, 2018.
15. Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2017.
16. Электронное учебное пособие, 2017. Компакт диск Электронные карты Энциклопедия «История России»

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.history.ru>
2. <http://www.internet-school.ru>
3. <http://www.istoriya.ru>
4. <http://www.history.rin.ru.ru>
5. <http://www.historic.ru>
6. <http://www.hrono.ru/>
7. <http://www.history-mir.ru/>
8. <http://www.vivl.ru/maps.php>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> |
| Умения: | |
| ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; | Экспертная оценка анализа причинно-следственных связей и взаимного влияния различных социально-политических и экономических процессов. |
| Знания: | |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX- XXI вв.); | Экспертная оценка анализа исторических событий и процессов. Тестирование. |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.; | Экспертная оценка анализа причинно-следственных связей и выявления сущности исторических процессов. |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | Оценка степени аргументированности суждений при проведении дискуссии. Тестирование. |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; | Экспертная оценка анализа исторических событий и процессов. Экспертная оценка решения ситуационных задач в процессе деловой игры. |
| о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине.

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

*Изменения и дополнения в рабочей
программе рассмотрены и одобрены на
заседании председательской комиссии
бюджетного гостиничного сервиса от
26.04.2021 (Протокол №5)*

Председатель ПЦК

Брунько Ю.И.