

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной  
дисциплины

**Основы философии**

код, специальность

**38.02.05 Товароведение и экспертиза качества  
потребительских товаров**

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:  
Предметно-цикловой комиссией  
цикла специальности Товароведение  
и экспертиза качества  
потребительских товаров

Разработано на основе Федерального  
государственного образовательного стандарта по  
специальности среднего профессионального  
образования 38.02.05 Товароведение и экспертиза  
качества потребительских товаров

Протокол 4  
от 12.01. 2022 .

Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
Подпись

В.Р.Подлубная  
Инициалы Фамилия

  
Подпись

С.П. Боярская  
Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Старицкая Н. Г., преподаватель ОСПО Краснодарского филиала РЭУ  
им. Г. В. Плеханова

Рецензент: Говорова И. И., зам. зав. отделением СПО Краснодарского филиала РЭУ  
им. Г.В. Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Потапова В. Н., преподаватель ГБПОУ КК ККЭП

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО: 38.02.05 Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров базового уровня подготовки.

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.

### 1.3. Предварительные компетенции, сформированные у обучающихся до начала изучения учебной дисциплины

До изучения дисциплины студент должен обладать знаниями, умениями и навыками, полученными в процессе изучения дисциплины Обществознание, при реализации программы среднего общего образования. Для успешного освоения дисциплины должны быть сформированы общекультурные компетенции на пороговом уровне.

### 1.4. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий

### 1.5. Результаты освоения дисциплины

Результатом освоения дисциплины является овладение обучающимися общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для

	эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.6. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающихся 74 часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся 54 часа;  
самостоятельной работы обучающихся 18 часов, консультаций 2 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>74</b>
<b>Обязательная аудиторная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
в том числе:	
практические занятия	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>18</b>
в том числе:	
подготовка рефератов и аннотаций	4
Работа с Интернет-ресурсами	2
подготовка выступлений, сообщений и докладов	2
создание мультимедийных презентаций по теме	4
<b>Консультаций</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Коды ОК	Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. История философии.</b>			<b>20</b>	
ОК 1, 4, 5.	Введение	Предмет философии, её место в культуре и роль в жизни человека и общества. Социальные и духовные предпосылки возникновения философии. Философия как теоретическое мировоззрение. Назначение и функции философии.	2	1
ОК 4, 5.	Тема 1.1. Античная философия.	Зарождение античной философии, её этапы, основные черты и направления. Милетская школа философии, Гераклит, Пифагор, Демокрит. Сущность и основное содержание философских учений Сократа, Платона, Аристотеля. Философия раннего эллинизма.	2	2
ОК 4, 5.	Тема 1.2. Средневековая философия.	Социальные, духовные и философские предпосылки возникновения средневековой философии, ее основные этапы и концептуальные идеи. Сущность средневековой патристики и схоластики. Основное содержание философских учений Августина и Фомы Аквинского. Философский смысл заповедей Христа. Соотношение философии и теологии.	2	2
ОК 4, 5.	Тема 1.3. Философия эпохи Возрождения.	Основные черты мировоззрения человека эпохи Возрождения. Эстетический характер антропоцентризма философии Ренессанса. Гуманистическая мысль Возрождения. Натурфилософия Николая Кузанского и Джордано Бруно. Роль Реформации в духовной жизни европейского Возрождения.	2	2
ОК 4, 5, 9.	Тема 1.4. Философия Нового времени.	Научная революция и её влияние на философию XVII века. Эмпиризм и рационализм – основные направления философии Нового времени. Основное содержание учений Ф. Бэкона и Р. Декарта. Философия Просвещения. Немецкая классическая философия: И. Кант, Г. Гегель, Л. Фейербах. Постклассическая философия XIX-начала XX века.	2	2

1	2	3	4	5
ОК 4, 5, 9.	Тема 1.5. Постклассическая философия XIX – начала XX вв.	Философия марксизма: предпосылки, сущность, основные идеи. Философия науки: от позитивизма к постпозитивизму. Философия жизни: истоки, основные представители, сущность.	2	2
ОК 4, 5, 9.	Тема 1.6. История русской философии	Основные этапы развития русской философской мысли и её особенности. Философия славянофилов и западников. Религиозно-этические искания Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого. Философия всеединства В.С. Соловьёва. Темы свободы и творчества в философии Н.А. Бердяева. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Русский космизм.	2	2
ОК 4, 5, 9.	Тема 1.7. Западная философия XX – XXI вв.	Особенности и основные направления западной философии XX века. Философия жизни: В. Дильтей, Ф. Ницше, А. Бергсон. Сущность и основные идеи философии экзистенциализма, К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю. Философия науки: К. Поппер, И. Лакатос, П. Фейерабенд, Т. Кун. Основные философские идеи психоанализа З. Фрейда и К.-Г. Юнга. От структурализма к постмодернизму.	2	2
ОК 2–5, 8, 9.	Самостоятельная работа: 1. Подготовить сообщение по одной из тем: Учение Сократа о нравственности. Учение Платона о государстве. Система и метод Гегеля. Этическое учение И. Канта и его значимость для современности. Деконструкция человека в философии постмодернизма. 2. Подготовить аннотацию одной из работ: А. Августин. «Исповедь»; Ф. Ницше «Так говорил Заратустра»; В.С. Соловьев «Оправдание добра». 3. Подготовить мультимедийную презентацию: «История философии».		4	
<b>Раздел 2. Философия бытия (онтология).</b>			<b>8</b>	
ОК 4, 5.	Тема 2.1. Философия бытия (онтология).	Философский смысл понятия бытия. Проблема бытия в истории философии. Формы бытия. Уровни организации универсума. Материальное единство мира и его многообразие. Атрибутивные свойства материи:	2	1

1	2	3	4	5
		движение, пространство, время. Сущность субстанциальной и релятивистской концепций пространства-времени. Сущность синергетики и методологическая роль синергетического подхода.		
ОК 4, 5, 9.	Тема 2.2. Основы научной, философской и религиозной картины мира.	Объективный мир и его картина. Религиозно-мифологическая картина мира. Научная картина мира и её эволюция, мир Аристотеля, Галилея и Ньютона. Теория относительности и современная наука о картине мира. Философия и научная картина мира.	2	2
ОК 2, 4–7, 9.	Самостоятельная работа: 1. Подготовить доклад по одной из тем: «В чем ошибка лапласовского детерминизма?». «Как изменила научную картину мира теория относительности А. Эйнштейна, квантовая механика и синергетика?». «Детерминизм и индетерминизм». «Концепции самоорганизации». «Космогонические мифы древних народов». 2. Подготовить мультимедийную презентацию: «Картина мира». 3. Подготовить аннотацию работы: И. Пригожин и И. Стингерс «Порядок из хаоса»		4	
<b>Раздел 3. Философия человека (антропология).</b>			<b>12</b>	
ОК 2, 4, 5.	Тема 3.1. Проблема человека в истории философии.	Проблема человека в античной философии. Средневековая христианская концепция человека. Человек в философии Возрождения и Нового времени. Концепции человека в западноевропейской философии XX-XXI веков. Проблема человека в русской философии.	2	2
ОК 4, 5.	Тема 3.2. Философия о природе и сущности человека.	Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического и социального начала в человеке. Человек, индивид, личность. Условия формирования личности. Природа и сущность человека. Фундаментальные характеристики человека. Основные категории человеческого существования.	2	2
ОК 4, 5.	Тема 3.3. Проблема смысла жизни.	Смысл человеческого бытия: основные концептуальные подходы. Теория ценностей. Человек и Бог. Человек и космос: концепции Циолковского, Вернадского, Чижевского.	2	2

1	2	3	4	5
ОК 4, 5, 8.	Тема 3.4. Свобода личности как философская проблема.	Свобода личности как философская проблема. Свобода и ответственность личности, свобода и необходимость.	2	2
ОК 2–5, 8, 9.	Самостоятельная работа: 1. Подготовить реферат по одной из тем: «Марксистско-ленинская философия о соотношении биологического и социального в человеке». «Философская антропология М. Шелера». «Человек как дух и тело». «Рыночные ценности и социализация личности». 2. Подготовить аннотацию одной из работ: Э.В. Ильенков «С чего начинается личность»; М. Шелер «Положение человека в космосе». Э. Фромм «Бегство от свободы».		4	
<b>Раздел 4. Философия познания (гносеология).</b>			<b>10</b>	
ОК 2, 4, 5.	Тема 4.1. Сознание, его структура и функции.	Проблема сознания в истории философии. Основные концептуальные подходы к пониманию природы и сущности сознания. Структура сознания. Сознание и самосознание.	2	1
ОК 4, 5.	Тема 4.2. Сознание и бессознательное.	Соотношение сознания и бессознательного в структуре психики. Основные идеи психоанализа З. Фрейда. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.	2	1
ОК 2, 4, 5, 9.	Тема 4.3. Познание, его виды, формы и уровни.	Проблема познания в истории философии. Сущность процесса познания. Многообразие форм духовно-практического освоения мира. Чувственное и рациональное познание. Роль интуиции в познавательном процессе. Проблема истины и её критериев в философии.	2	2
ОК 2, 4, 5, 9.	Тема 4.4. Наука и ее роль в жизни человека и общества.	Основные подходы к развитию научного знания: кумулятивизм и антикумулятивизм, экстернализм и интернализм. Научное знание, его структура, основания, функции. Критерии научного знания. Теоретический и эмпирический уровни научного познания. Приемы, методы и формы научного мышления. Социально-этические проблемы развития науки.	2	2

1	2	3	4	5
ОК 2–5, 8, 9.		Самостоятельная работа: Подготовить сообщение по одной из тем: «Сциентизм и антисциентизм о роли науки и научно-технического прогресса в жизни современного общества»; «Постпозитивистские модели развития научного знания»; «Использование архетипов в рекламе»;	2	
<b>Раздел 5. Социальная философия.</b>			<b>22</b>	
ОК 2, 4–8.	Тема 5.1. Философия религии.	Исторические типы взаимодействия человеческого и божественного. Религия как феномен культуры. Происхождение религии, эволюция религиозного сознания. Структура и функции религии. Философия и религия. Религиозные конфессии в России и их влияние на развитие культуры и философской мысли. Практическое занятие: 1. Выделить основные философские идеи мировых религий, заполнив таблицу. 2. Используя данные учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов, показать влияние религии на нравственное и психическое развитие человека.	2	2
			2	
ОК 2–5, 8, 9.		Самостоятельная работа: подготовка к практическому занятию с использованием учебной и научной литературы, Интернет-ресурсов и материалов периодической печати.	2	
ОК 1, 4–6.	Тема 5.2. Философия общества и истории	Развитие историко-философских воззрений на общество. Основные подходы к понятию общества. Общество как развивающаяся система. Структура общества и его системные характеристики. Динамика общества и его развитие. Основные философские концепции исторического развития, сущность линейных и циклических концепций. Направленность исторического процесса. Прогресс и регресс в историческом развитии. Субъекты и движущие силы исторического процесса. Альтернативность истории. Русская философия об исторической самобытности России.	2	2
			2	2

1	2	3	4	5
ОК 4, 5, 9.	Тема 5.3 Философия культуры.	Философское осмысление культуры. Теории происхождения культуры. Аксиологическое и технологическое истолкование культуры. Массовая и элитарная культура. Внутренняя и внешняя культура. Человек в мире культуры.	2	2
		Культура и цивилизация. Многообразие культур и цивилизаций. Преемственность и взаимовлияние культур в историческом процессе. Диалог Запада и Востока. Россия в диалоге культур. Глобализация и её последствия.	2	2
ОК 4, 5.	Тема 5.4. Философия искусства.	Философское осмысление искусства и его роли в жизни общества и человека. Теории происхождения искусства. Виды и функции искусства. Кризис современного искусства. Дегуманизация искусства. Искусство в эпоху постмодерна.	2	2
ОК 2–5, 8, 9.	Тема 5.5. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	Глобальные проблемы современности: сущность, причины, классификация и пути решения. Прогнозы «Римского клуба». Стратегические ориентации общественного развития и проблема духовного возрождения. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем.	2	2
		Практическое занятие-семинар «Человек в информационно-технологическом мире». Используя материалы периодической печати, Интернет-ресурсов, данные исследований, показать воздействие информационной технологии на все сферы жизни современного общества и психическое здоровье человека.	2	3
ОК 2 – 5, ОК 8 – 9.	Самостоятельная работа: Подготовка сообщений и докладов по одной из тем: «Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского». «Формационная теория К. Маркса». «Мой вариант русской идеи». «Современная цивилизация и психическое здоровье нации». «Информационное общество» как результат развития постиндустриального общества». «Социально-философские последствия возникновения «глобальной электронной цивилизации».		2	
Консультации			2	
Итого			74	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Рабочее место преподавателя;
- Рабочие места обучающихся;
- Стационарная доска;
- Проектор (переносной);
- Экран для проектора (переносной);
- Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);
- Переносные учебно-наглядные пособия.

##### Программное обеспечение:

- Операционная система Windows 10
- Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,
- Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,
- PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

#### 3.2. Интерактивные формы обучения студентов при изучении дисциплины

При реализации данной программы применяются инновационные технологии обучения, активные и интерактивные формы проведения занятий, указанные в таблице.

Тема	Количество часов	Интерактивная форма проведения занятия
5.1. Философия религии.	2 часа	Круглый стол
5.5. Проблемы и перспективы современной цивилизации.	2 часа	Дискуссия

#### 3.3. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной**

##### Основные источники:

1. Губин В.Д. Основы философии. Учебное пособие.- М.: ФОРУМ: ИНФРА – М, 2020.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие [Электронный ресурс] //В.Д. Губин. – М. : ФОРУМ: ИНФРА – М, 2020. – Режим доступа: Режим доступа: <https://znanium.com/read?id=352177>
3. Основы философии: Учебник/ О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова [Электронный ресурс] // О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2019. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=444308>

##### Дополнительные источники:

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2019.

2. Алексеев П.В. Хрестоматия по философии: Учебное пособие. / П.В. Алексеев. - М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2018.
  3. Гуревич П.С. Основы философии. Учебное пособие.- М.:Гардарики, 2019
  4. Кохановский В.П., Матяш Т.П. Философия для средних специальных учебных заведений: Учеб. Пособие. – Ростов-на-Дону: Феникс. 2019
  5. Основы философии: Учебное пособие / А. А. Сычев. [Электронный ресурс] // А. А. Сычев. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019 – Режим доступа:  
<http://znanium.com/bookread.php?book=446186>
  6. Спиркин А.Г. Философия. Учебник. – М.: Гардарики, 2019
  7. Философский энциклопедический словарь. – М.: ИНФРА – М, 2018.
  8. Электронное учебное пособие «Современная российская философия. Издания Института философии РАН»./ООО «Директмедиа Паблишинг, М., 2018– CD – ROM.
- Интернет-ресурсы:
1. Бесплатная электронная библиотека «Философия.ру»: <http://www.filosofia.ru>
  2. Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Веги»: <http://www.vehi.net/index.html>
  3. Журнал «Вопросы философии»: <http://vphil.ru/> Цифровая библиотека по философии: <http://filosof.historic.ru/>
  4. Национальная философская энциклопедия: <https://terme.ru>
  5. Образовательная платформа Юрайт, <https://urait.ru>
  6. Стэнфордская философская энциклопедия <http://www.philosophy.ru/>
  7. Философско-литературный журнал «Логос»: <http://www.ruthenia.ru/logos/index.htm>
  8. Электронная библиотека Института философии РАН: : <https://iphras.ru/elib.htm>
  9. Электронно-библиотечная система Znanium: <http://znanium.com>

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Оценка (баллы) освоенных умений при проведении устного и письменного опроса. Экспертная оценка степени аргументированности суждений.
<b>Знания:</b>	
основные категории и понятия философии;	Тестирование.
роль философии в жизни человека и общества;	Экспертная оценка степени аргументированности суждений. Оценка (баллы) усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.
основы философского учения о бытии;	Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций. Экспертная оценка степени аргументированности суждений.
сущность процесса познания;	Тестирование. Оценка (баллы) усвоенных знаний в ходе выполнения индивидуальных заданий.
основы научной, философской и религиозной картин мира;	Оценка результатов деятельности студентов при подготовке докладов, рефератов, презентаций и аннотаций.
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Тестирование. Оценка (баллы) результатов деятельности студентов при подготовке рефератов и аннотаций.
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Экспертная оценка степени аргументированности суждений и умения вести дискуссию

Оценочные средства для всех видов контроля отражены в фонде оценочных средств (ФОС) по данной учебной дисциплине