

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Петровская Анна Викторовна  
Должность: Директор  
Дата подписания: 16.02.2022 12:24:37  
Уникальный программный ключ:  
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c3f1dc1b6a6ac5a1f10c8c5199

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»**  
**К Р А С Н О Д А Р С К И Й      Ф И Л И А Л**  
**Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова**

Отделение среднего профессионального образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

наименование дисциплины  
код, специальность

**География**

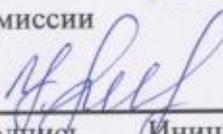
**19.02.10 Технология продукции общественного питания**

ОДОБРЕНА И СОГЛАСОВАНА:  
Предметно-цикловой комиссией  
цикла общеобразовательных  
дисциплин

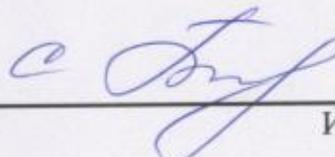
Разработана основе Примерной программы  
общеобразовательной учебной дисциплины «География»  
для профессиональных образовательных организаций.  
М.:Издательский центр «Академия», по специальности  
СПО: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Протокол №6  
от 06.06.2020 г.

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
М.А. Колмыкова  
Подпись Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО

  
С.П. Боярская  
Подпись Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Пахомова О.А., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент: Кучер М.О. к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и  
политической географии КубГУ

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Горецкая Елена Олеговна, д.э.н., профессор кафедры менеджмента и  
мировой экономики, КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ .....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа используется для изучения дисциплины География при реализации базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ им Г. В. Плеханова по специальностям СПО:

### 19.02.10 Технология продукции общественного питания

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина География относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики социально-экономического и технического профилей программы подготовки специалистов среднего звена.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использования** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

- **сформировать** представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины География обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и

регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:** - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 164 часа;

в том числе – лекций 86 часов; практики – 78 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>256</b>
в том числе:	
лекций	<b>86</b>
практические занятия	<b>78</b>
Самостоятельная работа	<b>64</b>
Проектная работа	<b>20</b>
Консультации	<b>8</b>
Промежуточная аттестация - в форме дифференцированного зачета	-

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение.	3	1
Раздел 1.	<b>Источники географической информации</b>	<b>6</b>	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Анализирование карт различной тематики, в том числе, сравнительное. Обозначение на контурной карте основных географических объектов: - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; - сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов.	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ, и представление географической информации в графической и картографической форме	2	
	<i><b>Практическая работа . Анализ карт различной тематики. Задание 1. Используя политическую карту мира, выделить на контурной карте крупнейшие страны мира по площади.</b></i>	2	2
Раздел 2.	<b>Политическая карта мира.</b>	<b>18</b>	

	Этапы формирования политической карты мира. Политико-географическое положение стран.	2	1
	Формы правления и типы государственного устройства	2	1
	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	2	1
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с политической картой мира: Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающегося мира;	2	
	<i>Практическое занятие</i> Политическое устройство стран мира. Международные организации	2	
	<b>Практическая работа.</b> Составить таблицу важнейших международных организаций	2	
	Россия на политической карте мира	2	
	<b>Практическая работа:</b> Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	2	
	<b>Практическая работа:</b> Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	2	
<b>Раздел 3</b>	<b>География населения мира.</b>	<b>24</b>	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды..	2	1
	Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Анализ динамики численности населения стран мира, работа с контурными картами	2	
	<i>Практическое занятие</i> Размещение и миграции населения. Городское и сельское население, процессы урбанизации, "сверхгорода" мира:.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Размещение и миграции населения. Городское и сельское население, процессы урбанизации, "сверхгорода" мира:.	2	
	<i>Практическое занятие</i> Понятие качества жизни населения стран мира	2	

	<i><b>Практическое занятие</b></i> Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; - оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира;	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; - оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира;	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Сопоставление культурных традиций разных народов.	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Составление кроссворда «Население стран мира»: выделить и обозначить на контурной карте "сверхгорода".	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Составление кроссворда «Население стран мира»: выделить и обозначить на контурной карте "сверхгорода".	2	
<b>Раздел 4.</b>	<b>География мировых природных ресурсов</b>	<b>22</b>	
	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды.	2	1
	Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	2	
	Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Минеральные ресурсы	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i> Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	
	<i><b>Практическое занятие</b></i>	2	

	Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов		
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды..	2	
	Ресурсы Мирового океана.	2	
	Проблемы развития освоения Арктики и Антарктики.	2	
	Рекреационные ресурсы	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения	2	
<b>Раздел 5.</b>	<b>География мирового хозяйства.</b>	<b>40</b>	
	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура	2	1
	Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.	2	
	Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2	1
	Глобализация мирового хозяйства. Региональная интеграция мирового хозяйства	2	
	География первичной сферы мирового хозяйства: мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	2	1
	<b>Практическое занятие</b> Выделить первую десятку стран по производству пшеницы и риса, производству мяса и молока.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Выделить первую десятку стран по производству пшеницы и риса, производству мяса и молока.	2	
	Горнодобывающая промышленность мира	2	1

	<b>Практическое занятие</b> Составить таблицы характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Составить таблицы характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд	2	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: топливно-энергетический комплекс	2	
	Машиностроение мира, химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность	2	
	География отраслей третичной сферы: Транспортный комплекс; медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	2	
	<b>Практическое занятие</b> Международный туризм в странах мира	2	
	<b>Практическое занятие</b> Международная экономическая интеграция, специализация, международные монополии.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Международная экономическая интеграция, специализация, международные монополии.	2	
	НТР: понятие, основные черты и составные части. Пути развития техники и технологии..	2	
	<b>Практическое занятие</b> Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства: - определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли.	2	
	<b>Практическое занятие</b> Факторы, определяющих международную специализацию стран и регионов мира	2	
<b>Раздел 6.</b>	<b>Регионы и страны мира.</b>	<b>44</b>	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран <b>Зарубежной Европы</b>	2	1

Малые страны Европы	2	
Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
<b>Практическое занятие</b> Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы	2	
Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития <b>стран Зарубежной Азии.</b>	2	1
Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
<b>Практическая работа.</b> Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии	2	
Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития <b>стран Африки.</b>	2	1
Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
<b>Практическая работа.</b> Отметить на контурной карте субрегионы Африки	2	
Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития <b>стран Северной Америки.</b>	2	1
Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
<b>Практическая работа.</b> Сравнительная характеристика макрорегионов США	2	
Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития <b>стран Латинской Америки.</b>	2	1
<b>Практическая работа.</b> Сравнительная характеристика субрегионов Латинской Америки.	2	
Место и роль региона в современном мировом хозяйстве	2	
<b>Практическая работа.</b> Нанести на контурную карту субрегионы Латинской Америки	2	

	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран <b>Австралии и Океании</b>	2	1
	Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
	<b>Практическая работа.</b> Сравнительная характеристика Австралии и Новой Зеландии.	2	
	<b>Практическая работа.</b> Сравнительная характеристика стран Океании	2	
	Россия в современном мире. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	
<b>Раздел 7.</b>	<b>Географические аспекты современных глобальных проблем человечества</b>	<b>7</b>	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная, экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	1
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	«Глобальные проблемы человечества» Составить схему "Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества"	3	
<b>Всего:</b>		<b>164</b>	

*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:*

*1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*

*2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);*

*3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).*

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет гуманитарных и социально-экономических дисциплин

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition, PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы**

##### Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., География: Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М., 20017.
2. Петрусюк О.А. География. Дидактический материал: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.
3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.
4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.

#### Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. под редакцией Баранчикова Е.В. География . Учебник для студентов образовательного учреждения СПО. - М., 2017.
2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. - М., 2007.
3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс.-М.,2014.
4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017
5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. 2014.
6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии, 10 класс - М.: Просвещение 2017.
7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М., 2015.
8. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. - М., 2015.
9. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. - М., 2015
10. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2 - М., 2016.

#### Интернет-ресурсы

1. [www.institutiones.com>general/1162-teoriya](http://www.institutiones.com/general/1162-teoriya) (Теория международной торговли и новая экономическая география)
2. [www.vokrugsbeta.ru](http://www.vokrugsbeta.ru) (журнал Вокруг света, электронная версия)
3. [www.fleng.ru](http://www.fleng.ru)>Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»)
4. [www.opentextnn.ru](http://www.opentextnn.ru)>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии)
5. [www.gmcit.murmansk.ru>text/information\\_science](http://www.gmcit.murmansk.ru/text/information_science) (использование мультимедиа технологий на уроках географии)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля - демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: - <b>определять и сравнивать</b> по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.
- <b>оценивать и объяснять</b> ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	Выполнения индивидуальных заданий, использования междисциплинарных знаний при изучении географии и других дисциплин.
- <b>применять</b> разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально - экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;	Выполнения индивидуальных заданий, использования междисциплинарных знаний при изучении географии и других дисциплин.
- <b>составлять</b> комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе
- <b>сопоставлять</b> географические карты различной тематики	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе
<b>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</b>	Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении

<p>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>отчетов о практической работе</p>
<p>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально - экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>
<p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>
<p><b>знания/понимание:</b> - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>- географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально - экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>- особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в комплекте ФОС по учебной дисциплине.