


Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 22.09.2022 10:20:05
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

*Приложение 3 к основной профессиональной образовательной программе
по направлению подготовки 38.03.01. Экономика
направленность (профиль) программы «Экономика предприятий и организаций»*

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г.В. Плеханова



УТВЕРЖДЕНО
протоколом заседания Совета
Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова
от 28.05.2019 № 11
Председатель  Г.Л. Авагян

Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
для студентов приема 2020 г.



Б1.Б.09.03 ИСТОРИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ

Направление подготовки 38.03.01
Экономика
Направленность (профиль) программы
Экономика предприятий и организаций

Уровень высшего образования Бакалавриат

Программа подготовки Академический бакалавриат

2019 г.

Рецензенты:

1. Черник А.В. к.э.н., доцент кафедры бухгалтерского учета Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
2. Елисеева Е.А. генеральный директор ООО «Бондюэль-Кубань»

Аннотация рабочей программы дисциплины «История экономических учений»:

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории.

Задачи дисциплины – определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки; сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли; сформировать знания по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки; систематизировать изучаемый материал в соответствии с сформировавшимися направлениями современной экономической науки; сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли; выработать понимание о возможных альтернативных вариантах хозяйственной политики и путях развития России на современном этапе.

Рабочая программа составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта.

Составитель:



К. С. Приходько, к.э.н., доцент кафедры экономики и управления

Рабочая программа рекомендована к утверждению кафедрой экономики и управления
Протокол от « 28 » марта 2019 г. № 9

Заведующий кафедрой, к.э.н., доцент  И.В. Балашова

Протокол заседания Учебно-методического совета от « 18 » апреля 2019 г. № 6

СОДЕРЖАНИЕ

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ.....	4
II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ.....	15
IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	24
VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.....	30
VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ.....	47
VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.....	48
Лист регистрации изменений.....	59

Приложения:

А Карта обеспеченности дисциплины учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

1.1 Цель дисциплины

Целью учебной дисциплины «История экономических учений» является формирование у студентов представлений об основных направлениях развития истории экономической мысли, о вкладе разных научных школ в развитие экономической теории.

Изучение истории экономических учений позволяет получить представление об этапах и логике развития экономической науки, и способствует пониманию происхождения, смысла и значения современных экономических взглядов и представлений.

1.2 Учебные задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

1. определить изменение предмета и методов исследования на различных этапах развития экономической науки;
2. сопоставить методологические подходы и теоретические позиции ведущих представителей различных школ, течений и направлений экономической мысли;
3. сформировать знания по вопросам возникновения, формирования и эволюции основополагающих категорий и теорий экономической науки;
4. систематизировать изучаемый материал в соответствии с сформировавшимися направлениями современной экономической науки;
5. сформировать навыки для самостоятельных оценок развития мировой и отечественной экономической мысли;
6. выработать понимание о возможных альтернативных вариантах хозяйственной политики и путях развития России на современном этапе.

1.3 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО (основной профессиональной образовательной программы высшего образования)

Дисциплина «История экономических учений» относится к дисциплине базовой части учебного плана.

Дисциплина основывается на знании следующих дисциплин: «Макроэкономика», «Микроэкономика», «История экономики».

Для успешного освоения дисциплины «История экономических учений», студент должен:

1. Знать основные этапы становления экономической науки, экономических учений, знаний в различных сферах деятельности,
2. Уметь анализировать историю развития экономических учений, анализировать последовательности развития экономической мысли, также использовать основы экономических учений в различных сферах деятельности; осуществлять сбор, анализ и обработку данных, интерпретировать данные отечественной и зарубежной литературы об экономических процессах и явлениях в истории
3. Владеть понятийным аппаратом экономической мысли; навыками сбора, анализа и обработки экономических учений; способностью выявлять тенденции изменения в истории экономической мысли.

Изучение дисциплины «История экономических учений» необходимо для дальнейшего освоения таких дисциплин, как: «Институциональная экономика», «Региональная экономика», «Финансы», «Экономика труда», «Экономика фирмы», «Анализ экономического потенциала предприятия».

1.4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Показатели объема дисциплины	Всего часов по формам обучения		
	Очная	Очно-заочная	Заочная
Объем дисциплины в зачетных единицах	2		
Объем дисциплины в часах	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (контактные часы), всего	28,25	18,25	8,25
1.Аудиторная работа (Ауд), всего:	28	18	8
в том числе:			
лекции, в том числе интерактивные ()	14 (4)	8(4)	4 (2)
лабораторные занятия, в том числе интерактивные ()	-		-
практические (семинарские) занятия, в том числе интерактивные ()	14 (8)	12(6)	4(2)
2.Электронное обучение (Элек.)	-	-	-
3.Индивидуальные консультации (ИК)	-	-	-
4.Контактная работа по промежуточной аттестации (Катт)	0,25	0,25	0,25
Самостоятельная работа (СР). всего:	43,75	53,75	63,75
в том числе:			
самостоятельная работа в семестре (СРС)	-	-	60
самостоятельная работа в период экз.сессии (Контроль)	-	-	3,75

Контактная работа при проведении учебных занятий по дисциплине осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

1.5 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должны быть решены следующие профессиональные задачи и сформированы следующие общекультурные (ОК) компетенции:

ОК- 2 – способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции

В результате освоения компетенции **ОК-2** студент должен:

Знать: - закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.

- исторические этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономики, критерии их сравнения, общие черты и отличия.

Уметь: - анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции, используя, в том числе, опыт различных школ экономической мысли.

- анализировать процессы и явления в отечественной и мировой экономике в историческом контексте для формирования гражданской позиции.

Владеть: - навыками анализа, интерпретации и восприятия закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.

- методами историко-экономического анализа, в том числе: сравнения, обобщения, моделирования, рациональной реконструкции

ОК- 4 - способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате освоения компетенции **ОК-4** студент должен:

Знать: - общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного и межличностного взаимодействия.

Уметь: - ориентироваться в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия и выбирать эффективные тактики и стратегии поведения в них.

Владеть: - навыками устной и письменной коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами, партнёрами на профессиональном языке.

ОК- 5 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);

В результате освоения компетенции **ОК-5** студент должен:

Знать: - особенности типологии культур и менталитета разных народов в восприятии экономических учений;

- систему ценностных ориентаций, виды экономических ценностей, социокультурные нормы;

- особенности взаимодействия личности в межкультурной и культурной среде.

Уметь: - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе с учетом морально-нравственных и культурных норм, ценностей, традиций.

- оценить свою готовность работать в экономических службах (отделах) организации прохождения практики с учетом самооценки своей личности

Владеть: - навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.

- навыками культуры профессиональной речи.

1.6 Формы контроля

Текущий контроль (контроль самостоятельной работы студента - КСР) осуществляется в процессе освоения дисциплины *лектором и преподавателем, ведущим практические занятия, в соответствии с календарно-тематическим планом, в объеме часов, запланированных в расчете педагогической нагрузки по дисциплине* в виде следующих работ:

- *устный опрос;*

- *оценка участия в дискуссиях / «круглых столах»;*

- *оценка рефератов и эссе.*

Промежуточная аттестация в 4 семестре – **зачет**

Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации формируют рейтинговую оценку работы студента. Распределение баллов при формировании рейтинговой оценки работы студента осуществляется в соответствии с «Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Российский экономический университет имени Г.В. Плеханова». Распределение баллов по отдельным видам работ в процессе освоения дисциплины «История экономических учений» осуществляется в соответствии с разделом VIII.

1.7 Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Требования к адаптации учебно-методического обеспечения дисциплины для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов определены в «Положении об организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В. Плеханова». (<http://www.rea.ru>)

Набор адаптационных методов обучения, процедур текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации осуществляется исходя из специфических особенностей восприятия, переработки материала обучающимися с ограниченными возможностями

здоровья с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

II. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Содержание дисциплины «История экономических учений», описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения ОПОП ВО представлено в таблице 2.

Таблица 2

Наименование раздела дисциплины (темы)	Содержание	Формируемые компетенции	Образовательные технологии
Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики	<p>Экономическая мысль Древнего Мира.</p> <p>Экономические взгляды древневосточных обществ, представленные в памятниках Древнего Египта, Вавилонии, Китая и Индии.</p> <p>Три источника европейской цивилизации. Роль хозяйственной этики Библии в развитии хозяйственной деятельности и экономических отношений.</p> <p>Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона и Аристотеля.</p> <p>Экономическая мысль эпохи феодализма.</p> <p>Экономические взгляды Фомы Аквинского (Аквината).</p> <p>Меркантилизм – первая концепция рыночной теории.</p> <p>Ранний и поздний меркантилизм.</p>	ОК- 2	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, входной контроль)
Тема 2. Формирование классической школы	<p>Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.).</p> <p>Зарождение классической школы. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.</p> <p>Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции. Его критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.</p> <p>Учение физиократов. Франсуа Кенэ – лидер и основоположник школы физиократов. Смысл физиократии. Экономическая таблица. Теория единого налога. А. Тюрго о деньгах, чистом доходе и ценах на рынке.</p>	ОК- 4	Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат)

<p>Тема 3. Система экономических взглядов классической школы</p>	<p>Адам Смит – создатель научной экономической системы. Личность Смита. Положение Англии. системы политэкономии. Методология Рикардо. Трудовая теория ценности. Фундаментальная теория распределения.</p> <p>Ж. Сэй – истолкователь А. Смита. Факторы производства и доходы. Тождество Сэя и равенство Сэя.</p> <p>Теория перепроизводства Мальтуса. Концепция Мальтуса. Закон народонаселения. Исследование проблем реализации совокупного общественного продукта.</p> <p>Дж. С. Милль – один из завершителей классической политической экономии. Законы производства и распределения. Теория капитала. Распределение доходов. Теория ценности и количественная теория денег. Дж. Милль о роли государства. Теория равновесия и неравновесия.</p>	<p>ОК- 5</p>	<p>Лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, коллоквиум, эссе, тестирование)</p>
<p>Тема 4. Историческая школа</p>	<p>Ф. Лист – создатель науки о национальном хозяйстве. Его теория производительных сил и роста благосостояния нации. Положение Листа о стадиях экономического развития и роли государства в национальной экономике. Взгляд В. Рошера на политэкономиию как историческую науку (исторический метод).</p> <p>Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, А. Вагнер и К. Бюхер) о трехступенчатой схеме развития: домашнее, городское и народное хозяйство. Обоснование единства социальных, правовых и экономических отношений.</p> <p>Третья “немецкая волна” исторической школы: В. Зомбарт, М. Вебер, Г. Шульце-Геверниц. Энциклопедическое исследование хозяйственной истории Европы. Концепция Вебера идеальных типов.</p> <p>Историческая школа во Франции, Италии, Англии и России. И. М. Кулишер – создатель обширной работы по экономической истории Западной Европы.</p>	<p>ОК- 4</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, эссе)</p>

<p>Тема 5. Утопические воззрения</p>	<p>Мысль экономическая и мысль утопическая. Древнееврейские мечты о всеобщем счастье. Идеальное государство Платона. Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.</p> <p>Два типа утопий: хилиастические и политические. Модель Томаса Мора в книге “Утопия”. Модель Томмазо Кампанеллы в книге “Город Солнца”. Модель Уинстэнли в книге “Закон свободы”. Учение Морелли в “Кодексе природы”.</p> <p>Учение Сен-Симона: эволюционно-исторический подход, эскиз будущего общества. Взгляды Шарля Фурье: попытка представить историческую закономерность развития человеческого общества, проект будущего общества (организация труда, фаланга, распределение). Учение Роберта Оуэна и его попытки создать коммунистические поселения. Утопия Этьена Кабэ.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат)</p>
<p>Тема 6. Марксизм</p>	<p>Экономическое состояние Европы в первой половине XIX в. Три источника марксизма: немецкая философия, английская политэкономия и французский социализм. Формирование марксизма. Методология направления. Структура и основные идеи “Капитала” К. Маркса.</p> <p>Трудовая теория стоимости, теория эксплуатации. Прибыль и цена производства. Противоречия теорий стоимости и прибыли. Капиталистическое воспроизводство.</p> <p>Теория социализма – роль насилия, утопический характер организации социалистического общества. Общая оценка вклада К. Маркса в развитие экономической мысли.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, контрольная работа)</p>

<p>Тема 7. Маржинализм</p>	<p>Предшественники маржинализма. Г. Госсен и два его закона. Ж. Дюпюи – анализ “ценового излишка”. А. Курно – применение математического аппарата к теории богатства. И. Тюнен о достижении предельной производительности и минимизации затрат.</p> <p>Австрийская школа в маржинализме. Методология микроэкономического анализа, или индивидуализм (“Робинзонада”). Роль К. Менгера в анализе товара, обмена, цены, денег. О. Бем-Баверк об измерении ценности вещи величиной предельной пользы этой вещи. “Теория ожидания” как объяснение возникновения прибыли (процента) на капитал.</p> <p>Английская школа маржинализма. Субъективистские идеи в трудах У. Джевонса. Теория обмена: законы убывающей предельной полезности, уравнения обмена на рынке при отсутствии ценовой дискриминации. е распределение товаров (диаграмма Эджуорта).</p> <p>Лозанская школа. Теория общего экономического равновесия Л. Вальраса. Закон Вальраса. Устойчивость общего равновесия по Вальрасу.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат)</p>
<p>Тема 8. Неоклассическая школа</p>	<p>Методология неоклассического анализа. Экономическая теория А. Маршалла (“Принципы экономической науки”). “Два лезвия ножниц” – новый взгляд на теорию ценности: полезность и спрос, издержки и предложение, равновесие спроса и предложения. Краткосрочный и долгосрочный периоды. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.</p> <p>Теория благосостояния Г. Седжвика. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, групповые дискуссии)</p>

<p>Тема 9. Институционализм</p>	<p>Состояние капиталистической экономики на рубеже XIX-XX вв. Зарождение американского институционализма. Методология институционализма. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.</p> <p>Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма. Теория эволюции институтов. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.</p> <p>Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона и др. Теории трансакционных издержек, прав собственности, роли идей и идеологий, эволюционной модели фирмы, макрогенерации и т.д.</p> <p>Взгляды Дж. Гэлберга в работах “Новое индустриальное общество”, “Экономические теории и цели общества”, “Жизнь в наше время”. Теория техноструктуры и уравновешивающих сил. Широкий социально-политический подход к экономическим явлениям. Экономические взгляды г. Мюрдаля.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат)</p>
<p>Тема 10. Кейнсианство</p>	<p>Условия возникновения кейнсианства. Теория Дж. Кейнса в книге “Общая теория занятости, процента и денег”. Методология макроэкономического анализа. Основные идеи Кейнса. Уровень занятости и совокупный спрос. Функции потребления, сбережения и инвестирования. Теория мультипликатора. Предпочтение ликвидности. Функция занятости. Практическая программа Кейнса.</p> <p>Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории. Взгляды последователей Кейнса: Э. Хансена, Дж. Хикса, С. Харриса, Е. Домара, Р. Харрода и др.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, групповые дискуссии)</p>

<p>Тема 11. Неолиберализм</p>	<p>Зарождение неоллиберальной теории. Взгляды В. Ойкена в обобщающей работе “Основы национальной экономической теории”. Концепция “идеальных типов” развития рыночного хозяйства, экономического порядка. Экономическая реформа Л. Эрхарда. Модель социального рыночного хозяйства.</p> <p>Ф. Хайек – последовательный сторонник экономической свободы. Критика этатизма (идеологии государственничества), социализма и фашизма. Работы Ф. Хайека “Пагубная самонадеянность” и “Дорога к рабству”. Концепция “спонтанного порядка”, индивидуализма, естественной свободы, регулируемого общества, разгосударствления денег, коалиции организованных интересов, ограничения власти государства.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, оценка реферата, коллоквиум)</p>
<p>Тема 12. Монетаризм</p>	<p>Монетаризм как направление неолиберализма (“чикагская школа”), как наука о деньгах и их роли в процессе воспроизводства. Причины усиления влияния монетаризма в последней трети XX в. Работа М. Фридмена “Количественная теория денег”.</p> <p>Основные постулаты монетаристской теории. Уравнение обмена И. Фишера. Спрос на деньги и предложение денег. Саморегулирующая “работа” цен и достижение равновесия. Трактовка инфляции. “Денежное правило” Фридмена. Общая оценка роли монетаризма.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, коллоквиум)</p>

<p>Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества</p>	<p>Генезис истории. Концепция формирования индустриального общества П. Дракера. Теория экономического роста У. Ростоу. Пять стадий экономического роста: традиционное общество, подготовка предпосылок для взлета, взлет, движение к зрелости, эра высокого массового потребления.</p> <p>Концепция индустриального общества Р. Арона. Сближение модели капитализма с моделью социализма. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта. Роль крупной корпорации в экономическом развитии, усиление экономической активности государства, планирование экономики. Понятие техники, технического прогресса и технотехнологии. Конвергенция капитализма и социализма. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского. Э. Тоффлер о волнах развития. Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация. Вторая волна – индустриальная цивилизация. Третья волна – информационный взрыв. Изменения в технотехнологии, в экологии и социосфере.</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат, круглый стол)</p>
<p>Тема 14. Теоретические разработки экономистов России</p>	<p>Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России. Ленинская теория империализма. Ленин о принципах функционирования социалистической экономики.</p> <p>Экономические концепции российского либерализма.</p> <p>Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства. Теория крестьянской кооперации.</p> <p>Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория экономического цикла и длинных волн. Трактовка аграрных проблем. Концепция народно-хозяйственного планирования.</p> <p>А. В. Канторович – создатель теории линейного программирования. Применение математических методов для организации и планирования производства (выбор метода оптимального варианта).</p>	<p>ОК- 2</p>	<p>лекция, самостоятельная работа, практическое занятие (устный опрос, реферат)</p>

III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «История экономических учений» используются следующие образовательные технологии в виде контактной и самостоятельной работы:

1. Стандартные методы обучения:

лекции;
практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, раскрываемые в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
консультации преподавателей;
собеседование;
тестирование;
реферат;
самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим и (или) лабораторным занятиям, выполнение указанных выше письменных или устных заданий, работа с литературой.

2. Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

-интерактивная лекции;
-круглые столы;
-обсуждение подготовленных студентами эссе;
-групповые дискуссии;
-обсуждение результатов работы студенческих исследовательских групп.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, ИНФОРМАЦИОННОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Войтов, А.Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А.Г. Войтов. — Москва : Дашков и К, 2017. — 286 с. — ISBN 978-5-394-02848-9.
<https://e.lanbook.com/reader/book/94026/#1>
2. Егоров Юрий Николаевич. История российской экономической науки XIX-XX веков : монография / Ю.Н. Егоров. — М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с.
<https://znanium.com/bookread2.php?book=1036509>
3. Оганесян Л. О. История экономических учений: Учебное пособие / Оганесян Л.О. - Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 164 с.
<https://znanium.com/bookread2.php?book=1007522>

Нормативно-правовые документы:

1. Информационно-правовой портал «КонсультантПлюс» <http://www.consultant.ru>
2. Кодексы и законы РФ - правовая справочно-консультационная система <http://kodeks.systems.ru>
3. ГОСТы (официальные тексты) в помощь оформлению курсовых, выпускных квалификационных работ, диссертационных исследований – коллекция ссылок на ресурсы сайта Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандарт) <http://www.gost.ru>
4. РАГС – Российский архив государственных стандартов, строительных норм и правил информационная система <http://www.rags.ru/gosts/2874/>
5. Информационно-правовая система «Законодательство России» <http://pravo.gov.ru/ips/>

Дополнительная литература:

1. Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г. История экономических учений: Учеб. Пособие. М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7 <http://znanium.com/bookread2.php?book=502334>
2. Егоров Юрий Николаевич История российской экономической науки XIX-XX веков : монография / Ю.Н. Егоров. М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1036509>
3. Медведев В. А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма / В.А. Медведев. - М.: Весь Мир, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-7777-0653-9 Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=1013403>
4. Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп. М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003559-8. Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=211957>

Конотопов М.В., Сметанин С.И.

5. Экономическая история: учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. – 15-е изд. М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. – 604 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93528/#1>

4.2 Перечень информационно-справочных систем

1. Информационная справочно-правовая система Консультант плюс (локальная версия)
2. Справочно-правовая система Гарант (локальная версия)

4.3 Перечень электронно- образовательных ресурсов

1. ЭБС «ИНФРА–М» <http://znanium.com>
2. ЭБС «Лань» Книжная коллекция «Инженерно-технические науки» www.e.lanbook.com
3. ЭБС BOOK.ru <http://www.book.ru>
4. ЭБС «ЮРАЙТ» <https://biblio-online.ru/>

4.4 Перечень профессиональных баз данных

1. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU <http://elibrary.ru>
2. Библиографическая и реферативная база данных Scopus <https://www.elsevier.com/solutions/scopus>

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт «Компьютерная поддержка учебно-методической деятельности филиала» <http://vrgteu.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - федеральная информационная система открытого доступа к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для всех уровней образования: <http://window.edu.ru/>

4.6 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip,

Adobe Acrobat Reader DC

4.7 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Задание для организации самостоятельной работы представлено на сайте компьютерной поддержки учебной деятельности Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В. Плеханова в «Методическом пособии по проведению практических занятий с использованием интерактивных методов обучения и организации самостоятельной работы» по дисциплине «История экономических учений» представлены и размещены по ссылке: vrgtey.ru

Пример заданий по организации самостоятельной работы студента.

Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3, 4, 5

Вопросы для самопроверки:

1. Экономическая мысль Древнего Мира.
2. Экономические взгляды древневосточных обществ, представленные в памятниках Древнего Египта, Вавилонии, Китая и Индии, на формы государственного управления и контроля экономической деятельности населения, защиты собственности граждан, установление правил аренды, найма, ростовщичества, использования рабов.
3. Три источника европейской цивилизации.
4. Роль хозяйственной этики Библии в развитии хозяйственной деятельности и экономических отношений.
5. Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Роль законов Римской империи в развитии экономики.
2. Экономическая мысль эпохи феодализма.
3. Экономические взгляды Фомы Аквинского (Аквината).
4. Ранний и поздний меркантилизм.
5. Экономические взгляды Т. Мена, Дж. Локка, Дж. Ло и Д. Юма.

Тематика рефератов:

1. Реформация в Европе в XV-XVII вв. и новая хозяйственная этика.
2. Меркантилизм – первая концепция рыночной теории.

Тема 2. Формирование классической школы

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2 ; Д-1, 2, 3,4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.).
2. Зарождение классической школы.
3. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
2. Пьера Буагильбера критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.
3. Учение физиократов.

Тематика рефератов:

1. Франсуа Кенэ – лидер и основоположник школы физиократов.
2. Смысл физиократии.
3. Экономическая таблица.
4. Теория единого налога.

5. А. Тюрго о деньгах, чистом доходе и ценах на рынке.

Тема 3. Система экономических взглядов классической школы

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2 ; Д-1, 2, 3,4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Адам Смит – создатель научной экономической системы.
2. Личность Смита. Положение Англии.
3. Книга А. Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”.
4. А. Смит о разделении труда, обмене и ценах.
5. Теория заработной платы, прибыли и ренты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Капитал. Теория воспроизводства.
2. Смитовский “экономический человек” и либерализм.
3. Положение о “невидимой руке”.
4. Давид Рикардо – завершитель системы политэкономии.
5. Методология Рикардо.

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Трудовая теория ценности.
2. Фундаментальная теория распределения.
3. Ж. Сэй – истолкователь А. Смита.
4. Факторы производства и доходы.
5. Тождество Сэя и равенство Сэя.
6. Теория перепроизводства Мальтуса.
7. Концепция Мальтуса.
8. Закон народонаселения.
9. Исследование проблем реализации совокупного общественного продукта.

Тематика эссе:

1. Дж. С. Милль – один из завершителей классической политической экономии.
2. Законы производства и распределения.
3. Теория капитала.
4. Распределение доходов.

Тема 4. Историческая школа

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Ф. Лист – создатель науки о национальном хозяйстве.
2. Его теория производительных сил и роста благосостояния нации.
3. Положение Листа о стадиях экономического развития и роли государства в национальной экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Взгляд В. Рошера на политэкономия как историческую науку (исторический метод).
2. Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, А. Вагнер и К. Бюхер) о трехступенчатой схеме развития: домашнее, городское и народное хозяйство

Тематика рефератов:

1. Обоснование единства социальных, правовых и экономических отношений.
2. Третья “немецкая волна” исторической школы: В. Зомбарт, М. Вебер, Г. Шульце-Геверниц.
3. Энциклопедическое исследование хозяйственной истории Европы.
4. Концепция Вебера идеальных типов.

Тематика эссе:

1. Историческая школа во Франции, Италии, Англии и России.
2. И. М. Кулишер – создатель обширной работы по экономической истории Западной Европы.

Тема 5. Утопические воззрения

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Мысль экономическая и мысль утопическая.
2. Древнееврейские мечты о всеобщем счастье.
3. Идеальное государство Платона.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.
2. Два типа утопий: хилиастические и политические.
3. Модель Томаса Мора в книге “Утопия”.

Тематика рефератов:

1. Модель Томмазо Кампанеллы в книге “Город Солнца”.
2. Модель Уинстэнли в книге “Закон свободы”.
3. Учение Морелли в “Кодексе природы”.
4. Учение Сен-Симона: эволюционно-исторический подход, эскиз будущего общества.
5. Взгляды Шарля Фурье: попытка представить историческую закономерность развития человеческого общества, проект будущего общества (организация труда, фаланга, распределение).
6. Учение Роберта Оуэна и его попытки создать коммунистические поселения.
7. Утопия Этьена Кабэ.

Тема 6. Марксизм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2,4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Экономическое состояние Европы в первой половине XIX в.
2. Три источника марксизма: немецкая философия, английская политэкономия и французский социализм.
3. Формирование марксизма.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методология направления.
2. Структура и основные идеи “Капитала” К. Маркса.

Тематика рефератов:

1. Трудовая теория стоимости, теория эксплуатации.
2. Прибыль и цена производства.
3. Противоречия теорий стоимости и прибыли.
4. Капиталистическое воспроизводство.
5. Теория социализма – роль насилия, утопический характер организации социалистического общества.
6. Общая оценка вклада К. Маркса в развитие экономической мысли.

Тема 7. Маржинализм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен и два его закона.
2. Ж. Дюпюи – анализ “ценового излишка”.
3. А. Курно – применение математического аппарата к теории богатства.
4. И. Тюнен о достижении предельной производительности и минимизации затрат.
5. Австрийская школа в маржинализме.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методология микроэкономического анализа, или индивидуализм (“Робинзонада”).
2. Роль К. Менгера в анализе товара, обмена, цены, денег.
3. О. Бем-Баверк об измерении ценности вещи величиной предельной пользы этой вещи.

4. “Теория ожидания” как объяснение возникновения прибыли (процента) на капитал.
5. Экономическая теория благосостояния Ф. Визера: теория естественной ценности в простой экономике и теория обмена в общественной (сложной) экономике, распределение доходов и благ (теория вменения), критика марксизма.

Тематика рефератов:

1. Английская школа маржинализма.
2. Субъективистские идеи в трудах У. Джевонса.
3. Теория обмена: законы убывающей предельной полезности, уравнения обмена на рынке при отсутствии ценовой дискриминации.
4. Теория предложения труда и теория капитала Джевонса.

Тема 8. Неоклассическая школа

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3, 4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Методология неоклассического анализа.
2. Экономическая теория А. Маршалла (“Принципы экономической науки”).
3. “Два лезвия ножниц” – новый взгляд на теорию ценности: полезность и спрос, издержки и предложение, равновесие спроса и предложения.
4. Краткосрочный и долгосрочный периоды.
5. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.
2. Теория благосостояния Г. Седжвика.
3. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.
4. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.
5. А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд – “Экономическая теория благосостояния”.

Тематика рефератов:

1. Анализ роста национального дохода.
2. Вклад каждого фактора в общественный продукт, согласование частных и общественных интересов, взаимодействие своекорыстного частного интереса и вмешательства государства, выражающего интересы общества, роль предельного чистого продукта.
3. Дж. Б. Кларк – основатель американской школы маржинализма и неоклассического направления. Главные работы – “Философия богатства” и “Распределение богатства”.
4. Теория предельной производительности и распределение годового дохода общества.
5. Связь использования производственных факторов с уровнем дохода.
6. Предельная производительность и взаимозаменяемость факторов.
7. Статика и динамика экономики.
8. Социальные выводы теории распределения Кларка.
9. Теория капитала и процента в работах американского экономиста И. Фишера.
10. Капитал как запас, услуга капитала, поток доходов.

Тема 9. Институционализм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3, 4.

Вопросы для собеседования:

1. Состояние капиталистической экономики на рубеже XIX-XX вв.
2. Зарождение американского институционализма.
3. Методология институционализма.
4. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма.
2. Теория эволюции институтов.

3. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.

4. Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона

и др.

Тематика рефератов:

1. Теории трансакционных издержек, прав собственности, роли идей и идеологий, эволюционной модели фирмы, макрогенерации и т.д.

2. Взгляды Дж. Гэлберта в работах “Новое индустриальное общество”, “Экономические теории и цели общества”, “Жизнь в наше время”.

3. Теория технотехники и уравнивающих сил. Широкий социально-политический подход к экономическим явлениям.

4. Экономические взгляды г. Мюрдала.

Тема 10. Кейнсианство

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4.

Вопросы для собеседования:

1. Условия возникновения кейнсианства.

2. Теория Дж. Кейнса в книге “Общая теория занятости, процента и денег”.

3. Методология макроэкономического анализа.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные идеи Кейнса.

2. Уровень занятости и совокупный спрос.

Тематика рефератов:

1. Функции потребления, сбережения и инвестирования.

2. Теория мультипликатора.

3. Предпочтение ликвидности.

4. Функция занятости.

Тема 11. Неолиберализм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4.

Вопросы для собеседования:

1. Зарождение неолиберальной теории.

2. Взгляды В. Ойкена в обобщающей работе “Основы национальной экономической теории”. Концепция “идеальных типов” развития рыночного хозяйства, экономического порядка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Экономическая реформа Л. Эрхарда.

2. Модель социального рыночного хозяйства.

Тематика рефератов:

1. Ф. Хайек – последовательный сторонник экономической свободы.

2. Критика этатизма (идеологии государственничества), социализма и фашизма.

3. Работы Ф. Хайека “Пагубная самонадеянность” и “Дорога к рабству”.

4. Концепция “спонтанного порядка”, индивидуализма, естественной свободы, регулируемого общества, разгосударствления денег, коалиции организованных интересов, ограничения власти государства.

Тема 12. Монетаризм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4.

Вопросы для собеседования:

1. Монетаризм как направление неолиберализма (“чикагская школа”), как наука о деньгах и их роли в процессе воспроизводства.

2. Причины усиления влияния монетаризма в последней трети XX в.

3. Работа М. Фридмана “Количественная теория денег”.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Основные постулаты монетаристской теории.

2. Уравнение обмена И. Фишера.

Тематика рефератов:

1. Спрос на деньги и предложение денег.
2. Саморегулирующая “работа” цен и достижение равновесия.

Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4.

Вопросы для собеседования:

1. Генезис истории. Концепция формирования индустриального общества П. Дракера.
2. Теория экономического роста У. Ростоу.
3. Пять стадий экономического роста: традиционное общество, подготовка предпосылок для взлета, взлет, движение к зрелости, эра высокого массового потребления.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Концепция индустриального общества Р. Арона.
2. Сближение модели капитализма с моделью социализма.
3. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
4. Роль крупной корпорации в экономическом развитии, усиление экономической активности государства, планирование экономики.

5. Тематика рефератов:

1. Понятие техники, технического прогресса и техноструктуры.
2. Конвергенция капитализма и социализма.
3. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского. Э. Тоффлер о волнах развития.
4. Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация.
5. Вторая волна – индустриальная цивилизация.
6. Третья волна – информационный взрыв.
7. Изменения в техноструктуре, в экологии и социосфере.

Тема 14. Теоретические разработки экономистов России

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2, 3,4.

Вопросы для собеседования:

1. Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России.
2. Ленинская теория империализма.
3. Ленин о принципах функционирования социалистической экономики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Экономические концепции российского либерализма.
2. Воззрения М. И. Тугана-Барановского, П. Б. Струве и О. Н. Булгакова.
3. Использование В. К. Дмитриевым и Е. Е. Слуцким математических методов в экономике.

Тематика рефератов:

1. Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова.
2. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
3. Теория крестьянской кооперации.
4. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева.
5. Теория экономического цикла и длинных волн.
6. Трактовка аграрных проблем.

4.8 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации дисциплины «История экономических учений» используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, оборудованные мультимедийным оборудованием и учебно-наглядными пособиями, для практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы,

оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду филиала.

Освоение дисциплинами лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы, программы реабилитации инвалида с учетом индивидуальных психофизических особенностей на основании заявления студента.

V. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений» для студентов очной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.1.

Таблица 5.1

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Катгэкз	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг	Консультация перед экзаменом, КЭ		формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	Лит., Э, Вх.К.	2	-	устный опрос, реферат, входной контроль
Тема 2. Формирование классической школы	1	1	-	2	ИЛ/1.	-	-	-	-	-	Лит., С, Д.	2	-	устный опрос, реферат
Тема 3. Система экономических взглядов классической школы	1	1	-	2	-	К-1	-	-	-	-	Лит.,С, К,Т.	2	-	устный опрос, коллоквиум, эссе, тестирование

Тема 4. Историческая школа	1	1	-	2	ИЛ/1	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Э, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат, эссе
Тема 5. Утопические воззрения	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Тема 6. Марксизм	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, КР.</i>	4	-	устный опрос, реферат, контрольная работа
Тема 7. Маржинализм	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Тема 8. Неоклассическая школа	1	1	-	2	ИЛ/1	Д/1	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, ГД.</i>	4	-	устный опрос, реферат, групповые дискуссии
Тема 9. Институционализм	1	-	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Тема 10. Кейнсианство	1	2	-	3	-	Д/2	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, ГД.</i>	4	-	устный опрос, реферат, групповые дискуссии
Тема 11. Неолиберализм	1	1	-	2	-	К/1	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, К.</i>	2	-	устный опрос, оценка реферата, коллоквиум
Тема 12. Монетаризм	1	1	-	2	ИЛ/1	К/1	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, К.</i>	2	-	устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества	1	2	-	3	-	КС /2	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, КС.</i>	1,75	-	устный опрос, реферат, круглый стол
Тема 14. Теоретические разработки экономистов России	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д.</i>	2	-	устный опрос, реферат
Итого:	14	14	-	28	1	8	-	-	-	-	-	43,75	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	
Всего по дисциплине	14	14	-	28	1	8	-	0,25	-	-	-	43,75	-	72

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений» для студентов очно-заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.2.

Таблица 5.2

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы									Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Катгэкз	Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катг	Консультация перед экзаменом, КЭ		формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	Лит., Э, Вх.К.	2	-	устный опрос, реферат, входной контроль
Тема 2. Формирование классической школы	1	1	-	2	ИЛ/1.	-	-	-	-	-	Лит., С, Д.	2	-	устный опрос, реферат
Тема 3. Система экономических взглядов классической школы	1	1	-	2	ИЛ/1.	К-1	-	-	-	-	Лит.,С, К,Т.	2	-	устный опрос, коллоквиум, эссе, тестирование

Тема 4. Историческая школа	1	1	-	2	ИЛ/1.	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Э, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат, эссе
Тема 5. Утопические воззрения	1	1	-	2	ИЛ/1.	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Тема 6. Марксизм	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, КР.</i>	4	-	устный опрос, реферат, контрольная работа
Тема 7. Маржинализм	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Тема 8. Неоклассическая школа	1	1	-	2	-	Д/1	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, ГД.</i>	4	-	устный опрос, реферат, групповые дискуссии
Тема 9. Институционализм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д.</i>	6	-	устный опрос, реферат
Тема 10. Кейнсианство	-	2	-	2	-	Д/2	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, ГД.</i>	6	-	устный опрос, реферат, групповые дискуссии
Тема 11. Неoliberalизм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, К.</i>	4	-	устный опрос, оценка реферата, коллоквиум
Тема 12. Монетаризм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит. С, Д, К.</i>	4	-	устный опрос, реферат, коллоквиум
Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д, КС.</i>	3,75	-	устный опрос, реферат, круглый стол
Тема 14. Теоретические разработки экономистов России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит., С, Д.</i>	4	-	устный опрос, реферат
Итого:	8	10	-	18	4	6	-	-	-	-	-	53,75	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	
Всего по дисциплине	8	10	-	18	4	6		0,25	-	-	-	53,75	-	72

Тематический план изучения дисциплины «История экономических учений» для студентов заочной формы обучения представляет содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием часов и видов занятий, контактной и самостоятельной работы и формы контроля, таблица 5.3

Таблица 5.3

Наименование разделов и тем	Контактная работа /контактные часы										Самостоятельная работа*			Формы текущего контроля (КСР)
	Аудиторные часы						Индивидуальная консультация ИК	Контактная работа по промежуточной аттестации, Катт	Консультация перед экзаменом, КЭ	Контактная работа по промежуточной аттестации и в период экз. сессии, Каттэкз	формы	в семестре, час	контроль /СР в сессию	
	лекции	практические занятия	лабораторные работы	всего	в т.ч.интерактивные формы /часы									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики	2	1	-	4	-	-	-	-	-	-	Лит., Эссе, С	4	-	Устный опрос, реферат, входной контроль, дискуссия
Тема 2. Формирование классической школы	2	1	-	4	ИЛ/2	-	-	-	-	-	Лит., Реф., С	4	-	Устный опрос, реферат
Тема 3. Система экономических взглядов классической школы	-	2	-	-	-	К/2	-	-	-	-	Лит	4	-	Контрольная работа

Тема 4. Историческая школа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	6	-	Контрольная работа
Тема 5. Утопические воззрения	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	6	-	Контрольная работа
Тема 6. Марксизм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.,</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 7. Маржинализм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 8. Неоклассическая школа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 9. Институционализм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 10. Кейнсианство	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 11. Неoliberalизм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 12. Монетаризм	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	3,75	-	Контрольная работа
Тема 14. Теоретические разработки экономистов России	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	<i>Лит.</i>	4	-	Контрольная работа
Итого:	4	4	-	8	2	2	-	-	-	-	-	63,75	-	
Зачет	-	-	-	-	-	-	-	0,25	-	-	-	-	-	
Всего по дисциплине	4	4	-	8	2	2	-	0,25	-	-	-	63,75	-	72

Таблица 5.4 Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины

Сокращения, используемые в Тематическом плане изучения дисциплины, таблица 5

Таблица 5

Сокращение	Вид работы
КС	Подготовка к круглому столу
С	Подготовка к собеседованию, устный опрос
ИЛ	Интерактивная лекция
Лит	Работа с литературой
Д	Доклад
Т	Подготовка к тестированию
ТК	Подготовка к текущему контролю
К	Коллоквиум
КР	Контрольная работа
ГД	Групповые дискуссии
Вх.К	Входной контроль - тестирование

VI. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонд оценочных средств по дисциплине «История экономических учений» разработаны в соответствии с требованиями Положения «О фонде оценочных средств в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова». Фонд оценочных средств хранится на кафедре, обеспечивающей преподавание данной дисциплины.

Планируемые результаты обучения студентов по дисциплине «История экономических учений» представлены в разделе II «Содержание программы учебной дисциплины».

Типовые контрольные задания по дисциплине «История экономических учений», необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности включают в себя:

1. Диагностическое тестирование входного контроля уровня подготовки обучающихся или уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин

1 Макроэкономика исследует экономические процессы на уровне:

- а) предприятия;
- б) отрасли производства;
- в) отдельного рынка;
- г) национальной экономики.

2 Объекты макроэкономического анализа характеризуют:

- а) агрегированные величины;
- б) возможные величины;
- в) сравнительные величины;
- г) относительные величины.

3 Какой сектор не относится к макроэкономическим субъектам:

- а) предпринимательский сектор;
- б) сектор домашних хозяйств;
- в) государственный сектор;
- г) сельскохозяйственный сектор.

4 Основным методом макроэкономических исследований являются:

- а) сравнительный анализ;
 - б) социологический;
 - в) метод абстракции;
 - г) моделирование.
- 5 Макромодели показывают:
- а) объективный рост показателей;
 - б) взаимосвязь между макропоказателями;
 - в) связь между государственными субъектами;
 - г) связь между экзогенными величинами.
- 6 Экономический рост означает:
- а) обеспечение полной занятости;
 - б) увеличение ресурсов и возможностей для производства;
 - в) увеличение количества производимых товаров и услуг;
 - г) сдвиг кривой производственных возможностей влево.
- 7 Для определения уровня экономического развития страны используют ряд показателей, кроме:
- а) валового внутреннего продукта на душу населения;
 - б) показателей эффективности функционирования экономики, исчисляются на основании ВВП;
 - в) потребление отдельных видов продукции;
 - г) показателей уровня и качества жизни населения.
- 8 Какая переменная является потоковой:
- а) остаток на счете в банке;
 - б) государственный долг страны за год;
 - в) рабочая сила;
 - г) заработная плата лица.
- 9 Какое утверждение неправильное:
- а) платежи фирм домохозяйствам за ресурсы называют доходами;
 - б) разницу между налоговыми поступлениями и трансфертными платежами называют чистыми налогами;
 - в) к реальным переменным относят количественные переменные и относительные цены;
 - г) расходы на товары и услуги составляют выручка или поступления, фирм от продажи товаров и услуг.
- 10 Какое утверждение неправильное:
- а) отличительной чертой макроэкономической модели является то, что она выходит из гибких или негибких цен;
 - б) модель — это упрощенная теоретическая схема влияния экзогенных переменных на эндогенные;
 - в) период, в котором цены являются негибкими и поэтому ресурсы могут использоваться в производстве не полностью, называют долгосрочным;
 - г) безработица — это такое социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не может найти работу.

2. Тематика курсовых работ

Курсовая работа по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрена.

3. Вопросы к зачету

№ п/п	Перечень вопросов к зачету
1.	Предмет и задачи истории экономических учений.
2.	Методология исследования истории экономических учений. Периодизация курса.
3.	Исторические условия возникновения меркантилизма и его этапы. Меркантилизм

	эпохи денежного баланса.
4.	Проблемы позднего меркантилизма в трудах Т. Мана.
5.	Особенности политики протекционизма. Национальные особенности меркантилизма.
6.	Исторические условия возникновения, методология, этапы эволюции классической школы.
7.	Особенности перехода от меркантилизма к классической политэкономии в Англии. Уильям Петти.
8.	Возникновение классической политической экономии во Франции. Школа физиократов: содержательная концепция, значение.
9.	Характеристика идей физиократизма в работах Ф. Кенэ. Концепция естественного порядка.
10.	А. Смит – экономист мануфактурного периода индустрии. Особенности методологии А. Смита.
11.	Теория стоимости, заработной платы, прибыли и ренты. «Догма Смита».
12.	Экономический либерализм Смита. Роль свободного рынка как регулятора производства.
13.	Эпоха промышленного переворота и ее отражение в трудах Д. Рикардо. «Начала политической экономии и налогообложения».
14.	Особенности методологии Д. Рикардо.
15.	Теория дифференциальной ренты.
16.	Значение работ Ж. Б. Сэя в развитии классической политической экономии. Закон Сэя.
17.	Экономические взгляды Т. Мальтуса. Теория народонаселения.
18.	Разработка теоретических проблем в трудах Н. Сениора, Ф. Бастиа, Г. Кэри.
19.	Экономическое учение Дж. С. Милля.
20.	Исторические условия возникновения марксизма. Особенности методологии К. Маркса.
21.	Структура и значение «Капитала».
22.	Экономические учения западноевропейских социалистов-утопистов начала XIX века.
23.	Реформаторские программы экономического романтизма.
24.	Предпосылки возникновения маржинализма. Сущность маржинальной революции.
25.	Субъективистско-психологическое направление политической экономии. Австрийская школа.
26.	Лозаннская школа: особенности методологических и теоретических концепций.
27.	Основные признаки второго этапа маржиналистской революции. Зарождение неоклассической экономической мысли. Учение А. Маршалла.
28.	Исторические условия возникновения кейнсианской теории. Критика Кейнсом представителей неклассического направления.
29.	Теоретическая концепция Дж.М. Кейнса. Книга Дж.М. Кейнса «Общая теория занятости, процента и денег».
30.	Некейнсианство: теории цикла и экономического роста.
31.	Посткейнсианство.
32.	Неолиберализм. Воплощение идей неолиберализма в доктрине социального рыночного хозяйства.
33.	Монетаризм.
34.	Экономика предложения.
35.	Неоклассический синтез. П. Самуэльсон
36.	Исторические условия возникновения институционализма. Традиционный институционализм: Т. Веблен, Дж. Коммонс, У. Митчелл.
37.	Теория индустриального общества Дж.К. Гелбрейт.
38.	Современный институционализм.

39.	Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.
40.	Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.
41.	Теория благосостояния Г. Седжвика.
42.	Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.
43.	Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.
44.	А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд – “Экономическая теория благосостояния”.
45.	Древнееврейские мечты о всеобщем счастье.
46.	Идеальное государство Платона.
47.	Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.
48.	Два типа утопий: хилиастические и политические.
49.	Модель Томаса Мора в книге “Утопия”.
50.	Зарождение американского институционализма.
51.	Методология институционализма.
52.	Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.
53.	Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма.
54.	Теория эволюции институтов.
55.	Концепция реформ и социального контроля над экономикой.
56.	Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М. Олсона и др.
57.	Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.). Зарождение классической школы.
58.	Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.
59.	Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
60.	Пьера Буагильбера критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.
61.	Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России.
62.	Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
63.	Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева. Теория экономического цикла и длинных волн..
64.	Трактовка аграрных проблем. Концепция народно-хозяйственного планирования
65.	А. В. Канторович – создатель теории линейного программирования.
66.	Применение математических методов для организации и планирования производства (выбор метода оптимального варианта).
67.	Теория крестьянской кооперации.
68.	Концепция народно-хозяйственного планирования
69.	Ленинская теория империализма.
70.	Понятие техники, технического прогресса и технотехники. Конвергенция капитализма и социализма.
71.	Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского. Э. Тоффлер о волнах развития.
72.	Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация. Вторая волна – индустриальная цивилизация. Третья волна – информационный взрыв. Изменения в технотехнике, в экологии и социосфере.

№ п/п	Перечень вопросов к зачету
1.	Задача 1. На строительство гостиницы было потрачено 40 млн р. Для завершения строительства требуется вложить еще 20 млн р. Прогнозируя ухудшение ситуации на рынке гостиничных услуг, экономисты предупреждают, что современная стоимость всех будущих доходов от эксплуатации гостиницы составит 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство? Почему?
2.	Задача 2. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 17 р. до 20 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?
3.	Задача 3. У Маши 4 часа времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности: - выполнение домашнего задания – 2 ч.; - обсуждение по телефону с подругой нарядов – 2 ч. Несмотря на эти важные дела, Маша решила пойти в кино на двухчасовой фильм. Во что это обойдется Маше, если цена билета в кино равна 20 р.?
4.	Задача 4. Студент платит 50 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 40 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?
5.	Задача 5. Отец и сын окапывают и поливают деревья. Отец затрачивает на окапывание одного дерева 4 мин, на полив - 1 мин. Сын - 6 и 4 мин соответственно. Какое максимальное количество деревьев сумеют сообща обработать отец и сын за 1 час? Решите задачу, используя принцип сравнительных преимуществ.
6.	Задача 6. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В. Липсица «Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 200 р., имея запас 1000 книг; другой – по цене 250 р. при запасе 500 книг, а третий, имея 2000 книг, держит цену 300 р.
7.	Задача 7. Спрос и предложения товара описаны уравнениями: $QD = 2500 - 200P$, $QS = 1000 + 100P$. а) Вычислите параметры равновесия на рынке данного товара. б) Государство установило на данный товар фиксированную цену в три денежные единицы за единицу товара. Охарактеризуйте последствия такого решения.
8.	Задача 8. Спрос и предложение некоторого товара описывается уравнениями: $QD = 600 - 25P$, $QS = 100 + 100P$. а) Найдите параметры равновесия на рынке данного товара. б) Государство установило налог с продажи на единицу данного товара в размере 1,5 денежной единицы. Найдите, сколько при этом потеряют покупатели, сколько продавцы данного товара.
9.	Задача 9. Кривые спроса и предложения на товар А заданы формулами: $Qd = 50 - 6P$; $QS = 4P - 10$, где P - в долларах, Q – в тыс. штук. Правительство ввело акцизный налог, равный одному доллару на каждую проданную единицу товара А. а) Определите сумму налога, которую соберет налоговая служба. б) Вычислите налоговое бремя продавцов и налоговое бремя покупателей.
10.	Задача 10. Спрос на товар на внутреннем рынке описывается уравнением $QD = 100 - 2P$. Предложение отечественных фирм описывается уравнением $QS = -50 + 3P$. Мировая цена на заданный товар на уровне 20 денежных единиц. Определите размер импорта в страну, если государство не прибегает к таможенным пошлинам и квотам. Как изменяется предложение отечественных производителей и импортные поставки при: а) введении таможенных пошлин в размере 6 единиц за единицу товара;

	б) введении таможенной квоты в размере 30 штук.
11.	Задача 11. Потребитель тратит 20 р. в день на апельсины и яблоки. Предельная полезность яблок для него равна $(20 - 3x)$, где x – количество яблок, в штуках. Предельная полезность апельсинов равна $(40 - 5y)$, где y – количество апельсинов, в штуках. Цена одного яблока составляет 1 р., цена одного апельсина – 5 р. Какое количество яблок и апельсинов купит рациональный потребитель?
12.	Задача 12. Общая полезность трех съеденных бананов равна 20 единицам, четырех – 22 единицам, а пяти – 21. Определите предельную полезность четвертого и пятого бананов.
13.	Задача 13. Определите предельную полезность по следующим данным общей полезности. Общая полезность пяти съеденных порций мороженого равна 14 единицам, шести – 15 единицам, а семи – 10.
14.	Задача 14. Технология производства фирмы описывается производственной функцией $0,5 Q = K^{0,2} L^{0,8}$, где Q — объем выпускаемой за год продукции, K - объем основных фондов, L - объем использования рабочей силы. Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если $K = 9$, $L = 4$.
15.	Задача 15. Производственная функция фирмы имеет вид: $Q(x, y) = 5xy$. Цена единицы ресурса (x – 10 р.), единица ресурса (y – 20 р.). Фирма располагает денежными средствами в размере 40 тыс. р. Определите максимально возможный объем производства.
16.	Задача 16. Для производства 40 единиц продукта фирма использует 48 единиц труда и 12 единиц капитала. Какова будет предельная производительность капитала, если предельная производительность труда равна 0,5, и мы имеем постоянную экономию от масштаба?
17.	Задача 17. Производственная функция фирмы равна $Q = K^{0,3} L^{0,4}$. Цена капитала - 4 тыс. р. Цена труда - 12 тыс. р. Какое количество труда и капитала должна иметь фирма для выпуска 300 единиц?
18.	Задача 18. В первый год производительность труда на предприятии выросла на 10%, во второй — еще на 20%, но в третьем году производительность труда снизилась на 5%. На сколько процентов увеличилась или уменьшилась годовая производительность труда в течение этих 3 лет?
19.	Задача 19. Производственная функция задана формулой $Q = (KL)^{0,5}$. Цена единицы труда составляет 100 р., цена единицы капитала – 500 р. Какова оптимальная комбинация ресурсов для производства того же количества товаров, если цена единицы труда повысится до 200 р.? Решить эту задачу геометрически и алгебраически.
20.	Задача 20. Технология производства фирмы описывается производственной функцией $Q = K^{0,5} L^{0,2}$, где Q – объем выпускаемой за год продукции, K – объем основных фондов, L – объем использования рабочей силы. Определите предельный продукт труда, предельный продукт капитала и предельную норму технического замещения капитала трудом, если $K = 12$, $L = 6$.
21.	Задача 21. Производственная функция имеет вид: $Q = 2K^{0,5} L^{0,5}$, $P_L = 4$, $P_K = 3$, $TC = 4$. Определите, какая комбинация факторов K и L обеспечивает максимальный выпуск продукции.
22.	Задача 22. В первый год производительность труда выросла на 15%, а во второй - на 5%. На сколько процентов увеличилась производительность труда за два года?
23.	Задача 23. Каков среднегодовой темп прироста производительности труда, если в первое полугодие она выросла на 30%, а за второе сократилась на 20%?
24.	Задача 24. Выпуск продукции увеличился на 20% при росте числа занятых на 10%. На сколько процентов выросла производительность труда?
25.	Задача 25. После реконструкции главного конвейера на автосборочном заводе в

	<p>прошлом году производительность труда увеличилась: вместо 200 автомашин на одного работающего пришлось 240 автомашин в год. Однако на следующий год производительность упала на 10%. Определите общий прирост производительности труда за 2 года в натуральном выражении и в процентах.</p>
26.	<p>Задача 26. Фирма уволила 30% работников, а оставшимся подняла заработную плату на 30%. При этом в натуральном выражении общий прирост производительности труда вырос на 40%. а) Во сколько раз выросла производительность труда одного работника? б) Что произошло с затратами на оплату труда (выросли, снизились или не изменились) и, если изменились, на сколько процентов? Зарплату считать одинаковой для всех работников.</p>
27.	<p>Задача 27. Предположим, что на строительство гостиницы уже было потрачено 40 млн р. Осталось вложить ещё 20 млн р. для завершения строительства. Но ситуация на рынке гостиничных услуг изменилась. Экономисты оценивают будущие доходы равными 30 млн р. Нужно ли заканчивать строительство?</p>
28.	<p>Задача 28. Определите бухгалтерскую и экономическую прибыль на основе следующих данных: – общий доход от продаж - 5 млн р.; – внешние издержки фирмы - 3 млн р.; – внутренние издержки фирмы - 0,5 млн р.</p>
29.	<p>Задача 29. Фирма «Раскольников и Ко» начала строительство завода, вложив 2 млн р. После этого была обнаружена маркетинговая ошибка, и владельцы фирмы отказались от продолжения строительства. Каковы необратимые затраты, если сметная стоимость строительства завода составляет 5 млн р., а городские власти предлагают выкупить незаконченный объект за 1 млн р.? Иных предложений нет.</p>
30.	<p>Задача 30. Затраты на незавершенное производство составили 300 тыс. р. Есть предложения продать данный незавершенный объект: от фирмы «Альфа» — за 200 тыс. р., от фирмы «Бета» — за 250 тыс. р. Определить необратимые затраты.</p>
31.	<p>Задача 31. На строительство гостиницы было потрачено 120 млн р. Для завершения строительства требуется вложить еще 60 млн р. Прогнозируя ухудшение ситуации на рынке гостиничных услуг, экономисты предупреждают, что современная стоимость всех будущих доходов от эксплуатации гостиницы составит 90 млн р. Нужно ли заканчивать строительство? Почему?</p>
32.	<p>Задача 32. Илья имеет в течение рабочего дня возможность получить работу во множестве мест, где оплата труда сдельная и колеблется от 34 р. до 40 р. в час. Привлекательность работы в разных местах примерно одинакова. Какова альтернативная стоимость одного часа свободного времени Ильи в течение рабочего дня?</p>
33.	<p>Задача 33. У Маши 8 часов времени. Запланированные дела так располагаются в порядке убывания важности: - выполнение домашнего задания – 4 ч.; - обсуждение по телефону с подругой нарядов – 4 ч. Несмотря на эти важные дела, Маша решила пойти в кино на двухчасовой фильм. Во что это обойдется Маше, если цена билета в кино равна 40 р.?</p>
34.	<p>Задача 34. Студент платит 150 тыс. р. за первый год обучения. Бросив учение, он мог бы зарабатывать 140 тыс. р. в год. Одновременно работать и учиться не хватает ни сил, ни времени. Какова упущенная выгода, если принять во внимание только первый год обучения?</p>
35.	<p>Задача 35. Отец и сын окапывают и поливают деревья. Отец затрачивает на окапывание одного дерева 5 мин, на полив - 2 мин. Сын - 7 и 5 мин соответственно. Какое максимальное количество деревьев сумеют сообща обработать отец и сын за 1 час? Решите задачу, используя принцип сравнительных преимуществ.</p>
36.	<p>Задача 36. Определить шкалу мгновенного предложения в следующей ситуации. В городе три магазина, торгующих книгой И.В. Липсица «Экономика без тайн». Первый магазин торгует по цене 400 р., имея запас 800 книг; другой – по цене 550 р. при запасе 400 книг, а третий, имея 1800 книг, держит цену 420 р.</p>

4 Типовые задания к практическим (семинарским) занятиям

1 Вопросы для подготовки к собеседованию:

Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики

Вопросы для самопроверки:

1. Экономическая мысль Древнего Мира.
2. Экономические взгляды древневосточных обществ, представленные в памятниках Древнего Египта, Вавилонии, Китая и Индии, на формы государственного управления и контроля экономической деятельности населения, защиты собственности граждан, установление правил аренды, найма, ростовщичества, использования рабов.
3. Три источника европейской цивилизации.
4. Роль хозяйственной этики Библии в развитии хозяйственной деятельности и экономических отношений.
5. Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона и Аристотеля.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

6. Роль законов Римской империи в развитии экономики.
7. Экономическая мысль эпохи феодализма.
8. Экономические взгляды Фомы Аквинского (Аквината).
9. Ранний и поздний меркантилизм.
10. Экономические взгляды Т. Мена, Дж. Локка, Дж. Ло и Д. Юма.

Тематика рефератов:

3. Реформация в Европе в XV-XVII вв. и новая хозяйственная этика.
4. Меркантилизм – первая концепция рыночной теории.

Тема 2. Формирование классической школы

Вопросы для собеседования:

1. Общие характерные признаки и этапы развития классической политической экономии (XVII-XIX вв.).
2. Зарождение классической школы.
3. Уильям Петти – основоположник классической политэкономии в Англии. Его произведения: “Трактат о налогах и сборах”, “Политическая анатомия Ирландии”, “Разное о деньгах”.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

4. Пьер Буагильбер – родоначальник классической политической экономии во Франции.
5. Пьера Буагильбера критика экономической политики меркантилизма, обоснование необходимости реформ.
6. Учение физиократов.

Тематика рефератов:

1. Франсуа Кенэ – лидер и основоположник школы физиократов.
2. Смысл физиократии.
3. Экономическая таблица.
4. Теория единого налога.
5. А. Тюрго о деньгах, чистом доходе и ценах на рынке.

Тема 3. Система экономических взглядов классической школы

Вопросы для собеседования:

1. Адам Смит – создатель научной экономической системы.
2. Личность Смита. Положение Англии.
3. Книга А. Смита “Исследование о природе и причинах богатства народов”.
4. А. Смит о разделении труда, обмене и ценах.

5. Теория заработной платы, прибыли и ренты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

6. Капитал. Теория воспроизводства.
7. Смитовский “экономический человек” и либерализм.
8. Положение о “невидимой руке”.
9. Давид Рикардо – завершитель системы политэкономии.
10. Методология Рикардо.

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Трудовая теория ценности.
2. Фундаментальная теория распределения.
3. Ж. Сэй – истолкователь А. Смита.
4. Факторы производства и доходы.
5. Тождество Сэя и равенство Сэя.
6. Теория перепроизводства Мальтуса.
7. Концепция Мальтуса.
8. Закон народонаселения.
9. Исследование проблем реализации совокупного общественного продукта.

Тематика эссе:

1. Дж. С. Милль – один из завершителей классической политической экономии.
2. Законы производства и распределения.
3. Теория капитала.
4. Распределение доходов.

Тестирование:

1. Определите постулаты, относящиеся к классической и политической экономии:
 - а) человек рассматривается с точки зрения экономических стимулов его поведения – стремления к собственной выгоде;
 - б) не существует полной информированности хозяйствующих субъектов;
 - в) свободный перелив капиталов из одной отрасли в другую;
 - г) абсолютизация прибыли как цели фирмы;
 - д) низкая подвижность уровня заработной платы;
 - е) безусловный экономический материализм.
2. Укажите, что из нижеперечисленного не соответствует и даже противоречит подходу А. Смита к проблеме ценности:
 - а) ценность имеет значение полезности предмета;
 - б) ценность имеет значение как способность вещи обмениваться на другие;
 - в) ценность возникает из обмена, из общественного разделения труда;
 - г) ценность рассматривается на примере двух изолированных товарладельцев, попавших на пустой остров;
 - д) ценность в первобытном племени определяется временем затрат труда.

Тема 4. Историческая школа

Вопросы для собеседования:

1. Ф. Лист – создатель науки о национальном хозяйстве.
2. Его теория производительных сил и роста благосостояния нации.
3. Положение Листа о стадиях экономического развития и роли государства в национальной экономике.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

3. Взгляд В. Рошера на политэкономия как историческую науку (исторический метод).
4. Молодая историческая школа (Г. Шмоллер, А. Вагнер и К. Бюхер) о трехступенчатой схеме развития: домашнее, городское и народное хозяйство

Тематика рефератов:

1. Обоснование единства социальных, правовых и экономических отношений.

2. Третья “немецкая волна” исторической школы: В. Зомбарт, М. Вебер, Г. Шульце-Геверниц.

3. Энциклопедическое исследование хозяйственной истории Европы.

4. Концепция Вебера идеальных типов.

Тематика эссе:

3. Историческая школа во Франции, Италии, Англии и России.

4. И. М. Кулишер – создатель обширной работы по экономической истории Западной Европы.

Тема 5. Утопические воззрения

Вопросы для собеседования:

1. Мысль экономическая и мысль утопическая.

2. Древнееврейские мечты о всеобщем счастье.

3. Идеальное государство Платона.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

4. Первохристианский коммунизм и коммунистические ереси в католицизме.

5. Два типа утопий: хилиастические и политические.

6. Модель Томаса Мора в книге “Утопия”.

Тематика рефератов:

8. Модель Томмазо Кампанеллы в книге “Город Солнца”.

9. Модель Уинстэнли в книге “Закон свободы”.

10. Учение Морелли в “Кодексе природы”.

11. Учение Сен-Симона: эволюционно-исторический подход, эскиз будущего общества.

12. Взгляды Шарля Фурье: попытка представить историческую закономерность развития человеческого общества, проект будущего общества (организация труда, фаланга, распределение).

13. Учение Роберта Оуэна и его попытки создать коммунистические поселения.

14. Утопия Этьена Кабэ.

Тема 6. Марксизм

Литература: О-1, 2; НПД-1, 2; Д-1, 2,4, 5.

Вопросы для собеседования:

1. Экономическое состояние Европы в первой половине XIX в.

2. Три источника марксизма: немецкая философия, английская политэкономия и французский социализм.

3. Формирование марксизма.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

3. Методология направления.

4. Структура и основные идеи “Капитала” К. Маркса.

Тематика рефератов:

1. Трудовая теория стоимости, теория эксплуатации.

2. Прибыль и цена производства.

3. Противоречия теорий стоимости и прибыли.

4. Капиталистическое воспроизводство.

5. Теория социализма – роль насилия, утопический характер организации социалистического общества.

6. Общая оценка вклада К. Маркса в развитие экономической мысли.

Контрольная работа:

Вариант № 1

Раскройте письменно следующие вопросы:

1. Экономическое состояние Европы в первой половине XIX в.

2. Три источника марксизма: немецкая философия, английская политэкономия и французский социализм.

3. Капиталистическое воспроизводство.

Вариант № 2

Раскройте письменно следующие вопросы:

1. Трудовая теория стоимости, теория эксплуатации.

2. Прибыль и цена производства.

3. Противоречия теорий стоимости и прибыли.

Тема 7. Маржинализм

Вопросы для собеседования:

1. Предшественники маржинализма. Г. Госсен и два его закона.

2. Ж. Дюпюи – анализ “ценового излишка”.

3. А. Курно – применение математического аппарата к теории богатства.

4. И. Тюнен о достижении предельной производительности и минимизации затрат.

5. Австрийская школа в маржинализме.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Методология микроэкономического анализа, или индивидуализм (“Робинзонада”).

2. Роль К. Менгера в анализе товара, обмена, цены, денег.

3. О. Бем-Баверк об измерении ценности вещи величиной предельной пользы этой вещи.

4. “Теория ожидания” как объяснение возникновения прибыли (процента) на капитал.

5. Экономическая теория благосостояния Ф. Визера: теория естественной ценности в простой экономике и теория обмена в общественной (сложной) экономике, распределение доходов и благ (теория вменения), критика марксизма.

Тематика рефератов:

1. Английская школа маржинализма.

2. Субъективистские идеи в трудах У. Джевонса.

3. Теория обмена: законы убывающей предельной полезности, уравнения обмена на рынке при отсутствии ценовой дискриминации.

4. Теория предложения труда и теория капитала Джевонса.

Тема 8. Неоклассическая школа

Вопросы для собеседования:

1. Методология неоклассического анализа.

2. Экономическая теория А. Маршалла (“Принципы экономической науки”).

3. “Два лезвия ножниц” – новый взгляд на теорию ценности: полезность и спрос, издержки и предложение, равновесие спроса и предложения.

4. Краткосрочный и долгосрочный периоды.

5. Предельный чистый продукт. Теория капитала, прибыли, процента и ренты.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Доходы от труда. Предложение факторов производства, теория монополии. Ход экономического прогресса.

2. Теория благосостояния Г. Седжвика.

3. Анализ конфликта между частным и общественным, между выгодами текущего момента и интересами будущих поколений.

4. Необходимость вмешательства государства в экономику, распределение.

5. А. Пигу – продолжатель учения А. Маршалла. Главный труд – “Экономическая теория благосостояния”.

Тематика рефератов:

1. Анализ роста национального дохода.
2. Вклад каждого фактора в общественный продукт, согласование частных и общественных интересов, взаимодействие своекорыстного частного интереса и вмешательства государства, выражающего интересы общества, роль предельного чистого продукта.
3. Дж. Б. Кларк – основатель американской школы маржинализма и неоклассического направления. Главные работы – “Философия богатства” и “Распределение богатства”.
4. Теория предельной производительности и распределение годового дохода общества.
5. Связь использования производственных факторов с уровнем дохода.
6. Предельная производительность и взаимозаменяемость факторов.
7. Статика и динамика экономики.
8. Социальные выводы теории распределения Кларка.
9. Теория капитала и процента в работах американского экономиста И. Фишера.
10. Капитал как запас, услуга капитала, поток доходов.

Групповая дискуссия:

1. Инвестиционные возможности капитала.
2. Дисконтирование. Проблема процента.
3. Уравнение количества денег Фишера.
4. В. Парето – итальянский представитель неоклассической экономической теории.
5. Равновесие экономики как оптимум Парето, или максимум благосостояния.
6. Появление шведской школы. Ее основатель – К. Виксель.

Тема 9. Институционализм

Вопросы для собеседования:

1. Состояние капиталистической экономики на рубеже XIX-XX вв.
2. Зарождение американского институционализма.
3. Методология институционализма.
4. Особенности взглядов Т. Веблена, Дж. Коммонса и У. Митчелла.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

5. Понятие “институт”. Антимонопольная направленность институционализма.
6. Теория эволюции институтов.
7. Концепция реформ и социального контроля над экономикой.
8. Поздний институционализм в работах Р. Коуза, Д. Норта, О. Уильямсона, М.

Олсона и др.

Тематика рефератов:

1. Теории транзакционных издержек, прав собственности, роли идей и идеологий, эволюционной модели фирмы, макрогенерации и т.д.
2. Взгляды Дж. Гэлберта в работах “Новое индустриальное общество”, “Экономические теории и цели общества”, “Жизнь в наше время”.
3. Теория технотехники и уравнивающих сил. Широкий социально-политический подход к экономическим явлениям.
4. Экономические взгляды г. Мюрдаля.

Тема 10. Кейнсианство

Вопросы для собеседования:

1. Условия возникновения кейнсианства.
2. Теория Дж. Кейнса в книге “Общая теория занятости, процента и денег”.
3. Методология макроэкономического анализа.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

3. Основные идеи Кейнса.
4. Уровень занятости и совокупный спрос.

Тематика рефератов:

5. Функции потребления, сбережения и инвестирования.
6. Теория мультипликатора.
7. Предпочтение ликвидности.
8. Функция занятости.

Групповая дискуссия:

1. Практическая программа Кейнса.
2. Превращение кейнсианства в ведущее направление западной экономической теории.
3. Взгляды последователей Кейнса: Э. Хансена, Дж. Хикса, С. Харриса, Е. Домара, Р. Харрода и др.

Тема 11. Неолиберализм**Вопросы для собеседования:**

1. Зарождение неолиберальной теории.
2. Взгляды В. Ойкена в обобщающей работе “Основы национальной экономической теории”. Концепция “идеальных типов” развития рыночного хозяйства, экономического порядка.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Экономическая реформа Л. Эрхарда.
2. Модель социального рыночного хозяйства.

Тематика рефератов:

1. Ф. Хайек – последовательный сторонник экономической свободы.
2. Критика этатизма (идеологии государственничества), социализма и фашизма.
3. Работы Ф. Хайека “Пагубная самонадеянность” и “Дорога к рабству”.
4. Концепция “спонтанного порядка”, индивидуализма, естественной свободы, регулируемого общества, разгосударствления денег, коалиции организованных интересов, ограничения власти государства.

Тема 12. Монетаризм**Вопросы для собеседования:**

1. Монетаризм как направление неолиберализма (“чикагская школа”), как наука о деньгах и их роли в процессе воспроизводства.
2. Причины усиления влияния монетаризма в последней трети XX в.
3. Работа М. Фридмена “Количественная теория денег”.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

3. Основные постулаты монетаристской теории.
4. Уравнение обмена И. Фишера.

Тематика рефератов:

1. Спрос на деньги и предложение денег.
2. Саморегулирующая “работа” цен и достижение равновесия.

Вопросы для обсуждения (коллоквиум):

1. Трактровка инфляции.
2. “Денежное правило” Фридмена.
3. Общая оценка роли монетаризма.

Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества**Вопросы для собеседования:**

1. Генезис истории. Концепция формирования индустриального общества П. Дракера.
2. Теория экономического роста У. Ростоу.

3. Пять стадий экономического роста: традиционное общество, подготовка предпосылок для взлета, взлет, движение к зрелости, эра высокого массового потребления.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

1. Концепция индустриального общества Р. Арона.
2. Сближение модели капитализма с моделью социализма.
3. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.
4. Роль крупной корпорации в экономическом развитии, усиление экономической активности государства, планирование экономики.

Тематика рефератов:

1. Понятие техники, технического прогресса и технотрактуры.
 2. Конвергенция капитализма и социализма.
 3. Теории постиндустриального общества Э. Тоффлера, Д. Белла, З. Бжежинского.
- Э. Тоффлер о волнах развития.
4. Первая волна – сельскохозяйственная цивилизация.
 5. Вторая волна – индустриальная цивилизация.
 6. Третья волна – информационный взрыв.
 7. Изменения в технотрактуре, в экологии и социосфере.

Круглый стол

Вопросы, выносимые на повестку:

1. Концепция формирования индустриального общества П. Дракера. Теория экономического роста У. Ростоу.
2. Пять стадий экономического роста: традиционное общество, подготовка предпосылок для взлета, взлет, движение к зрелости, эра высокого массового потребления.
3. Концепция индустриального общества Р. Арона.
4. Сближение модели капитализма с моделью социализма.
5. Теория нового индустриального общества Дж. Гэлбрейта.

Тема 14. Теоретические разработки экономистов России

Вопросы для собеседования:

1. Концепция В.И. Ленина развития капитализма в России.
2. Ленинская теория империализма.
3. Ленин о принципах функционирования социалистической экономики.

Вопросы и задания для самостоятельной работы:

4. Экономические концепции российского либерализма.
5. Воззрения М. И. Тугана-Барановского, П. Б. Струве и О. Н. Булгакова.
6. Использование В. К. Дмитриевым и Е. Е. Слуцким математических методов в экономике.

Тематика рефератов:

1. Экономисты-аграрники. Школа А. В. Чаянова.
2. Концепция семейно-трудового крестьянского хозяйства.
3. Теория крестьянской кооперации.
4. Экономические взгляды Н. Д. Кондратьева.
5. Теория экономического цикла и длинных волн.
6. Трактовка аграрных проблем.

7 Примеры тестов для контроля знаний:

Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики

1. История экономических учений – это:
 - а) наука, изучающая в исторической последовательности различные общественно-экономические формации;

- б) наука, изучающая развитие человеческой цивилизации;
- в) наука, изучающая возникновение, развитие и смену экономических теорий, концепций, идей, отражающих развитие экономики;
- г) наука, изучающая конкретные формы общественного хозяйства, которые возникают в непрерывном историческом развитии;
- д) наука, изучающая человеческое поведение в хозяйственном процессе с точки зрения соотношения потребностей людей и средств для их удовлетворения.

2. В Пятикнижье Моисея справедливость означает:

- а) защиту права частной собственности;
- б) возможность иметь право создавать семью;
- в) право исповедовать любую религию;
- г) признание и неприкосновенность шести основных прав человека: на жизнь, собственность, одежду, жилище, труд и отдых;
- д) выполнение человеком своих обязанностей перед соплеменниками.

3. Эллинский подход к хозяйственной этике состоит:

- а) в отношении ко всякой хозяйственной деятельности как высоко чтимой форме общественной жизни;
- б) в добродетельном отношении к рабам;
- в) в глубоком осуждении долгового рабства;
- г) в признании наличия высоких добродетелей у раба;
- д) в признании того, что добродетели оказываются функцией от социального положения человека, а трудовая деятельность связана с наименьшей степенью обладания добродетелями.

4. Укажите, что нехарактерно для модели Платона:

- а) деление общества на четыре класса;
- б) воспитание государством у членов общества добродетельности;
- в) сохранение рабского труда в материальном производстве;
- г) развитие конкуренции и денежных отношений;
- д) развитие правового сознания и законопослушания у граждан.

5. В сочинениях Ксенофонта ярко проглядывает его анализ «домоводства» как науки с позиции, главным образом:

- а) потребительной стоимости, натурального хозяйства;
- б) меновой стоимости, товарного хозяйства;
- в) организации производства;
- г) движения торгового капитала;
- д) общественного разделения труда.

6. По мнению Аристотеля, в основании цены товаров лежит:

- а) равенство затрат труда, воплощенных в товарах;
- б) наличие потребности в том товаре, которого нет у каждого участников обмена;
- в) соотношение спроса и предложения;
- г) договор между участниками обмена;
- д) использование рабского труда.

7. Под хрематистикой Аристотель понимал:

- а) натуральное сельское хозяйство;
- б) ремесло;
- в) искусство приобретения денег;
- г) искусство наживать полезные вещи для домохозяйства за счет своего труда;
- д) все хозяйство.

8. По мнению Аквината, «справедливая цена» – это цена:

- а) включающая только затраты труда;
- б) включающая все издержки производства;
- в) включающая издержки и прибыль;

- г) дающая нормальный для данного сословия доход, если вычесть из нее все издержки (на приобретение, обработку, перевозку, хранение товара);
- д) равная только материальным затратам на производство товара.
9. Реформация принесла с собой новую этику. Укажите, что из нижеперечисленного не относится к новой этике:
- а) главная обязанность христиан – хорошо выполнять свою работу;
- б) признание значения умственного труда, но пренебрежительное отношение к физическому труду;
- в) скромность, умеренность и бережливость;
- г) следование девизу «не обманешь – не продашь»;
- д) выполнение правила «Расходы никогда не должны превышать доходы».
10. Меркантилизм – это:
- а) идеология и политика накопления богатства в виде драгоценных металлов за счет внешней торговли;
- б) учение об использовании предельных величин;
- в) наука о рациональном использовании ограниченных ресурсов;
- г) система взглядов распределения национального дохода в соответствии с использованием факторов производства;
- д) учение о ведущей роли индивидуальной деятельности, обусловливаемой личным интересом.
11. История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой
- 1) натурально-хозяйственной идеологии
- 2) меркантилистской идеологии
- 3) идеологии классической политической экономии
12. Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний
- 1) однонаправленное развитие
- 2) неоднаправленное развитие
- 3) неприятие «старых» идей и теорий
13. Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: простой
- 1) прошлое
- 2) настоящее
- 3) прошлое и настоящее
14. Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: простой
- 1) отдельных экономистов
- 2) школ экономической мысли
- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
15. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: простой
- 1) денежное хозяйство
- 2) натурально-хозяйственные отношения
- 3) либеральные рыночные отношения
- 4) крупную торговлю
- 5) ростовщические операции
16. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: простой
- 1) меркантилизма
- 2) физиократического учения
- 3) смитианского экономического учения

17. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: средний

- 1) по завершении данного этапа либо направления
- 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
- 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления

18. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: средний

- 1) дорыночной экономики
- 2) нерегулируемой рыночной экономики
- 3) регулируемой рыночной экономики

19. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: средний

- 1) ликвидации системы рабовладения
- 2) улучшения экономического положения рабов
- 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
- 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
- 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства

20. Аристотель относит к сфере хрематистики: средний

- 1) земледелие
- 2) ремесло
- 3) пчеловодство
- 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
- 5) мелкую торговлю

8 Типовые задания к лабораторным занятиям (при наличии)

Лабораторные работы по дисциплине «История экономических учений» учебным планом не предусмотрены.

Типовые задания к интерактивным занятиям

Интерактивная лекция.

Видео лекции «Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики»

<http://www.bibliotekar.ru/istoria-economicheskikh-ucheniy-2/>

<https://www.youtube.com/watch?v=eayzHjLr8LU>

Задание: на самостоятельное изучение выносятся вопросы:

1. Экономическая мысль Древнего Мира.
2. Экономические взгляды древневосточных обществ, представленные в памятниках Древнего Египта, Вавилонии, Китая и Индии, на формы государственного управления и контроля экономической деятельности населения, защиты собственности граждан, установление правил аренды, найма, ростовщичества, использования рабов.
3. Три источника европейской цивилизации.
4. Роль хозяйственной этики Библии в развитии хозяйственной деятельности и экономических отношений.
5. Экономическая мысль в трудах древнегреческих философов: Ксенофонта, Платона и Аристотеля.
6. Роль законов Римской империи в развитии экономики.
7. Экономическая мысль эпохи феодализма.
8. Экономические взгляды Фомы Аквинского (Аквината).
9. Реформация в Европе в XV-XVII вв. и новая хозяйственная этика.
10. Меркантилизм – первая концепция рыночной теории.
11. Ранний и поздний меркантилизм.
12. Экономические взгляды Т. Мена, Дж. Локка, Дж. Ло и Д. Юма.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических учений» представлены в нормативно-методических документах:

Положение об интерактивных формах обучения (<http://www.rea.ru>)

Положение об организации самостоятельной работы студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов (<http://www.rea.ru>)

Положение об учебно-исследовательской работе студентов (<http://www.rea.ru>)

Организация деятельности студента по видам учебных занятий по дисциплине «История экономических учений» представлена в таблице 7.1:

Таблица 7.1

Вид учебных занятий, работ	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; отмечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические (семинарские)	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (указать текст из источника и др.)
Реферат, эссе	Ознакомление со структурой и оформлением реферата, эссе. Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы.
Решение ситуационных заданий	Изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме.
Собеседование в форме дискуссии	Дискуссия – форма учебной работы, в рамках которой студенты высказывают свое мнение по проблеме, заданной преподавателем. Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация. На первой стадии происходит процесс «ориентации» и адаптации участников дискуссии к самой проблеме, друг к другу, общей атмосфере. Именно таким образом начинает выработываться некая установка на решение представленной проблемы. Стадия «оценки» напоминает ситуацию сопоставления информации, различных позиций, генерирования идей. На последней стадии – консолидации – предполагается выработка единых или компромиссных решений, мнений и позиций. Для активного участия в дискуссии студент должен изучить не только теоретические аспекты изучаемой темы, но и обладать набором аналитических показателей, характеризующих рассматриваемую

	проблему.
Контрольная работа (КР)	Проводится по результатам изучения разделов 1 – 3 дисциплины. Цель работы- объективная оценка знаний студента по изученным темам. Форма проведения – теоретические вопросы и ситуационные задачи. Для подготовки к КР - работа с нормативными актами, основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, конспекты лекций, терминов, сведений, требующихся для запоминания и являющихся основополагающими в конкретной теме.
Итоговый тест	Тест представляет собой реальную проверку знаний, умений и компетенций обучающихся. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач и теоретических вопросов, раскрывающих основные положения изучаемой темы; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (60 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии.

VIII. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

В соответствии с Положением о рейтинговой системе оценки успеваемости и качества знаний студентов в ФГБОУ ВО «РЭУ им. Г.В.Плеханова» распределение баллов, формирующих рейтинговую оценку работы студента, осуществляется следующим образом, таблица 8.1:

Таблица 8.1

Виды работ	Максимальное количество баллов
Выполнение учебных заданий на аудиторных занятиях	20
Текущий и рубежный контроль	20
Творческий рейтинг	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	40
Итого	100

Результаты входного контроля уровня подготовки обучающихся в начале изучения дисциплины, уровня профессиональной подготовки обучающихся в процессе изучения смежных дисциплин не формируют рейтинговую оценку работы обучающегося по дисциплине, критерии оценки входного контроля представлены в оценочных и методических материалах к дисциплине.

Критерии оценки заданий текущего контроля успеваемости обучающегося в семестре

- 1) Расчет баллов по результатам текущего контроля для студентов очной формы обучения, таблица 8.2:

Таблица 8.2

Форма контроля	Наименование раздела (темы), выносимых на контроль	Форма проведения контроля	Количество баллов, максимально
Текущий контроль	Тема 1. Экономическая мысль эпохи дорыночной экономики	собеседование	1
		Эссе	1
		Реферат	
	Тема 2. Формирование классической школы	собеседование	1
		реферат	1
	Тема 3. Система экономических взглядов классической школы	собеседование	0,5
ситуационное задание		1	

	Тема 4. Историческая школа	собеседование	0,5
	Тема 5. Утопические воззрения	собеседование в форме дискуссии	1
		реферат	1
	Тема 6. Марксизм	собеседование	1
		реферат	1
		ситуационное задание	1
		контрольная работа (разд. 1-3)	
	Тема 7. Маржинализм	собеседование	0,5
	Тема 8. Неоклассическая школа	собеседование	0,5
			2
	Тема 9. Институционализм	собеседование	0,5
	Тема 10. Кейнсианство	собеседование	0,5
	Тема 11. Неолиберализм	собеседование	0,5
	Тема 12. Монетаризм	собеседование	0,5
	Тема 13. Теории индустриального и постиндустриального общества	собеседование	0,5
		Реферат	1
	Тема 14. Теоретические разработки экономистов России	собеседование	0,5
		итоговый тест	2
Всего			20

2) Критерии оценки заданий к практическим (семинарским) занятиям:

Собеседование – 0,5 балла:

0,5 балла выставляется студенту, если он свободно отвечает на теоретические вопросы и показывает глубокие знания изученного материала;

0,4 балла выставляется студенту, если его ответы на теоретические вопросы не достаточно полные, имеются ошибки при ответах на дополнительные вопросы;

0,3 балла выставляется студенту, если он отвечает на 50% задаваемых вопросов и частично раскрывает содержание дополнительных вопросов;

0,2 балла выставляется студенту, если он теоретическое содержание курса освоил частично или отсутствует ориентация в излагаемом материале, нет ответов на задаваемые дополнительные вопросы.

Эссе – 1 балл:

1 балл – выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию эссе: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, проведен анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, выполнена качественная презентация,

0,5 балла – выставляется студенту, если основные требования к эссе выполнены, но присутствуют недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не обоснована собственная точка зрения, не выдержан объем эссе, имеются упущения в оформлении презентации,

0,3 балла – выставляется студенту, если имеются существенные отклонения от требований к эссе. В частности, тема раскрыта частично, допущены ошибки и отсутствуют выводы.

Реферат – 1 балл:

1 балл - студент демонстрирует глубокие знания, навыки и компетенции, аналитические способности, творческий подход, аргументирует собственное мнение, проявляет зрелость суждений, самостоятельное мышление;

0,7 балла - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность и зрелость суждений, но допускает некоторые неточности;

0,3 балла - студент проявляет определенный уровень знаний, навыков и компетенций, но отвечает не достаточно самостоятельно, допускает неточности, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа

Контрольная работа (разд. 1-3) – 2 балла:

2 балла выставляется студенту, показавшему всесторонние, систематизированные, глубокие знания вопросов контрольной работы и умения уверенно применять их на практике при решении конкретных задач;

1,5 балла выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу его излагает, умеет применять полученные знания на практике, но допускает в ответе на теоретические вопросы или в решении задачи некоторые неточности;

1 балл выставляется студенту, показавшему фрагментарный, разрозненный характер знаний, недостаточно правильные формулировки базовых понятий, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, ошибки в решении задач, но при этом он владеет основными понятиями, выносимых на контрольную работу тем, необходимыми для дальнейшего обучения, и может применять полученные знания по образцу в стандартной ситуации.

Итоговый тест – 2 балла:

2 балла выставляется студенту, при условии его правильного ответа не менее чем на 90% тестовых заданий;

0,4 балла выставляется студенту при условии его правильного ответа от 70 до 89% тестовых заданий;

0,3 балла выставляется студенту при условии его правильного ответа от 50 до 69% тестовых заданий;

0,2 балла выставляется студенту при условии его правильного ответа менее чем на 50% тестовых заданий.

3) Критерии оценки заданий к интерактивным занятиям:

Собеседование в форме дискуссии – 1 балл:

1 балл выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, а ответ на него является исчерпывающим, т.е. охватывает все его существенные аспекты, студент высказывает свою точку зрения по дискуссионному вопросу и обосновывает ее;

0,5 балла выставляется студенту, если он правильно понимает суть вопроса, раскрывает основные понятия, относящиеся к предмету вопроса, но в ответе не полно отражена законодательная и нормативно-правовая база, не обоснована собственная точка зрения по дискуссионной проблеме;

0,2 балла выставляется студенту, если он понимает суть вопроса, но не полно, не точно описывает предмет вопроса, а также отдельные основные понятия, относящиеся к области обсуждения, отсутствует собственная точка зрения.

Ситуационное задание – 1 балл:

1 балл - студент демонстрирует глубокие знания, навыки и компетенции, аналитические способности, проявляет зрелость суждений, самостоятельное мышление; задание выполнено верно;

0,5 балла - студент проявляет достаточный уровень знаний, навыков и компетенций, демонстрирует самостоятельность и зрелость суждений, но при выполнении задания допущены незначительные неточности, ошибки;

0,2 балла - студент проявляет определенный уровень знаний, навыков и компетенций, но допускает ошибки, либо отсутствует конкретность, ясность и четкость ответа.

Критерии оценки творческого рейтинга

Распределение баллов осуществляется по решению кафедры и результат распределения баллов за соответствующие виды работ представляется в виде следующей таблицы 8.3:

Таблица 8.3

Вид работы	Количество баллов, максимально
Разработка презентации по темам курса	5

Участие в конференции	5
Опубликование статьи в сборнике или журнале	10
Итого	20

Критерии оценки промежуточной аттестации

Зачет по результатам изучения дисциплины «История экономических учений» в 4 семестре проводится в устной форме и соответствует **40 баллам**. Зачет состоит из двух теоретических вопросов и одного практического задания.

Оценка по результатам зачета выставляется исходя из следующих критериев:

- теоретические вопросы – по 10 баллов каждый;
- практические задания – по 20 баллов.

Итоговый балл формируется суммированием баллов за промежуточную аттестацию и баллов, набранных перед аттестацией в течение семестра. Для обучающихся очной формы применяется 100-балльная оценка знаний, для обучающихся заочной формы обучения – традиционная четырехбалльная система оценки знаний.

Показатели и критерии оценивания планируемых результатов освоения компетенций и результатов обучения. Шкала оценивания

100-балльная система оценки	Традиционная четырехбалльная система оценки	Формируемые компетенции (индикаторы компетенций)	Критерии оценивания
85-100 баллов	«отлично» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает верно в полном объеме: - закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p> <p>- исторические этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономики, критерии их сравнения, общие черты и отличия.</p> <p>Уметь верно в полном объеме: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции, используя, в том числе, опыт различных школ экономической мысли.</p> <p>- анализировать процессы и явления в отечественной и мировой экономике в историческом контексте для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет верно в полном объеме: - навыками анализа,</p>

		<p>интерпретации и восприятия закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>- методами историко-экономического анализа, в том числе: сравнения, обобщения, моделирования, рациональной реконструкции</p>
	ОК-4	<p>Знает верно в полном объеме: общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного и межличностного взаимодействия.</p> <p>Уметь верно в полном объеме:</p> <p>- ориентироваться в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия и выбирать эффективные тактики и стратегии поведения в них.</p> <p>Владет верно в полном объеме: навыками устной и письменной коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами, партнёрами на профессиональном языке.</p>
	ОК-5	<p>Знает верно в полном объеме: - особенности типологии культур и менталитета разных народов в восприятии экономических учений;</p> <p>- систему ценностных ориентаций, виды экономических ценностей, социокультурные нормы;</p> <p>- особенности взаимодействия личности в межконфессиональной и культурной среде.</p> <p>Уметь верно в полном объеме:</p> <p>- осуществлять профессиональную деятельность в коллективе с учетом морально-нравственных и культурных норм, ценностей, традиций.</p> <p>- оценить свою готовность работать в экономических</p>

			<p>службах (отделах) организации прохождения практики с учетом самооценки своей личности</p> <p>Владеет верно в полном объеме: - навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p> <p>- навыками культуры профессиональной речи.</p>
70-84 баллов	«хорошо» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает с незначительными замечаниями: закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p> <p>- исторические этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономики, критерии их сравнения, общие черты и отличия.</p> <p>Уметь с незначительными замечаниями анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции, используя, в том числе, опыт различных школ экономической мысли.</p> <p>- анализировать процессы и явления в отечественной и мировой экономике в историческом контексте для формирования гражданской позиции.</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками анализа, интерпретации и восприятия закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>- методами историко-экономического анализа, в том числе: сравнения, обобщения, моделирования, рациональной реконструкции</p>

		ОК-4	<p>Знает с незначительными замечаниями: общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного и межличностного взаимодействия.</p> <p>Уметь с незначительными замечаниями: - ориентироваться в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия и выбирать эффективные тактики и стратегии поведения в них.</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: навыками устной и письменной коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами, партнёрами на профессиональном языке.</p>
		ОК-5	<p>Знает с незначительными замечаниями: - особенности типологии культур и менталитета разных народов в восприятии экономических учений;</p> <p>- систему ценностных ориентаций, виды экономических ценностей, социокультурные нормы;</p> <p>- особенности взаимодействия личности в межкультурной и межкультурной среде.</p> <p>Уметь с незначительными замечаниями: - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе с учетом морально-нравственных и культурных норм, ценностей, традиций.</p> <p>- оценить свою готовность работать в экономических службах (отделах) организации прохождения практики с учетом самооценки своей личности</p> <p>Владеет с незначительными замечаниями: - навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим,</p>

			<p>конфессиональным и культурным различиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры профессиональной речи.
50-69 баллов	«удовлетворительно» «зачтено»	ОК-2	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной истории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p> <ul style="list-style-type: none"> - исторические этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономики, критерии их сравнения, общие черты и отличия. <p>Уметь на базовом уровне, с ошибками: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции, используя, в том числе, опыт различных школ экономической мысли.</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать процессы и явления в отечественной и мировой экономике в историческом контексте для формирования гражданской позиции. <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками анализа, интерпретации и восприятия закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами историко-экономического анализа, в том числе: сравнения, обобщения, моделирования, рациональной реконструкции
		ОК-4	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками: общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного и межличностного взаимодействия.</p> <p>Уметь на базовом уровне, с</p>

			<p>ошибками: - ориентироваться в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия и выбирать эффективные тактики и стратегии поведения в них.</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: навыками устной и письменной коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами, партнёрами на профессиональном языке.</p>
		ОК-5	<p>Знает на базовом уровне, с ошибками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности типологии культур и менталитета разных народов в восприятии экономических учений; - систему ценностных ориентаций, виды экономических ценностей, социокультурные нормы; - особенности взаимодействия личности в межкультурной и профессиональной культурной среде. <p>Уметь на базовом уровне, с ошибками: - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе с учетом морально-нравственных и культурных норм, ценностей, традиций.</p> <p>- оценить свою готовность работать в экономических службах (отделах) организации прохождения практики с учетом самооценки своей личности</p> <p>Владеет на базовом уровне, с ошибками: - навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками культуры профессиональной речи.
менее 50 баллов		ОК-2	<p>Не знает на базовом уровне: закономерности и этапы исторического развития, основные события и процессы мировой и отечественной</p>

			<p>истории, основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки.</p> <p>- исторические этапы и закономерности развития мировой и отечественной экономики, критерии их сравнения, общие черты и отличия.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: анализировать процессы и явления, происходящие в обществе, в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции, используя, в том числе, опыт различных школ экономической мысли.</p> <p>- анализировать процессы и явления в отечественной и мировой экономике в историческом контексте для формирования гражданской позиции.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками анализа, интерпретации и восприятия закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции.</p> <p>- методами историко-экономического анализа, в том числе: сравнения, обобщения, моделирования, рациональной реконструкции</p>
		ОК-4	<p>Не знает на базовом уровне: общенаучную, деловую и профессиональную терминологию для осуществления межкультурного и межличностного взаимодействия.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - ориентироваться в коммуникативных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия и выбирать эффективные тактики и стратегии поведения в них.</p> <p>Не владеет на базовом уровне: навыками устной и письменной</p>

			коммуникации межличностного и межкультурного взаимодействия с коллегами, партнёрами на профессиональном языке.
		ОК-5	<p>Не знает на базовом уровне: - особенности типологии культур и менталитета разных народов в восприятии экономических учений;</p> <p>- систему ценностных ориентаций, виды экономических ценностей, социокультурные нормы;</p> <p>- особенности взаимодействия личности в межкультурной и профессиональной культурной среде.</p> <p>Не умеет на базовом уровне: - осуществлять профессиональную деятельность в коллективе с учетом морально-нравственных и культурных норм, ценностей, традиций.</p> <p>- оценить свою готовность работать в экономических службах (отделах) организации прохождения практики с учетом самооценки своей личности</p> <p>Не владеет на базовом уровне:</p> <p>- навыками работы в коллективе на основе толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p> <p>- навыками культуры профессиональной речи.</p>

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ (АКТУАЛИЗАЦИИ)

1. Рабочая программа дисциплины с внесенными дополнениями и изменениями рекомендована к утверждению на заседании кафедры экономики и управления протокол № 7 от 27.02.2020 г.

Заведующий кафедрой

Тамара И.В. Балашова

Согласовано на заседании УМС Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
протокол № 7 от 19.03.2020 г.

Председатель  *Т.Л. Авагян*

Утверждено советом Краснодарского филиала РЭУ им. Г.В.Плеханова
протокол № 11 от 26.03.2020 г.

Председатель  *А.В. Петровская*

Краснодарский филиал РЭУ им.Г.В.Плеханова
Карта обеспеченности дисциплины «История экономических учений»
учебными изданиями и иными информационно-библиотечными ресурсами»

Кафедра Экономики и управления

ОПОП ВО по направлению подготовки 38.03.01 «Экономика»

Направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

Уровень подготовки бакалавриат

№ п/п	Наименование, автор	Выходные данные	Количество печатных экземпляров (шт)		Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС	Количество экземпляров на кафедре (в лаборатории) (шт)	Численность студентов (чел)
			Количество печатных экземпляров (шт.)	Наличие в ЭБС (да/нет), название ЭБС			
1	2	3	4	5	6	7	8
Основная литература							
1	Войтов, А.Г. Проблемы методологии экономической науки : монография / А.Г. Войтов.	Москва : Дашков и К, 2017. — 286 с. — ISBN 978-5-394-02848-9. https://e.lanbook.com/reader/book/94026/#1	x	да, ЭБС «ЛАНЬ»	x	x	1
2	Егоров Юрий Николаевич. История российской экономической науки XIX-XX веков : монография / Ю.Н. Егоров.	М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. https://znanium.com/bookread2.php?book=1036509	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
3	Оганесян Л. О. История экономических учений: Учебное пособие / Оганесян Л.О.	Волгоград: Волгоградский государственный аграрный университет, 2017. - 164 с. https://znanium.com/bookread2.php?book=1007522	x	Да, ЭБС «Znanium»			
Всего				3			1
Дополнительная литература							
1	Ядгаров, Я. С. История экономических учений : учебник / Я.С. Ядгаров. — 4-е изд., перераб. и доп.	М.:НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 480 с — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-003559-8. Режим доступа: https://znanium.com/read?id=211957	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
2	Покидченко М. Г., Чаплыгина И. Г.История экономических учений: Учеб. Пособие.	М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-010811-7	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1

		http://znanium.com/bookread2.php?book=502334					
3	Егоров Юрий Николаевич История российской экономической науки XIX-XX веков : монография / Ю.Н. Егоров.	М. : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. https://znanium.com/bookread2.php?book=1036509	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
4	Медведев В. А. Испытание историей. Об экономической теории марксизма / В.А. Медведев.	- М.: Весь Мир, 2015. - 272 с.: ISBN 978-5-7777-0653-9 https://znanium.com/bookread2.php?book=1013403	x	да, ЭБС «Znanium»	x	x	1
5	Конотопов М.В., Сметанин С.И. Экономическая история: учебник / Конотопов М.В., Сметанин С.И. – 15-е изд.	М.: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2017. – 604 с. https://e.lanbook.com/reader/book/93528/#2	x	Да, ЭБС «ЛАНЬ»			
Всего				5			1

Преподаватель  К.С. Приходько
(подпись, ФИО)

Зав. кафедрой  И.В. Балашова
(подпись, ФИО)

СОГЛАСОВАНО

Библиотекарь  Н.И. Криво
(подпись, ФИО)

