

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 16.02.2022 12:24:39
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9b0c91nac10a6ca5a1f0c8e91f9

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
КРАСНОДАРСКИЙ ФИЛИАЛ
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова
Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной
дисциплины

Основы философии

код, специальность

**19.02.10 Технология продукции общественного
питания**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
цикла дисциплин технологии
продукции общественного питания

Разработано на основе Федерального государственного
образовательного стандарта по специальности среднего
профессионального образования 19.02.10 Технология
продукции общественного питания

Протокол № 6

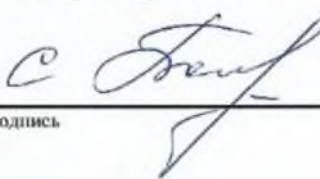
От «06» июня 2020 года

Председатель предметно-цикловой
комиссии



Подпись Инициалы Фамилия
Н. С. Грушина

Заместитель директора по СПО



Подпись

Инициалы Фамилия
С.П. Боярская

Составитель (автор): Старицкая П. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Говорова И. И., зам. зав. отделением СПО Краснодарского филиала РЭУ
_____ им. Г.В. Плеханова _____
■ ■ * i
Ф И О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Потапова В. Н., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП
_____ Ф И О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 19.02.10 Технология продукции общественного питания базового уровня подготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплины Обществознание, при реализации программы среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне.

1.4. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к реализации освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|-------|--|
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |

| | |
|-------|---|
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности. |

1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающихся 102 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 68 часов; самостоятельной работы обучающихся 34 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <i>Вид учебной работы</i> | <i>Объем часов</i> |
|--|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 102 |
| Обязательная аудиторная нагрузка (всего) | 68 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 10 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 34 |
| в том числе: | |
| подготовка рефератов и аннотаций | 10 |
| Работа с Интернет-ресурсами | 8 |
| подготовка выступлений, сообщений и докладов | 8 |
| создание мультимедийных презентаций по теме | 8 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

| Коды ОК | Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|-------------------------------------|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Раздел 1. История философии. | | | 26 | |
| ОК 1, 4, 5. | Введение | Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Назначение и функции философии. | 2 | 1 |
| ОК 4, 5. | Тема 1.1. Античная философия. | Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 1.2. Средневековая философия. | Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Философский смысл заповедей Христа. Соотношение философии и теологии. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения. | Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Эстетический характер антропоцентризма философии Ренессанса. Гуманистическая мысль Возрождения. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно. Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 1.4. Философия Нового времени | Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и рационализм - основные направления философии Нового времени. Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|-----------|---|
| ОК 4, 5, 9. | Тема 1.5. Постклассическая философия XIX - начала XX вв. | Философия марксизма: предпосылки, сущность, основные идеи. Философия науки: от позитивизма к постпозитивизму. Философия жизни: истоки, основные представители, сущность. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 1.6. История русской философии | Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Философия славянофилов и западников. Религиозноэтические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 1.7. Западная философия XX - XXI вв. | Особенности и основные направления западной философии XX века. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Философия науки: К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие-семинар: «Роль философии в жизни человека и общества» | 2 | |
| ОК 2-5, 8, 9. | Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по одной из тем: Учение Сократа о нравственности. Учение Платона о государстве. Система и метод Гегеля. Этическое учение И. Канта и его значимость для современности. Деконструкция человека в философии постмодернизма. 2. Подготовить аннотацию одной из работ: А. Августин. «Исповедь»; Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»; В.С. Соловьёв «Оправдание добра». 3. Подготовить мультимедийную презентацию: «История философии». | | 8 | |
| Раздел 2. Философия бытия (онтология). | | | 16 | |
| ОК 4, 5. | Тема 2.1. Философия бытия (онтология). | Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Уровни организации универсума. | 2 | 1 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--|---|-----------|---|
| | | Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 2.2. Системность и самоорганизация | Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода. Системность и системный подход. Уровни структурной организации бытия. Детерминизм, сущность детерминационных связей бытия. | 2 | 1 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 2.3. Основы научной, философской и религиозной картины мира. | Объективный мир и его картина. Религиозно-мифологическая картина мира. Научная картина мира и её эволюция, мир Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира. | 2 | 2 |
| | | Практическое занятие-семинар: «Диалектика как учение и метод» | 2 | |
| ОК 2, 4 -7, 9. | Самостоятельная работа: 1. Подготовить доклад по одной из тем: «В чем ошибка лапласовского детерминизма?». «Как изменила научную картину мира теория относительности А. Эйнштейна, квантовая механика и синергетика?». «Детерминизм и индетерминизм». «Концепции самоорганизации». «Космогонические мифы древних народов». 2. Подготовить мультимедийную презентацию: «Картина мира». 3. Подготовить аннотацию работы: И. Пригожин и И. Стингерс «Порядок из хаоса» | | 6 | |
| Раздел 3. Философия человека (антропология). | | | 16 | |
| ОК 2, 4, 5. | Тема 3.1. Проблема человека в истории философии. | Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX-XXI веков. Проблема человека в русской философии. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека. | Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|---|---|-----------|---|
| | | Природа и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Основные категории человеческого существования. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 3.3. Проблема смысла жизни. | Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы. Теория ценностей. Человек и Бог. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 8. | Тема 3.4. Свобода личности как философская проблема | Свобода личности как философская проблема. Свобода и ответственность личности, свобода и необходимость. | 2 | 2 |
| ОК 2-5, 8, 9. | Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат по одной из тем: «Марксистско-ленинская философия о соотношении биологического и социального в человеке». «Философская антропология М. Шелера». «Человек как дух и тело». «Рыночные ценности и социализация личности». 2. Подготовить аннотацию одной из работ: Э. В. Ильенков «С чего начинается личность»; М. Шелер «Положение человека в космосе»; Э. Фромм «Бегство от свободы». | | 6 | |
| Раздел 4. Философия познания (гносеология). | | | 16 | |
| ОК 2, 4, 5. | Тема 4.1. Сознание, его структура и функции. | Проблема сознания в истории философии. Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание. | 2 | 1 |
| ОК 4, 5. | Тема 4.2. Сознание и бессознательное. | Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. | 2 | 1 |
| ОК 2, 4, 5, 9. | Тема 4.3. Познание, его виды, формы и уровни. | Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе. Проблема истины и её критериев в философии. | 2 | 2 |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--|--|---|-----------|---|
| ОК 2, 4, 5, 8, 9. | Тема 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества. | <p>Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Научное знание, его структура, основания, функции. Критерии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Приемы, методы и формы научного мышления. Социально-этические проблемы развития науки.</p> <p>Практическое занятие - семинар: «Проблемы познания и роль научной рациональности в познании мира»</p> | 2 | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9. | <p>Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по одной из тем: «Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Использование архетипов в рекламе».</p> | | 6 | |
| Раздел 5. Социальная философия. | | | 28 | |
| ОК 2, 4 - 8. | Тема 5.1. Философия религии. | <p>Исторические типы взаимодействия человеческого и божественного. Религия как феномен культуры. Происхождение религии, эволюция религиозного сознания. Структура и функции религии. Философия и религия. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли.</p> <p>Практическое занятие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выделить основные философские идеи мировых религий, заполнив таблицу. 2. Используя данные учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов, показать влияние религии на нравственное и психическое развитие человека. | 2 | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9. | Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию с использованием учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов и материалов периодической печати. | | 2 | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----------------|---|--|---|---|
| ОК 1, 4 - 6. | Тема 5.2. Общество и его философский анализ. | Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Общество как развивающаяся система. Структура общества и его системные характеристики. Динамика общества и его развитие. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 5.3. Философия истории. | Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. | 2 | 2 |
| | | Субъекты и движущие силы исторического процесса. Альтернативность истории. Русская философия об исторической самобытности России. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5, 9. | Тема 5.4 Философия культуры. | Философское осмысление культуры. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Человек в мире культуры. | 2 | 2 |
| | | Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге культур. Глобализация и её последствия. | 2 | 2 |
| ОК 4, 5. | Тема 5.5. Философия искусства. | Философское осмысление искусства и его роли в жизни общества и человека. Теории происхождения искусства. Виды и функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна. | 2 | 2 |
| ОК 2 - 5, 8, 9. | Тема 5.6. Проблемы и перспективы современной цивилизации. | Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем. | 2 | 2 |

Продолжение таблицы

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|--------------------------------|--------------------------------|---|---|---|
| | | <p>Практическое занятие: Используя материалы периодической печати, Интернет-ресурсов, данные исследований, показать воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества и психическое здоровье человека.</p> | 2 | 2 |
| <p>ОК 2 - 5, ОК 8 - 9.</p> | <p>Самостоятельная работа:</p> | <p>Подготовка сообщений и докладов по одной из тем: «Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского». «Формационная теория К. Маркса». «Мой вариант русской идеи». «Современная цивилизация и психическое здоровье нации». «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества». «Социально-философские последствия возникновения «глобальной электронной цивилизации».</p> | 6 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин №12

(для проведения занятий семинарского типа, текущего контроля и промежуточной аттестации, групповых, индивидуальных консультаций и практических работ)

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся (18 посадочных мест);

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

При реализации данной программы применяются инновационные технологии обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, указанные в таблице.

| Тема | Количество часов | Интерактивная форма проведения занятия |
|---|------------------|--|
| 1.7 Роль философии в жизни человека и общества | 2 часа | Дискуссия |
| 2.3. Диалектика как учение и метод | 2 часа | Круглый стол |
| 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества. | 2 часа | Презентационный проект |

3.3. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] //В.Д. Губин. - М. : ФОРУМ: ИНФРА - М, 2020. - Режим доступа: Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352177>
3. Основы философии: Учебник/ О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова [Электронный ресурс] // О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>

Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. - М.: ТК Велби, Изд-во Проспект,

2019.

2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2018.
3. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие.- М.:Гардарики, 2019.
4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. Пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс. 2018.
5. Основы философии: Учебное пособие / А. А. Сычев. [Электронный ресурс] // А. А. Сычев. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=446186>
6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. - М.: Гардарики, 2018.
7. Философский энциклопедический словарь. - М.: ИНФРА - М, 2018.
8. Электронное учебное пособие «Современная российская философия. Издания Института философии РАН»./ООО «Директмедиа Паблишинг, М., 2012 - CD - ROM.

Интернет-ресурсы:

1. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру»: <http://www.filosofia.ru>
2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги»: <http://www.vehi.net/index.html>
3. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/> Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
4. Национальная философская энциклопедия: <https://terme.ru>
5. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>
6. Стэнфордская философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>
7. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
8. Электронная библиотека Института философии РАН: : <https://iphras.ru/elib.htm>
9. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| 1 | 2 |
| Умения: | |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста | Оценка освоенных умений при проведении устного и письменного опроса. Экспертная оценка степени аргументированности суждений. |
| Знания: | |
| основные категории и понятия философии; | Тестирование. |
| роль философии в жизни человека и общества; | Экспертная оценка степени аргументированности суждений; оценка усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий. |
| основы философского учения о бытии; | Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций Экспертная оценка степени аргументированности суждений. |
| сущность процесса познания; | Тестирование. Оценка усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий. |
| основы научной, философской и религиозной картин мира; | Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций и аннотаций. |
| об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; | Тестирование. Оценка результатов деятельности студентов при подготовке рефератов и аннотаций. |
| о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий | Экспертная оценка степени аргументированности суждений и умения вести дискуссию |

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине

ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ

Изменения и дополнения в рабочей
программе рассмотренке и одобрении
на заседании предметно-цикловой
комиссии центра диссертаций технологии
продукции общественного питания от
26.04.2021 (протокол №5)

Председатель ПЦК



Грушина Н.С.