

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о подписи:
ФИО: Петровская Анна Викторовна
Должность: Директор
Дата подписания: 27.05.2022 08:50:09
Уникальный программный ключ:
798bda6555fbdebe827768f6f1710bd17a9070c31fdc1b6a6ac5a1f10c8c5199

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Российский экономический университет имени Г. В. Плеханова»
Краснодарский филиал РЭУ им. Г. В. Плеханова

Отделение среднего профессионального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

наименование дисциплины
код, специальность

География
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Краснодар, 2022 г.

РАССМОТРЕНО И ОДОБРЕНО:
Предметно-цикловой комиссией
цикла общеобразовательных
дисциплин

Разработана основе Примерной программы
общеобразовательной учебной дисциплины «География»
для профессиональных образовательных организаций.
М.:Издательский центр «Академия», по специальности
СПО: 38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Протокол № 4
от 12 января 2022 г.

Председатель предметно-цикловой
комиссии



Подпись Инициалы Фамилия

Л.Г. Иванова

Инициалы Фамилия

Заведующая отделением СПО



Подпись Инициалы Фамилия

С.П.Боярская

Инициалы Фамилия

Составитель (автор): Пахомова О.А., преподаватель ОСПО КФ РЭУ им. Г.В. Плеханова

Рецензент: Кучер М.О. к.г.н., доцент кафедры экономической, социальной и
политической географии КубГУ

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

Рецензент: Лукинова И.Ю., зам. зав. отделением ОСПО КФ РЭУ им. Г.В Плеханова

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность, наименование организации

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ...	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа используется для изучения дисциплины География при реализации базисного учебного плана в отделении СПО Краснодарского филиала РЭУ им Г. В. Плеханова по специальностям СПО:

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина География относится к циклу общеобразовательных дисциплин образовательной программы среднего общего образования с учетом специфики социально-экономического и технического профилей программы подготовки специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к реализации освоения учебной дисциплины

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектов глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;

- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально – экономических, геоэкологических процессов и явлений;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;

- **воспитание** патриотизма, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использования** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- **нахождение и применение** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально – экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- **понимание** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций, простого общения.

- **сформировать** представления и знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

В результате освоения учебной дисциплины География обучающийся должен знать/понимать:

- основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;

- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;

- географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и

регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять географические карты различной тематики. Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:** - для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

обязательная аудиторная нагрузка обучающихся 115 часов;

в том числе – лекций 75 часов; практики – 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	173
Обязательная аудиторная нагрузка (всего)	115
в том числе:	
лекций	75
практические занятия	40
Самостоятельная работа	46
Консультации	12
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрены)</i>	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Введение.	3	1
Раздел 1.	Источники географической информации		
	<i>Практическое занятие</i> Анализирование карт различной тематики, в том числе, сравнительное. Обозначение на контурной карте основных географических объектов: - составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия; - сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и закономерностей развития географических явлений и процессов. Использование статистической информации и геоинформационных систем разной формы и содержания; обработка, анализ, и представление географической информации в графической и картографической форме.	2	
	<i>Практическая работа</i> . Анализ карт различной тематики. Задание 1. Используя политическую карту мира, выделить на контурной карте крупнейшие страны мира по площади.	1	2
Раздел 2.	Политическая карта мира.	16	
	. Этапы формирования политической карты мира. Политико-географическое положение стран.	2	1
	Формы правления и типы государственного устройства	2	1
	Типология стран мира по уровню социально-экономического развития	2	1
	<i>Практическое занятие</i> Знакомство с политической картой мира: Нанесение на контурную карту подгруппы стран развитых и развивающегося мира;	2	
	Политическое устройство стран мира. Международные организации	2	

	Практическая работа. Составить таблицу важнейших международных организаций	2	
	Россия на политической карте мира	2	
	Практическая работа: Особенности и условия социально-экономического развития развитых и развивающихся стран	2	
Раздел 3	География населения мира.	12	
	Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран. Воспроизводство и миграции населения, их типы и виды. Состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования). народов, их связь с природно-историческими факторами.	2	1
	Практическая работа. Анализ динамики численности населения стран мира, работа с контурными картами	2	
	Размещение и миграции населения. Городское и сельское население, процессы урбанизации, "сверхгорода" мира: Понятие качества жизни населения стран мира.	2	
	Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения.	2	
	Практическое занятие Определение особенностей расселения населения в развитых странах и регионах мира: - определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира; - оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира; - оценка качества трудовых ресурсов в разных странах и регионах мира; Сопоставление культурных традиций разных народов.	2	
	Практическая работа. Составление кроссворда « Население стран мира»: выделить и обозначить на контурной карте "сверхгорода".	2	
Раздел 4.	География мировых природных ресурсов	12	
	Взаимодействие человека и природы в прошлом и настоящем. Природные ресурсы Земли, их виды. Классификация природных ресурсов Ресурсообеспеченность.	2	1
	Природные ресурсы: виды и особенности размещения. Минеральные ресурсы	2	
	Практическая работа. Оценка обеспеченности разных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	2	

	Характеристика , земельных ресурсов, водных ресурсов, лесных ресурсов.	2	
	Ресурсы Мирового океана. Проблемы развития освоения Арктики и Антарктики.	2	
	Практическая работа.: Составление таблицы «Мировые природные ресурсы» Определение экологических проблем, наиболее типичных для разных групп и сочетаний групп природных ресурсов, поиск возможных путей их решения.	2	
Раздел 5.	География мирового хозяйства.	26	
	Этапы становления и развития мирового хозяйства. Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля – основные направления и структура. Главные центры мировой торговли.	2	1
	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	2	1
	Глобализация мирового хозяйства. Региональная интеграция мирового хозяйства	2	
	География первичной сферы мирового хозяйства: мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство.	2	1
	Практическая работа. Выделить первую десятку стран по производству пшеницы и риса, производству мяса и молока.	2	
	Горнодобывающая промышленность мира	2	1
	Практическая работа. Составить таблицы характеризующие добычу нефти и природного газа в странах мира, добычу железной руды, каменного и бурого угля, добычу бокситов и медных руд.	2	
	География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства: топливно-энергетический комплекс	2	
	Машиностроение мира, химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность	2	
	География отраслей третичной сферы: Транспортный комплекс; медицинские, образовательные, туристские, деловые, информационные услуги и торговля	2	
	Практическая работа. Международный туризм в странах мира	2	
	Международная экономическая интеграция, специализация, международные монополии. НТР: понятие, основные черты и составные части. Пути развития техники и технологии..	2	

	Практическое занятие Определение географии основных отраслей и производств мирового хозяйства: - определение стран – экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг; - определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих международную специализацию стран и регионов мира.	2	
Раздел 6.	Регионы и страны мира.	40	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Зарубежной Европы	2	1
	Малые страны Европы	2	
	Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
	Практическое занятие: Сравнительная характеристика субрегионов Зарубежной Европы	2	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Зарубежной Азии.	2	1
	Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
	Практическая работа. Отметить на контурной карте субрегионы Зарубежной Азии	2	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Африки.	2	1
	Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
	Практическая работа. Отметить на контурной карте субрегионы Африки	2	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Северной Америки.	2	1
Место и роль региона в мировом хозяйстве	2		

	Практическая работа. Сравнительная характеристика макрорегионов США	2	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Латинской Америки.	2	1
	Место и роль региона в современном мировом хозяйстве	2	
	Практическая работа. Нанести на контурную карту субрегионы Латинской Америки	2	
	Географическое положение, история открытия и освоения, природно-ресурсный потенциал, население, хозяйство, проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии и Океании	2	1
	Место и роль региона в мировом хозяйстве	2	
	Практическая работа. Сравнительная характеристика Австралии и стран Океании.	2	
	Россия в в современном мире. Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда	2	
Раздел 7.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	6	
	Географические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная , экологические проблемы как особо приоритетные, пути их решения.	2	1
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	2	
	Практическая работа "Глобальные проблемы человечества" Составить схему "Взаимосвязь проблемы преодоления отсталости развивающихся стран с другими проблемами человечества"	2	
Всего:		115	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной программы требует наличия:

Кабинет социально-экономических дисциплин;

Рабочее место преподавателя;

Рабочие места обучающихся (18 посадочных мест);

Стационарная доска;

Проектор (переносной);

Экран для проектора (переносной);

Ноутбук (переносной) с установленным ПО, подключением к Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета;

Стационарные учебно-наглядные пособия (плакаты);

Переносные учебно-наглядные пособия.

Программное обеспечение:

Операционная система Windows 10

Пакет прикладных программ Office Professional Plus 2010 Rus,

Антивирусная программа Касперского Kaspersky Endpoint Security для бизнеса-Расширенный Rus Edition,

PeaZip, Adobe Acrobat Reader DC

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Баранчиков Е.В., География: Учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО – М., 2017.

2. Петрусюк О.А. География. Дидактический материал: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.

3. Петрусюк О.А. География. Контрольные задания: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.

4. Петрусюк О.А., Баранчиков Е.В., География. Практикум: учебное пособие профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО- М., 2017.

Дополнительные источники

1. Баранчиков Е.А., Горохов С.А., Козаренко А.Е. и др. под редакцией Баранчикова Е.В. География. Учебник для студентов образовательного учреждения СПО. – М., 2017.

2. Большая школьная энциклопедия. Том 1. – М., 2007.

3. Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 11 класс.-М.,2014.

4. Контурные карты «Экономическая и социальная география мира», 10 класс. 2017

5. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6-10 класс. 2014.

6. Максаковский В.П. Рабочая тетрадь по географии, 10 класс – М.: Просвещение 2017.

7. Петрова Н.Н. География. Современный мир. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. – М., 2015.

8. Петрова Н.Н. География мира. Экспериментальное учебное пособие. ИРПО. – М., 2015.

9. Петрова Н.Н. ЕГЭ. Эффективная подготовка. География в вопросах и ответах. – М., 2015

10. Плисецкий Е.Л. Коммерческая география. Россия и мировой рынок; ч.1 и ч.2 – М., 2016.

Интернет-ресурсы

1. [www.institutiones.com>general/1162-teoriya](http://www.institutiones.com/general/1162-teoriya) (Теория международной торговли и новая экономическая география)

2. www.festifal.1september.ru>articles/549440 (Использование интернет ресурсов при изучении экономической географии)
3. www.vokrugsbeta.ru> (журнал Вокруг света, электронная версия)
4. www.fleng.ru>Экономическая география (География в XXI веке, электронный учебник В.П. Желткова «экономическая география»)
5. www.opentextnn.ru>Текст истории>histgeography (Электронное периодическое издание История географии)
6. www.gmcit.murmansk.ru>text/information_science (использование мультимедиа технологий на уроках географии)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по учебной дисциплине, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля, промежуточной аттестации индивидуальных образовательных достижений, итогового контроля – демонстрируемых знаний, умения и навыки обучающихся.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, тематических контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, проектов, исследований.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательным учреждением создаются фонды оценочных средств (ФОС). ФОС включают в себя многовариантные задания в форме тестов, задания для письменных контрольных работ, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>уметь:</u> - определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально – экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p>	<p>Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p>	<p>Выполнения индивидуальных заданий, использования междисциплинарных знаний при изучении географии и других дисциплин.</p>
<p>- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально – экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;</p>	<p>Выполнения индивидуальных заданий, использования междисциплинарных знаний при изучении географии и других дисциплин.</p>
<p>- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира, таблицы, схемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>-сопоставлять географические карты различной тематики</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>Использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении</p>

<p>- для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;</p>	<p>отчетов о практической работе</p>
<p>- нахождение и применение географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально – экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>
<p>- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>
<p><u>знания/понимание:</u> - основные географические понятия и термины, традиционные и новые методы географических исследований;</p>	<p>Экспертная оценка при проведении устного и письменного опроса. Выполнение заданий в форме тестов.</p>
<p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>- географические аспекты мировой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально – экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p>	<p>Оценка (баллы), выставленная при выполнении письменных самостоятельных работ, при оформлении отчетов о практической работе</p>
<p>- особенности геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда;</p>	<p>Экспертная оценка при выполнении индивидуальных заданий профессиональной направленности.</p>