Документ подписан простой электронной подписью

Информация о документе

ФИО: Петровская Анна Викторовна

Должность: Директор

Дата подписания: 25.02.2022 11:29:45

Уникальный программный ключ:

798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»

Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова»

~~Отделение среднего профессионального образования~~

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины

Экология

код, специальность

43.02.11 Гостиничный сервис

Краснодар, 2020

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:

Предметно-цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин
Протокол № 6
от 6.06.2020 года

Разработана на основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «Экология»
для профессиональных образовательных организаций. –
М.: издательский центр «Академия», 2015

Председатель предметно-
цикловой комиссии

Подпись

М.А.Колмыкова

Инициалы Фамилия

Заместитель директора по СПО

Подпись

С.П. Боярская

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Пахомова О.А., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент: Лукинова И.Ю., зав. отделением ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Потапова В.Н., преподаватель ГБПОУ СПО Краснодарского края
«Краснодарский колледж электронного приборостроения»
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих основную профессиональную образовательную программу СПО на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования. Программа разработана с учетом требований ФГОС среднего общего образования, ФГОС среднего профессионального образования и профиля профессионального образования. Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана Учебная дисциплина «Экология» относится к общеобразовательному циклу основной профессиональной образовательной программы (ПОО.01).

1.3. Цели дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины: Содержание программы «Экология» направлено на достижение следующих целей:

- получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе. В программе отражены важнейшие задачи, стоящие перед экологией, решение которых направлено на рациональное природопользование, на охрану окружающей среды и создание здоровьесберегающей среды обитания человека.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных: – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; – объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; – умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; – готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; – умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; – умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;
- метапредметных: – овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; – применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; – умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; – умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;
- предметных: 6 – сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество — природа»; – сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; – владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных

социальных ролей; – владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; – сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; – сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 230 час,

в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 158 час;

самостоятельной работы студентов 64 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лекции	75
Практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
рефераты	20
Конспекты, таблицы, схемы	26
Консультации	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ВВЕДЕНИЕ		3	
Введение	Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. История развития экологии. Методы, используемые в экологических исследованиях Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования	3	1
Раздел 2. Общая экология		62	
Тема 1. Экология как научная дисциплина			
Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды.	Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Демонстрации Экологические факторы и их влияние на организмы. Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Общие законы зависимости организмов от факторов среды. 2. Основные пути приспособления организмов к среде. 3. Приспособительные ритмы жизни	8	
Тема 1.2. Общие закономерности действия факторов среды на организм	Общие закономерности действия факторов среды на организм	2	
Тема 1.3. Популяция. Экосистема. Биосфера.	Популяция. Экосистема. Биосфера.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с учебником или другими источниками информации – план-конспект «рост численности и плотность популяций» 2. Подбор иллюстрированного демонстрационного материала, в т.ч. и	8	

	электронном виде по теме «биоценоз и его устойчивость»		
Тема 1.4. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Работа с учебником или другими источниками информации – план-конспект «История развития экологических связей человечества. Человек разумный...» 2. Человек как биосоциальный вид. Современность, будущее.	8	
Тема 1.5. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».	2	1
	Самостоятельная работа: 1. Социально-демографические особенности демографии человечества. 2. Демографические перспективы..	8	
	Влияние состояния окружающей среды на здоровье людей	2	
Тема 1.6. Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные.	Прикладная экология. Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	
	Самостоятельная работ: 1. Масштабы и аспекты проблемы народонаселения. 2. Стратегия управления потребления природных ресурсов с позиций устойчивого развития.	8	
Тема 1.7. Причины возникновения	Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	2	

глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.	Моделирование природных процессов в решении экологических проблем. Экологический мониторинг.	2	
	Практическое занятие Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности, окружающей обучающегося.	4	
	Тема 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность	48	
Тема 2.1. Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	Среда обитания человека. Окружающая человека среда и ее компоненты.	2	
Тема 2.2. Естественная и искусственная среды обитания человека	Естественная и искусственная среды обитания человека.	2	
Тема 2.3. Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	Социальная среда. Основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды.	2	
Тема 2.4. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания	2	3

Тема 2.5. Городская среда.	Городская среда. Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.	2	2
Тема 2.6. Экологические вопросы строительства в городе..	Экологические вопросы строительства в городе. Экологические требования к организации строительства в городе.	2	2
	Практическое занятие: Характеристика материалов, используемых в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства	4	
Тема 2.7. Дороги и дорожное строительство в городе.	Дороги и дорожное строительство в городе. Экологические требования к дорожному строительству в городе. Материалы, используемые при дорожном строительстве в городе. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства дорог.	2	2
Тема 2.8. Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе.	Экологические проблемы промышленных и бытовых отходов в городе. Твердые бытовые отходы и способы их утилизации. Современные способы переработки промышленных и бытовых отходов	2	2
	Практическое занятие: Характеристика утилизации бытовых отходов в городах Краснодарского края	4	
Тема 2.9. Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	Сельская среда. Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности.	2	
	Влияние сельскохозяйственной деятельности человека на экологическое равновесие в природе.	2	
	Ландшафтная организация агроэкосистем.	2	
Тема 2.10. Сельское хозяйство и его экологические	Сельское хозяйство и его экологические проблемы.	2	

проблемы.			
Тема 2.11. Пути решения экологических проблем сельского хозяйства	Пути решения экологических проблем сельского хозяйства.	2	
	Самостоятельная работа: 1. Экосистема и почва. 2. Основные виды антропогенного воздействия на почвы.	6	
	Практическое занятие: Способы ликвидации последствий заражения токсичными и радиоактивными веществами	4	
Тема 2.12 Практическое занятие Описание жилища человека как искусственной экосистемы	Практическое занятие: Описание жилища человека как искусственной экосистемы	4	2
	Тема 3. Концепция устойчивого развития	22	
Тема 3.1. Глобальные экологические проблемы и способы их решения	Глобальные экологические проблемы и способы их решения	2	
Тема 3.2. Возникновение концепции устойчивого развития	Возникновение концепции устойчивого развития	2	
Тема 3.3. Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое	Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие»	2	3

развитие».			
Тема 3.4. Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».	Эволюция взглядов на устойчивое развитие. Переход к модели «Устойчивость и развитие». «Устойчивость и развитие».	2	
	Практическое занятие: Пищевые ресурсы человечества. Проблемы сохранения человеческих ресурсов	4	
Тема 3.5. Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	Способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие».	2	
Тема 3.6. Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние.	Экономический, социальный, культурный и экологический способы устойчивости, их взаимодействие и взаимовлияние	2	2
Тема 3.7. . Экологические след и индекс человеческого	Экологические след и индекс человеческого развития. Демонстрации Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала. Индекс «живой планеты». Экологический след.	2	2

развития.			
Тема 3.8. Практическое занятие	Практическое занятие Решение экологических задач на устойчивость и развитие.	4	2
	Тема 4. Охрана природы	26	
Тема 4.1 Природоохранная деятельность	Природоохранная деятельность. История охраны природы в России. Типы организаций, способствующих охране природы.	2	2
Тема 4.2 Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы.	Заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.	2	2
Тема 4.3. Природные ресурсы и их охрана	Природные ресурсы и их охрана. Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Социально-экономические аспекты экологических проблем.	2	2
Тема 4.4. Экологические кризисы и экологические ситуации	Экологические кризисы и экологические ситуации. Экологические проблемы России	2	2
	Практическое занятие: Экологические проблемы Краснодарского края	4	
Тема. 4.5. Природные ресурсы и способы их охраны.	Природные ресурсы и способы их охраны.	2	
Тема 4.6. Охрана водных ресурсов в	Охрана водных ресурсов в России. Охрана почвенных ресурсов в России. Охрана	2	

России	лесных ресурсов в России		
Тема 4.7. Возможности управления экологическими системами	Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов и водных биоценозов). Демонстрации ярусности растительного сообщества. Пищевые цепи и сети в биоценозе. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме. Особо охраняемые природные территории России.	2	
	Практическое занятие: Особо охраняемые природные территории Краснодарского края	4	
Практическое занятие	Практическое занятие Сравнительное описание естественных природных систем и агроэкосистемы. Экскурсия Естественные и искусственные экосистемы района, окружающего обучающегося	4	
Консультации:		12	
ВСЕГО:		173	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

1. Реализация учебной дисциплины требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся;

Стационарная доска;

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Для студентов

Блинов, Л. Н. Экология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Н. Блинов, В. В. Полякова, А. В. Семенча ; под общей редакцией Л. Н. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 209 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-53400269-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/436502>.

Данилов-Данильян, В. И. Экология : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Н. Митина, Б. М. Малашенков ; под редакцией В. И. Данилова-Данильяна.

Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-59916-9826-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437197> (дата обращения: 22.10.2019).

Валова В.Д. Экология. — М., 2017. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., 2014. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013. Миркин Б.М., Наумова Л.Г., Суматохин С.В. Экология (базовый уровень). 10 — 11 классы. — М., 2014. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012. Пивоваров Ю.П., Королик В.В., Подунова Л.Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. 16 Тупикин Е.И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014. Чернова Н.М., Галушин В.М., Константинов В.М. Экология (базовый уровень). 10— 11 классы. — М., 2014. Экология Москвы и устойчивое развитие / под ред. Г. А. Ягодина. — М., 2013.

Для преподавателей

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 —Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования!».

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

www.ecoculture.ru (Сайт экологического просвещения).

www.ecocommunity.ru (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и самостоятельных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
• личностные:	Устные ответы, практические занятия
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;	самостоятельные работы
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;	устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;	практические занятия, работа над текстом
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека	самостоятельные работы
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;	внеаудиторная самостоятельная работа
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;	практические занятия, работа над текстом
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии	практические занятия, работа над текстом
• метапредметные:	
- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;	устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;	практические занятия, работа над текстом
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике	практические занятия, работа над текстом
. - умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач	внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы

• предметные:	
- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа»;	внеаудиторная самостоятельная работа, устные ответы
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго-и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;	устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;	устные ответы, защита реферата, рецензирование сообщения на уроке
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры	практические занятия, работа над текстом

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в комплекте ФОС по учебной дисциплине.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ), ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ:

1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития.
4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы исчерпаемости.
5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.
6. История и развитие концепции устойчивого развития.
7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.
8. Основные экологические приоритеты современного мира.
9. • Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем. • Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы .
10. Популяция как экологическая единица.
11. Причины возникновения экологических проблем в городе.
12. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.
13. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).
14. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.
15. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.
16. Система контроля за экологической безопасностью в России.
17. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.
18. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.
19. Структура экологической системы.
20. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.
21. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.
22. Энергетические ресурсы и проблема их исчерпаемости.
- 23.