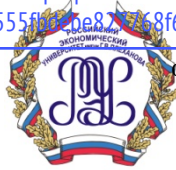



Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 24.07.2023 11:11:26
Уникальный программный ключ:
798bda6555f8a8188f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Приложение 3
к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
направленность (профиль) программы
Менеджмент организации

УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель  Г. Л. Авагян



Кафедра экономики и управления

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2020 г.**

Б1.Б.10.02 МАКРОЭКОНОМИКА

Направление подготовки 38.03.02
Менеджмент
Направленность (профиль) программы
«Менеджмент организации»

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки прикладной бакалавриат

Рецензенты:

1. Лопатина И.Ю. к.э.н., доцент кафедры менеджмента Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
2. Бгане Ю.К. к.э.н., доцент кафедры экономической теории ФГБОУ ВПО «КубГТУ»

Аннотация рабочей программы дисциплины «Макроэкономика»:

Цель изучения дисциплины – формирование квалифицированных экономистов, обладающих всесторонними знаниями и компетенциями в области фундаментальной экономической науки, лежащей в основе всей системы экономических знаний.

Задачи дисциплины – развитие теоретических знаний и совершенствование практических навыков и компетенций по анализу развития экономических процессов на макроуровне.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составители:



_____ В.Э. Гарьковенко, ст. преподаватель кафедры экономики и управления

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры экономики и управления
Протокол от « 28 » марта 2019 г. № 9

Зав. КЭУ, к.э.н., доцент



И.В. Балашова

Протокол заседания учебно-методического совета от « 18 » апреля 2019 г. № 6

СОГЛАСОВАНО



Н.С. Безуглая, директор ООО «Помещик»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| I.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ..... | 6 |
| II.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 9 |
| III.ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ..... | 14 |
| IV.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 14 |
| V.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ | 20 |
| VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ..... | 28 |
| VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 37 |
| VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ..... | 38 |
| Лист регистрации изменений..... | 45 |
| Приложения: | |
| А Образец экзаменационного билета | |
| Б Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами | |

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Макроэкономика» являются:

- ознакомление с фундаментальной экономической наукой, лежащей в основе всей системы экономических знаний и формирования научного экономического мировоззрения;
- овладение методологией и инструментарием исследования экономических явлений и процессов на макроуровне.
- формирование всесторонних знаний и навыков в области экономического поведения для эффективного осуществления профессиональной деятельности

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- способствовать приобретению умений анализировать развитие экономических процессов на макроуровне;
- углубить навыки анализа и конструирования микроэкономической среды;
- способствовать приобретению знаний о механизмах функционирования рынков, деятельности и поведения хозяйствующих субъектов;
- сформулировать компетенции, необходимые в профессиональной деятельности бакалавра по направлению «Менеджмент».

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «Макроэкономика» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина «Макроэкономика» имеет предшествующие связи с такой дисциплиной как «Микроэкономика» и является фундаментальным теоретическим и методологическим основанием для других конкретных экономических дисциплин (менеджмент, маркетинг, бухгалтерский учет, экономика труда) и информационно-аналитических наук (математический анализ, статистика, методы оптимальных решений).

Для успешного освоения дисциплины «Макроэкономика» студент должен:

1. Знать: закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;

основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки; методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов; основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне.

2. Уметь: анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интегрировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентств, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне.

3. Владеть (быть в состоянии продемонстрировать): методологией экономического исследования; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально-экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на макроуровне.

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

| Показатель объема дисциплины | Всего часов | | |
|---|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| | Очная форма обучения | Очно-заочная форма обучения | Заочная форма обучения |
| Объем дисциплины в зачетных единицах | 53ЕТ | | |
| Объем дисциплины в часах | 180 | | |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (Контакт. часы), всего: | 58,35 | 48,35 | 14,35 |
| 1.Аудиторной работа (Ауд.), всего: | 56 | 46 | 12 |
| в том числе | - | - | - |
| лекции, в том числе интерактивные | 28(14) | 18(4) | 4(2) |
| лабораторные занятия, в т.ч. интерактивные | - | - | - |
| практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные | 28(14) | 28(4) | 8(4) |
| 2.Электронное обучение (Элек.) | - | - | - |
| 3.Индивидуальные консультации (ИК) | - | - | - |
| 4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт) | - | - | - |
| 5.Консультации перед экзаменом (КЭ) | 2 | 2 | 2 |
| 6.Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии (Каттэк) | 0,35 | 0,35 | 0,35 |
| Самостоятельная работа (Ср), всего: | 121,65 | 131,65 | 165,65 |
| в том числе: | - | - | - |
| Самостоятельная работа в семестре (СР) | 88 | 98 | 159 |
| Самостоятельная работа в период экз. сессии (Контроль) | 33,65 | 33,65 | 6,65 |

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата программам специалитета. Программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть сформированы следующие общекультурные (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции:

ОК- 3 *способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности*

В результате освоения компетенции **ОК- 3** студент должен:

Знать: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики

Уметь: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности.

Владеть: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности

ПК-9- *способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли*

В результате освоения компетенции **ПК-9** студент должен:

Знать: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций

Уметь: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций

Владеть: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента) осуществляется в процессе освоения дисциплины лектором и преподавателем, ведущим семинарские и практические занятия в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине в виде следующих работ: подготовка рефератов, эссе, расчетные задания (задачи), тестирование, анализ деловых ситуаций на основе кейс-метода.

Промежуточная аттестация во 2 семестре – **экзамен.**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «Макроэкономика», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 1

Таблица 1

| Наименование раздела дисциплины (темы) | Содержание | Формируемые компетенции | Образовательные технологии |
|---|---|-------------------------|--|
| Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | <p>Цели, задачи, предмет дисциплины «Макроэкономика» и межпредметные связи. Соотношение микроэкономического и макроэкономического анализа. Ключевые макроэкономические проблемы. Генезис и этапы развития макроэкономической науки. Современные макроэкономические школы.</p> <p>Методы макроэкономических исследований. Макроэкономическое агрегирование. Макроэкономическое моделирование. Экзогенные и эндогенные переменные макроэкономических моделей. Переменные запаса и переменные потока. Виды функциональных зависимостей в макроэкономике. Макроэкономические модели с учетом ожиданий. Концепции статических, адаптивных и рациональных ожиданий.</p> <p>Место макроэкономики в системе экономических наук. Взаимосвязь макроэкономики с экономической политикой государства</p> | ОК-3, ПК-9 | Лекция, практическое занятие, работа с литературой, дискуссия, реферат, диагностическое тестирование |
| Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт | <p>Национальная экономика: понятие, особенности. Секторы национальной экономики. Закрытая и открытая экономика. Общественное воспроизводство. Резидентные и нерезидентные институциональные единицы. Совокупный общественный продукт и его формы: валовой общественный и конечный общественный продукт. Промежуточный продукт и добавленная стоимость. Макроэкономические показатели. Конечный общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП), его производство, распределение и потребление. Валовой национальный продукт (ВНП). Классическая дихотомия. ВВП: его составляющие и различные способы счета: производственный, по расходам, по доходам. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор ВВП. Личный располагаемый доход, конечное потребление. Модели потребления, сбережения и инвестиции (валовые и чистые).</p> <p>Валовой и чистый национальный доход. Перераспределение доходов и национальный доход. Теневая экономика и запрещенные виды деятельности в национальной экономике.</p> | ОК-3, ПК-9 | Лекция, практическое занятие, работа с литературой, тест, контрольная работа |

| | | | |
|---|---|-------------------|---|
| | <p>Сбережение и конечное потребление. Фонды возмещения, потребления и накопления. Национальное богатство и его вещественная составляющая. Национальное богатство России и последствия его перераспределения и присвоения в ходе реформ.</p> | | |
| <p>Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение</p> | <p>Национальный рынок и общее равновесие рыночной системы. Модель «совокупный спрос – совокупное предложение» как базовая модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Ценовые факторы совокупного спроса. Смещение кривой совокупного спроса и его неценовые факторы: изменения в потребительских, инвестиционных, государственных расходах и расходах на чистый экспорт.</p> <p>Совокупное предложение в краткосрочном, среднесрочном и долгосрочном периодах. Кривая совокупного предложения и три её отрезка – горизонтальный, промежуточный и вертикальный. Ценовые факторы совокупного предложения. Смещение кривой совокупного предложения и его взаимосвязь с неценовыми факторами.</p> <p>Равновесие совокупного спроса и совокупного предложения (модель AD-AS). Варианты равновесия совокупного спроса и совокупного предложения. Смещение кривой совокупного спроса и особенности равновесия на различных отрезках кривой совокупного предложения</p> | <p>ОК-3, ПК-9</p> | <p>Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, реферат, собеседование</p> |
| <p>Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства</p> | <p>Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики. Классификация моделей макроэкономического равновесия. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его модель макроэкономического равновесия.</p> <p>Марксова модель воспроизводства и обращения общественного продукта: принципы построения, система ограничений. Выделение в общественном производстве двух подразделений: производства средств производства и производства предметов потребления.</p> <p>Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства: сближение темпов роста</p> | <p>ОК-3, ПК-9</p> | <p>Интерактивная лекция, практическое занятие, работа с литературой, контрольная работа</p> |

| | | | |
|--|--|-------------------|---|
| | <p>I и II подразделений.</p> <p>Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Приоритет российской и советской экономической науки в их разработке. Межотраслевой баланс: его содержание и принципы его построения.</p> | | |
| <p>Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения</p> | <p>Объективность и принципы макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия. Приоритетность денежного рынка. Закон Сэя. Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия. Изменения и дополнения к классической модели равновесия. Теория рациональных ожиданий. Теория предложения.</p> <p>Кейнсианская модель общего равновесия. Ведущая роль эффективного спроса в модели равновесия и регулирующая роль в ней доходов. Склонность к потреблению и сбережению и мультипликатор. Акселератор. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия. Методы сопоставления совокупного доходов (объема производства) и совокупных расходов, сравнение сбережений и инвестиций. Рыночное равновесие на рынке капиталов. Функциональная зависимость инвестиций, сбережений, нормы процента от национального продукта. Так называемый «кейнсианский крест».</p> <p>Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Эффект мультипликатора в общем равновесии. Мультипликатор автономных расходов, адаптивные и рациональные ожидания. Акселератор. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM).</p> | <p>ОК-3, ПК-9</p> | <p>Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, Собеседование, Реферат</p> |
| <p>Тема 6. Экономический рост.</p> | <p>Экономический рост: понятие, типы и показатели. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Экономический рост и ограниченность ресурсов. Влияние прироста факторов (издержек) производства на прирост продукции и дохода.</p> <p>Теории экономического роста и экономического цикла. «Золотое правило накопления».</p> <p>Классическая модель экономического роста. Производственная функция Кобба-Дугласа и ее ограниченность. Макроэкономи-</p> | <p>ОК-3, ПК-9</p> | <p>Лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, круглый стол</p> |

| | | | |
|--|---|-------------------|--|
| | <p>ческая область применения производственной функции. Коэффициенты эластичности. Модель Солоу. Зависимость экономического роста от уровня потребления, динамики населения, технического прогресса и состояния экономического равновесия.</p> <p>Кейнсианская модель экономического роста. Мультипликаторный эффект и эффект акселератора в модели экономического цикла. Формула Харрода-Домара. Условия обеспечения экономического роста.</p> <p>Экономический рост и структурные сдвиги в национальной экономике общественного производства. Методы воздействия на структуру общественного производства. Стабилизационная политика. Технологические уклады в экономике.</p> <p>Особенности изменений в структуре народного хозяйства «порепорченной» России.</p> <p>Понятие цикла. Диспропорциональность и цикличность развития экономики и причины ее вызывающие. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.</p> | | |
| <p>Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы</p> | <p>Понятие инфляции и её причины. Инфляция как многофакторный процесс. Измерение инфляции. Уровень и темпы инфляции. Типы инфляции: открытая, подавленная и инфляция, вызываемая бюджетной и кредитной экспансией..</p> <p>Виды инфляции. Классификация инфляционных процессов исходя из темпов роста цен: ползучая, галопирующая, гиперинфляция. Механизмы открытой инфляции: адаптивные инфляционные ожидания. Инфляция спроса и инфляция издержек. Инфляционная спираль. Влияние шоков предложения на развитие инфляции. Социально-экономические последствия инфляции.</p> <p>Антиинфляционная политика государства и ее инструменты. Антиинфляционная политика в краткосрочном и долгосрочном периодах.</p> <p>Занятость и безработица. Изменения на рынке труда и мобильность рабочей силы. Модели занятости: классическая, кейнсианская и марксистская. Безработица. Уровень и продолжительность безработицы. Формы естественной безработицы: фрикционная, добровольная, институциональная. Формы вынужденной безработицы: технологическая, структурная, циклическая. Застойная безработица. Социально-экономические последствия безрабо-</p> | <p>ОК-3, ПК-9</p> | <p>Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, Дискуссия</p> |

| | | | |
|-----------------------------|---|------------|--|
| | <p>тицы. Закон Оукена. Государственная политика регулирования занятости. Гистерезис.</p> <p>Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Уравнение кривой Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция. Интерпретация кривой Филлипса концепциями адаптивных и рациональных ожиданий. Стабилизационная политика государства в рамках кривой Филлипса.</p> | | |
| Тема 8. Финансовая система | <p>Финансы: понятие, содержание и функции. Финансовая система: понятие, структура. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Роль государственного бюджета в финансовой системе. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Внебюджетные фонды.</p> <p>Сущность налогов, их фискальная, регулирующая и контролирующая функции. Пропорциональный налог, прямые и косвенные налоги, чистые налоги. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов: по характеру применяемых ставок, по способу взимания, по характеру объектов и субъектов налогообложения. Налоговые ставки и бюджетные поступления. Кривая А. Лаффера. Налоговая политика и социально-экономический прогресс.</p> <p>Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у центрального банка, эмиссия. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.</p> | ОК-3, ПК-9 | Лекция, практическое занятие, работа с литературой, тест, реферат |
| Тема 9. Финансовая политика | <p>Финансовая политика как составная часть экономической политики государства. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.</p> <p>Дискреционная финансовая политика. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов. Инструментарий дискреционной финансовой политики и его использование.</p> <p>Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика. Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов. Взаимосвязь</p> | ОК-3, ПК-9 | Лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, контрольная работа |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов. | | |
| Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики. | <p>Основные направления деятельности государства по регулированию национальной экономики. Объекты и методы государственного регулирования экономики.</p> <p>Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизация инвестиционной деятельности.</p> <p>Антиинфляционные мероприятия.</p> <p>Кредитно-денежная политика центрального банка. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия.</p> <p>Регулирование ценообразования. Государственный сектор в механизме рыночного ценообразования. Государственная монополия на эмиссию денег – решающий фактор формирования цен.</p> <p>Регулирование трудовых отношений путем участия в процессе воспроизводства рабочей силы, стимулирования занятости и создания условий для формирования мобильной рабочей силы и обеспечения необходимых миграционных потоков. Сочетание активной и пассивной политики в борьбе с безработицей.</p> <p>Регулирование социальных отношений, сопряженных с ограничением или стимулированием роста предпринимательских и трудовых доходов.</p> <p>Антициклическое регулирование. Набор антициклических мер и различные подходы к их использованию. Регулирование процесса развития общественного воспроизводства с учетом конъюнктуры, национальных интересов, безопасности.</p> <p>Сравнительный анализ эффективности инструментов макроэкономической политики государства.</p> | ОК-3, ПК-9 | Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, собеседование, тест |
| Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство | <p>Понятие мирового рынка и мирового хозяйства. Международное разделение труда как предпосылка формирования и развития мирового рынка. Интернационализация общественного производства как основа формирования мирового хозяйства.</p> <p>Преимущества международного разделения труда, вытекающие из сопоставления абсолютных и относительных издержек производства. Сравнительные преимущества, вытекающие из со-</p> | ОК-3, ПК-9 | Интерактивная лекция, практическое занятие, работа с литературой, реферат |

| | | | |
|---|--|------------|---|
| | <p>поставления факторов производства.</p> <p>Сравнительные преимущества во внешней торговле, их влияние на объём национального производства. Классическая теория сравнительных преимуществ. Модификации теории сравнительных преимуществ: теорема Хекшера-Олина, парадокс Леонтьева, теорема Рыбчинского. Выигрыш от внешней торговли. Внешняя торговля и распределение доходов</p> <p>Мировая торговля. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта. Внешнеэкономическая политика: протекционизм и либерализм. Важнейшие изменения в мировой торговле. Показатели открытости национальной экономики. Межгосударственное регулирование внешнеэкономических связей. Торговый и платёжный балансы: общее представление</p> | | |
| Тема 12. Движение факторов производства | <p>Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины вывоза капитала. Формы вывоза капитала: предпринимательская и ссудная. Прямые и портфельные инвестиции. Показатели участия страны в международной миграции капиталов. Новые тенденции в вывозе капитала.</p> <p>Международное движение трудовых ресурсов: причины и виды миграции трудовых ресурсов. Регулирование международных потоков трудовых ресурсов.</p> <p>Экономическая интеграция и её политико-экономический характер. Предпосылки и факторы, определяющие международные интеграционные процессы. Этапность экономической интеграции – непереносимое условие для её полной реализации.</p> | ОК-3, ПК-9 | Интерактивная лекция, интерактивное практическое занятие, работа с литературой, Собеседование |
| Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | <p>Валютный рынок и его механизм. Спрос и предложение валют. Функции валютного рынка. Валюта и её виды. Конвертируемость валюты. Курс валюты. Факторы, воздействующие на динамику валютного курса. Системы плавающих и фиксированных валютных курсов. Способы регулирования валютного курса. Номинальный и реальный валютный курс. Паритет покупательной способности. Соотношение номинального и реального валютного курса в краткосрочном и долгосрочном периодах. Равновесный валютный курс.</p> | ОК-3, ПК-9 | Лекция, практическое занятие, работа с литературой, реферат, дискуссия |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>Воздействие макроэкономической политики на динамику равновесного реального валютного курса. Макроэкономическая эффективность режимов плавающего и фиксированного валютного курса.</p> <p>Валютная система: национальная, региональная, мировая. Этапы становления и развития валютной системы. Золотой и валютный паритеты и валютный курс. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная политика государства.</p> | | |
|--|---|--|--|

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Макроэкономика» используются следующие образовательные технологии:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;
практические (семинарские) занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
консультации преподавателей;
подготовка рефератов;
собеседование;
самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим (семинарским) занятиям, выполнение письменных и устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

интерактивные лекции;
интерактивные практические занятия;
круглые столы;
тестовые задания.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература (О):

1. Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. — Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-102254-2 (online).- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=131986>
2. Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт). - ISBN 978-5-16-010587-1, 500 экз. <https://znanium.com/read?id=59201>
3. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довгоцько, О.Н. Кусакина; под общ. ред. О.Н. Кусакиной. – Ставрополь: ИД ТЭСЭРА. 2014. – 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. <https://znanium.com/read?id=83207>
4. Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чередниченко Л.Г. - Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011387-6. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=87415>

Нормативно-правовые документы (НПД):

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12.12.93 (в ред. от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2014. – № 31. – ст. 4398. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Части первая, вторая, третья и четвертая. – М.: КноРус, 2011. - 544 с. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_5142/
3. Трудовой кодекс Российской Федерации. Принят Государственной Думой 21.12.01. Одобрен Советом Федерации 26.12.01. – М.: Омега, 2010. – 208 с. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34683/

Дополнительная литература (Д):

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=241900>

2. Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат). (переплет) ISBN 978-5-16-004928-1.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=289851>
3. Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с.: 60x90 1/16 (Переплёт) ISBN 978-5-91768-689-9.- Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=237931>
4. Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 247 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006180-1. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=197147>
5. THE ECONOMIC THEORY IN TABLES, SCHEDULES, FORMULAS, SCHEMES: THE ELECTRONIC MANUAL IN TWO PARTS
Sivirina O.A. Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 1-1 (34). С. 204-206.
<https://elibrary.ru/item.asp?id=28292588>
6. Economics (English) Lazareva Natalia Vyacheslavovna, Dodueva Zuhra Soslanbekovna, Babayants Vladislav Vladimirovich, Solovyova Irina Vasilievna, Simonova Nadezhda Aleksandrovna, Fursov V.A. Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом МИРАКЛБ" (Москва) 2017 с 128 <https://elibrary.ru/item.asp?id=30555458>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

1. Операционная система Windows 10
2. Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
3. Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
4. PeaZip,
5. Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задания для организации самостоятельной работы представлены на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «Макроэкономика». Режим доступа: <http://vrgteu.ru>.

Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ В МАКРОЭКОНОМИКУ

Тема 1 Предмет и метод макроэкономики.

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,2,3,4.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите цели, задачи, предмет и объект дисциплины «Макроэкономика».
2. Выделите ключевые макроэкономические проблемы.
3. Охарактеризуйте методы макроэкономического исследования.

Задание для самостоятельной работы:

1. Поясните отличие предметов макро- и микроэкономики;
2. Рассмотрите основные экономические категории на микро- и макро- уровнях, проведите их сравнительный анализ.

Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт.

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,2,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Охарактеризуйте содержание категории «национальная экономика»
2. Определите валовой внутренний продукт (ВВП) и проанализируйте различные способы его счёта.
3. Рассмотрите систему макроэкономических показателей.

Задание для самостоятельной работы:

1. Рассчитать реальный ВВП для каждого года.

| Год | Номин. ВВП, млрд.руб. | Индекс цен, % | Реальн. ВВП, млрд. руб. |
|-----|-----------------------|---------------|-------------------------|
| 1 | 110 | 125 | |
| 2 | 85 | 95 | |
| 3 | 97 | 105 | |

2. Ответить на вопрос: Если номинальный ВНД в данном году вырос с 1000 до 1200 ден. ед., а цены в этом году выросли на 8%, то реальный ВНД составляет...

Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Определите совокупный спрос: его структуру, ценовые и неценовые факторы.
2. Охарактеризуйте совокупное предложение: его структура, ценовые и неценовые факторы.

Задание для самостоятельной работы:

Определить вид алгебраической функции потребления при данных: V – национальный доход, C – потребление.

| | | | | |
|-----|-----|-----|-----|------|
| V | 400 | 600 | 800 | 1000 |
| C | 600 | 700 | 800 | 900 |

$$C = 400 + 0.5 V \quad C = 200 + 0,4 V \quad C = 100 + 0,8 V \quad C = 800 + 0,2 V$$

Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики. Классификация моделей макроэкономического равновесия.

2. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его модель макроэкономического равновесия. Марксова модель воспроизводства и обращения общественного продукта: принципы построения, система ограничений. Выделение в общественном производстве двух подразделений: производства средств производства и производства предметов потребления.

3. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности одновременного воспроизводства.

4. Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики. Приоритет российской и советской экономической науки в их разработке. Межотраслевой баланс: его содержание и принципы его построения.

Задание для самостоятельной работы:

1. «Экономическая таблица» Ф. Кенэ и его модель макроэкономического равновесия.
2. Приоритеты российской и советской экономической науки в разработке отраслевой и секторальной структуры национальной экономики.

Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Объективность и принципы макроэкономического равновесия. Классическая модель макроэкономического равновесия.

2. Кейнсианская модель общего равновесия. Склонность к потреблению и сбережению и мультипликатор. Акселератор.

3. Условия кейнсианского макроэкономического равновесия. Функциональная зависимость инвестиций, сбережений, нормы процента от национального продукта.

4. Анализ нарушений кейнсианского макроэкономического равновесия. Парадокс бережливости. Рецессионный и инфляционный разрывы. Эффект мультипликатора в общем равновесии. Акселератор.

5. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS – LM)

Задание для самостоятельной работы:

1. Приоритетность денежного рынка. Закон Сэя. Взаимосвязь массы денег и уровня процентных ставок. Роль уровня цен в механизме равновесия.
2. Ведущая роль эффективного спроса в модели равновесия и регулирующая роль в ней доходов.

Тема 6. Экономический рост.

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Экономический рост: понятие, типы и показатели. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста. Экономический рост и ограниченность ресурсов.
2. Теории экономического роста и экономического цикла.
3. Понятие цикла. Фазы экономического (промышленного) цикла: кризис, депрессия, оживление, подъем.

Задание для самостоятельной работы:

1. Какая из производственных функций Кобба – Дугласа отражает положительный эффект масштаба?
 $Q=L^{0,75}K^{0,25}$ $Q=L^{0,3}K^{0,25}$ $Q=L^{0,75}K^{0,3}$ $Q=L^{0,75}K^{0,75}$
2. Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? (Считать, что структура ВВП не изменилась).
3. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5. Определите темп роста инвестиций, необходимый для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е.Домара, предварительно определив ее составляющие).

Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие инфляции и её причины. Измерение инфляции. Уровень и темпы инфляции.
2. Виды инфляции.
3. Социально-экономические последствия инфляции.
4. Антиинфляционная политика государства и ее инструменты.
5. Занятость и безработица. Безработица. Уровень и продолжительность безработицы. Формы естественной безработицы: фрикционная, добровольная, институциональная. Формы вынужденной безработицы: технологическая, структурная, циклическая. Застойная безработица. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена.
6. Государственная политика регулирования занятости. Гистерезис.
7. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.

Задание для самостоятельной работы:

- Задача 1. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Определите на сколько фактический ВВП отстает от потенциального ?

Задача 2. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %?

Задача 3. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. а) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2.

б) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей?

Тема 8. Финансовая система

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансы: понятие, содержание и функции.
2. Финансовая система: понятие, структура.
3. Государственный бюджет, его дефицит и профицит.
4. Структура государственного бюджета: основные статьи доходов и расходов. Внебюджетные фонды.
5. Сущность налогов, их функции. Принципы и формы налогообложения. Классификация налогов.
6. Налоговая политика. Кривая А. Лаффера.
7. Государственный долг. Способы регулирования бюджетного дефицита и управления государственным долгом.

Задание для самостоятельной работы:

1. Формы обслуживания государственного долга: выпуск государственных ценных бумаг, иностранные займы, займы у центрального банка, эмиссия.
2. Социально-экономические последствия бюджетного дефицита и государственного долга.
3. Государственный долг России и его динамика.

Тема 9. Финансовая политика

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Финансовая политика. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.
2. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов.
3. Политика встроенных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика.

Задание для самостоятельной работы:

1. Налоги и социальные выплаты в механизме стабилизации социально-экономических процессов. Взаимосвязь дискреционного инструментария и встроенных стабилизаторов.
2. Особенности современной налоговой политики государства.
3. Финансовая политика как составная часть экономической политики государства.

Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики.

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Основные направления деятельности государства по регулированию национальной экономики. Объекты и методы государственного регулирования экономики.
2. Финансовое регулирование. Стимулирование совокупного спроса, сокращение бюджетного дефицита и государственного долга. Проведение оптимальной налоговой политики, накопления и активизация инвестиционной деятельности.
3. Кредитно-денежная политика центрального банка. Кредитная политика: кредитная рестрикция и экспансия.
4. Регулирование ценообразования. Государственный сектор в механизме рыночного ценообразования.
5. Регулирование трудовых отношений. Сочетание активной и пассивной политики в борьбе с безработицей.
6. Регулирование социальных отношений, сопряженных с ограничением или стимулированием роста предпринимательских и трудовых доходов.
7. Антициклическое регулирование.

Задание для самостоятельной работы:**Задача 1.**

ДАНО:

М0 – 3794,5 млрд. руб. ;

М2 – 12975,9 млрд. руб.;

Норма обязательных резервов – 5%.

ОПРЕДЕЛИТЬ: Денежный мультипликатор (ДМ). (Округлить до сотых).

Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Понятие мирового рынка и мирового хозяйства. Международное разделение труда как предпосылка формирования и развития мирового рынка.
2. Преимущества международного разделения труда, вытекающие из сопоставления абсолютных и относительных издержек производства.
3. Классическая теория сравнительных преимуществ. Модификации теории сравнительных преимуществ.
4. Внешнеторговый оборот и его составляющие: экспорт, импорт, сальдо.
5. Внешнеэкономическая политика: протекционизм и либерализм. Важнейшие изменения в мировой торговле. Показатели открытости национальной экономики. Межгосударственное регулирование внешнеэкономических связей.
6. Торговый и платежный балансы: общее представление

Задание для самостоятельной работы:

1. Сравнительные преимущества, вытекающие из сопоставления факторов производства.
2. Сравнительные преимущества во внешней торговле, их влияние на объем национального производства.
3. Влияние внешней торговли на национальное производство общественного продукта.

Тема 12. Движение факторов производства

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Вывоз капитала и его отличие от вывоза товаров. Причины вывоза капитала.
2. Формы вывоза капитала: предпринимательская и ссудная. Прямые и портфельные инвестиции.
3. Международное движение трудовых ресурсов: причины и виды миграции трудовых ресурсов. Регулирование международных потоков трудовых ресурсов.

Задание для самостоятельной работы:

1. Экономическая интеграция и её политико-экономический характер.
2. Этапность экономической интеграции – неперенное условие для её полной реализации.

Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике

Литература: О – 1,3; НПД – 1,2,3; Д – 1,3,5.

Вопросы для самопроверки:

1. Валютный рынок и его механизм. Спрос и предложение валют. Функции валютного рынка.
2. Валюта и её виды. Конвертируемость валюты. Курс валюты. Факторы, воздействующие на динамику валютного курса.
3. Системы плавающих и фиксированных валютных курсов. Способы регулирования валютного курса. Номинальный и реальный валютный курс.
4. Валютная система: национальная, региональная, мировая. Факторы, влияющие на валютный курс. Валютная политика государства.

Задание для самостоятельной работы:

1. Макроэкономическая эффективность режимов плавающего и фиксированного валютного курса.
2. Этапы становления и развития валютной системы.

4.8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «Экономическая теория» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 2

Таблица 2

| Наименование разделов и тем | Контактная работа /контактные часы | | | | | | | | | Самостоятельная работа* | | | Формы текущего контроля (КСР) | |
|---|------------------------------------|----------------------|---------------------|-------|---------------------------------|-------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|-------|-----------------|-------------------------------|------------------------|
| | Аудиторные часы | | | | | | Индивидуальная консультация ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Катгэкз | формы | в семестре, час | | контроль /СР в сес-сию |
| | лекции | практические занятия | лабораторные работы | всего | в т.ч.интерактивные формы /часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | 2 | 2 | - | 4 | 2/И.л | 2/И.п | - | - | - | - | Лит | 4 | - | ДТ, Д, Р. |
| Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт | 2 | 2 | - | 4 | - | | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | К.р., Т |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 6 | - | Р, С |
| Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства | 4 | 4 | - | 8 | 2/И.л | | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | К.р |
| Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения | 2 | 2 | - | 4 | - | 2/И.п | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | С, Р. |
| Тема 6. Экономический рост. | 2 | 2 | - | 4 | 2/И.л | 2/И.п | | | | | Лит. | 6 | - | К.с. |
| Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы | 2 | 2 | - | 4 | - | 2/И.п | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | Д |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|----------|----------|-------------|------|-----------|--------------|----------------|
| Тема 8. Финансовая система | 2 | 2 | | 4 | 2/И.л | | - | - | - | - | Лит. | 8 | - | Р, Т |
| Тема 9. Финансовая политика | 2 | 2 | | 4 | - | | | | | | Лит. | 6 | - | К.р. |
| Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики. | 2 | 2 | | 4 | 2/И.л | 2/И.п | | | | | Лит. | 8 | - | Т, С |
| Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство | 2 | 2 | | 4 | 2/И.л | | | | | | Лит. | 8 | - | Р |
| Тема 12. Движение факторов производства | 2 | 2 | | 4 | - | 2/И.п | | | | | Лит. | 6 | - | С |
| Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | 2 | 2 | | 4 | 2/И.л | 2/И.п | | | | | Лит. | 4 | - | Р., Д |
| Итого: | 28 | 28 | - | 56 | 14 | 14 | - | - | 2 | 0,35 | | 88 | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | 33,65 | экзамен |
| Всего по дисциплине | 28 | 28 | - | 56 | 14 | 14 | - | - | 2 | 0,35 | | 88 | 33,65 | 180 |

Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, самостоятельной работы и формы контроля, таблица 4

Таблица 4

| Наименование разделов и тем | Контактная работа /контактные часы | | | | | | | Самостоятельная работа* | | | Формы текущего контроля (КСР) | | | |
|--|------------------------------------|----------------------|---------------------|-------|----------------------------------|--------------------------------|---|----------------------------------|---|-------|-------------------------------|-----------------|-----------------------|-----------|
| | Аудиторные часы | | | | | Индивидуальная консультация ИК | Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | формы | | в семестре, час | контроль /СР в сессии | |
| | лекции | практические занятия | лабораторные работы | всего | в т.ч. интерактивные формы /часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | 1 | 2 | - | 3 | 2/И.л | 2/И.п | - | - | - | - | Лит | 8 | - | ДТ, Д, Р. |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|------|-----------|--------------|----------------|
| Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт | 1 | 2 | - | 3 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 12 | - | К.р., Т |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 12 | - | Р, С |
| Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства | 2 | 4 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 16 | - | К.р |
| Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения | 2 | 2 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 16 | - | С, Р. |
| Тема 6. Экономический рост. | 2 | 2 | - | 4 | 2/И.л | - | | | | | Лит. | 12 | - | К.с. |
| Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы | 2 | 2 | - | 4 | - | 2/И.п | - | - | - | - | Лит. | 16 | - | Д |
| Тема 8. Финансовая система | 1 | 2 | | 3 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 14 | - | Р, Т |
| Тема 9. Финансовая политика | 1 | 2 | | 3 | - | - | | | | | Лит. | 14 | - | К.р. |
| Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики. | 1 | 2 | | 3 | - | | | | | | Лит. | 12 | - | Т, С |
| Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство | 1 | 2 | | 3 | - | | | | | | Лит. | 10 | - | Р |
| Тема 12. Движение факторов производства | 1 | 2 | | 3 | - | | | | | | Лит. | 9 | - | С |
| Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | 1 | 2 | | 3 | - | | | | | | Лит. | 8 | - | Р., Д |
| Итого: | 18 | 28 | - | 46 | 4 | 4 | - | - | 2 | 0,35 | | 98 | | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | 33,65 | экзамен |
| Всего по дисциплине | 18 | 28 | - | 46 | 4 | 4 | - | - | 2 | 0,35 | | 98 | 33,65 | 180 |

Тематический план изучения дисциплины «Макроэкономика» для студентов заочной формы обучения (таблица 3).

Таблица 3

| Наименование разделов и тем | Контактная работа / контактные часы | | | | | | | | | Самостоятельная работа* | | | Формы текущего контроля (КСР) | |
|---|-------------------------------------|----------------------|---------------------|-------|-----------------------------------|-------|--|----------------------------------|---|-------------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------------|-----------|
| | Аудиторные часы | | | | | | Индивидуальная консультационная работа по промежуточной аттестации, Катт | Консультация перед экзаменом, КЭ | Контактная работа по промежуточной аттестации в период экз. сессии, Каттэкз | формы | в семестре, час | контроль /СР в сессию | | |
| | лекции | практические занятия | лабораторные работы | всего | в т.ч. интерактивные формы / часы | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 |
| Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | - | 1 | - | 1 | - | 1/И.п | - | - | - | - | Лит | 8 | - | ДТ, Д, Р. |
| Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт | 1 | - | - | 1 | 1/И.л | - | - | - | - | - | Лит. | 12 | - | К.р., Т |
| Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение | 1 | - | - | 1 | 1/И.л | - | - | - | - | - | Лит. | 14 | - | Р, С |
| Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства | 1 | - | - | 1 | 1/И.л | - | - | - | - | - | Лит. | 16 | - | К.р |
| Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 16 | - | С, Р. |
| Тема 6. Экономический рост. | - | 1 | - | 1 | - | 1/И.п | - | - | - | - | Лит. | 14 | - | К.с. |
| Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы | 1 | 1 | - | 2 | 1/И.л | 1/И.п | - | - | - | - | Лит. | 14 | - | Д |
| Тема 8. Финансовая система | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 15 | - | Р, Т |
| Тема 9. Финансовая политика | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | Лит. | 10 | - | К.р. |
| Тема 10. Государственное | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 12 | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------|----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|-------------|------|------------|-------------|----------------|
| регулирование национальной экономики. | | | | | | | | | | | Лит. | | | Т, С |
| Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство | - | 1 | | 1 | | - | | | | | Лит. | 12 | - | Р |
| Тема 12. Движение факторов производства | - | - | | 1 | | | | | | | Лит. | 12 | - | С |
| Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | - | - | | 1 | | 1/И.п | | | | | Лит. | 10 | - | Р., Д |
| Итого: | 4 | 8 | - | 12 | 4 | 4 | - | - | 2 | 0,35 | | 159 | - | |
| Экзамен | | | | | | | | | | | | | 6,65 | экзамен |
| Всего по дисциплине | 4 | 8 | - | 12 | 4 | 4 | - | - | 2 | 0,35 | | 159 | 6,65 | 180 |

Формы самостоятельной работы и затраты времени студентов на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, курсовой, расчетной работы и др.) по дисциплине «Макроэкономика» определены в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» для студентов направления подготовки программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент

Затраты времени на самостоятельное выполнение конкретного содержания учебного задания (контрольной, курсовой, расчетной работы и др.) определяются преподавателем, ведущим занятия по дисциплине, эмпирически.

| Сокращение | Вид работы |
|------------|---|
| Лит. | Работа с литературой |
| С. | Собеседование |
| Р. | Подготовка рефератов |
| Т. | Тестовое задание |
| К.с. | Круглый стол |
| К.р | Контрольная работа |
| Д | Групповая дискуссия |
| ДТ. | Диагностическое тестирование (входной контроль) |
| И.л | Интерактивная лекция |
| Ип | Интерактивное практическое занятие |

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «Макроэкономика» разработан в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». Оценочные и методические материалы хранятся на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «Макроэкономика» представлены в разделе II «Содержание дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «Макроэкономика», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

1 Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин.

1. Типы экономических систем различаются по такому критерию, как:

- а) формы собственности на ресурсы
- б) тип координационного механизма
- в) уровень благосостояния членов общества
- г) цели общественного производства

2. Государственного регулирования экономики требуют представители:

- а) Монетаризма
- б) Кейнсианства
- в) Меркантилизма
- г) Новой классической макроэкономики

3. Метод абстракции:

- а) выделяет в явлении наиболее важные характерные свойства и признаки
- б) отвлекается от менее важных или случайных, приходящих свойств и признаков
- в) изучает явление, переходя от менее важных к более важным его свойствам
- г) структурирует наиболее важные свойства

4. Основные экономические субъекты – это:

- а) предприниматели, наемные работники и менеджеры
- б) государство, менеджеры и домохозяйства
- в) домохозяйства, фирмы и наемные работники

г) домохозяйства, фирмы и государство

2 Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «Макроэкономика» учебным планом не предусмотрена.

3 Вопросы к экзамену (таблица 5)

Таблица 5

| Номер вопроса | Перечень вопросов к экзамену |
|---------------|--|
| 1. | Макроэкономика: предмет и методы макроэкономического анализа. |
| 2. | Национальная экономика: понятие, субъекты и факторы развития. |
| 3. | Национальная экономика: секторы и типы. |
| 4. | Система макроэкономических показателей. |
| 5. | Валовой внутренний продукт. Дефлятор ВВП. |
| 6. | Методы расчета ВВП. |
| 7. | Совокупный спрос: понятие, структура и факторы, его определяющие. |
| 8. | Совокупное предложение: структура и детерминанты. |
| 9. | Макроэкономическое равновесие (МЭР): воспроизводственный аспект |
| 10. | Общественное производство, его структура и два подразделения. |
| 11. | Марксова модель макроэкономического равновесия. |
| 12. | «Экономическая таблица» Ф.Кенэ. |
| 13. | Межотраслевой баланс в модели макроэкономического равновесия. |
| 14. | Классическая концепция макроэкономического равновесия. |
| 15. | Кейнсианская концепция макроэкономического равновесия. |
| 16. | «Кейнсианский крест». Мультипликатор автономных расходов. |
| 17. | МЭР в модели «Совокупный спрос – совокупное предложение». |
| 18. | Кейнсианская модель совокупного предложения. Модель АД – AS. |
| 19. | Инфляционный и рецессионный разрывы в экономике. Акселератор. |
| 20. | Дополнения к неоклассической модели МЭР. Парадокс бережливости. |
| 21. | Экономический рост: понятие, типы и показатели. |
| 22. | Теории и модели экономического роста. «Золотое правило накопления». |
| 23. | Классическая и кейнсианская модели экономического роста. |
| 24. | Проблема обеспечения эффективного экономического роста в России. |
| 25. | Цикличность экономического развития и её причины. |
| 26. | Цикличность экономического развития и антициклическая политика. |
| 27. | Экономический цикл: понятие, фазы и основные характеристики. |
| 28. | Теории циклов. |
| 29. | Особенности современного промышленного цикла. |
| 30. | Виды экономических циклов. Большие экономические циклы Н.Д. Кондратьева. |
| 31. | Экономические кризисы в развитии общественного производства. |
| 32. | Специфика экономического кризиса в России в 90-х годах XX века. |
| 33. | Макроэкономическая нестабильность и инфляция. |
| 34. | Инфляция: сущность, причины, виды, измерение. |
| 35. | Антиинфляционная политика государства. |
| 36. | Социально-экономические последствия инфляции. |
| 37. | Макроэкономическая нестабильность и безработица. |
| 38. | Безработица: сущность, формы, измерение. |
| 39. | Социально-экономические последствия. |
| 40. | Финансы: понятие и функции. |
| 41. | Финансы и финансовая система общества. |

| | |
|-----|--|
| 42. | Финансовая политика государства и её типы. |
| 43. | Денежный рынок. Спрос, предложение и равновесие на денежном рынке. |
| 44. | Денежная масса и ее структура. |
| 45. | Денежно-кредитная система государства. |
| 46. | Денежно-кредитная политика государства: цели и инструменты. |
| 47. | Кредит: принципы формирования, формы, функции. |
| 48. | Банковская система и её структура. |
| 49. | Коммерческие банки. Операции коммерческих банков. |
| 50. | Центральный Банк России и его функции. Сеньораж. |
| 51. | Государственный бюджет: структура и роль в развитии национальной экономики. |
| 52. | Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы управления им. |
| 53. | Внебюджетные и бюджетные фонды в финансовой системе государства. |
| 54. | Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы управления им и налоговая система. |
| 55. | Налоги. Виды налогов и их характеристика. |
| 56. | Налоги и их функции. Прямые и косвенные налоги. |
| 57. | Доходы и социальная политика государства. |
| 58. | Проблема неравномерности распределения доходов в обществе. |
| 59. | Показатели измерения степени неравенства доходов населения. |
| 60. | Социальная политика государства и её уровни. |
| 61. | Необходимость и границы вмешательства государства в экономику. |
| 62. | Государство как экономический субъект. Государственное регулирование экономики. |
| 63. | Объекты и методы государственного регулирования экономики (ГРЭ). |
| 64. | Теоретические концепции и основные направления ГРЭ в современной России. |
| 65. | Международное разделение труда и развитие мирового хозяйства. |
| 66. | Вывоз капитала: причины, формы, направления. |
| 67. | Международная миграция рабочей силы: причины, формы, направления. |
| 68. | Валюта. Валютные курсы. |
| 69. | Валютная система. Виды валютных систем. |
| 70. | Фиксированный и плавающий валютные курсы. Паритет покупательной способности. |
| 71. | Внешняя торговля. Концепции развития внешней торговли. |
| 72. | Платёжный баланс, его понятие, структура и влияние на экономику страны. |

Практические задания к экзамену

| Номер вопроса | Практические задания к экзамену |
|---------------|---|
| 1. | Задача 1. Если реальный ВВП составил 540 ден. ед.; дефлятор – 1,05. Чему будет равен номинальный ВВП? |
| 2. | Задача 2. Экономика описана следующими данными: ВВП – 5000 ден., ед.; расходы на потребление – 970 ден. ед.; инвестиции – 80 ден. ед.; импорт – 50 ден. ед.; экспорт – 150 ден. ед. Определите величину государственных расходов? |
| 3. | Задача 3. Величина располагаемого дохода 50 тыс. На потребление было потрачено – 45 тыс. Определите среднюю склонность к потреблению (APC). |
| 4. | Задача 4. Если номинальная процентная ставка составляет 10%, а темп инфляции – 4% в год, то какова будет реальная процентная ставка . |
| 5. | Задача 5. Если номинальный ВВП составил 1600 млрд. руб., а реальный 800 млрд. руб. Определите величину дефлятора ВВП . |

| 6. | Задача 6. Дано: денежный агрегат $M_0 - 3794,5$ млрд. руб.; $M_2 - 12975,9$ млрд. руб. Норма обязательных резервов – 5%. Определите величину денежного мультипликатора. (Округлить до сотых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|-----------------|-------------------|-----------------|--------------|-------|-------|----------|------|--------|------|----------|-----|------|------|----------|------|-----|------|
| 7. | Задача 7. Функция налогов: $T = 840 + 0,4 Y$. Функция трансфертов: $TR = 600 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 8640 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 24000 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 3000 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Задача 8. Государственные расходы (G) составили 10,62 трлн.руб. Трансферты (TR) = 1,03 трлн.руб. Государственный долг равен 5 трлн.руб. с годовым объемом его погашения в 5%. (Или, в долях единицы, 0,05 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 8,47 трлн.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Результат округлить до сотых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Задача 9. Государственные расходы (G) составили 8640 млрд.руб. Трансферты (TR) = 920 млрд.руб. Государственный долг равен 4000 млрд.руб. с годовым объемом его погашения в 8%. (Или, в долях единицы, 0,08 ед.). Объем налоговых поступлений (T) составил 7265 млрд.руб. Определите дефицит государственного бюджета. (Полученный результат округлить до целых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Задача 10. Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$. Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объем производства (Y_f) – 3200 млрд.руб. Если фактический объем национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Задача 11. Инвестировано в экономику – 10776,8 млрд. руб. В том числе: в основные фонды (собственные средства) – 42,7%, амортизация оборудования – 21,6%, привлеченные средства – 57,3%. Определите объем чистых инвестиций. (Результат округлить до целых). | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12. | <p>Задача 12. Имеются следующие данные, характеризующие объемы фактического и потенциального ВВП в млрд. ден. ед.:</p> <table border="1" data-bbox="550 981 1249 1070"> <thead> <tr> <th>Год</th> <th>Потенциальный ВВП</th> <th>Фактический ВВП</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2010</td> <td>3000</td> <td>3000</td> </tr> <tr> <td>2011</td> <td>4125</td> <td>3712,5</td> </tr> </tbody> </table> <p>В 1990 году экономика развивалась в условиях полной занятости при уровне безработицы 6%. Рассчитайте по данным, относящимся к 2011 году: а) Разницу между фактическим и потенциальным объемом ВВП как в абсолютном, так и в процентном выражении. б) Используя закон Оукена, определите уровень безработицы в 2011 году.</p> | Год | Потенциальный ВВП | Фактический ВВП | 2010 | 3000 | 3000 | 2011 | 4125 | 3712,5 | | | | | | | | | |
| Год | Потенциальный ВВП | Фактический ВВП | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2010 | 3000 | 3000 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011 | 4125 | 3712,5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13. | <p>Задача 13. Имеется три проекта вложения денежных средств. Ставка процента составляет 15% годовых.</p> <table border="1" data-bbox="316 1281 1358 1509"> <thead> <tr> <th rowspan="2">Проект</th> <th colspan="2">Доходы</th> <th rowspan="2">Всего доходы</th> </tr> <tr> <th>1 год</th> <th>2 год</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Проект 1</td> <td>700</td> <td>700</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 2</td> <td>400</td> <td>1000</td> <td>1400</td> </tr> <tr> <td>Проект 3</td> <td>1000</td> <td>400</td> <td>1400</td> </tr> </tbody> </table> <p>Рассчитать, какой проект является наиболее выгодным для инвестирования?</p> | Проект | Доходы | | Всего доходы | 1 год | 2 год | Проект 1 | 700 | 700 | 1400 | Проект 2 | 400 | 1000 | 1400 | Проект 3 | 1000 | 400 | 1400 |
| Проект | Доходы | | Всего доходы | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1 год | 2 год | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проект 1 | 700 | 700 | 1400 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проект 2 | 400 | 1000 | 1400 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Проект 3 | 1000 | 400 | 1400 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14. | <p>Задача 14. Имеются следующие данные о состоянии денежного сектора: текущие (чековые) депозиты составляют 536,9 млрд. руб.; обязательные банковские резервы — 55,6 млрд. руб.; избыточные резервы коммерческих банков — 30 млрд. руб.; наличные деньги в обращении — 183,5 млрд. руб. Определите: величину денежного агрегата M_1.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15. | Задача 15. Инвестиционный проект требует первоначальных вложений в размере 18 000 ден. ед. Через 1 год доходы составят 11 000 ден. ед., к концу 2-го года 12 650 ден.ед. Выгодно ли осуществить данный проект, если $i=10\%$, $i=15\%$? | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | <p>Задача 16. В гипотетической экономике номинальный ВВП составляет 750 млрд. руб., естественный уровень безработицы – 5%, фактический уровень безработицы – 9%. Какой объем продукции в стоимостном выражении недополучен в стране? Как объясняется это отставание ВВП? Какова величина потенциального объема ВВП?</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 17. | <p>Задача 17.</p> <p>Валовой внутренний продукт в условиях полной занятости составляет 20 млрд. руб. Фактический объем ВВП равен 16 млрд. руб. Сумма налогов составляет 10 % от величины ВВП. Государственные расходы на товары и услуги равны 1,8 млрд. руб.</p> <p>Определите:</p> <p>а) сводится ли государственный бюджет с дефицитом или излишком, и установите его размеры.</p> | | | | | | | | | | | | |
|--|--|---------|-----------------------------------|---------|--|---------|---------|--|------|-------|-----------------------------------|------|-------|
| 18. | <p>Задача 18. Определите, как изменится совокупный спрос и равновесный объем ВВП, если при MPC = 0,75:</p> <p>а) налоги сократятся на 20 млрд. руб. (при прочих равных условиях);</p> <p>б) государственные расходы возрастут на 15 млрд. руб. (при прочих равных условиях);</p> <p>в) государственные расходы увеличатся на 20 млрд. руб. и одновременно налоги возрастут на 20 млрд. руб.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 19. | <p>Задача 19. Доля потребления в валовом национальном доходе страны составляет 80%. Капиталоемкость равна 5.</p> <p>Определите темп роста инвестиций, необходимый для сбалансированного роста экономики. (Используйте модель Е.Домара, предварительно определив ее составляющие).</p> | | | | | | | | | | | | |
| 20. | <p>Задача 20. ДАНО:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году)</td> <td>92,2</td> <td>104,3</td> </tr> <tr> <td>2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году)</td> <td>84,3</td> <td>106,0</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: center;">Определить: Мультипликатор инвестиций (М).</p> | | 2010 г. | 2011 г. | 1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году) | 92,2 | 104,3 | 2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году) | 84,3 | 106,0 | 3. Динамика валовой прибыли, в %. | 88,3 | 120,7 |
| | 2010 г. | 2011 г. | | | | | | | | | | | |
| 1. Динамика реального ВВП (в % к предыдущему году) | 92,2 | 104,3 | | | | | | | | | | | |
| 2. Динамика инвестиций в основной капитал (в % к предыдущему году) | 84,3 | 106,0 | | | | | | | | | | | |
| 3. Динамика валовой прибыли, в %. | 88,3 | 120,7 | | | | | | | | | | | |
| 21. | <p>Задача 21. ДАНО: Показатели развития экономики, в млрд. руб.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th></th> <th>2010 г.</th> <th>2011 г.</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1. ВВП в текущих ценах</td> <td>38807,2</td> <td>45172,7</td> </tr> <tr> <td>2. Инвестиции в основной капитал</td> <td>7976</td> <td>9152</td> </tr> <tr> <td>3. Динамика валовой прибыли, в %.</td> <td>88,3</td> <td>120,7</td> </tr> </tbody> </table> <p>ОПРЕДЕЛИТЬ: Акселератор инвестиций или предельную склонность к инвестированию (V). (Результат определить до сотых).</p> | | 2010 г. | 2011 г. | 1. ВВП в текущих ценах | 38807,2 | 45172,7 | 2. Инвестиции в основной капитал | 7976 | 9152 | 3. Динамика валовой прибыли, в %. | 88,3 | 120,7 |
| | 2010 г. | 2011 г. | | | | | | | | | | | |
| 1. ВВП в текущих ценах | 38807,2 | 45172,7 | | | | | | | | | | | |
| 2. Инвестиции в основной капитал | 7976 | 9152 | | | | | | | | | | | |
| 3. Динамика валовой прибыли, в %. | 88,3 | 120,7 | | | | | | | | | | | |
| 22. | <p>Задача 22. Величина располагаемого дохода 320 тыс. Сбережения составляют 64 тыс. Определите среднюю склонность к сбережению (APS).</p> | | | | | | | | | | | | |
| 23. | <p>Задача 23. Предположим, что в экономике заняты 100 рабочих, каждый из которых работает 3000 часов в год. Производительность труда составляет 20 долл. в час. Общий объем произведенного продукта составит (в долл.):</p> | | | | | | | | | | | | |
| 24. | <p>Задача 24. Спрос на деньги для сделок составляет 10% номинального объема ВВП. Предложение денег - 450 млрд. руб., а спрос на деньги со стороны активов указан в таблице:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>r</th> <th>M^дспек.,(млрд. руб.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>14</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>13</td> <td>150</td> </tr> <tr> <td>12</td> <td>200</td> </tr> <tr> <td>11</td> <td>250</td> </tr> </tbody> </table> <p>Чему будет равна равновесная процентная ставка, если ВВП = 3000 млрд. руб.?</p> | r | M ^д спек.,(млрд. руб.) | 14 | 100 | 13 | 150 | 12 | 200 | 11 | 250 | | |
| r | M ^д спек.,(млрд. руб.) | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 100 | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 150 | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 200 | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 250 | | | | | | | | | | | | |
| 25. | <p>Задача 25. Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден. ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 26. | <p>Задача 26. Естественный уровень безработицы составляет 4 %, а фактический 7 %, коэффициент Оукена – 2,3. Определите на сколько фактический ВВП отстает от потенциального ?</p> | | | | | | | | | | | | |
| 27. | <p>Задача 27. ВВП = 5000 руб. Потребительские расходы = 3200 руб., сумма амортизации равна 150 руб., государственные расходы = 900 руб., а чистый экспорт = 80 руб. Рассчитайте: а) Величину валовых и чистых инвестиций. б) ЧНП. в) Объем импорта при условии, что экспорт равен 350 руб.</p> | | | | | | | | | | | | |

| 28. | Задача 28. Ожидаемая годовая инфляция равна 8 %. Под какой номинальный процент Вам следует одолжить деньги, чтобы получить реальные 5 %? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|-------------------------------|-----------------|----------------|---|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|-----|--|--|
| 29. | Задача 29. Реальный ВВП в стране составил 300 млрд. руб., а через год увеличился до 309 млрд. руб. При этом население возросло на 4%. Определите тип экономического роста и выясните, достаточен ли он был для повышения благосостояния населения страны? (Считать, что структура ВВП не изменилась). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30. | Задача 30. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6%, а фактический - 10%. а) Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2. б) Если фактический объем выпуска в том же году составил 600 млрд. долл., то каковы потери ВВП, вызванные циклической безработицей? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31. | Задача 31. Имеется следующая информация: численность занятых - 90 млн. человек; численность безработных - 10 млн. человек. Рассчитайте уровень безработицы в первом периоде. Месяц спустя из 90 млн. человек, имевших работу, были уволены 0,5 млн. человек; 1 млн. человек из числа официально зарегистрированных безработных прекратили поиск работы. Определите, каковы теперь: а) Численность занятых. б) Количество безработных. в) Уровень безработицы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32. | Задача 32. Ежедневные расходы семьи на потребление равны 100 руб. + 1/2 объема располагаемого дохода за неделю ($C=100 \text{ руб.} + 1/2 Y_d$). а) Рассчитайте по данным таблицы расходы семьи на потребление и величину сбережений при каждом уровне дохода (в дол.) <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th>Располагаемый доход (Y_d)</th> <th>Потребление (C)</th> <th>Сбережение (S)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>0</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>100</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>200</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>300</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>400</td><td></td><td></td></tr> <tr><td>500</td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table> б) Основываясь на данных таблицы, постройте график функции потребления. Что показывает линия, проведенная под углом 45°. в) Рассчитайте, при каких уровнях располагаемого дохода затраты на потребление равны доходу, меньше и больше его объема. Объясните взаимодействие между потреблением и сбережением в каждом данном случае. | Располагаемый доход (Y_d) | Потребление (C) | Сбережение (S) | 0 | | | 100 | | | 200 | | | 300 | | | 400 | | | 500 | | |
| Располагаемый доход (Y_d) | Потребление (C) | Сбережение (S) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 200 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 300 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 400 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 500 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33. | Задача 33. Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составит? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34. | Задача 34. Чему будет равен уровень безработицы в стране с населением 200 млн. человек число трудоспособных граждан равна 125 млн., численность безработных – 10 млн. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35. | Задача 35. Чему будет равен мультипликатор автономных расходов если предельная склонность к потреблению (MPC) составляет 0,94? | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 36. | Задача 36. ВВП составляет 2500 млрд. руб. Правительство увеличило расходы государственного бюджета на 10 млрд. руб. Склонность к потреблению 0,75. Определите, какое влияние окажет данное изменение государственных расходов на уровень ВВП, если средства для этого получены: а) За счет увеличения налогов. б) За счет дополнительной эмиссии денег (оформление займа у Центрального банка). | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

4 Типовые задания к практическим занятиям

Примеры вопросов для собеседования

1. Цели, задачи, предмет и объект дисциплины «Макроэкономика».
2. Ключевые макроэкономические проблемы.
3. Современные макроэкономические школы.
4. Методы макроэкономических исследований.
5. Место макроэкономики в системе экономических наук.

Примерная тематика рефератов

1. Национальная экономика: понятие, секторы и факторы развития.

2. Система макроэкономических показателей развития национальной экономики и национальное богатство.
3. Совокупный спрос: понятие, структура и факторы, его определяющие.
4. Совокупное предложение: структура и детерминанты.
5. Проблема макроэкономического равновесия (МЭР) в теории макроэкономики.

Тематика дискуссий

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу. Это оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и, что очень важно, позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых учащихся. Эффект достигается только при правильном подборе вопросов для дискуссии и умелом, целенаправленном управлении ею.

Дискуссия по теме 1 «Предмет и метод макроэкономики»

Обсуждаемые вопросы:

1. Определите цели, задачи, предмет и объект дисциплины «Макроэкономика».
2. Выделите ключевые макроэкономические проблемы.
3. Охарактеризуйте методы макроэкономического исследования.

Дискуссия по Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы

Обсуждаемые вопросы:

1. Каковы социально-экономические последствия инфляции.
2. Охарактеризуйте инфляционные процессы в отечественной экономике
3. Эффективны ли меры борьбы с инфляцией в России?
4. Социально-экономические последствия безработицы. Государственная политика регулирования занятости. Гистерезис.
5. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филлипса. Краткосрочная и долгосрочная кривая Филлипса. Стагфляция.

Круглый стол

Круглый стол - включает в себя элементы количественных методов сбора и анализа информации (включенное наблюдение, правило репрезентативной выборки и т.д.). Реализация «Круглого стола» предполагает формирование дискуссионной группы. Целесообразное количество участников данной группы – 10-12 человек. В рамках «Круглого стола» производится обсуждение исследуемой проблемы в целях ее глубокого и качественного понимания, а также поиска оптимальных и эффективных путей решения.

Обсуждаемые вопросы

1. Экстенсивные и интенсивные факторы экономического роста.
2. Классическая модель экономического роста.
3. Производственная функция Кобба-Дугласа и её ограниченность.
4. Кейнсианская модель экономического роста. Эффекты мультипликатора и акселератора в этой модели.
5. Неоклассические модели экономического роста.

5. Задания для контрольной работы

1. Теоретическая часть:

1.1 Способы расчета ВВП и его состав. Номинальный и реальный ВВП, дефлятор. Национальный доход: валовой, чистый.

1.2 Совокупный общественный продукт и его формы: валовый и конечный общественный продукт. Конечный общественный продукт и его формы: валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой национальный продукт (ВНП).

2. Практическая часть:

Экономика описана следующими данными: ВВП – 100 ден., ед.; расходы на потребление – 70 ден. ед.; инвестиции – 10 ден. ед.; импорт – 10 ден. ед.; экспорт – 15 ден. ед. Определите величину государственных расходов.

Контрольная работа № 2

Теоретическая часть:

1. Общее понятие макроэкономического равновесия. Необходимость и возможность достижения равновесного состояния национальной экономики.

2. Классификация моделей макроэкономического равновесия.

3. Простое, расширенное и суженное воспроизводство и использование прибавочного продукта. Система равенств как условия реализации общественного продукта и пропорционального воспроизводства при простом и расширенном воспроизводстве. Особенности современного воспроизводства.

4. Балансовый метод определения макроэкономического равновесия. Отраслевая и секторальная структура национальной экономики.

Практическая часть:

Фактический уровень безработицы составляет 8 %, естественный – 3 %, коэффициент Оукена – 2,5. Потенциальный ВВП составляет 50 трлн. руб. Потери ВВП составит?

Контрольная работа № 3

1. Финансовая политика. Типы финансовой политики: классическая, дискреционная и автоматическая.

2. Влияние налогов на потребление, сбережения и государственные расходы. Мультипликационные эффекты налогов и государственных расходов.

3. Политика встроженных стабилизаторов или автоматическая финансовая политика.

Практическая часть:

Функция налогов: $T = 120 + 0,35 Y$. Функция трансфертов: $TR = 100 - 0,1 (Y - Y_f)$. Государственные закупки (G) составили 1120 млрд.руб. Потенциальный объём производства (Y_f) – 3200 млрд.руб. Если фактический объём национального производства (Y) на 200 млрд.руб. меньше его потенциального уровня, то фактический дефицит государственного бюджета составит?

6. Примеры тестов для контроля знаний

1. Денежной системой называется»

- форма организации денежного обращения;
- форма организации банковской системы;
- система эмиссии денег;
- денежная единица.

2. К факторам спроса на деньги относятся» (не менее двух вариантов ответа)

- ставка процента;
- скорость обращения денег;
- структура денежной массы;
- уровень дохода.

3. Наименее ликвидным является денежный агрегат»

- M2;
- M3;
- M0;
- M1.

4. Денежный агрегат M3 отличается от M2 на сумму»

- бумажной и металлической наличности;
- крупных срочных вкладов;
- облигаций государственного займа;
- вкладов до востребования.

5. Неравномерное распределение доходов выражается кривой»

- Лаффера;
- Лоренца;
- изокванты;
- Филлипа.

6. Степень неравенства населения по доходу увеличивается, если»

- значение коэффициента Лернера уменьшается;
- значение коэффициента Джини уменьшается;
- значение коэффициента Лернера увеличивается;
- значение коэффициента Джини увеличивается.

7. Под индексацией доходов понимается»увеличение денежных доходов в соответствии с --

-
- уровнем инфляции»;
- снижением налоговых ставок;
- увеличением ставки процента по кредитам;
- сокращением денежных доходов.

8. Инструменты денежно-кредитной политики» (не менее двух вариантов ответа)

- операции на открытом рынке;
- политика учетной ставки;
- изменение резервной нормы;
- изменение государственных расходов.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Макроэкономика» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «Макроэкономика» представлена в таблице 6.

Таблица 6

| Вид учебных занятий, работ | Организация деятельности студента |
|------------------------------------|--|
| Лекция | Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. |
| Интерактивная лекция | Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие преподавателя и обучающегося. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все обучающиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность обучающихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивная лекция – лекция с применением интерактивных технологий обучения (лекция-беседа, лекция – дискуссия, лекция по типу «мозгового штурма») |
| Практические (семинарские) занятия | Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту требуется предварительная самостоятельная работа по теме планируемого занятия (проработка конспекта лекций, учебной литературы и др.). Структура практического занятия включает в себя: вступительное слово преподавателя (тема, цель занятия); вопросы студентов по материалу, который требует дополнительных разъяснений, практическая часть (решение задач, обсуждение актуальных вопросов по теме занятия, и.т.п); заключительное слово преподавателя (подведение итогов); рефлексия и самоанализ процесса и результата своей деятельности. |
| Интерактивное практическое занятие | Практическое занятие с применением интерактивных технологий обучения. В данном курсе реализуются следующие интерактивные технологии: технология развивающей кооперации, анализ ситуационных задач. Технология развивающей кооперации: в межличностные коммуникации, в основе которых берется способность индивида встать на позицию другого человека или группы людей, и только с этой позиции оценить свои собственные действия Анализ ситуационных задач: в основе метода лежит коллективное решение обучающимися проблемной задачи. Она может требовать нахождения конкретного решения или определения совокупности действий, которые приведут к выходу из критической ситуации. Такие задачи, в отличие от традиционных учебных задач, будучи построены на реальном материале, могут не иметь однозначного решения, и могут содержать избыточную информацию или ее недостаток, то есть несут проблемный характер.. |
| Контрольная работа | Носит характер фронтальной проверки знаний всех студентов по определенным разделам дисциплины «Экономическая теория». Содержание работ анализируется преподавателем на очередном занятии, что вызывает всегда обостренный интерес студентов и активизирует их последующую подготовку к семинарским занятиям. После ее написания учебное занятие продолжается обычным порядком |

| | |
|---------------|---|
| Реферат | Изучение требований к содержанию, структуре и оформлению реферата. Поиск литературы и составление библиографии, использование не менее 7 учебных, учебно-методических и научных работ. Структурирование информации, систематизация и изложение мнений различных авторов и собственных суждений по выбранному вопросу. |
| Дискуссия | Форма проведения занятий, при которой студенту предлагают выразить и аргументировать свою точку зрения на реальную профессионально-ориентированную экономическую, социальную ситуацию. Уметь проанализировать и сопоставить основные аспекты проблемы. |
| Собеседование | Специальная беседа преподавателя со студентом на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, рассчитанная на выяснение объема знаний студента по определенному разделу, теме, проблеме. |

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом (таблица 7).

Таблица 7

| Виды работ | Максимальное количество баллов |
|---|--------------------------------|
| Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях | 20 |
| Текущий и рубежный контроль | 20 |
| Творческий рейтинг | 20 |
| Промежуточная аттестация (экзамен, зачет) | 40 |
| Итого | 100 |

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

Расчет баллов по результатам текущего контроля

Расчет баллов по результатам текущего контроля во 2 семестре для студентов очной и заочной форм обучения представлен в таблице 8.

Таблица 8

| Форма контроля | Наименование раздела (темы), выносимых на контроль | Форма проведения контроля | Количество баллов, максимально |
|------------------|--|---------------------------|--------------------------------|
| Текущий контроль | Тема 1. Предмет и метод макроэкономики | Дискуссия, Реферат | 2 |
| | Тема 2. Национальная экономика и общественный продукт | Тест, Контрольная работа | 2 |
| | Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение | Реферат, Собеседование | 2 |
| | Тема 4. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы производства | Контрольная работа | 1 |

| | | | |
|--------------|---|---------------------------|-----------|
| | Тема 5. Макроэкономическое равновесие, основанное на приоритете сферы обращения | Собеседование, Реферат | 2 |
| | Тема 6. Экономический рост. | Круглый стол | 1 |
| | Тема 7. Макроэкономическая нестабильность. Макроэкономические проблемы инфляции и безработицы | Дискуссия | 1 |
| | Тема 8. Финансовая система | Тест, реферат | 2 |
| | Тема 9. Финансовая политика | Контрольная работа | 1 |
| | Тема 10. Государственное регулирование национальной экономики. | Тест, собеседование | 2 |
| | Тема 11. Международное разделение труда, мировой рынок, мировое хозяйство | Реферат | 1 |
| | Тема 12. Движение факторов производства | Собеседование | 1 |
| | Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | Реферат, дискуссия | 2 |
| Всего | | | 20 |

Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям

Тематика реферата – 1 балл:

1 балл - выставляется студенту, если реферат и доклад подготовлены в соответствии с требованиями, тема логично и полно освещена;

0,7 балла - выставляется студенту, если не все требования к оформлению реферата соблюдены, не на все вопросы докладчик ответил;

0,4 балла - выставляется студенту, если реферат подготовлен на достаточно низком уровне, тема раскрыта не полностью, доклад отсутствует;

0,2 балла - выставляется студенту, если большинство требований к реферату не выполнено, тема не раскрыта

Ответы на вопросы к собеседованию - 1 балл:

1 балл - выставляется студенту, если он свободно отвечает на вопросы, показывает глубокое знание темы;

0,4 балла - выставляется студенту, если он допускает отдельные ошибки (1-4), ответ недостаточно полный;

0,3 балла - выставляется студенту, если он допустил от 5 до 6 ошибок, уровень ответа низкий;

0,2 балла - выставляется студенту, если он путается в ответах, не может ответить на ряд вопросов (допускает свыше 6 ошибок).

Контрольная работа – 1 балл

1 балл – выставляется студенту, показавшему всесторонние, глубокие знания вопросов контрольной работы и умения применять их на практике при решении конкретных задач.

0,7 балла – выставляется студенту, если он твердо знает материал, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретические вопросы или в решении задач некоторые неточности, которые может устранить с помощью дополнительных вопросов преподавателя.

0,4 балл – выставляется студенту, который показал фрагментарный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых категорий, но при этом владеет основными понятиями, выносимых на контрольную работу тем, может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

0,2 балла – выставляется студенту, который не знает большую часть основного содержания, выносимых на контрольную работу вопросов, допускает грубые ошибки в формулировках основных понятий и не умеет использовать полученные знания при решении типовых практических задач.

Тестирование

Критерии оценки:

1 балл – выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем 90% тестовых заданий;

0,7 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 70% до 90% тестовых заданий;

0,4 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа от 50% до 70% тестовых заданий;

0,2 балла - выставляется студенту, при условии его правильного ответа менее чем 50% тестовых заданий.

Круглый стол - 1 балл:

1 балл - выставляется студенту, если он принимает активное участие в заседании круглого стола, аргументировано высказывает свою точку зрения;

0,7 балла - выставляется студенту, если он принимает активное участие в заседании круглого стола, но не все аргументы убедительны (допускает от 1 до 3 ошибок);

0,4 балла - выставляется студенту, если он слабо принимает участие в заседании круглого стола, допускает логические и другие ошибки (от 4 до 7);

0,2 балла - выставляется студенту, если он практически не участвует в заседании круглого стола (допускает свыше 7 ошибок).

Тематика групповых дискуссий - 1 балла:

1 балл - выставляется студенту, если он выявил актуальную проблему, верно сформулировал гипотезу, представил обоснованное решение проблемы, свободно отвечал на вопросы;

0,7 балл- выставляется студенту, если он в целом выявил проблему, но гипотеза и решение проблемы требуют дополнительного обоснования (допущены от 1 до 3 ошибок);

0,4 балла - выставляется студенту, если он допустил ошибки при выявлении проблемы и ее решении (от 4 до 7), многие выводы не обоснованы;

0,2 балла - выставляется студенту, если он не может четко сформулировать проблему, в решении допущено более 7 ошибок

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 9

Таблица 9

| Наименование раздела (темы) дисциплины | Количество баллов, максимально |
|---|--------------------------------|
| Подготовка творческих домашних заданий в виде презентаций: Тема 3. Совокупный спрос и совокупное предложение | 10 |
| Подготовка творческих домашних заданий в виде обзорного доклада: Тема 13. Валютные отношения в мировой экономике | 10 |
| Итого | 20 |

Критерии оценки промежуточной аттестации

Экзамен по результатам изучения дисциплины «Макроэкономика» во 2 семестре проводится по экзаменационным билетам, включающим два теоретических вопроса и 1 задачу, и соответствует 40 баллам. Оценка по результатам экзамена выставляется по следующим критериям:

- правильный ответ на первый вопрос – 12 баллов;
- правильный ответ на второй вопрос - 12 баллов;

- правильное решение задачи – 16 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения. Шкала оценивания

| 100-балльная система оценки | Традиционная четырехбалльная система оценки | Формируемые компетенции (индикаторы компетенций) | Критерии оценивания |
|-----------------------------|---|--|--|
| 85-100 баллов | «отлично» «зачтено» | ОК-3; | <p>Знает верно в полном объеме: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Уметь верно в полном объеме: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет верно в полном объеме: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p> |
| | | ПК-9 | <p>Знает верно в полном объеме: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Умеет верно в полном объеме: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет верно в полном объеме: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> |
| 70-84 баллов | «хорошо» «зачтено» | ОК-3; | <p>Знает с незначительными замечаниями: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Уметь с незначительными замечаниями: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной</p> |


| | | | |
|-----------------|---------------------------------------|-------|---|
| | | | деятельности |
| | | ПК-9 | <p>Знает с незначительными замечаниями: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Умеет с незначительными замечаниями: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> |
| 50-69 баллов | «удовлетворительно» «зачтено» | ОК-3; | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Уметь на базовом уровне, с ошибками: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками применения полученных экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности</p> |
| | | ПК-9 | <p>Знает на базовом уровне, с ошибками: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Умеет на базовом уровне, с ошибками: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> |
| менее 50 баллов | «неудовлетворительно» «не зачтено» | ОК-3; | <p>Не знает на базовом уровне: основные экономические законы, категории предмета, объекта и методы макроэкономики</p> <p>Не умеет на базовом уровне: использовать основы экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах деятельности</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками применения полученных</p> |

| | | | |
|--|--|------|--|
| | | | экономических знаний в области макроэкономики в различных сферах профессиональной деятельности |
| | | ПК-9 | <p>Не знает на базовом уровне: современный инструментарий и механизмы оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Не умеет на базовом уровне: оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций</p> |

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа дисциплины с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

 И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 7 от 19.03.2020 г.

Председатель

 Т.Л. Авагян

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова протокол № 11 от 26.03.2020 г.

Председатель

 А.В. Петровская

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ
Кафедра экономики и управления

Направление подготовки: 38.03.02 «Менеджмент»
Направленность (профиль)
«Менеджмент организации»

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Макроэкономика»

| | |
|----|--|
| 1. | Макроэкономика как наука. Ограниченность ресурсов и граница производственных возможностей. |
| 2. | Бюджетный дефицит и государственный долг. Способы управления им. |
| 3. | <i>Задача</i> |

Старший преподаватель

В.Э. Гарьковенко

(подпись)

Зав.кафедрой, к.э.н, доцент

И.В. Балашова

(подпись)

Утверждено на заседании кафедры от _____, протокол № 1

Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «Макроэкономика»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра экономики и управления
ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент
Направленность (профиль) программы «Менеджмент организации»
Уровень подготовки бакалавриат

| № п/п | Наименование, автор | Выходные данные | Информация по НИБЦ им. акад. Л.И.Абалкина | | Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт.) | Численность студентов (чел) | Показатель обеспеченности студентов литературой: = 1(при наличии в ЭБС) или =(столбец4/столбец 7) (при отсутствии в ЭБС) |
|----------------------------|--|--|---|--------------------------------------|---|-----------------------------|---|
| | | | Количество печатных экземпляров (шт.) | Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Основная литература | | | | | | | |
| 1 | Макроэкономика : учеб. пособие / Н.С.Косов, Н.И.Саталкина, Ю.О.Терехова ; под ред. Н.С. Косова. | Москва : ИНФРА-М, 2015. — 284 с.— (Высшее образование: Бакалавриат).- ISBN 978-5-16-102254-2 (online). Режим доступа: https://znanium.com/read?id=131986 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 2 | Макроэкономика: Учебник / В.В. Золотарчук. - 2-е изд., перераб. и доп. | Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 537 с. (Высшее образование: Бакалавриат) . - ISBN 978-5-16-010587-1. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=59201 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 3 | Макроэкономика : учеб. пособие / И. В. Грузков, Н. А. Довголько, О. Н. Кусакина [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Кусакиной. | Ставрополь : ИД ТЭСЭРА, 2014. - 124 с. - ISBN 978-5-906061-05-1. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=83207 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |

| | | | | | | | |
|----------------------------------|--|---|---|--|---|---|---|
| 4 | Макроэкономика: Учебник / Под ред. Чердниченко Л.Г. | Москва :НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 396 с. (Высшее образование: Бакалавриат) ISBN 978-5-16-011387-6. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=87415 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| Всего | | | x | 4 | x | x | 1 |
| Дополнительная литература | | | | | | | |
| 1 | Макроэкономика : учебник / Т. А. Агапова, С. Ф. Серёгина. - 10-е изд., перераб. и доп. | Москва : МФПУ Синергия, 2013. - 560 с. - (Университетская серия). - ISBN 978-5-4257-0128-2. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=241900 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 2 | Макроэкономика: Учебник / Л.Е. Басовский, Е.Н. Басовская. | Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 202 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-004928-1. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=289851 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 3 | Микроэкономика: Практикум / Нуреев Р.М. | Москва : Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. ISBN 978-5-91768-689-9. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=237931 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 4 | Микроэкономика: Учебное пособие / Н.С. Косов, Н.И. Саталкина, Г.И. Терехова; Под ред. Н.С. Косова. | Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 247 с. + (Доп. мат. znanium.com). - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-006180-1. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=197147 | x | да, ЭБС «Znanium» | x | x | 1 |
| 5 | <u>THE ECONOMIC THEORY IN TABLES, SCHEDULES, FORMULAS, SCHEMES: THE ELECTRONIC MANUAL IN TWO PARTS</u> <i>Sivirina O.A.</i> | <u>Навигатор в мире науки и образования. 2017. № 1-1 (34). С. 204-206.</u> Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=28292588 | x | Да ЭБС http://elibrary.ru | x | x | 1 |
| 6 | Economics (English) <u>Lazareva Natalia Vyacheslavovna, Dodue</u> | <u>Общество с ограниченной ответственностью "Издательский Дом МИРАКЛЬ"</u> (Москва) | x | Да ЭБС http://elibrary.ru | x | x | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------|--|---|---|----------|---|---|---|
| | <u>va Zuhra Soslanbekovna, Babayants Vladislav Vladimirovich, Solovyova Irina Vasilievna, Simonova Nadezhda Aleksandrovna, Fursov V.A.</u> | 2017 с 128. Режим доступа: https://elibrary.ru/item.asp?id=30555458 | | <u>ц</u> | | | |
| Всего | | | x | 6 | x | x | 1 |

Преподаватель  В.Э. Гарьковенко

Зав. кафедрой  И.В. Балашова

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь  Н.И. Криво

