

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 20.07.2023 10:26:05  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac3a110c0e3199

Приложение 3  
к основной профессиональной образовательной программе  
по направлению подготовки 38.03.01 Экономика  
направленность (профиль) программы  
Финансовая безопасность

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»  
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ РЭУ им. Г.В.ПЛЕХАНОВА

**Факультет экономики, менеджмента и торговли**

**Кафедра финансов и кредита**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 Региональная экономика**

**Направление подготовки 38.03.01 Экономика**

**Направленность (профиль) программы Финансовая безопасность**

**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Год начала подготовки 2022**

Краснодар – 2021 г.

Составитель:

к.г.н., доцент Д. С. Веселов

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры финансов и кредита  
протокол № 2 от 09.09.2021 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....</b>	<b>4</b>
Цель и задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
Объем дисциплины и виды учебной работы.....	4
Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине.....	5
<b>II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ.....	12
ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ.....	133
ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	13
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
<b>IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>144</b>
<b>V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....</b>	<b>14</b>
<b>VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ.....</b>	<b>14</b>
 Аннотация к рабочей программе дисциплины.....	 28

# I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

## Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «Региональная экономика» является исследование мотивов и закономерностей территориального размещения производства с учетом экономической ситуации, складывающейся на региональных рынках.

Задачи дисциплины «Региональная экономика»:

- освоить теоретические методы региональной экономики;
- исследовать закономерности размещения производительных сил с учетом экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике;
- уметь анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в российских регионах;
- уметь измерять уровень социально-экономического развития территории с использованием соответствующих показателей;
- овладеть навыками прогноза социально-экономического развития территорий, а также развития отраслевой структуры хозяйства.

## Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Региональная экономика» относится к базовой части учебного плана и является обязательной дисциплиной.

## Объем дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения	
	очная	очно-заочная*
Объем дисциплины в зачетных единицах	3 ЗЕТ	
Объем дисциплины в акад. часах	108	
Промежуточная аттестация: форма	экзамен	экзамен
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего:</b>	<b>40</b>	<b>26</b>
1. Контактная работа на проведение занятий лекционного и семинарского типов, всего часов, в том числе:	<b>36</b>	<b>22</b>
• лекции	18	10
• практические занятия	18	12
• лабораторные занятия	-	-
в том числе практическая подготовка	-	-
2. Индивидуальные консультации (ИК)**	-	-
3. Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	-	-
4. Консультация перед экзаменом (КЭ)	2	2
5. Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)	2	2
<b>Самостоятельная работа (СР), всего:</b>	<b>68</b>	<b>82</b>
в том числе:		
• самостоятельная работа в период экз.	32	32

сессии (СРЭК)		
• самостоятельная работа в семестре (СРС)	<b>36</b>	<b>50</b>
в том числе, самостоятельная работа на курсовую работу	-	-
• изучение ЭОР	-	-
• изучение онлайн-курса или его части	-	-
• выполнение группового проекта	-	-
• другие виды (эссе/реферат, аналит. обзор)	36	50

## Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Таблица 2

<b>Формируемые компетенции (код и наименование компетенции)</b>	<b>Индикаторы достижения компетенций (код и наименование индикатора)</b>	<b>Результаты обучения (знания, умения)</b>
ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	ОПК-3.2. 3-1. <b>Знает</b> основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике.
		ОПК-3.2. У-1. <b>Умеет</b> на основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей
		ОПК-3.2. У-2. <b>Умеет</b> анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей.
		ОПК-3.2. У-3. <b>Умеет</b> представлять результаты аналитической работы

**II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**этапы формирования и критерии оценивания сформированности компетенций**

Таблица 4 Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для студентов очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы						Индикаторы достижения компетенций	Результаты обучения (знания, умения)	Учебные задания для аудиторных занятий	Текущий контроль	Задания для творческого рейтинга (по теме(-ам)/ разде-
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/СЭ	Всего					
Семестр 3												
<b>Раздел 1. Предмет и метод региональной экономики</b>												
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики.</b> Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах и географии (экономическая и социальная география и регионалистика) и системе экономических наук (макроэкономика). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Методы региональных экономических исследований.	1	1	-	-	3	5	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	О.	-	Э.
2.	<b>Тема 2. Закономерности размещения производительных сил.</b> Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории М. Вебера и Тюнена, треугольник Лаунхардта, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвиля. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда.	2	2	-	-	4	8	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	Гр. д.	Т.	Р.

3.	<b>Тема 3. Теоретические основы экономического районирования.</b> Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система административно-территориального деления в РФ. Субъекты РФ: республики, края, города федерального значения, автономные регионы, автономная область.	1	1	-	-	3	5	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	О.	Т.	Ан. о.
<b>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</b>												
4.	<b>Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров.</b> Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования кластеров. Преимущества кластерной формы развития.	2	2	-	-	3	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-3.	О.	Р.а.з.	-
5.	<b>Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов.</b> Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП.	2	2	-	-	4	8	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	-	-
6.	<b>Тема 6. Региональная политика.</b> Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.	2	2	-	-	4	8	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-2.	-	Т.	Р.

7.	<b>Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов.</b> Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	2	2	-	-	3	7	ОПК-3.2	ОПК-3.2.3-1. ОПК-3.2.У-3.	Гр. д.	Т.	-
<b>Раздел 3. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</b>												
8.	<b>Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов.</b> Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал.	2	2	-	-	4	8	ОПК-3.2	ОПК-3.2.3-1. ОПК-3.2.У-2.	О.	-	Э.
9.	<b>Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ.</b> Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, пищевая промышленность, легкая промышленность.	2	2	-	-	4	8	ОПК-3.2	ОПК-3.2.3-1. ОПК-3.2.У-3.	О.	К.	Р.
10.	<b>Тема 10. Экономика федеральных округов РФ.</b> Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	2	2	-	-	4	8	ОПК-3.2	ОПК-3.2.3-1. ОПК-3.2.У-3.	-	Т. Д. и.	Р.
	<i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i>	-	-	-	-	-/32	32					
	<b>Итого</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>68/4</b>	<b>108</b>					

Таблица 4 Тематический план изучения дисциплины «Региональная экономика» для студентов очно-заочной формы обучения

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Трудоемкость, академические часы	Ин-ди-ка-	Р е з	Уч еб-ны	Те-	За-да-
---	---------------------------------------	----------------------------------	-----------	-------	----------	-----	--------



п/п		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия	Практическая подготовка	Самостоятельная работа/СЭ/СР/СРП	Всего	Формы достижения компетенций	Ультиматы обучения (знания, умения)	Задания для аудиторных занятий	Контроль	Итоги творческого рейтинга (по теме(-ам)/разделу или по всему курсу)
Семестр 3												
<b>Раздел 1. Предмет и метод региональной экономики</b>												
1.	<b>Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики.</b> Предмет, цели и задачи дисциплины «региональная экономика». Региональная экономика в системе наук о регионах и географии (экономическая и социальная география и регионалистика) и системе экономических наук (макроэкономика). Развитие географических знаний в России. Зарождение региональной экономики как отрасли научного знания. Отечественная школа региональной экономики. Методы региональных экономических исследований.	1	1	-	-	5	7	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	О.	-	Э.
2.	<b>Тема 2. Закономерности размещения производительных сил.</b> Факторы размещения производительных сил. Принципы размещения производительных сил. Исследование теорий размещения производительных сил: штандортные теории М. Вебера и Тюнена, треугольник Лаунхардта, теория полюсов роста Ф. Перу, Ж. Будвилья. «Теория диффузии инноваций» Т. Хегерстранда.	1	1	-	-	5	7	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	Гр. д.	Т.	Р.
3.	<b>Тема 3. Теоретические основы экономического районирования.</b> Понятие «экономического района» Н. Н. Колосовского. Принципы экономического районирования. Территориально-организационная система государства. Трехзвенная система экономических районов: макрорегионы, мезорегионы, микрорегионы. Система административно-территориального деления в РФ. Субъекты РФ: республики, края, города федерального значения, автономные регионы, автономная область.	1	1	-	-	5	7	ОПК-3.2	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-1.	О.	Т.	Ан. о.
<b>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</b>												

4.	<b>Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров.</b> Понятие регионально-хозяйственной системы. Состав и структура РХС. Отрасли региональной специализации. Комплексность регионального развития. Межрегиональные хозяйственные связи. Понятие ТПК и промышленного узла. Территориальный кластер. Цели и задачи формирования кластеров. Преимущества кластерной формы развития.	1	1	-	-	5	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-3.	О.	Р.а.з.	-
5.	<b>Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов.</b> Обобщающие показатели: затратный метод оценки вариантов размещения производства. Индикаторы уровня развития региона: ВРП на душу населения, производственный потенциал, отраслевая структура экономики, уровень специализации, уровень производительности труда, уровень открытости экономики. Оценка уровня жизни в регионе. Размер ВРП.	1	1	-	-	5	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	-	-
6.	<b>Тема 6. Региональная политика.</b> Понятие региональной политики. Цели и задачи региональной политики. Обоснование необходимости выработки определенной региональной политики: неравномерность регионального развития. Характеристика регионов-лидеров по социально-экономическому развитию. Объекты и субъекты региональной политики. Законодательная база региональной политики. Методы государственного регулирования регионального развития. Прогнозирование социально-экономического развития регионов.	1	1	-	-	5	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-2.	-	Т.	Р.
7.	<b>Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов.</b> Понятие конкурентоспособности региона согласно М. Портеру. Межрегиональная конкуренция. Факторы конкурентоспособности. Система показателей оценки региональной эффективности. Обобщающие показатели региональной конкурентоспособности, рейтинги.	1	1	-	-	5	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-3.	Гр. д.	Т.	-
<b>Раздел 3. Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</b>												
8.	<b>Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов.</b> Понятие ЭГП и его роль в экономическом развитии региона. Составные элементы ЭГП. Оценка природно-ресурсного потенциала: полезные ископаемые, водные, биологические, агроклиматические ресурсы, рекреационные. Человеческий потенциал экономического развития. Роль инфраструктуры в развитии. Образовательный и инновационный потенциал.	1	1	-	-	5	7	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-2.	О.	-	Э.

9.	<b>Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ.</b> Национальное хозяйство и отраслевая структура экономики. Первичный, вторичный и третичный сектора экономики. Материальное и нематериальное производство. Межотраслевые комплексы: топливно-энергетический, металлургический, машиностроительный, химический, пищевая промышленность, легкая промышленность.	1	2	-	-	5	8	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-3.	О.	К.	Р.
10.	<b>Тема 10. Экономика федеральных округов РФ.</b> Характеристика экономического развития Центрального, Северо-западного, Южного, Северо-Кавказского, Поволжского, Уральского, Сибирского, Дальневосточного федеральных округов.	1	2	-	-	5	8	<i>ОПК-3.2</i>	ОПК-3.2. 3-1. ОПК-3.2. У-3.	-	Т. Д. и.	Р.
	<i>Консультация перед экзаменом (КЭ)</i>	-	-	-	-	-/2	2					
	<i>Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии / сессии заочников (Каттэк)</i>					-/2	2					
	<i>Самостоятельная работа в период экз. сессии (СРэк)</i>	-	-	-	-	-/32	32					
	<b>Итого</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>82/4</b>	<b>108</b>					

**Формы учебных заданий на аудиторных занятиях:**

*Опрос (О.)*

*Групповая дискуссия (Гр.д.)*

**Формы текущего контроля:**

*Тест (Т.)*

*Кейс (К.)*

*Деловая игра (Д.и.)*

*Расчетно-аналитические задания (р.а.з.)*

**Формы заданий для творческого рейтинга:**

*Эссе/реферат/доклад (Э.,Р., Д.)*

*Аналитический обзор (Ан.о.)*

### **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**

##### **Основная литература:**

1. Орешин, В. П. Региональная экономика и управление: Учебное пособие / В. П. Орешин, - 2-е изд. М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 200 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=233204>
2. Селищева, Т. А. Региональная экономика: Учебник/Селищева Т. А. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 469 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=304347>

##### **Дополнительная литература:**

1. Белокрылова, О.С. Региональная экономика и управление : учеб. пособие / О.С. Белокрылова, Н.Н. Киселева, В.В. Хубулова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 289 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=8568>
2. Каменских, Н.А. Региональное управление и территориальное планирование: стратегическое партнерство в системе регионального развития : учеб. пособие / Н.А. Каменских М. : ИНФРА-М, 2019. — 127 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=329939>
3. Киянова, Л. Д. Региональная система в условиях инновационного сценария развития: управленческий аспект : монография / Л.Д. Киянова, И.Л. Литвиненко М. : РИОР : ИНФРА-М, 2017. — 179 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=28087>
4. Тебекин, А. В. Проблемы динамики регионального развития экономики России/ А. В. Тебекин, А. А. Тебекина//Журнал экономических исследований,- 2018,- № 9 Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=333745>
5. Хмелева, Г. А. Региональное управление и территориальное планирование : учеб. пособие / Г.А. Хмелева, В.К. Семёнычев. М.: ИНФРА-М, 2019. — 224 с. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=333604>

##### **Нормативные правовые документы:**

1. «Бюджетный кодекс РФ». Федеральный закон от 31.07.1998 № 145 ФЗ (в ред. от 25.05.2020) Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_19702/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19702/)
2. ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 06.10.1999 (в ред. от 01.04.2020) N 184-ФЗ Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_14058/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_14058/)
3. Указ Президента РФ от 16 января 2017 г. N 13 «Об утверждении Основ государственной политики регионального развития Российской Федерации на период до 2025 года» Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/41641>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ**

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systems.ru>
3. Информационно-правовая система «Гарант» <http://garant.ru>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕКТРОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ**

1. ЭБС «ИНФРА-М» <http://znanium.com>
2. Научная электронная библиотека elibrary.ru <https://elibrary.ru/>

3. ЭБС ВООК.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «Лань» <https://e.lanbook.com/>
5. Университетская библиотека online <http://biblioclub.ru/>
6. ЭБС «Grebennikon» <https://grebennikon.ru/>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ БАЗ ДАННЫХ**

1. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>
2. База данных Минэкономразвития РФ <https://www.economy.gov.ru/material/directions/>
3. Базы данных официальной статистики Федеральной службы государственной статистики - <http://www.gks.ru>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. Официальный сайт Министерства финансов РФ <https://www.minfin.ru/ru/?fullversion=1>
2. Официальный сайт Министерства финансов Краснодарского края <http://www.depfinance.ru/>
3. Официальный сайт Министерства экономического развития <http://economy.gov.ru/minec/main>
4. Официальный сайт Министерства экономики Краснодарского края <https://economy.krasnodar.ru/>
5. Единый портал бюджетной системы «Электронный бюджет» <http://budget.gov.ru>
6. Портал «Открытый бюджет Краснодарского края» <https://openbudget23region.ru/>
7. Российский статистический ежегодник [http://www.gks.ru/bgd/regl/b18\\_13/Main.htm](http://www.gks.ru/bgd/regl/b18_13/Main.htm)
8. Официальная Россия. Сервер органов государственной власти РФ - официальный сайт <http://www.gov.ru>

#### **ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Региональная экономика» обеспечена:

для проведения занятий лекционного типа:

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью, мультимедийными средствами обучения для демонстрации лекций-презентаций;

для проведения занятий семинарского типа (*практические занятия*):

– учебной аудиторией, оборудованной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации: компьютером с комплектом лицензионного программного обеспечения, проектором, экраном, медиадоской;

для самостоятельной работы:

– помещением для самостоятельной работы, оснащенным компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде университета.

#### IV. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

- Положение об организации самостоятельной работы студентов;
- Положение об ЭОИС;
- Методические указания по организации самостоятельной работы и подготовке к практическим (семинарским) занятиям с использованием инновационных методов обучения.

#### V. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы обучающегося. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы обучающегося осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в процессе освоения дисциплины «Региональная экономика» в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

Таблица 5

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (экзамен)	40
<b>ИТОГО</b>	<b>100</b>

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний, обучающихся «преподаватель кафедры, непосредственно ведущий занятия со студенческой группой, обязан проинформировать группу о распределении рейтинговых баллов по всем видам работ на первом занятии учебного модуля (семестра), количестве модулей по учебной дисциплине, сроках и формах контроля их освоения, форме промежуточной аттестации, снижении баллов за несвоевременное выполнение выданных заданий. Обучающиеся в течение учебного модуля (семестра) получают информацию о текущем количестве набранных по дисциплине баллов через личный кабинет студента».

#### VI. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ<sup>1</sup>

Оценочные средства по дисциплине разработаны в соответствии с Положением об оценочных материалах в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова».

##### *Тематика курсовых работ/проектов*

Курсовые работы/проекты по дисциплине «Региональная экономика» учебным планом не предусмотрены.

<sup>1</sup> В данном разделе приводятся примеры оценочных средств

**Перечень вопросов к экзамену:**

Номер вопроса	Перечень вопросов к экзамену
1.	Предмет и метод региональной экономики.
2.	Региональная экономика в системе наук.
3.	Этапы развития и генезис теорий региональной экономики.
4.	Факторы размещения производительных сил.
5.	Теория сельскохозяйственного штандорта Й. Тюнена
6.	Теория промышленного штандорта Вебера
7.	Теория размещения производства Лаунхардта
8.	Теория полюсов роста Перу
9.	Теория диффузии инноваций Т. Хегерстранда.
10.	Типология определения «региона».
11.	Сущностная классификация регионов России на современном этапе. Система регионального деления.
12.	Административно-территориальное деление РФ
13.	Экономическое районирование РФ, основные принципы
14.	Понятие ТПК.
15.	Отраслевая специализация регионов РФ: причины, примеры, эффект
16.	Роль кластерного подхода в экономическом развитии.
17.	Критерии социально-экономического развития регионов.
18.	Классификация регионов РФ по уровню экономического развития.
19.	Цели и задачи региональной политики.
20.	Значение и основные направления региональной политики.
21.	Территориальная дифференциация уровней социально-экономического развития регионов
22.	Типология проблемных регионов России
23.	Региональные аспекты экономической, социальной, экологической, бюджетно-финансовой политики.
24.	Формы и методы государственного регулирования развития регионов.
25.	Понятие конкурентоспособности региона.
26.	Система показателей оценки региональной эффективности.
27.	Роль региональных органов власти в развитии конкурентоспособности регионов
28.	Понятие ЭП и его роль в экономическом развитии региона.
29.	Оценка природно-ресурсного потенциала региона.
30.	Человеческий потенциал экономического развития.
31.	Роль инфраструктуры в экономическом развитии.
32.	Производственный и экономический потенциал регионального хозяйства.
33.	Финансовый потенциал региона: сущность, структура.
34.	Научно-технический потенциал и его территориальное распределение.
35.	Характеристика первичного, вторичного и третичного секторов экономики.
36.	Топливо-энергетический комплекс.
37.	Машиностроительный комплекс.
38.	Черная металлургия.
39.	Цветная металлургия
40.	Химический комплекс.
41.	Легкая промышленность.
42.	Агропромышленный комплекс.
43.	Торговля и ее роль в обеспечении занятости в РФ
44.	Финансовые услуги и их роль в экономике РФ

45	Транспорт и его роль в обеспечении экономического развития страны
46	Особенности современного развития образования, медицины, сферы ЖКХ и прочих бытовых услуг
47	Современная роль туризма в экономике
48.	Характеристика экономического развития Центрального ФО
49.	Характеристика экономического развития Северо-Западного ФО
50.	Характеристика экономического развития Южного ФО
51.	Характеристика экономического развития Северо-Кавказского ФО
52.	Характеристика экономического развития Приволжского ФО
53.	Характеристика экономического развития Уральского ФО
54.	Характеристика экономического развития Сибирского ФО
55.	Характеристика экономического развития Дальневосточного ФО.
56	Отечественная школа региональной экономики
57	Прогнозирование социально-экономического развития регионов.
58	Особенности экономического развития Краснодарского края
59	Внешняя торговля РФ с основными торговыми партнерами
60	Проблемы выработки новой модели экономического развития РФ в условиях внешних санкций.

### Тематика практических заданий

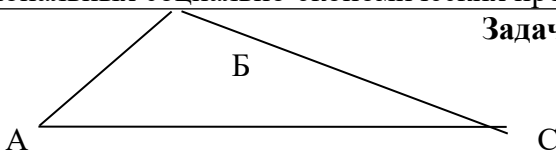
Номер задания	Перечень практических заданий к экзамену
1	<p>Проанализируйте содержание следующих отрывков. Определите, какие из существующих подходов к региональной экономике они характеризуют:</p> <p>а) «Имея непосредственную связь с проблемным подходом и являясь по существу его разновидностью, он вместе с тем имеет самостоятельное значение. Центральное место в нем занимает изучение явлений взаимодействия субъектов общественных отношений в географическом пространстве»;</p> <p>б) «Он имеет важное методологическое значение в изучении действия экономических законов на региональном уровне. Относительное обособление воспроизводственного цикла означает не только обособление воспроизводства части совокупного внутреннего валового продукта в границах региона, но и обособление присущих ему, региону противоречий и их концентрированных выражений – сложных региональных социально-экономических проблем».</p>
2	<p style="text-align: center;"><b>Задача 1</b></p>  <p><b>Задание:</b> А – точка размещения железной руды; Б – точка размещения месторождения угля; С – основной потребитель металла.  а – расход руды на выплавку 1 тонны стали <math>a=5</math> тонн;  б – расход угля <math>b=3,5</math> тонны;  t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км <math>t=150</math> рублей  Расстояние <math>AB=70</math> км (S1) <math>BC=110</math> (S2) <math>AC=220</math> (S3).  <b>Найти:</b> оптимальную точку размещения металлургического завода.</p>
3	<p><b>Задание.</b> Сделать анализ отраслевой структуры экономики регионов А и Б на основе приведенных данных по выпуску продукции в таблице 1, рассчитав для этого коэффициенты локализации (специализации) производства в регионах.</p>



Таблица 1 – Отраслевая структура производства, в %			
Отрасли	Регион А	Регион Б	Страна
Добывающие отрасли	17	37,5	24,7
Готовая продукция	49,8	35,3	45,4
Услуги	33,2	27,2	29,9
Итого	100	100	100

Коэффициент локализации:  $K=qr/Qr: qi/Q$ , где:  
 $qr$  – объем выпуска отрасли в регионе  
 $qi$  – общий объем выпуска отрасли в стране  
 $Qr$  – объем валового выпуска в регионе  
 $Q$  – объем валового выпуска в стране.

4 **Условие.** Предположим, что регионы X и Y производят только два товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 3 рабочих дня. В регионе Y на производство единицы оборудования требуется 4 рабочих дня, а на единицу продовольствия – 2 рабочих дня.  
**Вопрос:** проверьте посредством осуществления расчетов, выгодно ли в указанных условиях осуществлять межрегиональную торговлю данными товарами? Если да, то развернуто объясните причину

5 Если на производство оборудования в регионе X будет затрачиваться 1 рабочий день, а на производство единицы продовольствия – 2 рабочих дня, в регионе Y – соответственно 3 и 4 рабочих дня, будет ли выгодно при данных условиях осуществлять межрегиональную торговлю? Какие теории и каких ученых применимы для объяснения условий осуществления торговых отношений между регионами?

6 **Условие.** В регионе «Альфа» соотношение издержек по производству станков и текстиля составляет 1С:4Т, в регионе «Бета» соотношение по этим товарам 1С:1Т. Рыночная цена – 1С:2Т.  
**Задание.** Постройте кривые трансформации и линии торговых возможностей для каждой страны.

7 **Задание.** На основании данных табл.1 определите отрасли специализации регионов X и Y. Население региона X – 89 млн. чел., региона Y – 63 млн. чел.  
Таблица 1 – Отраслевая структура выпуска продукции регионов X и Y, %

Отрасль	Регион X	Регион Y	Страна
Добыча	26	37	25
Готовая продукция	49	35	45
Услуги	25	28	30
Итого выпуск	100	100	100

8 **Условие.** В таблице 2 представлены данные об объемах производства угля и масла в двух регионах А и В (используется только один ресурс: труд).  
Таблица 2 – Производственные возможности регионов А и В

Производство в час	Регион А	Регион В
Уголь (в кг)	10	30
Масло (в л)	20	40

9 **Задание.** Дайте правильный ответ. При сравнении двух регионов и анализе возможности торговых отношений между ними, можно утверждать, что регион А

	<p>обладает:</p> <p>А) абсолютным преимуществом в производстве угля;</p> <p>Б) абсолютным преимуществом в производстве масла;</p> <p>В) сравнительным преимуществом в производстве угля;</p> <p>Г) сравнительным преимуществом а производстве масла;</p> <p>Д) не обладает сравнительным преимуществом ни по одному товару</p> <p>При возникновении торговли между регионами А и В, можно предположить, что регион В будет:</p> <p>А) экспортировать масло;</p> <p>Б) импортировать масло;</p> <p>В) импортировать и масло, и уголь;</p> <p>Г) экспортировать и масло, и уголь;</p> <p>Д) ничего не будет ни импортировать, ни экспортировать.</p>																											
10	<p>На примере одной региональной стратегии выяснить, какие кластеры проектируются для развития, составить краткое описание одного регионального кластера по типовому плану.</p> <p>Типовая структура описания кластера:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) главные факторы, обосновывающие развитие кластера (комплекса) на территории региона;</li> <li>2) предполагаемые инвестпроекты: проекты строительства объектов, предприятий, дорог и пр.</li> <li>3) характеристика кооперационных связей внутри кластера;</li> <li>4) ожидаемые результаты реализации проектов на уровне РФ, субъекта федерации и на местном уровне.</li> </ol>																											
11	<p>Бюджетная система Российской Федерации включает: федеральный бюджет, 22 республиканских бюджета республик в составе РФ, 55 краевых и областных бюджетов и бюджеты Москвы и Санкт-Петербурга, один областной бюджет автономной области, 4 окружных бюджета автономных округов, 3 бюджета городов федерального значения и около 29 тыс. местных бюджетов (районные, городские, поселковые и сельские бюджеты).</p> <p>Бюджеты, входящие в бюджетную систему Российской Федерации:</p> <p>А) Самостоятельны и не включаются друг в друга, т.е. бюджеты субъектов РФ не включаются в федеральный бюджет, а местные бюджеты не включаются в региональные</p> <p>Б) Несамостоятельны и включаются друг в друга</p> <p>В) Частично самостоятельны</p> <p>Г) Могут быть как самостоятельными, так и зависимыми</p>																											
12	<p>На основании данных таблицы 1 проанализируйте структурный сдвиг изменения структуры форм собственности в регионе Y по сравнению с регионами X и Z.</p> <p>Таблица 1 – Структура форм собственности регионов</p> <table border="1" data-bbox="331 1659 1278 2076"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Показатель</th> <th colspan="2">Регион X</th> <th colspan="2">Регион Y</th> <th colspan="2">Регион Z</th> </tr> <tr> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> <th>Базисный</th> <th>Отчетный</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Государственная и муниципальная</td> <td>1452</td> <td>1373</td> <td>178</td> <td>178</td> <td>288</td> <td>272</td> </tr> <tr> <td>Собственность обще-</td> <td>24</td> <td>36</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z		Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272	Собственность обще-	24	36	1	2	4	6
Показатель	Регион X		Регион Y		Регион Z																							
	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный	Базисный	Отчетный																						
Государственная и муниципальная	1452	1373	178	178	288	272																						
Собственность обще-	24	36	1	2	4	6																						

	ственных организаций																		
	Частная	1522	1528	153	120	293	309												
	Смешанная без иностранного вмешательства	683	626	73	90	106	87												
	Смешанная с иностранным участием и иностранная	12	20	1	1	1	6												
	Всего	3693	3583	406	391	692	680												
13	<p>«Чем ниже коэффициент Джини, тем в большей степени мы можем утверждать, что распределение доходов осуществляется в условиях совершенной конкуренции». Вы согласны с этим утверждением? Аргументируйте свой ответ. Может ли влиять региональная политика на пропорции коэффициента Джини в определенных регионах России? Если да, то каким образом и с помощью каких инструментов?</p>																		
14	<p>По некоторым расчетам инвестиционная потребность туризма только в Приморском крае на 2010 – 2015 гг. составляла около 50 млн. дол. США. Такой значительный уровень потребности в инвестициях не может быть удовлетворен за счет только внутренних ресурсов. Каковы формы, методы и инструменты привлечения иностранных инвестиций в экономику России? Каким образом межправительственные соглашения об избежании двойного налогообложения и защита инвестиций в России могут влиять на решения иностранных инвесторов?</p> <p>Основные направления государственной экономической политики обычно однозначно относят к формам либо прямого регулирования, либо косвенного. Однако региональную политику принято считать сферой смешанного регулирования. Объясните это положение.</p> <p>Проанализируйте особенности отношений между дальневосточным регионом и центром. На примерах из периодической печати раскройте содержание центробежных и центростремительных тенденций. Какие из названных тенденций в современный период получают доминирующее значение? Какие последствия может иметь развитие этих тенденций для Приморского края, страны в целом?</p>																		
15	<p>Определите размер региональной квоты по кредитам на инвестиционные программы, если в некотором регионе объем производства составил 42 млрд. руб. Общий объем продукции в стране равен 84 млрд. руб. Общие кредитные вложения коммерческих банков равны 2010 млрд. руб., а кредитные вложения банков данного региона в экономику страны составляют 20% от этой суммы. В экономику региона местные банки вложили сумму, равную 180 млрд. руб.</p>																		
16	<p>Определите на основе данных, представленных в таблице 1, какой из трех регионов является наиболее конкурентоспособным.</p> <p>Таблица 1 – Показатели конкурентоспособности регионов</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Показатель</th> <th>Регион А</th> <th>Регион Б</th> <th>Регион В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ВРП на 1 занятого, руб.</td> <td>300 000</td> <td>250 000</td> <td>270 000</td> </tr> <tr> <td>Доля экспорта от ВРП, в %</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>20</td> </tr> </tbody> </table>							Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В	ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000	Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20
Показатель	Регион А	Регион Б	Регион В																
ВРП на 1 занятого, руб.	300 000	250 000	270 000																
Доля экспорта от ВРП, в %	20	15	20																

	Энергоемкость производства (1 - среднероссийский по- казатель)	0,8	0,85	0,82	
17	<p><b>Задание.</b> Необходимо создать схему хозяйства социально-экономического района России (на примере любого района). Для этого на контурную карту следует нанести следующие объекты:</p> <p>1. Необходимо отобразить ресурсы, используемые в районе. Определить природные ресурсы, добываемые в районе, и изобразить их по группам (топливные, лесные и т.д.) в верхнем левом углу листа. В центре нужно показать имеющиеся социально-экономические ресурсы. Внизу отобразить (также по группам) ввозимые в район природные ресурсы.</p> <p>2. В центральной части листа отобразить главные отрасли хозяйства района: в центре — отрасли специализации, внизу — вспомогательные отрасли, вверху — обслуживающие отрасли. Для каждой группы отраслей лучше выбрать свой тип знаков или свой цвет. Стрелками нужно указать, какие ресурсы (из левой части схемы) какими именно отраслями используются.</p> <p>3. В правой части листа необходимо отобразить вывозимую из района продукцию или услуги, разбив их по отраслям специализации. Указать стрелками связи отраслей специализации (в центре схемы) с вывозимой продукцией или услугами.</p> <p>Проанализируйте получившуюся схему и разделите все отрасли специализации на группы: а) перспективные (полностью соответствуют имеющимся ресурсам), б) неперспективные (не соответствуют ресурсам), в) частично перспективные (соответствуют ресурсам некоторые подотрасли).</p>				
18	<p>В 2017 г. численность рабочей силы в РФ составляла 76 109 тыс. человек, численность занятых составляла 72 142 тыс. чел. Определить:</p> <p>1) число безработных.</p> <p>2) долю безработных от общей численности рабочей силы.</p>				
19	<p>Для Северо-Кавказского района следует заполнить визитную карточку.</p> <p>Визитная карточка включает следующие элементы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав (перечислить все субъекты, входящие в данный район):</li> <li>- площадь территории:</li> <li>- население (численность человек):</li> <li>- плотность населения:</li> <li>- протяженность района: (с севера на юг, с запада на восток):</li> <li>- степень соседства:</li> <li>благоприятность природных условий (наличие природных ресурсов):</li> <li>- крупные города (с численностью более 500 тыс.):</li> <li>- отрасли специализации, их география: (промышленность, сельское хозяйство, сфера услуг):</li> <li>- развитие транспортной системы:</li> <li>- состояние окружающей среды: факторы загрязнения среды, зоны экологических бедствий, пути улучшения экологического состояния:</li> <li>- основные проблемы района, их особенности:</li> <li>- перспективы социально-экономического развития района:</li> </ul>				
20	<p><b>Задание.</b> Овощеводческая бригада купила семена на 1000 руб., вырастила урожай овощей и продала его торговому посреднику за 6000 руб. Посредник продал одну часть урожая консервной фабрике за 3000 руб., а другую – всем желающим в розницу для личного потребления на 4000 руб. На фабрике из купленных овощей изготовили консервы, которые продали оптом за 7000 руб. Оптовый торговец продал их розничным торговцам за 9000 руб. А розничные торговцы выручили от продажи консервов валовой доход в размере 14000 руб.</p>				

	<b>Вопрос:</b> на сколько рублей увеличился ВРП в результате всех этих операций?
21	Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать: А) «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини Б) «Всеобщую географию» Б. Варениуса В) «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова Г) «Изолированное государство» Й. Тюнена
22	Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. А) Баранского – это: Б) Изучение размещения отдельных отраслей В) Экономическое районирование Г) Разработка теории промышленного штандорта Д) Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса
23	Модель, по которой межрегиональные системы рассматриваются как области конкурентной борьбы между отдельными регионами за рынки товаров, услуг, капитала, следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
24	Модель, по которой регион рассматривается как относительно обособленная часть национальной экономики, аккумулирующая всё больше функций и финансовых ресурсов центральных властей, следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
25	Модель, по которой регион рассматривается как особая сфера товарного обмена, а также обмена услугами, кредитно-финансовыми ресурсами и др., следует относить к парадигме: А) Регион как квазигосударство Б) Регион как квазикорпорация В) Регион как рынок Г) Регион как социум
26	Основным направлением советского периода региональных исследований является: А) Теория центральных мест Б) Теория экономического районирования В) Теория диффузии инноваций Г) Теория полюсов роста
27	Создание региональной науки в США связано с именем: А) Р. Мерфи; Б) А. Лёша; В) У. Айзарда; Г) Э. Пестеля.
28	Основателем региональной экономики как нового направления региональной науки в советское время считают: А) Н. Н. Некрасова Б) Н. Н. Баранского В) Ю. Г. Саушкина Г) В. Ф. Павленко
29	Теория экономико-географического положения была наиболее детально разработана: А) Н. Н. Некрасовым Б) Н. Н. Баранским

	Г) Ю. Г. Саушкиным Д) В. Ф. Павленко
30	Согласно теории промышленного штандорта А. Вебера на размещение производства влияют следующие факторы: А) Экологический, транспортный, сырьевой Б) Транспортный, экологический, рабочей ориентации В) Транспортный, рабочей ориентации, агломерации Г) Агломерации, энергетический, транспортный
31	Кто занимался созданием общей теории размещения на основе моделей пространственного экономического развития? А) Х. Хотеллинг Б) Т. Паландер В) А. Лёш Г) У. Айзард
32	«Центры и ареалы экономического пространства, где размещаются предприятия лидирующих (пропульсивных) отраслей, становятся районами притяжения факторов производства, поскольку обеспечивают наиболее эффективное их использование». Данное высказывание имеет отношение к теории: А) Диффузии и инноваций Б) Теории сельскохозяйственного штандорта В) Теории промышленного штандорта Г) Теории полюсов роста.
33	Теория Й. Тюнена посвящена: А) Факторам и моделям размещения сельскохозяйственного производства Б) Факторам и моделям размещения промышленности В) Факторам и моделям развития экономических районов Г) Факторам и моделям развития третичной сферы.
34	Согласно теории И. Тюнена по мере удаления от города: А) Интенсивность сельского хозяйства будет падать Б) Интенсивность сельского хозяйства будет расти В) Будет выращиваться наиболее дешевые сельскохозяйственные культуры Г) Будут выращиваться культуры с высокой тоннажностью.
35	Первая работа по выявлению закономерностей размещения различных типов сельскохозяйственного производства в зависимости от положения к центру сбыта продукции была выполнена: А) И. Тюненом Б) А. Вебером В) Ф. Перру Г) Н. Н. Баранским.
36	Ведущим открытием немецкого учёного В. Лаундхардта является: А) Многофакторная теория размещения промышленного предприятия Б) Теория размещения сельскохозяйственного предприятия В) Метод нахождения пункта оптимального размещения отдельного промышленного предприятия относительно источников сырья и рынков сбыта продукции Г) Классическая теория стоимости

**Тестовые задания к экзамену:**

**1. Задание**

Первым в истории экономико-географическим трудом принято считать:

- а). «Описание Нидерландов» Л. Гвиччардини
- б). «Всеобщую географию» Б. Варениуса
- в). «О географических экспедициях» М.В. Ломоносова

г). «Изолированное государство» И Тюнена

### 2.Задание

Центральное направление исследований школы Н.Н. Колосовского и Н.Н. Баранского – это:

- а). Изучение размещения отдельных отраслей
- б). Экономическое районирование**
- в). Разработка теории промышленного штандорта
- г). Внедрение математических методов анализа межотраслевого баланса

### 3.Задание

Согласно теории промышленного штандорта А.Вебера на размещение производства влияют следующие факторы

- а). Экологический, транспортный, сырьевой
- б). Транспортный, экологический, рабочей ориентации
- в). Транспортный, рабочей ориентации, агломерации**
- г). Агломерации, энергетический, транспортный

### 4.Задание

Вся совокупность производственных процессов, развертывающихся в экономическом районе на основе сочетания данного вида сырья и энергии – это

- а). Энерго-производственный цикл**
- б). Территориальное разделение труда
- в). Специализация
- г). Региональный кластер

### 5.Задание

«Центральные места имеют строго определенное количество поселений, занимающих подчиненное положение. Каждый из уровней иерархии имеют свою зону обслуживания, которая при  $K=7$  имеет форму пчелиной соты». Данное высказывание имеет отношение к теории

- а). У. Изарда
- б). И Тюнена**
- в). А. Леша

### Расчетно-аналитические задания/задачи:

**1. Задача.** Составьте межотраслевой баланс регионов и страны в целом на основе имеющихся данных (млрд. руб.). Промежуточный спрос в отраслях: – региона X. Добыча: 2; 5; 6. Готовая продукция: 13,5; 8,5; 11. Услуги: 4; 7; 2,5. – региона Y. Добыча: 3; 2; 5. Готовая продукция 7,5; 5; 5. Услуги: 3; 3; 1.

Конечный спрос, складывающийся из конечного потребления, валового накопления, чистого вывоза и чистого экспорта соответственно равен: – в регионе X: Добыча: 2; 1,5; 3. Готовая продукция: 25; 13; -2,5. Услуги: 13; 3; +0,5. – в регионе Y: Добыча: 3; 1,5; 7. Готовая продукция: 12; 5,5; -2,5. Услуги: 6; 1; 1,5. Чему равен валовой региональный продукт каждого региона?

**2. Задача.** На основании данных и полученных результатов предыдущей задачи, а также учитывая, что число занятых в регионе X – 44 млн. чел., в регионе Y – 31 млн. чел., величина прожиточного минимума в регионе X – 190 руб., в регионе Y – 210 руб., рассчитайте макроэкономические показатели регионов. Сделайте сравнительные выводы.

### Примеры тем групповых дискуссий:

1. Какие факторы размещения производства являются определяющими для машиностроительного комплекса?
2. Какие факторы размещения производства являются определяющими для металлургического комплекса?

3. Определите ведущие и второстепенные факторы размещения производства для химической промышленности.
4. Какова роль государства в обеспечении экономики теми или иными факторами производства.
5. Природная наделенность стран факторами производства.

**Кейсы:**

**АГРОПРОМЫШЛЕННЫЙ КОМПЛЕКС РОССИИ**

Одна из важнейших задач, стоящих перед агропромышленным комплексом – обеспечение страны собственным продовольствием. По данным Минсельхоза, по итогам 2015 г. обеспеченность России собственным продовольствием уже достигла 88%. Так, обеспеченность зерном достигла 99%, картофелем- 97,5%, сахаром – 92,4%. Тем не менее, обеспеченность мясом составляет около 82%, молоком- 77%. Самой проблемной категорией являются тепличные овощи и фрукты, которыми страна обеспечена лишь на 30%. Именно в этих направлениях государство и бизнес должны сосредоточить свои усилия. «Государство даёт хорошие импульсы и намёки, что эти сектора всё ещё дефицитны, — заявил Ткачёв. — Я думаю, пройдет ещё пять лет, и каждый регион будет себя обеспечивать плодоовощной продукцией, что станет ещё одной нашей победой. Затем овощи и фрукты нужно двигать на экспорт, искать новые рынки сбыта и зарабатывать на этом». По его данным, эти сроки вполне реальны при сохранении нынешних темпов наращивания производства. Так, за последние три года темпы закладки садов увеличились в полтора раза, составив 15 тысяч га в 2016 году.

Один из главных недостатков сельского хозяйства России – большие потери продукции при уборке и хранении: до 30% зерна, 50% картофеля, 20% льна и т.д. Собранная продукция плохо перерабатывается. Из 1 т. сырья пищевой продукции получают на 20-30% меньше, чем в развитых странах. Не используется 50% субпродуктов и обезжиренного молока, 93% крови. Всё это следствие недостаточного финансирования перерабатывающих отраслей. В России соотношение вложений в них и сельское хозяйство составляет 1:10. А в США – 1,24:1. Очень слабо развита пищевая промышленность Европейского Севера, Сибири, Дальнего Востока. От решения проблем, накопившихся в АПК, зависит здоровье и уровень жизни россиян. Очень велик соблазн ввозить многие продукты из-за рубежа, поскольку они дешевле отечественных продуктов. Но важно помнить: все развитые страны мира, прежде всего, поддерживают своё сельскохозяйственное производство, даже если оно дороже зарубежного.

**Вопросы**

1. Сформулируйте проблему.
2. Подумайте, производство, каких видов сельскохозяйственной продукции, наиболее реально для обеспечения страны продовольствием. Учитывайте её агроклиматические особенности? (используя климатическую карту России, карты “Животноводство” и “Растениеводство”)
3. Как сократить потери продукции при уборке и хранении?
4. Какие формы собственности, и какие виды хозяйств существуют в сельском хозяйстве?
5. Как можно повысить производительность труда в сельском хозяйстве?
6. Как сельское хозяйство влияет на здоровье и уровень жизни россиян?
7. Почему развитые страны мира поддерживают своё сельскохозяйственное производство?

**Примеры вопросов для опроса:**

1. Что изучает региональная экономика?
2. Раскройте структуру и содержание дисциплины, ее практическое значение?
3. Каково место дисциплины в системе экономико-географических наук?
4. Когда произошло зарождение региональной экономики как науки?



5. Что означает районирование, перечислите основные методы районирования.

**Деловая игра:**

Студентам, принимающим участие в анализе деловой ситуации, необходимо представить, что они занимаются вопросами территориальной организации развития региона на управляющих должностях. Преподаватель зачитывает им определенную информацию, имеющую отношение к территориальной организации региона. Студенты на основании полученной информации должны совершить определенные действия, связанные с размещением инфраструктурных, производственных, социальных, рекреационных и других объектов. Преподаватель оценивает действия студентов с точки зрения их правильности и адекватности полученной информации.

1. Администрацией города принято решение о переводе земель рекреационного назначения в другие категории. Что необходимо делать для оценки ситуации?

2. Утвержден федеральный план строительства нового участка федеральной трассы через территорию вашего региона. Какие решения необходимо принять? Как использовать ситуацию для целей регионального развития?

3. По плану развития региона предусмотрены общественные слушания. Какие общественные группы необходимо привлечь к определенным категориям вопросов?

**Тематика аналитического обзора:**

Подготовьте аналитические обзоры по следующим темам:

1. Современное состояние административно-территориального деления РФ.
2. Перспективы развития административно-территориального деления РФ в контексте укрупнения субъектов Федерации.
3. Население РФ и его территориальное размещение.
4. Экономико-географические подходы к выделению экономических районов.
5. Финансовые преимущества городов федерального значения.

**Тематика эссе:**

1. Проблематика истощения ресурсов полезных ископаемых.
2. Проблематика неравномерного распределения водных ресурсов по территории РФ.
3. Климатические и почвенные ресурсы РФ как условие развития сельского хозяйства.
4. Методики оценки природно-ресурсного потенциала РФ.
5. Проблема энергетического перехода для российской экономики.

**Тематика рефератов:**

1. Теория размещения производства В. Лаунхардта.
2. Теория промышленного штандорта А. Вебера.
3. Теория пространственной организации производства А. Леша.
4. Теория полюсов роста Ф. Перу.
5. Теоретические воззрения на размещение производства Ж. Будвиля.

**Типовая структура экзаменационного билета**

<i>Наименование оценочного средства</i>	<i>Максимальное количество баллов</i>
<i>Вопрос 1.</i>	8
<i>Вопрос 2.</i>	8
<i>Практическое задание</i>	24

**Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения, шкала оценивания**

Таблица 6

Шкала оценивания		Формируемые компетенции	Индикатор достижения компетенции	Критерии оценивания	Уровень освоения компетенций
85 – 100 баллов	«отлично»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК-3.2</i> Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Знает верно и в полном объеме:</b> Основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. <b>Умеет верно и в полном объеме:</b> На основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. Анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Представлять результаты аналитической работы	Продвинутый
70 – 84 баллов	«хорошо»	ОПК-3. Способен анализировать и содержательно объяснять природу экономических процессов на микро- и макроуровне	<i>ОПК-3.2</i> Анализирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуации на различных рынках, динамику уровня цен и объемов производства, предлагает решения для проблемных ситуаций на микроэкономическом уровне.	<b>Знает с незначительными замечаниями:</b> Основные текущие процессы, происходящие в мировой и отечественной экономике. <b>Умеет с незначительными замечаниями:</b> На основе описания экономических процессов и явлений построить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моделей. Анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем с применением изучаемых теоретических моделей. Представлять результаты аналитической работы	Повышенный
50 –	«удовле-	ОПК-3. Способ-	<i>ОПК-3.2</i> Анали-	<b>Знает на базовом уровне, с</b>	Базовый

69 бал- лов	твори- тельно»	бен анализи- ровать и со- держательно объяснять природу экономиче- ских процес- сов на микро- и макроуровне	зирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуа- ции на различ- ных рынках, ди- намику уровня цен и объемов производства, предлагает реше- ния для проблем- ных ситуаций на микроэкономиче- ском уровне.	<p><b>ошибками:</b> Основные текущие процессы, происходящие в мировой и оте- чественной экономике. <b>Умеет на базовом уровне, с ошибками:</b> На основе описания экономиче- ских процессов и явлений по- строить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моде- лей. Анализировать социально- экономические проблемы и процессы, происходящие в обще- стве, и прогнозировать возмож- ное их развитие в будущем с при- менением изучаемых теоретиче- ских моделей. Представлять результаты ана- литической работы</p>	
менее 50 бал- лов	«неудовле- творит- тельно»	ОПК-3. спосо- бен анализи- ровать и со- держательно объяснять природу экономиче- ских процес- сов на микро- и макроуровне	ОПК-3.2 Анали- зирует мотивы и закономерности поведения экономических субъектов, ситуа- ции на различ- ных рынках, ди- намику уровня цен и объемов производства, предлагает реше- ния для проблем- ных ситуаций на микроэкономиче- ском уровне.	<p><b>Не знает на базовом уровне:</b> Основные текущие процессы, происходящие в мировой и оте- чественной экономике. <b>Не умеет на базовом уровне:</b> На основе описания экономиче- ских процессов и явлений по- строить эконометрическую модель с применением изучаемых теоретических моде- лей. Анализировать социально- экономические проблемы и процессы, происходящие в обще- стве, и прогнозировать возмож- ное их развитие в будущем с при- менением изучаемых теоретиче- ских моделей. Представлять результаты ана- литической работы</p>	Компетенции не сформиро- ваны

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

Факультет экономики, менеджмента и торговли

Кафедра финансов и кредита

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.15 РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА**

Направление подготовки **38.03.01 ЭКОНОМИКА**

Направленность (профиль) программы  
**ФИНАНСОВАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Краснодар – 2021 г.

## 1. Цель и задачи дисциплины:

Целью учебной дисциплины «*Региональная экономика*» является исследование мотивов и закономерностей территориального размещения производства с учетом экономической ситуации, складывающейся на региональных рынках.

Задачи учебной дисциплины «*Региональная экономика*»:

- освоить теоретические методы региональной экономики;
- исследовать закономерности размещения производительных сил с учетом экономических процессов, происходящих в мировой и отечественной экономике;
- уметь анализировать социально-экономические проблемы и процессы, происходящие в российских регионах;
- уметь измерять уровень социально-экономического развития территории с использованием соответствующих показателей;
- овладеть навыками прогноза социально-экономического развития территорий, а также развития отраслевой структуры хозяйства.

## 2. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование разделов / тем дисциплины
1.	<b><i>Раздел 1 Предмет и метод региональной экономики</i></b>
2.	Тема 1. Теоретические основы и методы региональной экономики
3.	Тема 2. Закономерности размещения производительных сил
4.	Тема 3. Теоретические основы экономического районирования
5.	<b><i>Раздел 2 Региональная экономика и региональная политика</i></b>
6.	Тема 4. Регион в национальной экономике, система кластеров
7.	Тема 5. Показатели социально-экономического развития регионов
8.	Тема 6. Региональная политика
9.	Тема 7. Понятие и факторы конкурентоспособности регионов
10.	<b><i>Раздел 3 Отраслевая и территориальная структура национального хозяйства</i></b>
11.	Тема 8. Оценка ресурсного потенциала регионов
12.	Тема 9. Отраслевая структура экономики РФ
13.	Тема 10. Экономика федеральных округов РФ
<b>Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е. / 108 часа</b>	

**Форма контроля – экзамен**

**Составитель:**

Доцент кафедры финансов и кредита  
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова Д. С. Веселов